

Gedragsprotocol



Wijzer aan de Vecht
Opgesteld: maart 2021

Inhoudsopgave

Inhoud

Inhoudsopgave.....	2
Inleiding.....	3
Preventie.....	3
Signaleren van pesten.....	4
Aanpak van pestgedrag en/of grensoverschrijdend gedrag.....	4
Stappenplan pesten.....	5
Maatregelen bij aanhoudend pestgedrag of grensoverschrijdend gedrag.....	6
Stappenplan storend gedrag in de klas:.....	7
Bijlage 1: Vreedzaam.....	8
Bijlage 2: Adviezen aan leerlingen.....	10
Bijlage 3: Tips en adviezen voor de leerkracht.....	13
Bijlage 4: Adviezen aan de ouders van school.....	15
Bijlage 5: Gedragscontract.....	16

Inleiding

Dit gedragsprotocol heeft als doel dat:

“Alle kinderen (en volwassenen) zich veilig voelen op school, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen”.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Deze schoolregels staan in de schoolgids en aan het begin van het jaar worden ze besproken. De regels worden in de klas en in de school opgehangen.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Leerkrachten en ouders (M.R.) onderschrijven gezamenlijk dit gedragsprotocol.

Pesten en grensoverschrijdend gedrag komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen moeten zien en op onze school serieus aan willen pakken. Een pestproject alleen is niet voldoende om een eind te maken aan pestproblemen. Binnen het team hebben we daarom afspraken gemaakt over het omgaan met pesten.

Uitgangspunten hierbij zijn:

- Pesten zien wij op school als een probleem van alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters, meelopers en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders. Een medeleerling heeft ook de verantwoordelijkheid om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.
- Als school proberen we pestproblemen te voorkomen. Daarom besteden we veel aandacht aan preventie, want voorkomen is beter dan genezen.
- Grensoverschrijdend gedrag omvat elk gedrag waarbij de veiligheid van andere kinderen in het gedrang komt en/of het gezag van de leerkracht niet wordt gerespecteerd.

Preventie

Het creëren en onderhouden van een goed pedagogisch klimaat zien wij als het beste middel om pest- en grensoverschrijdend gedrag te voorkomen. Daarom werken we school breed met de methode Vreedzaam. Voor meer informatie over de methode Vreedzaam zie **bijlage 1** Op de Wijzer aan de Vecht hanteren we de volgende schoolregels die de basis vormen van hoe we met elkaar omgaan:

- Ik ben vriendelijk en beleefd tegen alle kinderen en volwassenen.
- Ik loop rustig door de school.
- Ik ga zorgvuldig met alle materialen om.
- Ik help mee om de school en het plein netjes te houden.
- Als ik een conflict heb, gebruik ik mijn gele pet of roep ik een mediator die mij met oplossen kan helpen.
- Op het schoolplein let ik op de veiligheid van anderen en mezelf.
- Ik deel spullen van school samen met anderen.

Deze regels en afspraken scheppen duidelijkheid over de omgang met elkaar. Ze worden in het begin van ieder schooljaar met de leerlingen besproken..



We vinden het belangrijk dat de leerkrachten een goed voorbeeld geven (en thuis de ouders). We gaan met respect om met kinderen en volwassenen. We gebruiken geen lelijke woorden en zetten geen collega's of kinderen voor gek.

We laten kinderen voelen dat ze gewaardeerd worden. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd.

Voor leerlingen die dit gedrag vertonen en die niet op een vreedzame manier willen praten over een oplossing volgt er een stappenplan.

We voelen ons verantwoordelijk voor alle leerlingen van de Wijzer aan de Vecht en beperken ons niet tot het signaleren van pestgedrag binnen onze eigen klassen.

Signaleren van pesten

Pesten gebeurt vaak in situaties waarin volwassenen het niet direct merken.

De leerkrachten zullen alert moeten zijn op de manier waarop leerlingen met elkaar omgaan om zo signalen van pesten op te vangen.

Signalen van pesten kunnen zijn:

- altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen
- zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot
- een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven
- briefjes doorgeven
- beledigen
- opmerkingen maken over uiterlijk
- isoleren
- buiten school opwachten, slaan of schoppen
- op weg naar huis achterna rijden
- naar het huis van het slachtoffer gaan
- bezittingen afpakken
- schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer
- via social media negatief uitlaten over anderen
- Deze lijst kan nog verder worden uitgebreid: je kunt het zo gek niet bedenken of volwassenen en dus ook leerlingen hebben het bedacht.

Om pestgedrag makkelijker te kunnen signaleren, zetten we de volgende middelen in:

- De leerkracht bespreekt in de klas dat er over pesten altijd gesproken moet worden en dat dit niet wordt opgevat als klikken. Vanaf de kleutergroep brengen we kinderen dit al bij: "je mag niet klikken, maar... als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt er zelf niet uit dan mag je hulp aan de leerkracht vragen". Leerkrachten kunnen hierbij gebruik maken van de adviezen aan leerlingen in **bijlage 2**
- Eén keer per jaar wordt de vragenlijst van Vreedzame school ingevuld door de leerkrachten.
- Bij vermoedens van pestgedrag observeert de leerkracht de kinderen in vrije situaties.
- Binnen de school is er een interne vertrouwenspersoon bij wie pestgedrag gemeld kan worden, zowel door ouders als door kinderen. De naam van deze vertrouwenspersoon staat vermeld in de schoolgids.

Aanpak van pestgedrag en/of grensoverschrijdend gedrag

Als pesten optreedt nemen de leerkrachten en ouders duidelijk stelling tegen pesten.

Leerkrachten voeren gesprekken met alle betrokken partijen (zowel de gepeste als de pester).

Bij problemen van pesten nemen de directie en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid en

voeren ze overleg met de ouders. De inbreng van de ouders blijft bij voorkeur beperkt tot het aanreiken van informatie, tot het geven van suggesties en tot het ondersteunen van de aanpak van de school.

Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te lossen. Soms adviseren we ouders hulp buiten school te zoeken. (Sociale vaardigheidstraining, buurtteam, e.d.)

Stappenplan pesten

Voor de aanpak van pesten is er een 3 stappenplan. Wanneer stap 1 t/m 3 geen positief resultaat opleveren voor de gepeste volgt er een maatregel die opgebouwd is in 5 fasen.

Stap 1:

Op het moment dat een van de leerlingen er bij een conflict zelf niet uitkomt, in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt, heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de leerkracht voor te leggen. Of als de leerkracht zelf vermoedens heeft dat een leerling gepest wordt, zal hij het initiatief nemen.

Stap 2:

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een gesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Dit wordt volgens op een vreedzame manier aangepakt.

Stap 3:

Bij herhaaldelijk pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een gesprek met de leerling die pest en met de leerling die gepest wordt. De leerkracht begeleidt beide leerlingen zo goed mogelijk en kan daarbij gebruik maken van de adviezen voor de leerkracht in **bijlage 3**. Bij aanhoudend negatief gedrag zullen maatregelen worden genomen, die in het volgende hoofdstuk beschreven worden. Bij pesten worden de ouders op de hoogte gebracht van het pestgedrag. Leerkracht(en), intern begeleider en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.

Maatregelen bij aanhoudend pestgedrag of grensoverschrijdend gedrag

De maatregelen zijn opgebouwd in 5 fases; de fases worden doorlopen afhankelijk van hoelang het ongewenste gedrag blijft aanhouden:

Fase 1:

Het kind dat slaat, pest of scheld of op een andere manier over de grens gaat krijgt meteen **diezelfde dag** straf. Het kind moet de klas uit naar een gastklas of andere time out plek. Na de time-out volgt een gesprek met de leerkracht. Er volgt een gesprek met de ouders. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De leerkracht kan in het geval van pesten gebruik maken van de adviezen aan de ouders in **bijlage 4**.

Fase 2:

Komt het gedrag herhaaldelijk voor, dan wordt er een gedragskaart (zoals bijv. de rood/groen kaart) ingevoerd. Dit wordt besproken met het kind en de ouders. Bij het invoeren van de gedragskaart worden er heldere afspraken gemaakt over het gewenste gedrag. Per dagdeel wordt er vervolgens gekeken of het gelukt is om aan de afspraken te voldoen. Dit wordt met groen (goed gegaan) of rood (niet goed gegaan) afgetekend op de kaart. Bij veelvuldig groene beoordeling volgt een beloning. Elke dag gaat de kaart mee naar huis en moeten de ouders tekenen voor gezien. Na een bepaalde periode wordt het werken met de rood/groen kaart geëvalueerd. De afspraken worden in ParnasSys vastgelegd.

Fase 3:

Indien het gedrag door de gedragskaart niet verbetert wordt er een gedragscontract opgesteld met daarin de afspraken en consequenties. **Zie bijlage 5**. Dit contract wordt met ouders en leerling besproken in overleg met de directie en de leerkracht. De naleving van het contract wordt tussentijds geëvalueerd met het kind.

Consequenties van het niet naleven van het gedragscontract zijn:

- De eerste keer: vermelding in Parnassys, telefonisch en/of per mail melden aan ouders en hele dag naar gastklas of time outplek.
- De tweede keer: vermelding in Parnassys, gesprek met ouders, hele dag naar gastklas of time outplek.
- De derde keer: vermelding in Parnassys, melden bij ouders en schorsing.

Na een vooraf bepaalde periode wordt het contract samen met de leerling en ouders geëvalueerd. Na de evaluatie wordt besloten of het gedragscontract afgesloten kan worden (bij goed gedrag) of voortgezet wordt.

Bij aanhoudend pest- of grensoverschrijdend gedrag wordt in overleg met IB deskundige hulp ingeschakeld zoals; SOVA training, schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD, de interne contactpersoon of het buurtteam.

Fase 4:

Indien een kind meerdere keren geschorst wordt en er geen verbetering zichtbaar is, dan kan dit leiden tot een verwijderingsprocedure.

Stappenplan storend gedrag in de klas:

Stap 1: Als een kind voortdurend in de klas storend gedrag vertoont, dan wordt dit met het kind en de ouders besproken. Er worden afspraken gemaakt over gewenst gedrag.

Stap 2: Heeft het geen effect en worden de afspraken niet voldoende nageleefd dan zet de leerkracht een waarschuwings/beloningsysteem in. Een voorbeeld van een waarschuwingssysteem is: Het kind krijgt 3 blokjes en bij elke waarschuwing pakt de leerkracht er 1 af. Na het 3^e blokje moet het kind naar een gastklas voor de rest van de dag. Lukt het om alle blokjes te behouden, dan volgt een vooraf bepaalde beloning. Een voorbeeld van een beloningssysteem is: De dikke duimenkaart. Het gewenste gedrag wordt besproken. Na elk dagdeel wordt er geevalueerd. Een kind kan een krul krijgen voor elke keer dat hij het gewenste gedrag laat zien. Bij een x aantal krullen volgt een beloning.

Stap 3: Indien dit systeem ook niet leidt tot verbeterd gedrag, dan wordt er overgegaan naar fase 2 van de hierboven genoemde maatregelen.

Bijlage 1: Vreedzaam

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedragsregulerende werking van uitgaat. Het gaat vooral over de wijze waarop wij met elkaar omgaan:

- Houden we rekening met elkaar in plaats van alleen met onszelf?
- Hoe zorgen we voor een goed evenwicht tussen individuele vrijheid enerzijds en verantwoordelijkheid en sociale betrokkenheid anderzijds?
- Hoe gaan we om met verschil van mening?
- Hoe komen we tot een gezamenlijk besluit?
- Hoe lossen we conflicten op?
- Voelen we ons verantwoordelijk voor de gemeenschap?
- In hoeverre zijn we bereid om ons in te leven in elkaar, in de cultuur of de levensstijl van anderen?
- Hoe gaan we om met situaties waarin sprake is van onrechtvaardigheid?
- Stellen we ons actief op als andere kinderen gepest worden?

Lessen

De kern van De Vreedzame School is een lessenserie. Het is de bedoeling dat er (vrijwel) elke week in alle groepen een les gegeven wordt. De lessen duren ongeveer 30 minuten. Er is een aparte map met lessen voor de peuters en kleuters, verder per leerjaar een map (groep 3, 4, 5, 6, 7 en 8).

Er zijn voor groep 3 tot en met 7 in totaal 38 lessen verdeeld over 6 lesblokken:

1. We horen bij elkaar – groepsvorming (10 lessen)
2. We lossen conflicten zelf op – conflicthantering (6 lessen)
3. We hebben oor voor elkaar – communicatie (6 lessen)
4. We hebben hart voor elkaar – gevoelens (6 lessen)
5. We dragen allemaal een steentje bij – verantwoordelijkheid (4 lessen)
6. We zijn allemaal anders – diversiteit (6 lessen)

Mediatoren

Een belangrijk onderdeel van De Vreedzame School is mediatie. Mediatie is bemiddeling bij conflicten. Alle leerlingen leren wat mediatie is, maar daarnaast worden ook enkele leerlingen opgeleid om de rol van leerlingmediator te vervullen. Zo nemen de kinderen zelf de verantwoordelijkheid voor het oplossen van conflicten in de klas of op het schoolplein.

Elke dag hebben wij in een school een tweetal mediators die 'dienst hebben'. Tijdens de pauzes lopen zij rond in een gekleurd hes en letten op of ze ergens kunnen helpen bij een ruzie of conflict. Gedurende de hele dag zijn ze aanspreekbaar voor het helpen oplossen van conflicten. Leerkrachten kunnen ruziënde leerlingen doorsturen naar de mediators.

Naast de lessen en de inzet van de mediators is het gedachtegoed van Vreedzaam verweven in de school en worden kinderen aangesproken op de vreedzame manier van omgaan met elkaar.

Bijlage 2: Adviezen aan leerlingen

Praten over pesten

Niemand wil gepest worden en jij dus ook niet.

Als de pester jou vaker dan één keer pijn doet, en als jij daar niets tegen kan doen omdat hij sterker is, of een grotere mond heeft, dan kun je daarover praten met iemand die jou kan helpen!

Als je met de meester of juf praat over pesten (of je vader of moeder) is dat niet klikken. Het is juist heel goed van je dat je het vertelt. Zij willen graag dat jij met plezier naar school gaat. Dan stopt het sneller! Dat wil jij toch ook?

De pester wil graag dat jij het aan niemand vertelt, dan kan hij doorgaan met jou te pesten zonder dat iemand er iets aan doet. Dat wil jij toch niet? Gewoon vertellen dus en niet geheim houden! Ook als de pester zegt: "Als je het vertelt dan sla ik je in elkaar!"

Ook al heb je andere kleren aan dan de rest van de klas, draag je ander haar, houd je van andere muziek dan is dat is geen reden om te pesten! Soms lachen anderen om de 'pestgrapjes', jij lacht soms een beetje mee terwijl je het eigenlijk niet leuk vindt. Je moet kunnen zeggen wat je vindt zonder dat je denkt dat anderen je dan niet meer aardig vinden. Elke school wil graag dat kinderen zich prettig voelen en dat zij het naar hun zin hebben. De school wil dat andere kinderen je nemen zoals je bent en dat je meetelt.

Je kan over de volgende dingen praten:

- Hoe kunnen we het oplossen?
- Wat heb je al geprobeerd? Hoe ging dat?
- Wat zou je zelf kunnen doen?
- Wie zou je daarbij kunnen helpen?

Als je NIET praat over pesten, duurt het pesten langer!

Je bent misschien bang om het thuis of op school te vertellen. Daarom geven we hier een paar tips:

- Kies iemand die je echt vertrouwt. (Bijv. de intern contact persoon)
- Kies een moment wanneer de meester of juf de tijd heeft om naar je te luisteren.
- Zeg: "Ik wil je iets vertellen, waar ik niet zo gemakkelijk over praat."
- Zeg: "Beloof me dat je alleen luistert en niet meteen iets gaat doen."
- Vraag dan: "Wat gaan we samen doen?"
- Spreek af dat het niet buiten je om gebeurt!

Hoe kun je elkaar of je klasgenootje helpen?

- Als je de klas binnenkomt: "Hoi" zeggen.
- Aardig zijn tegen hem of haar.
- Niet mee lachen om stomme grappen.
- Vertel het aan de meester of juf.
- Doe zelf nooit mee met het pesten.
- Loop of fiets eens samen op.
- Maak eens een praatje.
- Vraag hem of haar mee te doen in een groepje.
- Opkomen voor elkaar.
- Samen in de klas afspreken dat er niet gepest wordt.
- Elkaar groeten bij de deur.

Voorbeelden van pesten kunnen zijn:

- Ze kiezen je niet met gym.
- Je mag niet meedoen.
- Niemand wil naast je zitten.
- Er wordt niet naar je geluisterd.
- Ze maken je belachelijk.
- Je krijgt duwen en porren.
- Ze maken grapjes over je.
- Je wordt uitgescholden.
- Ze noemen je homo of lesbisch.
- Je wordt uitgelachen.
- Ze maken je spullen kapot.
- Ze pakken je spullen af.
- Ze roddelen over je.
- Je wordt opgewacht of achtervolgd.
- Ze discrimineren je.
- Je wordt bedreigd.
- Je wordt geslagen of geschopt.
- Je wordt aangeraakt of betast.

Bij pesten:

- Zijn de daders vaak ouder of sterker en/ of met meer.
- Gebeurt het tegen je zin, maar je kunt het niet stoppen.
- Gebeurt het meestal vaker dan één keer, soms weken of maanden lang.
- Gebeurt het meestal zo dat volwassenen het niet merken.
- Hebt je verdriet en pijn, het maakt je angstig of bang.

Wat kun je zelf doen tegen pesten?

- Laat je niet op je kop zitten.
- Vertel het aan de juf of meester dat er gepest wordt!
- Probeer rustig weg te lopen als het gebeurt, ga niet vechten!

Bijlage 3: Tips en adviezen voor de leerkracht

Mogelijkheden voor het begeleiden van de hele groep:

Aandacht besteden aan de schoolregels/ klassenregels.
Contract met de klas opstellen over hoe we met elkaar omgaan.
Pesten bespreken in de klas evt. m.b.v. projecten/ boeken.
Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar en aanpak van ruzies/ pesten regelmatig aan de orde te laten komen.
Het spelen van rollenspellen, uitvoeren van groepsopdrachten, o.a. met behulp van de lessen Vreedzaam.
Positieve sfeer proberen te creëren in de groep m.b.v. materialen/complimenten
Regels en afspraken consequent hanteren erop toezien dat ze worden nageleefd. Door vooral positief gedrag te belonen.
Wie kinderen op pesterijen of negatief gedrag betrapt, moet altijd ingrijpen en mag nooit de andere kant op kijken.
Voor meer suggesties zie materialen.

Mogelijkheden voor de begeleiding van de gepeste leerling:

Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest.
Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten (zelfreflectie).
Huiln of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren (bijv. negeren).
Zoeken en oefenen van een andere reactie bijvoorbeeld je niet afzonderen.
Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.
Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.
Sterke kanten van de leerling benadrukken.
Maatje aanstellen waar het kind steun bij kan zoeken
Complimenteren als de leerling zich anders/beter opstelt. De leerkracht benoemt wat de leerling goed doet en wat het effect hiervan is op de situatie.
Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s).
Het gepeste kind niet te veel beschermen bijvoorbeeld naar school brengen of 'ik zal het de pester(s) wel eens gaan vertellen'. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.

Mogelijkheden voor de begeleiding van de pester:

Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/ pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen). Bespreken wat er aan het gedrag van de pester verkeerd is.
Laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste.
Aanleren hoe je een excuus moet aanbieden. Bespreken waarvoor je excuus moet aanbieden. Excuses aan laten bieden.
Inlaten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft
Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind wel pest – belonen (schouderklopje) als kind zich aan de regels houdt. (vastleggen in een gedragscontract)
Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen.
Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten? *
Zoeken van een sport of club; waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.
Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen ; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD, creatieve therapie

Begeleiding meelopers/ zwijgende middengroep:

Kinderen in groep bewust maken van hun rol / invloed binnen de situatie.
Bespreken hoe je pesten kunt afwijzen en hoe je op kunt komen voor de gepeste medeleerling.
Pesten melden is geen klikken.

Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:

- Een problematische thuissituatie
- Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen)
- Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt
- Voortdurend met elkaar de competitie aan gaan
- Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt

Bijlage 4: Adviezen aan de ouders van school

Ouders van gepeste kinderen:

- Neem het probleem van uw kind serieus en doe er niet te luchtig over.
- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken of indien gewenst met de intern contact persoon.
- Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt

Ouders van pester:

- Neem het probleem van uw kind serieus en doe er niet te luchtig over.
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet
- Besteed extra aandacht aan uw kind
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat

Alle andere ouders:

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld
- Leer uw kind voor anderen op te komen, binnen de regels.
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen, binnen de regels.

Bijlage 5: Gedragscontract



Om alles op school goed te laten verlopen hebben wij een aantal regels opgesteld. Zo weet iedereen precies, wat er op school van je wordt verwacht. Wanneer je, je aan deze regels houdt help je mee aan een prettige sfeer op school, zowel voor je medeleerlingen, de leerkracht en voor jezelf.

Met dit contract spreken we af datzich aan de schoolregels en de extra afspraken houdt.

De schoolregels:

- Ik ben vriendelijk en beleefd tegen alle kinderen en volwassenen.
- Ik loop rustig door de school.
- Ik ga zorgvuldig met alle materialen om.
- Ik help mee om de school en het plein netjes te houden.
- Als ik een conflict heb, gebruik ik mijn gele pet of roep ik een mediator die mij met oplossen kan helpen. Lukt dat niet, dan bespreek ik het met Juf Maria.
- Op het schoolplein let ik op de veiligheid van anderen en mezelf.
- Ik deel spullen van school samen met anderen.

Extra afspraken:

-
-
-

In de komende periode zullen we hier extra opletten.

Deze overeenkomst geldt in de periode van tot

Maatregelen:

Houd jij je goed aan de regels en afspraken dan volgt een beloning:

Houd jij je niet aan de regels dan worden je ouders op de hoogte gebracht en:

- ga je de rest van de dag naar de volgende klas of time out plek:
- Bij de tweede keer moet je weer naar de gastklas of time outplek en volgt een gesprek met je ouders en de directie.
- Bij de derde keer word je geschorst.

Afgesproken op:

Leerling: Ouders/ verzorgers: Leerkracht: schoolleiding:

