

KBS Onder De Bogen

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige afspraken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Op de basisschool ontdekken kinderen hun plek in de wereld. Een basisschool kies je dan ook niet zomaar. Je vertrouwt je kind voor een belangrijk deel van z'n leven toe aan de zorg van de leerkrachten. Daarom wil je weten waar een school voor staat en welke keuzes de school maakt.

KBS Onder De Bogen is een ambitieuze basisschool in Leidsche Rijn Centrum. We willen onze leerlingen zoveel mogelijk kennis en vaardigheden laten ontwikkelen om later succesvol deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Daarom hebben we duidelijke keuzes gemaakt in ons onderwijsaanbod. We baseren ons daarbij op wetenschappelijk onderzoek, bewezen benaderingen en wereldwijde voorbeelden van effectieve scholen.

We bieden een uitdagend en kennisrijk curriculum dat is gebaseerd op de kerndoelen en we hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen. We zorgen dat kennis vooraf gaat aan vaardigheden en werken thematisch, waardoor leerlingen inhoudelijke samenhang in hun kennis kunnen aanbrengen. We geven les op basis van expliciet directe instructie, doelmatig oefenen en zelfstandig toepassen.

We willen onze leerlingen opleiden om leergierige wereldburgers te worden. Daarvoor is het belangrijk om een wereldtaal als Engels goed te beheersen. Het maakt contact met anderen in de wereld mogelijk en biedt een enorme schat aan kennis en informatie. Daarom geven we structureel les in het Engels in alle groepen.

Ook is het belangrijk dat leerlingen het gevoel hebben deel uit te maken van een gemeenschap (relatie), dat ze kunnen laten zien wat ze kunnen (competentie) en dat ze leren om zelf keuzes te kunnen maken (autonomie). Zo voelen ze zich prettig en gaan ze met plezier naar school.

In deze schoolgids kun je lezen hoe we dit concept in ons onderwijs uitwerken en toepassen. Mocht je daar vragen over hebben, dan kun je contact met ons opnemen.

Team Onder De Bogen
Utrecht, augustus 2025
www.ksu-onderdebogen.nl

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KBS Onder De Bogen
Madridstraat 1
3541DZ Utrecht

☎ (030) 2427610
🌐 <http://www.ksu-onderdebogen.nl>
✉ info.onderdebogen@ksu.nl

Extra locaties

KBS Onder De Bogen loc. Hof van Monaco

Hof van Monaco 5
3541BC Utrecht

☎ (030) 2427610

Groep 5 t/m 8 zijn gevestigd op locatie Hof van Monaco.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Karlijn Nelissen	directie.onderdebogen@ksu.nl
Directeur	Hellen Schouenberg	directie.onderdebogen@ksu.nl

Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)

<http://www.ksu-utrecht.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO

Aantal leerlingen

 2024-2025
562

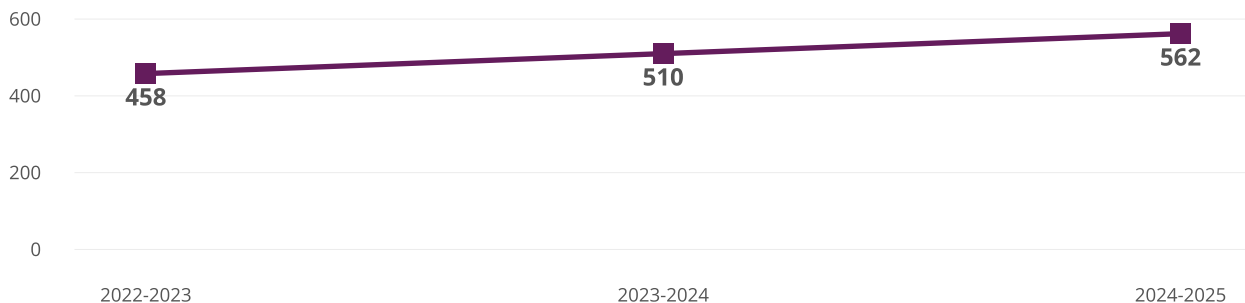
Onder De Bogen is in augustus 2016 gestart. In schooljaar 2025-2026 hebben we 620 leerlingen.

De school heeft aan de start van het schooljaar 2025-2026 zeven groepen 1/2, drie groepen 3, drie groepen 4 enzovoort tot en met groepen 7 en twee groepen 8. In het voorjaar start er een extra groep bij de kleuters.

We werken met een leerstofjaarklassensysteem, waarbij leerlingen van dezelfde leeftijd in dezelfde groep zitten. In onze kleutergroepen zitten leerlingen van verschillende leeftijden (4, 5 en 6-jarigen) bij elkaar in de klas. We zijn een school waar veelal kinderen uit de directe omgeving van de school naartoe gaan.

De school groeit komende jaren door tot rond de 675 leerlingen, verdeeld over 26 groepen in twee gebouwen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

research-informed onderwijs

thematisch werken (IPC & IEYC)

tweetalig onderwijs (Engels)

wereldburgerschap

rekenen, taal en lezen

Missie en visie

Missie en visie

Solide wetenschappelijk onderzoek, in de praktijk bewezen benaderingen en wereldwijde voorbeelden van effectieve scholen vormen de basis van ons onderwijs. Het vakmanschap van de leerkrachten staat centraal. Onze leerkrachten beheersen hun vak goed en hebben actuele kennis van didactiek. Ze passen relevant onderzoek, uit onder andere de cognitieve psychologie, in hun dagelijkse praktijk toe. Door kennis over te dragen, ontwikkelen de leerkrachten bij leerlingen hun interesse en motivatie.

We hebben op Onder De Bogen hoge verwachtingen van al onze leerlingen. We werken thematisch, waardoor leerlingen de kans krijgen om samenhang in hun kennis aan te brengen. Binnen de thema's werken we tweetalig. Doelen worden binnen thema's behaald door middel van expliciet directe instructie, gerichte oefenactiviteiten en effectieve leerstrategieën. Door het geven van goede instructie, begeleid oefenen en voortdurende feedback kunnen leerlingen succesvol de leerdoelen behalen.

Door rust, regelmaat en structuur zorgen we op school voor een veilig klimaat waar wangedrag en pesten niet wordt getolereerd. Wij gaan uit van vertrouwen en leren leerlingen positief gedrag te vertonen. Dit doen we onder andere vanuit de Kanjertraining, onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, door middel van rollenspelen waarbij leerlingen inzicht krijgen in hun gedrag en de invloed hiervan op anderen. Samen met de opgedane kennis kunnen onze leerlingen hun vaardigheden verder ontwikkelen. Zo helpen we onze leerlingen om uiteindelijk nieuwsgierige wereldburgers te worden. Ons motto is: Work hard, be kind. Het resultaat: een bredere kijk op de wereld en een sterke start in de samenleving.

Schoolregels

We bieden de leerlingen structuur en zorgen voor duidelijkheid. Daarom hebben we de volgende schoolregels afgesproken:

- We vertrouwen elkaar;
- We helpen elkaar,
- We werken samen;
- We doen mee;
- We maken plezier;
- We groeten elkaar;
- Je doet en loopt rustig in de school;
- We zeggen *meester* of *juf* tegen de leerkrachten;
- Je gaat zorgvuldig om met alle spullen;
- We houden ons aan de wc-regels.

Identiteit

De school

KBS Onder De Bogen hoort bij de Katholieke Scholenstichting Utrecht (KSU). De KSU is een professionele organisatie voor primair onderwijs. Zo'n 850 medewerkers verzorgen direct of indirect het onderwijs aan 6700 kinderen. De KSU bestuurt en beheert in de stad Utrecht 25 basisscholen verdeeld over 32 locaties.

Onder De Bogen is in 2016 gestart en zit sinds begin 2017 in een prachtig gebouw aan de Madridstraat in Leidsche Rijn Centrum. In het gebouw zitten twee speelzalen, een peutercentrum, voor-, tussen- en naschoolse opvang en een gymzaal. Groep 1 t/m 4 zijn in dit gebouw gehuisvest. In januari 2024 is ons tweede gebouw geopend aan het Hof van Monaco. Op deze locatie krijgen de groepen 5 t/m 8 les. Ook is hier onze bibliotheek te vinden.

Identiteit

De naam Onder De Bogen komt voort uit het stadsdeelgebied met dezelfde naam waar de school in ligt. Ook de katholieke identiteit van de school komt in de naam naar voren. In Nederland zijn de Liefdezusters van de Heilige Carolus Borromeus bekend onder de naam Zusters Onder de Bogen in Maastricht. Zij ontleen deze naam aan de bogen die het Moederhuis van de congregatie verbinden met de St. Servaasbasiliek. Onder De Bogen is een moderne, katholieke basisschool. Wij handelen vanuit democratische principes en katholieke waarden en nemen verantwoordelijkheid om te zorgen voor elkaar en een duurzame planeet.

Feesten en vieringen

We besteden op school aandacht aan katholieke feesten en vieringen als kerst en Palmпасen en tradities zoals carnaval. Alle leerlingen nemen hieraan deel, omdat deze vieringen integraal deel uitmaken van ons curriculum. Daarbij leggen we ook uit wat we vieren of herdenken. Omdat we onze leerlingen opleiden tot wereldburgers in spe besteden we ook aandacht aan andere feesten en vieringen wereldwijd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen

De groepen zijn bij voorkeur geformeerd als homogene leeftijdsgroepen. Hierin zitten leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar. In de groepen 1/2 zitten leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar (combinatiegroep). In beide samenstellingen geven we onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling van de leerlingen. Ieder schooljaar bepalen we met hoeveel groepen we het komende schooljaar starten. Als de schoolleiding dat nodig acht, dan kunnen een of meerdere groepen aan het einde van een schooljaar opnieuw verdeeld of samengevoegd worden, om zo tot een evenredige verdeling te komen. Aan het einde van groep 2 worden de leerlingen verdeeld over de nieuw te vormen groepen 3. Zo zorgen we dat we alle leerlingen de ondersteuning kunnen blijven bieden die ze nodig hebben. We streven naar een maximale groepsgrootte van 28 leerlingen. In schooljaar 2025-2026 wijken we hierop af in de groepen 8 en in de groepen 1-2. Bij de samenstelling van groepen wordt gekeken naar evenredige verdeling jongens en meisjes, het juist wel of juist niet bij elkaar plaatsen van broer(s)/zusje(s), het hebben van voldoende sociale contacten, het belang van de groep en de afstemming van het ontwikkelingsniveau van het individuele kind op dat van de groep.

Het plaatsen van een nieuw kind in een groep gebeurt op grond van het ontwikkelingsniveau van het kind. Hierbij kijken we bijvoorbeeld of de leerstof aansluit bij de onderwijsbehoefte van het kind, hoe zelfstandig een kind is en in welke groep het kind de meeste ruimte krijgt om zich te ontwikkelen.

Een leerkracht begeleidt waar wenselijk en mogelijk een groep leerlingen twee jaar lang.

Vakleerkrachten

Naast eigen vakleerkrachten voor Engels en bewegingsonderwijs werken we ook samen met externe vakleerkrachten voor debatteren, mediawijsheid, dans, drama, muziek, natuurkunde, scheikunde en biologie.

Buitenspelen

Tijdens de pauzes houden leerkrachten en/of pedagogisch medewerkers toezicht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Activiteiten in de onderbouw

Jonge kinderen leren door te spelen en te ervaren, daarom vormt spelen de basis van het leren in de onderbouw. Binnen de thema's van het International Early Years Curriculum (IEYC) werken we al spelenderwijs aan de leerdoelen. Door te spelen in de verschillende speelleerplaatsen ontwikkelen leerlingen hun vaardigheden. Daarbij leren de kinderen om problemen op te lossen, verwerven ze taal (zowel het Nederlands als het Engels), ontwikkelen ze hun beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid en sociale vaardigheden. Ook besteden we aandacht aan de motorische en expressieve ontwikkeling. Aan de hand van de Kanjertraining werken we aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en een veilig sociaal klimaat in de klas. Burgerschap en aandacht voor verschillende culturen komt regelmatig aan bod. Met behulp van dagritmekaarten geven wij visueel de structuur van de dag weer. Een dag begint afwisselend in de kring of met een inloop waarbij de kinderen gericht aan de slag gaan met ontwikkelingsmateriaal. Dagelijks hebben we twee à drie kringmomenten. We maken hierbij regelmatig gebruik van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) voor het introduceren van nieuwe kennis.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Ons uitgangspunt is klassikaal onderwijs in een leerstofjaarklassensysteem. We werken met Expliciete Directe Instructie (EDI), waarbij de leerkracht eerst instructie geeft, daarna vragen stelt, de leerlingen vervolgens denktijd biedt, willekeurig beurten geeft, controleert of de leerlingen de instructie begrepen hebben en daarna feedback geeft.

We differentiëren op drie niveaus. Deze differentiatie kan plaatsvinden in de vorm van aangepast, dan wel vervangend werk of door het variëren in werkvormen zoals coöperatief leren. De nadruk ligt in ons curriculum op lezen en woordenschat, rekenen en Engels. In de ochtend werken we aan basisvakken zoals rekenen, taal, lezen, spelling en schrijven. We zetten daarbij *energizers* en bewegend leren in, want lekker bewegen is goed voor de betrokkenheid bij de les en de leerprestaties. 's Middags werken we tijdens IPC thematisch in twee talen aan zaakvakken en creatieve vakken. Hierbij kijken we ook *over de grens* en besteden we aandacht aan internationale thema's. Leerlingen leren goede onderzoeksvragen te stellen en presenteren hun bevindingen na afronding van een thema.

Engels

Binnen Engels werken we op een speelse en thematische wijze aan de verschillende deelvaardigheden, zodat onze leerlingen zich de Engelse taal in een veilige en ongedwongen sfeer eigen kunnen maken. Omdat onze leerlingen leergierige wereldburgers worden, is het vanzelfsprekend dat ze een wereldtaal als Engels beheersen. In alle groepen, met uitzondering van groep 3, wordt er ongeveer twee tot drie uur per week in het Engels les gegeven. In groep 3 is deze tijd minder vanwege de focus op het leren lezen en schrijven in het Nederlands.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Lab, voor gastlessen



2.2 Het team

Onze leerkrachten hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen. Zij beheersen hun vak en hebben actuele kennis van de didactiek. De leerkrachten werken op basis van eigen professionele inzichten gebaseerd op gedegen wetenschappelijk onderzoek en passen deze in hun dagelijkse praktijk toe. Door middel van doelgerichte professionalisering en door samen te werken in leerteams richten zij zich continu op het verbeteren van onderwijs en de ontwikkeling van hun leerlingen.

De leerkrachten op Onder De Bogen krijgen een training en begeleiding van onze vakleerkracht Engels.

We hebben in ons team leerkrachten met expertise op verschillende vakgebieden. Zij ondersteunen de leerkrachten, pakken casussen op en doen verbetervoorstellen voor het onderwijs.

De vakleerkrachten Engels en bewegingsonderwijs worden ingezet in alle groepen. Tevens is een van de vakleerkrachten Bewegingsonderwijs motorisch remedial teacher, zodat hij ook kindgerichte hulp kan bieden in hun motorische ontwikkeling. Bij de kleutergroepen wordt bewegingsonderwijs ook gegeven door de eigen groepsleerkracht, zij zijn daarvoor bevoegd vanuit de Pabo-opleiding.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is proberen we in eerste instantie een invaller te vinden. Dat lukt helaas niet altijd en dan volgen we de stappen uit het door ons opgestelde stroomschema:

- we zetten ondersteuners, ambulante collega's of stagiaires in om les te geven. Er is dan een leerkracht op de achtergrond aanwezig en verantwoordelijk. Inzetten van ondersteuners heeft consequenties voor de ondersteuning in alle groepen en daarom proberen we de lasten zoveel mogelijk te verdelen;
- als de situatie het toelaat kunnen we een groep over andere groepen verdelen. In kleine groepjes gaan de leerlingen naar een andere groep. Ze nemen dan hun eigen werk mee;
- als er geen andere mogelijkheden zijn dan kan het voorkomen dat we een groep naar huis sturen. We informeren ouders daar tijdig over.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met de *peutergroep van Kind&co ludens*.

De peutergroep is er voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar oud. Het geeft peuters de mogelijkheid om taalvaardigheid, sociaal-emotionele en motorische vaardigheden te ontwikkelen. Daarnaast kunnen de kinderen lekker samen spelen met leeftijdsgenootjes.

Een plek op de peutergroep geeft géén voorrang op plaatsing bij KBS Onder De Bogen. Een VE-indicatie is hierop een mogelijke uitzondering. Informatie hierover is te vinden via de gemeente-website: naardebasisschool.utrecht.nl.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De afgelopen vier schooljaren hebben we vanuit het schoolplan 2021-2025 gewerkt aan een vijftal speerpunten passend bij onze visie. Dit schooljaar ligt de focus op twee speerpunten, te weten:

- We geven les op een manier die recht doet aan hoe kinderen leren: volgens het model 'expliciete directe instructie' (EDI).
- We hebben een fijne sfeer op school waarin leerlingen, ouders en teamleden zich prettig en veilig voelen en op één lijn zitten als het om de visie op gedrag gaat.

Hierbij werken we met de gedragspiramide én met Kanjertraining (ons programma voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen). We werken aan onze doelen door hier op studiedagen aandacht aan te besteden, heldere afspraken te maken binnen het team en de resultaten te meten aan de hand van de 'KanVAS lijsten' (KanVAS is het digitale volgsysteem om de sociale veiligheid en het welbevinden van leerlingen te monitoren). Daarnaast werken we aan ons anti-pestprotocol.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school werkt systematisch aan kwaliteitszorg. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die erop gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren, hoe houden we de bereikte kwaliteit vast en hoe weten we dat mensen die betrokken zijn bij onze school dit ook vinden?

Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed vastgelegd worden. Onze school maakt, net als alle andere scholen van de KSU, gebruik van het kwaliteitszorgsysteem binnen het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Het Schoolplan 2026-2030

Het schoolplan is een lange termijnplan voor vier jaar. In het schoolplan zijn alle ontwikkelpunten opgenomen. Elk jaar stellen wij een schooljaarplan op, waarin de doelstellingen voor dat jaar staan, gericht op het realiseren van de lange termijn doelstellingen.

Naast het werken aan de doelen van het huidige schooljaar 2025-2026, bereiden we ons ook al voor op het schoolplan 2026-2030, zodat we de kwaliteitscyclus van het vierjaren-schoolplan en bijbehorende jaarplannen stevig kunnen gaan neerzetten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Met ingang van de wet passend onderwijs (1 augustus 2014) hebben scholen zorgplicht gekregen. Deze zorgplicht houdt in dat scholen de verantwoordelijkheid hebben om een passende onderwijsplek te realiseren voor de kinderen die reeds onderwijs volgen bij de school of zich formeel hebben aangemeld en voorkeur hebben uitgesproken voor de school. Deze onderwijsplek kan op de eigen school zijn, maar ook op een andere school die de ondersteuning die nodig is (passender) kan bieden. Dit kan in de vorm van speciaal (basis) onderwijs. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden. In de ondersteuning wordt onderscheid gemaakt tussen de basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning betreft een in Utrecht afgesproken 'standaard' voor ondersteuning zoals gemaakt door het samenwerkingsverband Utrecht PO. Voor de basisondersteuning werken wij conform dit ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband: **Ondersteuningsplan – SWV Utrecht PO**.

Inrichting ondersteuningsroute Onder De Bogen

Onze school heeft een SOP (te downloaden vanaf onze website). Hierin kun je lezen hoe onze ondersteuning eruit ziet.

Alle leerlingen hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt. Wij organiseren onderwijs met hoge verwachtingen, vol van mogelijkheden tot ontwikkeling, met de juiste ondersteuning (pedagogisch-didactisch handelen). Onze basisondersteuning omvat het reguliere onderwijsaanbod binnen elk leerjaar. Het aanbod organiseren wij op basis van wetenschappelijke inzichten. Instructies geven we volgens EDI. Ons curriculum is kennisrijk, uitdagend en herhaling is ingebed. We werken projectmatig met het International Primary Curriculum. Vanaf groep 1 bieden we structureel Engels aan. We bieden verrijking vanuit de methodes en ontwikkelingsmaterialen.

Waar nodig krijgen groepen of leerlingen extra ondersteuning van een onderwijsassistent of leraarondersteuner.

De leerkracht is leidend, omdat hij of zij de leerlingen het beste kent. De leerkracht is primair verantwoordelijk voor de ondersteuning van leerlingen in de klas. Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling en de leerkracht handelingsverlegen is, kan de leerkracht advies vragen aan de Specialist Kwaliteit en Ontwikkeling (SKO). De SKO'ers houden samen met de directie zicht op kwalitatief goed onderwijs en zorg voor alle leerlingen van de school. Ze zijn er om leerkrachten te ondersteunen de zorg zo goed mogelijk vorm te geven. De SKO'er houdt het overzicht en schakelt in samenwerking met de leerkracht, indien nodig, interne of externe expertise dan wel het samenwerkingsverband in.

Onder De Bogen werkt met twee vaste Buurteammedewerkers. Ouders kunnen bij het Buurteam terecht wanneer zij een hulpvraag hebben. Daarnaast zijn er vaste kernpartners betrokken bij school, zoals Leerplicht, het Samenwerkingsverband Utrecht, Jeugdzorg en andere partners. Deze kernpartners kennen de structuur en de visie van de school en zijn een vast aanspreekpunt voor school wanneer advies of extra ondersteuning nodig is.

Grenzen aan onze ondersteuning

De directie bepaalt aan hand van de groepssamenstelling en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een groep of leerlingen kunnen worden toegelaten. De belastbaarheid van zowel de leerkracht als de groep is hierin leidend. Omdat we al vanaf groep 1 Engels geven, kan dit lastiger zijn voor leerlingen die op een andere school gestart zijn en de overstap willen maken, zeker als er sprake is van bijvoorbeeld een taalontwikkelingsachterstand. Omdat we projectmatig werken vraagt dit van onze leerlingen en zekere mate van zelfstandigheid, maar ook van hun vermogen om samen te werken. Dit moet passen bij leerlingen die de overstap willen maken. Het kan voorkomen dat een leerling, ondanks extra begeleiding van de leerkracht, belemmerd wordt in zijn ontwikkeling en hierdoor onvoldoende tot leren en presteren komt. Deze belemmering kan zowel op cognitief als sociaal emotioneel gebied plaatsvinden en een belemmering vormen voor het welbevinden van de leerling en de groep. Er wordt gekeken welke hulp er gegeven kan worden door school vanuit de basisondersteuning en wat in samenwerking met externe partners en het SamenwerkingsVerband aan aanvullende ondersteuning gegeven kan worden. Als school dan nog niet in staat blijkt te zijn om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling dan wordt, in nauwe samenwerking met het SamenwerkingsVerband en ouders, een traject van verwijzing in gang gezet naar een andere basisschool, een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO) waarvoor de leerling toelaatbaar wordt bevonden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist Kwaliteit en Ontwikkeling
- Specialist Ontwikkelpotentieel

We hebben in ons team expertise op verschillende vakgebieden. Momenteel hebben wij de rollen van taal- en rekenspecialist vacant.

De specialisten ondersteunen de leerkrachten, pakken casussen op en doen verbetervoorstellen voor het onderwijs.

Dyslexie

Bij vermoeden van dyslexie volgen wij de route die is vastgelegd in onze kwaliteitskaart dyslexie. De leerkracht en de Specialist Kwaliteit en Ontwikkeling kunnen je hier meer over vertellen. Ernstige enkelvoudige dyslexie wordt niet langer door de ziektekostenverzekering vergoed, maar door de gemeente. De gemeente is verantwoordelijk voor de psychologische en maatschappelijke zorg voor kinderen tot 18 jaar, zoals beschreven in de Jeugdwet.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinator
- Specialist Kwaliteit en Ontwikkeling
- Specialist Ontwikkelpotentieel

We hebben in ons team specialisten op verschillende vakgebieden. Zij ondersteunen de leerkrachten, pakken casussen op en doen verbetervoorstellen voor het onderwijs.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Kwaliteit en Ontwikkeling
- Kanjercoördinator
- Specialist Ontwikkelpotentieel

De Gedragsspecialist en de Kanjercoördinator werken samen met de directie en de Specialist Kwaliteit en Ontwikkeling in de werkgroep *ODBehaviour*. Samen zetten zij zich in om de fijne sfeer op school te behouden en verder te versterken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Motorisch Remedial teacher

Een van de vakleerkrachten bewegingsonderwijs is tevens Motorisch Remedial Teacher. Door deze kennis kan hij leerlingen gericht helpen bij het ontwikkelen van specifieke (fijne of grove) motorische vaardigheden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen de leerteams onderzoeken de leerkrachten op basis van data hoe we ons ondersteuningsaanbod (op cognitief en sociaal emotioneel gebied) verder kunnen optimaliseren. De uitkomsten hiervan nemen we mee in de nieuwe schoolplanperiode 2026-2030.

Inbreng en invloed van leerlingen

Er worden standaard kindgesprekken gevoerd door de leerkracht waarbij aandacht wordt besteed aan de eigen leerdoelen en welbevinden.

Leerlingen met een OPP worden expliciet bevraagd op wat de leerling van de ondersteuning vindt. Dit wordt genoteerd. Daarnaast werken wij op school met een leerlingenraad waar kinderen uit de groepen 5 t/m 8 in zitten. Ieder jaar worden er opnieuw verkiezingen gehouden voor de leerlingenraad. De kinderen uit de leerlingenraad mogen meedenken over bijvoorbeeld de invulling van bijzondere dagen of vieringen, het goede doel voor de sponsorloop en het traktatiebeleid. De leerlingenraad kan zelf ook onderwerpen aandragen.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken hiervoor de Kanjertraining. Deze gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

De Kanjertraining is opgenomen in de database voor effectieve jeugdinterventies van het NJi als effectief volgens sterke aanwijzingen. De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem dat erkend is door de Cotan en door de Onderwijsinspectie wordt gebruikt om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAS vanuit de Kanjermethode.

De KanVAS-vragenlijsten worden twee maal per jaar afgenomen. In alle groepen wordt de docentvragenlijst ingevuld door de leerkracht. Vanaf groep 3 wordt door de leerlingen een sociogram ingevuld (op basis van smileys) en vanaf groep 5 vullen de leerlingen een leerlingvragenlijst en een sociale veiligheidslijst in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Eveline Schulp	eveline.schulp@ksu.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Nadja Megchelsen	nadja.megchelsen@ksu.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Shana Wright	shana.wright@ksu.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We werken nauw samen met ouders om de ontwikkeling van de leerling te bevorderen. We gaan uit van wederzijds vertrouwen in elkaar. Ouders staan achter het beleid van de school en hebben vertrouwen in de professionaliteit van de medewerkers.

Als ouder neem je zelf het initiatief om vragen of zorgen met de leerkracht te bespreken, dit doen we bij voorkeur door middel van persoonlijk contact. Je toont je betrokkenheid door bij activiteiten zoveel mogelijk aanwezig te zijn of mee te helpen. In de Kanjertraining leren de kinderen om respectvol met elkaar om te gaan en om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag. Als ouder onderschrijf je dit principe.

Activiteiten

Woensdag- en vrijdagochtenden kunnen ouders vanaf 8:30 uur in het Lab aan de Madridstraat terecht voor een *ODBakkie* (kop koffie of thee). Zo ontmoeten ze andere ouders, kunnen ze de files op de snelweg vermijden of kunnen ze kleine klusjes voor de school doen.

Gedurende het schooljaar worden ouders uitgenodigd voor de afsluiting van een IPC-unit, de kerstviering op school en kunnen ze mee op excursies of op schoolreis.

Elk schooljaar sluiten we af met een *Summerfest*, met optredens van leerlingen, leuke activiteiten en lekker eten en drinken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Ouders en leerkrachten zijn partners als het om de ontwikkeling van de kinderen gaat. Een goed onderling contact is daarom heel belangrijk. Door middel van de schoolgids, onze website en berichten op ons communicatieplatform **Social Schools** houden wij je op de hoogte van de ontwikkelingen op school.
- Meerdere keren per jaar ontvangen ouders het OD Bulletin, onze digitale nieuwsbrief. Hierin delen directeurs Karlijn en Hellen namens het team wat er op school speelt.
- Ongeveer vier weken na de start van het schooljaar voeren de leerkrachten startgesprekken met alle ouders. Vanaf groep 5 mogen leerlingen daar ook bij zijn. We brengen de ontwikkeling van de leerlingen in kaart in het rapportfolio. We nodigen ouders uit om deze ontwikkeling in voortgangsgesprekken te bespreken. Vanaf groep 6 zijn leerlingen bij deze gesprekken aanwezig.

De school is wettelijk verplicht te rapporteren over de vorderingen van de leerlingen aan hun ouders, voogden of verzorgers. Deze verplichting blijft ook na een (echt)scheiding bestaan, met name ook richting de ouder zonder ouderlijk gezag. Die verplichting geldt ook wanneer de ouders nooit gehuwd zijn geweest of als er geen omgangsregeling is.

Klachtenregeling

Soms vinden op school gebeurtenissen plaats waar ouders, leerlingen of personeelsleden problemen mee hebben. Bij voorkeur en in eerste instantie gaan de betrokkenen hierover met elkaar in gesprek. De praktijk wijst gelukkig uit dat in de meeste gevallen door een gesprek tot een oplossing gekomen wordt. Het kan echter voorkomen dat dat niet lukt en dan bestaat er de mogelijkheid om een klacht in te dienen. Hoe een klacht kan worden ingediend, staat beschreven op de website van de KSU (Over Ons - Downloads - 'Klachtenregeling en Klachtenschema').

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

Alle basisscholen behoren een medezeggenschapsraad (MR) te hebben, bestaande uit een evenredige ouder- en personeelsgeleding. Onder De Bogen heeft een actieve medezeggenschapsraad (MR). Deze bestaat uit vier ouders en vier personeelsleden. De MR biedt ouders en leerkrachten de mogelijkheid om mee te denken en mee te beslissen over belangrijke zaken die het beleid van de school betreft.

De MR vergadert periodiek, de data zijn opgenomen in de agenda van Social Schools. In beginsel zijn de vergaderingen openbaar en kunnen worden bijgewoond door ouders/verzorgers en medewerkers (toehoordersreglement van toepassing). Het bijwonen dient van tevoren te worden gemeld via mr.onderdebogen@ksu.nl.

De MR overlegt ook regelmatig met de schooldirectie. Deze overleggen zijn besloten.

Contactgegevens MR Onder De Bogen: mr.onderdebogen@ksu.nl

GMR

De scholenstichting waartoe wij behoren (de KSU) heeft ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), deze bestaat uit ouders en personeelsleden van de verschillende scholen. Zij hoeven geen zitting te hebben in de MR van de eigen school. Zij stemmen of geven advies over plannen van het bevoegd gezag die stichtingsbreed zijn.

Activiteitencommissie

De activiteitencommissie (AC) van ouders biedt ondersteuning bij schoolse activiteiten zoals de intocht van Sinterklaas, de kerstviering, Pasen en Palmpasen, de Koningsspelen en het *Summerfest*, en organiseert naschoolse activiteiten zoals de avondvierdaagse. Ook zorgt de AC voor verbinding tussen ouders en school, om zo de Onder De Bogen (ODB)-community verder te laten groeien. Interesse om je bij de AC aan te sluiten? Neem contact op via ac.onderdebogen@gmail.com.

Klassenouders

Elke groep heeft klassenouders, die de leerkracht helpen om activiteiten voor de groep te organiseren en ouders te werven voor activiteiten op school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Solidariteitsfonds *Ieder kind een kans*

Onze school is onderdeel van het schoolbestuur KSU. De KSU is partner van het fonds 'Ieder kind een kans'. Dit fonds is opgericht om alle kinderen van de KSU-scholen gelijke kansen te bieden om zich te ontwikkelen, zowel binnen als buiten het klaslokaal. 'Ieder kind een kans' is een nieuwe vorm van solidariteit waarin we betalen mét en vóór elkaar. Dankzij bijdragen van ouders, familie, buurtbewoners, bedrijven en maatschappelijke organisaties kunnen alle scholen activiteiten organiseren. Denk hierbij aan culturele uitstapjes, projecten in de wijk of eigen initiatieven van leerlingen. Ook acties van leerlingen, zoals een sponsorloop, kunnen via het fonds extra steun krijgen. Wil je meer weten over het fonds en/of een donatie doen? [Klik dan hier](#).



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als een kind wegens ziekte niet op school kan komen, dan horen we dat graag zo snel mogelijk. Je geeft de absentie vóór lestijd door via ons online communicatieplatform **Social Schools**.

Op deze manier meld je een medische afspraak:

Als je kind voor een afspraak naar de dokter, tandarts of specialist moet, maak dan bij voorkeur een afspraak na schooltijd. Als dat niet lukt, dan horen we graag zo snel mogelijk wanneer je kind afwezig zal zijn. Ook voor medische afspraken dien je de absentie door te geven via ons online communicatieplatform **Social Schools**.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het is niet mogelijk bijzonder verlof te krijgen voor korte vakanties tussendoor of voor vakantieverlenging voor een bezoek aan het moederland. De enige uitzondering is gemaakt voor die ouders die door de aard van hun beroep géén gebruik kunnen maken van de vastgestelde vakanties (bv. horeca of landbouw). In die gevallen kan de directie maximaal twee weken bijzonder verlof verlenen, mits er wordt voldaan aan de daarvoor gestelde wet- en regelgeving. Dit mogen echter nooit de eerste twee weken van een schooljaar zijn. De schoolvakanties staan vermeld in onze schoolkalender. Er is een aantal, ook door de leerplicht erkende, uitzonderingen. Hierbij valt te danken aan bruiloften, jubilea en begrafenissen. Om hiervoor in aanmerking te komen, dien je een verlofaanvraag in te vullen via ons online communicatieplatform **Social Schools**.

Ongeoorloofd verzuim moeten we aan het bureau Leerplicht van de gemeente Utrecht melden.

We geven in principe geen toestemming voor bijzonder verlof. Wij rekenen erop dat alle ouders hun vakanties regelen binnen de vastgestelde perioden.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij het zoeken naar een goede school voor je kind is het belangrijk dat je weet waar je kind terecht komt. Om er zeker van te zijn dat je een goede keus maakt, zul je je goed moeten laten informeren. Wij houden meermalen per jaar informatiebijeenkomsten waar je informatie krijgt over ons onderwijs. Op onze website kunt je je aanmelden voor een rondleiding op onze school (in het Nederlands of in het Engels). Het beste is om een rondleiding te volgen in het kwartaal voordat je kind 3 jaar wordt.

Bij de aanmelding van een leerling maken wij onderscheid tussen:

- A. Kinderen die vier jaar worden
- B. Kinderen die tussentijds binnenkomen van een andere school
- C. Kinderen met een extra zorgbehoefte of een handicap.

A: Kinderen die vier jaar worden (aanmelding via gemeente)

In de gemeente Utrecht werken wij met een centraal aanmeld systeem. In het kwartaal dat je kind drie jaar wordt kun je je kind aanmelden op onze school via het formulier op: <https://naardebasischool.utrecht.nl>.

B: Kinderen die tussentijds binnenkomen van een andere school (aanmelden bij school)

Wij werken volgens een aanmeldproces om tot een zorgvuldige plaatsing te komen. De aanmeldprocedure vind je op onze [website](#).

C: Kinderen met een extra zorgbehoefte of een handicap

Wij werken volgens een aanmeldproces om tot een zorgvuldige plaatsing te komen. De aanmeldprocedure vind je op onze [website](#).

4.5 Overige afspraken

Afval

Geef je kind bij voorkeur een broodtrommel en drinkbeker mee. Zo voorkomen we afval van plastic zakjes en kartonnen wegwerpverpakkingen. Om de berg afval op school te verminderen, kan verpakkingsmateriaal dat leerlingen bij zich hebben weer mee naar huis worden meegegeven.

AVG

Onder De Bogen houdt zich aan de huidige wet- en regelgeving omtrent de algemene verordening gegevensbescherming voor zowel ouders als leerlingen. Voor meer informatie kun je de privacyverklaring raadplegen op onze website.

Excursies en schoolreis

Gedurende het jaar gaan de groepen op excursie en schoolreis, passend bij het IPC-onderwijs. Het vervoer kan met bus, auto of fiets zijn. Groep 8 gaat meerdere dagen op kamp.

Foto's en filmopnames van leerlingen

Omtrent het maken van foto's en filmopnames houden wij ons aan de huidige wet- en regelgeving. Meer informatie hierover en hoe wij ons in algemene zin aan de wet- en regelgeving houden rondom het verwerken van persoonsgegevens is te vinden op www.ksu-utrecht.nl.

Op **Social Schools**, ons online communicatieplatform, kun je aangeven of je toestemming geeft voor het gebruik van foto's of filmopnames van je kind(eren) via *Administratie > kies je kind(eren) > Beeldvoorkeuren*.

Gevonden voorwerpen

De gevonden voorwerpen liggen in een schatkist. Zowel bij de hoofdingang (Madridstraat) als bij de ingang van Hof van Monaco staat zo'n schatkist. Beide kisten worden periodiek geleegd. Dit wordt aangekondigd via een bericht op Social Schools.

Gezonde voeding

Elke dag eten de leerlingen rond tien uur fruit of groente en drinken ze water. In de middagpauze kunnen ze bijvoorbeeld brood, yoghurt, groente of fruit eten en water drinken. Frisdrank of sportdrankjes zijn niet toegestaan. Het eten voor het tienuurtje en de middagpauze geef je als ouder zelf aan je kind mee. Op school stimuleren we om gezond te eten. Chips of snoep mogen daarom niet.

Goede doelen

Elk jaar kiezen we samen met de leerlingenraad een goed doel waar we geld voor inzamelen. Zo is er afgelopen jaar ruim €3250 opgehaald voor Kika en War Child.

Huiswerk

Huiswerk wordt ingezet ter ondersteuning van de ontwikkeling en het leren plannen vanaf groep 5. Huiswerk is gericht op de verwerking van informatie (bijvoorbeeld een werkstuk of boekpresentatie) en op extra oefening (bijvoorbeeld topografie en tafels). De frequentie van het huiswerk neemt toe per leerjaar, in voorbereiding op het VO.

Groep 5: werkstuk + spreekbeurt IPC, tafels, voorleesbeurt, TOPO Nederland, nieuwsbegrip

Groep 6: werkstuk + spreekbeurt IPC, boekpresentatie/boekendoos, TOPO Europa, nieuwsbegrip

Groep 7: werkstuk + spreekbeurt IPC, nieuwsitem presenteren, TOPO Wereld, nieuwsbegrip, leren voor toets Engels

Groep 8: werkstuk + spreekbeurt IPC, Engels boekpresentatie, nieuwsbegrip (wekelijks), redactiesommen (wekelijks), leren voor toetsen verkeer en Engels.

Kledingprotocol

KSU-scholen zijn scholen met een katholieke signatuur met respect voor en verdraagzaamheid naar andere levensbeschouwingen. Datzelfde respect vragen wij aan iedereen die onze scholen bezoekt. Vanuit diezelfde houding kijken wij ook naar kleding; kleding van medewerkers, kinderen en ouders moet voldoen aan de normen: verzorgd, fatsoenlijk en representatief. Het KSU-kledingprotocol is bestemd voor de kinderen en hun ouders van de KSU-scholen en voor alle medewerkers van de KSU. Het KSU-kledingprotocol is te vinden op de website van de KSU.

Kleding bij bewegingsonderwijs

Leerlingen dragen gym schoenen met witte zolen of balletschoenen die alleen binnen worden gebruikt. De gym- of balletschoenen kunnen op school blijven. Kleuters gymmen in hun ondergoed, terwijl vanaf groep 3 kinderen gymkleding

moeten dragen (T-shirt en (korte) sportbroek/legging). Lange haren bij de gymles graag in een staart dragen en sieraden afdoen. Gymkleding met regelmaat thuis wassen.

Lopend of fietsend naar school

Uit het oogpunt van veiligheid willen we zo min mogelijk auto's in de buurt van de school. Voor auto's zijn slechts zeer beperkt parkeervakken aan de Madridstraat rondom de school beschikbaar. Ouders en kinderen die dichtbij de school wonen verzoeken wij lopend naar school te komen. Als je wat verder weg woont kun je ook op de fiets komen. Zet fietsen of stappen in de rekken rondom het schoolplein. De leerlingen van groep 5 t/m 8 stallen hun fietsen in de inpandige fietsenstalling van onze dependance aan het Hof van Monaco. Op de stoep en op het schoolplein is fietsen verboden.

Medische handelingen

Wanneer je kind een allergie heeft of onder schooltijd medicatie nodig heeft, wordt het 'protocol medische handelingen' ingezet.

Naar binnen gaan en ophalen

Elke leerkracht verwelkomt de leerlingen individueel aan het begin van de dag en geeft hen ook persoonlijke aandacht bij het naar huis gaan. De leerkrachten van de groepen 1 t/m 4 begeleiden de leerlingen aan het einde van de schooldag naar buiten en blijven aanwezig tot iedereen is opgehaald.

De ouders van de **groepen 1/2** mogen iedere dag mee naar binnen om hun kind naar de klas te brengen (ingang: vrije keuze). De ouders van de **groepen 3** mogen op 2 vaste momenten, **maandag en woensdag**, mee naar binnen om hun kind naar de klas te brengen (ingang: via schoolplein). Later in het schooljaar wordt dit afgebouwd naar alleen de woensdag.

De ouders van de **groepen 4 t/m 8** gaan niet mee naar binnen, maar zijn welkom op momenten die worden aangegeven door de leerkrachten, bijvoorbeeld tijdens afsluitingen van IPC, inloophmomenten in de middag of een open classmorning. Wanneer ouders uit hogere groepen iets met de leerkracht willen bespreken of iets moeten delen, dan kan er via Social Schools of via de mail een afspraak gemaakt worden. Ingang groep 4: via schoolplein of via hoofdingang. Ingang groepen 5 t/m 8: via hoofdingang Monaco.

Om 8.30u starten we met de les. Ben je te laat, zorg er dan voor dat je het onderwijs niet verstoort. Wordt je kind door iemand anders opgehaald, geef dit dan vooraf door.

Ongevallen

Als zich op school een ongeval voordoet, schat de leerkracht in of er medische hulp noodzakelijk is. In geval van twijfel wordt een bedrijfshulpverlener of aanwezige EHBO'er om advies gevraagd. Samen wordt ingeschat of eventueel letsel door een arts beoordeeld dient te worden. Bij de inschakeling van een arts, wordt altijd ook contact opgenomen met ouders.

Telefoons en smart watches

Leerlingen mogen telefoons en smart watches niet op school gebruiken. De devices moeten daarom onder leiding en in de pauzes zijn uitgeschakeld en de leerlingen moeten ze in hun locker bewaren. Als het device toch aan staat, dan bewaart de leerkracht dit tot het einde van de schooldag. Leerlingen nemen smart devices op eigen risico mee naar school. De school is niet verantwoordelijk voor verlies, beschadiging of diefstal. Dus: *mobieltjes thuis of in de kluis!*

Toezicht

Er is altijd toezicht door één of meer volwassenen, zowel binnen als buiten. Buitendeuren worden na aanvang van de lessen gesloten; bezoekers moeten aanbellen bij de hoofdingang. Bij gymles zorgt de leerkracht voor begeleiding naar de gymzaal. Bij sportactiviteiten houdt een leerkracht toezicht.

Traktaties en uitnodigingen

Als je kind jarig is vieren we een feestje in de klas, zonder traktatie of cadeautjes. We zingen voor de jarige, een jarige mag kiezen uit een aantal verjaardags-keuzekaarten, de jarige krijgt de volle aandacht en de jarige krijgt een kaart die door de leerlingen en leerkracht wordt versierd.

Ook bij verhuizingen of bijvoorbeeld geboorte van broertje/zusje geldt dat we hier wel aandacht aan besteden, maar dat we niet trakteren (geen eten en ook geen groeps- of individuele cadeautjes).

Deel geen uitnodigingen voor feestjes en partijtjes in de klas uit, om teleurstellingen te voorkomen bij leerlingen die niet worden uitgenodigd.

Verzekeringen

De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering en een ongevallenverzekering die dekking biedt tijdens schoolactiviteiten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De resultaten van het onderwijs

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en houden de gegevens van resultaten bij in een leerlingvolgsysteem: ParnasSys. In de groepen 1-2 gebruiken wij het observatiesysteem BOSOS om de ontwikkeling van jonge kinderen te observeren en vast te leggen. Twee keer per jaar delen we deze observaties met ouders. De leerlingen in groep 3 t/m 8 maken regelmatig toetsen die aansluiten bij onze lesmethodes: methode gebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen van *Leerling in Beeld* (Cito). Deze toetsen worden afgenomen volgens een planning die is vastgelegd in een toets kalender met een bijbehorend toets protocol. De toetsen worden gebruikt om te controleren of de gestelde doelen zijn behaald en om indien nodig bij te sturen. Op basis van de analyse van de resultaten én op basis van observaties worden zo nodig de groepsplannen (het leerstofaanbod van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld.

Ontwikkeling volgen

We controleren elke dag het werk van de leerlingen of de leerlingen doen dit zelf. De focus ligt hierbij op feedback tijdens de les, in plaats van erna. De leerkracht in de groep observeert, toetst en verzamelt de gegevens van de resultaten. We gebruiken toetsen die aansluiten bij onze lesmethodes en genormeerde toetsen van *Leerling in Beeld*. Deze toetsresultaten zetten we, samen met onze observaties, in ons leerlingvolgsysteem. Dit helpt ons om een compleet beeld van de ontwikkeling van de leerling te vormen. Hiermee kan de leerkracht de lijn in die leerling-ontwikkeling goed volgen en doelen voor de leerling of een groep vaststellen. De leerkracht bespreekt uitslagen van toetsen, de observaties en het rapportfolio met de leerling.

In groep 6 bespreekt de leerkracht een verwachte leerrichting met ouders: theoretisch of praktisch.

In groep 7 brengt de leerkracht een preadvies (voorlopig uitstroomperspectief) uit over het type vervolgonderwijs dat voor de leerling het meest geschikt lijkt.

In groep 8 vindt in januari een gesprek plaats over het (voorlopig) schooladvies tussen de leerkracht van groep 8, de leerling en ouders. We formuleren dit voorlopig advies meervoudig, dit betekent dat we altijd twee onderwijsniveaus noemen in het advies. Dit advies is in principe definitief. In februari wordt de *IEP-Doorstroomtoets* afgenomen. Na de uitslag van de doorstroomtoets kan het voorlopige advies bij een hoger resultaat nog naar boven worden bijgesteld. Na de uitslag van de doorstroomtoets wordt de leerling in maart aangemeld op een school voor voortgezet onderwijs. Hiervoor moeten meerdere voorkeurscholen worden opgegeven, tenzij een school plaatsingsgarantie biedt.

Voortgang en rapportfolio

We nodigen aan het begin van elk schooljaar ouders uit voor een startgesprek. Vanaf groep 5 zijn ook de leerlingen bij dit gesprek aanwezig.

We werken in alle groepen met een digitaal rapportfolio (MijnRapportfolio). Ouders worden gedurende het schooljaar twee keer uitgenodigd voor een voortgangsgesprek. Bij het eerste voortgangsgesprek voor de voorjaarsvakantie worden alle ouders uitgenodigd, bij het tweede gesprek voor de zomervakantie is dit alleen op verzoek van leerkracht of ouders. Vanaf groep 6 zijn leerlingen bij deze gesprekken aanwezig.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

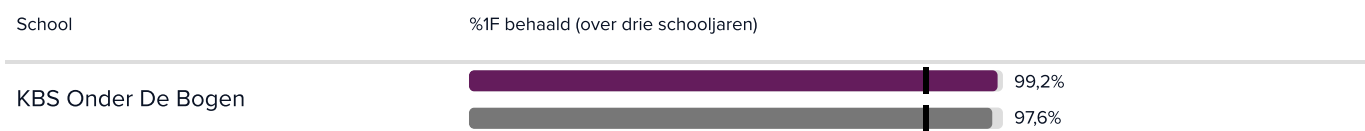
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

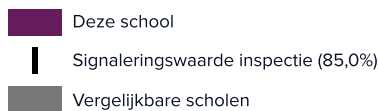
We hebben gekozen voor de Doorstroomtoets van **IEP**. In de beoordeling is rekening gehouden met specifieke schoolkenmerken (de leerling populatie).

We streven naar een score die minimaal gelijk of hoger is aan de scores van scholen met een vergelijkbare populatie.

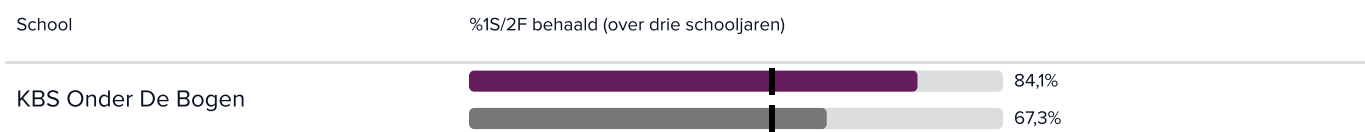
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



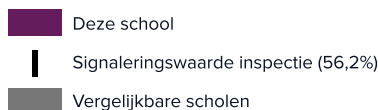
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

We vinden het belangrijk dat de overstap naar het voortgezet onderwijs goed verloopt, deze bepaalt voor een deel het schoolsucces van de leerlingen. Na een schoolontwikkeling van groep 1 tot en met groep 8 wordt er door de basisschool een definitief schooladvies afgegeven. Elke basisschool volgt de leerling vanaf groep 1 in zijn didactische en sociale ontwikkeling. Er wordt met harde en zachte data gewerkt om zo een passend advies te geven. Je wordt tijdens de voortgangsgesprekken geïnformeerd over de ontwikkeling en voortgang van je kind. Hoe het schooladvies tot stand komt kun je navragen bij de Specialist Kwaliteit en Ontwikkeling (SKO). De doorstroomtoets in februari is onderdeel van dit schooladvies. Wij hanteren het schooladviestraject van de basisschool en de POVO-procedure van *Naar het VO, Utrecht en Stichtse vecht* - www.samennaarhetvo.nl. Onze school werkt samen met het VO. Zodra je kind naar groep 8 gaat word je tijdig geïnformeerd over de voortgezet onderwijs procedure geldend voor dat jaar.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	4,2%
vmbo-k / -(g)t	4,2%
vmbo-(g)t	4,2%
vmbo-(g)t / havo	8,3%
havo	8,3%
havo / vwo	29,2%
vwo	41,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

vertrouwen

rust

prettig schoolklimaat

Door rust, regelmaat en structuur zorgen we op school voor een veilig klimaat waar wangedrag en pesten niet wordt getolereerd. Wij gaan uit van vertrouwen en leren leerlingen positief gedrag te vertonen. Dit doen we onder andere door middel van rollenspelen waarbij leerlingen inzicht krijgen in hun gedrag en de invloed hiervan op anderen. Samen met de opgedane kennis kunnen onze leerlingen hun vaardigheden verder ontwikkelen. Zo helpen we onze leerlingen om uiteindelijk nieuwsgierige wereldburgers te worden. Ons motto is: Work hard, be kind. Het resultaat: een bredere kijk op de wereld en een sterke start in de samenleving.

Met behulp van de sociale vaardigheidslessen van de Kanjertraining, de debattrainingen, mediawijsheid en IPC leren we leerlingen om respect te hebben voor de mening van anderen, deze als gelijkwaardig te zien en nieuwsgierig te zijn naar ideeën die misschien afwijken van die van jezelf. In de leerlingenraad (afvaardiging uit de groepen 5 t/m 8) denken leerlingen actief mee over het beleid van school en leren ze in de praktijk hoe ze anderen moeten vertegenwoordigen, zichzelf leren presenteren, onderhandelen en compromissen kunnen sluiten.

Daarnaast verwachten we dat leerlingen zich houden aan de schoolregels en afspraken. Aan het begin van het schooljaar stellen de leerlingen samen groepsafspraken op.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Met de Kanjertraining werken we aan de sociale vaardigheden van onze leerlingen. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Er zijn wekelijks lessen van de Kanjertraining. Conflicten en incidenten worden besproken in Kanjertraining taal.

Wij hebben gekozen voor deze methode omdat wij zien dat de Kanjertraining de verantwoordelijkheid voor gedrag legt bij de persoon zelf. Zelf verantwoordelijkheid vinden wij een belangrijk gegeven. Door de trainingen en de feedback die wij kinderen geven, werken wij aan kennis en vaardigheden.

Wij volgen de sociale ontwikkeling van kinderen door middel van observaties en het KanVAS leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining. De leerkrachten houden op verschillende momenten in het schooljaar kind-gesprekken, onder andere naar aanleiding van de observaties en KanVAS-lijsten. Leerkracht en leerling bespreken daarbij aspecten van welbevinden, sociaal gedrag en leer-werkhouding. Als ouder word je hier in de oudergesprekken in meegenomen.

De Kanjertraining biedt daarnaast een leidraad om pedagogisch beleid te maken.

6 Schooltijden en opvang

Starttijd

08.20 uur: deuren open, de leerlingen kunnen naar binnen

08.30 uur: de lessen beginnen, ouders zijn de school uit

Tussenschoolse opvang en kinderopvang

In de middagpauze kunnen leerlingen gebruik maken van de tussenschoolse opvang. Hier zijn kosten aan verbonden. De opvang werkt met drie shifts:

- shift 1: 11:15-11:45 uur groepen 1/2
- shift 2: 11:45-12:15 uur groepen 3, 4 en 5
- shift 3: 12:15-12:45 uur groepen 6, 7 en 8

De begeleiding wordt verzorgd door pedagogisch medewerkers van Kind&co ludens. Zij begeleiden de kinderen tijdens het buitenspelen. Je kunt je kind aanmelden voor de tussenschoolse opvang via de website van Kind&co ludens. Daar vind je ook een overzicht van de tarieven.

Bewegingsonderwijs groep 6, 7 en 8

Alle groepen hebben twee keer per week bewegingsonderwijs. De groepen 6, 7 en 8 hebben één van de twee keer het bewegingsonderwijs in de gymzaal van collega school KBS Op De Groene Alm. Zij gaan daar onder begeleiding van de leerkracht, eventueel aanvullend met een ouder, op de fiets naartoe.

Schooltijden kleuters

Kinderen die vier jaar worden stromen op hun vierde verjaardag verspreid over het jaar in groep 1 in. Leerlingen die na 31 december en vóór 31 juli van het lopende schooljaar vier jaar worden zijn op woensdag en vrijdag vanaf 12:15 uur vrij. Zo zijn ze minder moe dan wanneer ze de hele week lange dagen naar school gaan. De leerkracht kan op deze middagen extra aandacht besteden aan de oudere leerlingen van de groep.

Omdat de groepen 1/2 aan het einde van het schooljaar op het maximale aantal leerlingen zitten, de samenstelling van de groepen na de zomervakantie anders is en er veel extra activiteiten in die periode van het schooljaar gepland zijn, zijn kinderen die vier of minder weken voor de zomervakantie vier jaar worden van harte welkom om ná de zomervakantie te starten. Zij komen dus niet eerst dagdelen wennen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Woensdag: op deze dag is er geen voorschoolse opvang

Vrijdag: op deze dag is er geen voorschoolse opvang

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind&co ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Kind&co ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind&co ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Vanaf schooljaar 2021-2022 werken we intensief samen met Kind&co ludens. Daarbij stemmen we het curriculum van de school en het aanbod van de opvang zoveel mogelijk op elkaar af, maken we gebruik van elkaars expertise en medewerkers en stellen we gezamenlijke doelen.

De voor- en naschoolse opvang door Kind&co ludens vinden plaats op de locatie Madridstraat. De tussenschoolse opvang vindt plaats op zowel de locatie Madridstraat als op de locatie Hof van Monaco.

Naast het aanbod van Kind&co ludens in het gebouw bieden ook verschillende andere organisaties buitenschoolse opvang elders aan.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

- Studiedag: Vrijdag 17 oktober 2025
- Studiedag: Woensdag 03 december 2025
- Lesvrije dag*: Maandag 02 februari 2026
- Studiedag: Maandag 23 februari 2026
- Goede vrijdag en Tweede Paasdag: Vrijdag 03 april t/m maandag 06 april 2026
- Koningsspelen lesvrij om 12u: Vrijdag 17 april 2026
- Bevrijdingsdag: Dinsdag 5 mei 2026
- Hemelvaart: Donderdag 14 en vrijdag 15 mei 2026
- Tweede Pinksterdag: Maandag 25 mei 2026
- Studiedag: Dinsdag 26 mei 2026
- Lesvrije dag*: Vrijdag 19 juni 2026

* Leerkrachten werken deze dag aan de rapportfolio's