

KBS Johannes

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Beeldmateriaal

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s),

De basisschooltijd is een belangrijke periode in het leven van uw kind en van u als ouder. We begrijpen dat u daarom alles van ons wilt weten. Deze schoolgids maakt duidelijk waar wij voor staan. Katholieke basisschool Johannes is een school die al meer dan 50 jaar een belangrijke plek heeft in de wijk Overvecht-Noord. De school die bekend staat door goed onderwijs in een fijne en warme sfeer. Een goede basis(school) voor een goede toekomst!

Kinderen komen tot bloei in een veilige omgeving. Wij zorgt voor rust, structuur en warmte, voor uitdaging en een goede basis, voor talentontwikkeling in de volle breedte. Wij hopen dat de schoolgids u een goed beeld geeft van onze school. Als u nog vragen of opmerkingen heeft, bent u van harte welkom bij de schoolleiding.

We wensen u veel plezier bij het lezen!

Met vriendelijke groet,
namens het hele schoolteam

Rowan Valkenburg
Directeur Johannesschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

KBS Johannes
Eufraatdreef 3
3564XZ Utrecht

☎ 0302610616
🌐 <http://www.ksu-johannes.nl>
✉ info.johannes@ksu-utrecht.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Rowan Valkenburg	rowan.valkenburg@ksu.nl

Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)
Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 6496
🌐 <http://www.ksu-utrecht.nl>

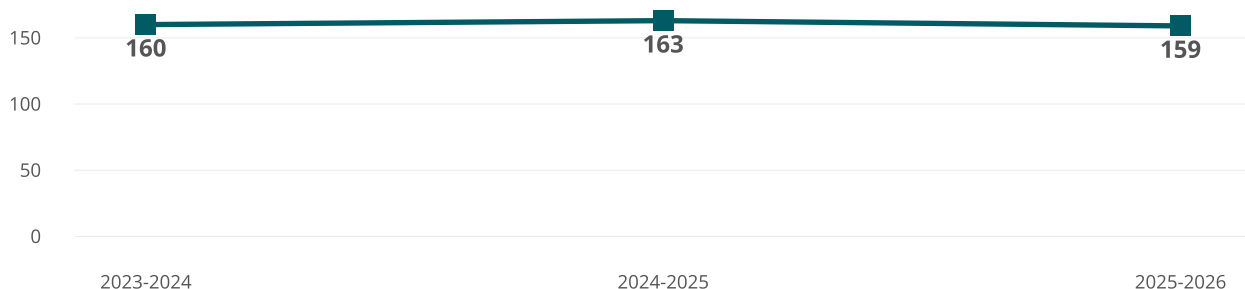
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤👤 159

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Rust

Structuur

Warmte

Missie en visie

Missie

Op de Johannesschool bieden we goed onderwijs in een warme en veilige omgeving. Samen met rust en structuur geeft dat de kinderen houvast en vertrouwen. Wij geloven dat elk kind kan leren en elk kind het goed wil doen. Kennis staat centraal: kinderen bouwen een stevige basis in taal, rekenen en lezen en leren de wereld om zich heen begrijpen en ontdekken. Zo krijgen zij de ruimte om te groeien en zich breed te ontwikkelen.

Visie

Op onze school krijgt uw kind de rust en structuur die het nodig heeft om te leren. Elk kind kan leren. We weten dat routines ruimte creëren voor het leren. Deze zie je terug in de hele school. We geven les via het Expliciete Directe Instructiemodel. De bedoeling van lesgeven volgens het EDI-model is dat alle kinderen in de klas de doelen halen die de leerkracht heeft gesteld. We hebben hoge verwachtingen van ieder kind. Om dit te bereiken controleert de leerkracht tijdens het lesgeven steeds het begrip van de kinderen. Kinderen die meer tijd nodig hebben om de doelen te bereiken, krijgen extra instructie.

We geloven dat vaardigheden pas duurzaam ontwikkeld kunnen worden wanneer ze zijn gebaseerd op stevige kennis. We zetten sterk in op de basisvakken lezen, taal en rekenen. Daarnaast ondersteunen wij kinderen in het verwerven van kennis over de wereld, onder andere door kwalitatief hoogstaand leesonderwijs en inspirerende lessen in wereldoriëntatie. Deze basis biedt leerlingen het fundament om de wereld te begrijpen, kritisch te denken en actief deel te nemen aan de samenleving.

Jonge kinderen leren op een andere manier dan oudere kinderen, zij leren door middel van spel. We sluiten aan bij de beleving van jonge kinderen door thematisch te werken. Als leidraad gebruiken we hierbij de kerndoelen.

Identiteit

Katholieke basisschool Johannes is een school die al meer dan 50 jaar een belangrijke plek heeft in de wijk Overvecht-Noord. De school die bekend staat door goed onderwijs in een fijne en warme sfeer.

Er zitten zo'n 170 kinderen met heel verschillende achtergronden op onze school. We vinden ontmoeting, aandacht en begrip voor elkaar heel belangrijk.

Onze Katholieke identiteit betekent voor ons dat wij de Katholieke feesten vieren en aandacht hebben voor andere religies.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Cultuureducatie krijgt extra ruimte bij ons op school. We werken samen met externe muziek en dans docenten. Kinderen uit groep 5 leren een instrument te bespelen en kinderen uit groep 6 krijgen een intensieve danstraining. De andere groepen volgen dansworkshops en zanglessen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het leren en spelen is in de groepen 1/2 met elkaar verweven. We zorgen ervoor dat de doelen vanuit de leerlijn wordt verwerkt in de activiteiten in de klas. Bij het spelend leren komend meerdere vakgebieden tegelijk aan bod.

Groep 1/2 krijgt hetzelfde aantal uren les als de rest van de school

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

We besteden onze effectief aan de verschillende vakken. Waarbij er ruim tijd wordt genomen voor de basisvakken lezen, taal en rekenen/wiskunde. Wij verstaan wereldoriëntatie ook onder de basisvakken. Kinderen gymmen 2 keer per week 45 minuten. Ook krijgen zij 20 weken lang 45 minuten muziekles.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerpleinen
- Johannes academie

2.2 Het team

De groepsleerkracht staat voor een klas en is verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen in zijn/haar klas. Daarnaast draagt hij/zij bij aan de ontwikkeling van de school.

De directeur van de Johannesschool is direct verantwoordelijk voor de Johannesschool en het eerste aanspreekpunt voor ouders en teamleden. De directeur legt verantwoording af aan het bestuur. Deze heeft de algemene leiding over meerdere scholen van de Katholieke Scholenstichting Utrecht.

We onderscheiden binnen de school twee 'bouwen'.

- De onderbouw: de groepen 1 t/m 4
- De bovenbouw: de groepen 5 t/m 8

Per bouw is er een kwaliteitscoördinator actief. Er zijn wisselende voorzitters voor de bouwoverleggen. Het middenmanagement, de kwaliteitscoördinatoren en de directeur zijn betrokken bij beleidsvoorbereidende en uitvoerende taken. Indien de schoolleider afwezig is, zijn zij het eerste aanspreekpunt op school.

De taak van de kwaliteitscoördinator bestaat uit het coördineren van alle zaken rond de leerlingbegeleiding in de school en het begeleiden van het personeel in hun uitvoerende taak naar de leerlingen.

De leerkrachtondersteuner biedt ondersteuning in verschillende groepen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij werken met een enthousiast team leerkrachten. Elkaar helpen en samenwerken staat centraal bij de kinderen, maar ook zeker bij de manier van werken van de leerkrachten. We proberen zoveel mogelijk samen op te vangen wanneer een leerkracht uitvalt. Het kan gebeuren dat een leerkracht ziek is of een bepaalde scholing volgt. De groep wordt dan overgenomen door een leerkracht van de school. Mocht er langdurig vervanging nodig zijn, dan gaan wij op zoek naar een nieuwe leerkracht om het team te versterken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peutercentrum Johannes*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wij bieden kwalitatief sterk onderwijs. De ontwikkelingen die we vanuit de vorige schoolplan periode hebben ingezet willen we voortzetten en stevig borgen:

- Bouwstenen van goed onderwijs is geen toeval. Leerkrachten weten hoe leren werkt en stemmen hun handelen daar op af.
- Transformatief handelen in de groep. Leerkrachten kunnen de groep laten codeswitchen naar de schoolladder, zodat alle kinderen goed tot ontwikkeling komen en dezelfde kansen hebben. We hanteren hetzelfde normatief kader.
- Verder bouwen aan het professioneel kapitaal, versterken van onze impact. We weten dat het geloof in eigen kunnen van het team naar de leerlingen toe het meeste impact heeft. We blijven dus investeren in ons professioneel kapitaal.
- Kwaliteitskaarten op orde. Alle acties die geleid hebben tot verbetering willen we vastleggen in kwaliteitskaarten, zodat dit goed geborgd wordt.

Nieuwe ontwikkelingen voor de komende schoolplanperiode zijn:

- We hebben de basis op orde. Maar we blijven continu kritisch reflecteren op deze basis. Dit vraagt verbetering van het differentiëren in de klas, met name het differentiëren aan de bovenkant. Kinderen die snel leren willen we blijven uitdagen en goed leren leren. Door de vernieuwde kerndoelen vraagt dit een nieuwe kritische blik naar ons huidige onderwijs en eventuele aanpassingen. Zeker in digitale geletterdheid en burgerschap.
- Binnen de brede ontwikkeling willen we ons aanbod versterken van burgerschap en digitale geletterdheid.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op school sturen we continu op verbeteren. Wij volgen de cyclus van kwaliteitszorg. Voor vaste procedures maken wij gebruik van kwaliteitskaarten die we jaarlijks bijwerken en herzien. De zorgkalender is opgenomen in de jaarplanning.

Bij de evaluatie van het onderwijs worden ook onze stakeholders betrokken, zoals de MR.

Directie en kwaliteitscoördinatoren zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van onze kwaliteitscyclus. Zij dragen zorg voor tijdig agenderen en faciliteren van de momenten om de diverse onderdelen van de kwaliteitszorg in te kunnen vullen.

Wij bewaken de doorlopende lijn door analyse van de groepsresultaten en analyse op het leergroei. Dit doen we zowel voor de basisvaardigheden als voor sociaal-emotioneel leren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

In Utrecht vinden we het belangrijk dat iedere leerling optimale kansen krijgt om zich te ontwikkelen. Dit is beschreven in de Utrechtse basisondersteuning. We erkennen en omarmen verschillen tussen leerlingen, en stemmen ons onderwijs af op hun ontwikkeling en onderwijsbehoeften. Alle Utrechtse basisscholen bieden een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin kinderen worden uitgedaagd en ondersteund. Ons doel is dat zoveel mogelijk kinderen terecht kunnen op een basisschool in de buurt. Wanneer blijkt dat er méér nodig is, kan eventueel in overleg met consultants van SWV Utrecht PO preventieve en lichte ondersteuning worden ingezet. Meer informatie lees je via De Utrechtse Basisondersteuning. In het volgende hoofdstuk beschrijven we hoe onze school de preventieve en lichte ondersteuning vormgeeft.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

We hebben op school expert Leerteams, zij zijn gespecialiseerd in een domein.

In de groepen 1/2 bieden wij extra taalondersteuning door een taalexpert. Op deze manier lopen wij eventuele taalachterstanden sneller in.

Leerkrachtondersteuners bieden remedial teaching in alle groepen.

We hebben een plusklas (Johannesacademie). Het leerteam MB/HB zorgt voor het aanbod voor deze groep.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Samen met de kwaliteitscoördinatoren kijken we vanuit de Kanjeraanpak naar de sociaal emotionele ontwikkeling. Andere specialisten kunnen daarbij desgewenst worden ingeschakeld.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Vanuit de Kanjeraanpak werken we samen met het leerteam gedrag rondom gedragsvraagstukken. We werken met een protocol rondom grensoverschrijdend gedrag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Logopedist

We werken samen met een motorisch therapeut. Daarnaast hebben we bevoegde gymdocenten voor de beweeglessen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Als uw kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis gaat. De school neemt altijd eerst contact op met de ouders. Meer informatie hierover staat beschreven in het protocol van het schoolbestuur.

https://ksuutrecht-live-cb962a96e18d4a1aa8e0c6-f401dec.aldryn-media.com/filer_public/b2/14/b214f9f9-c720-4680-a81e-9d584a2ac18a/ksu_protocol_medisch_handelen_2026.pdf

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het goed kunnen begeleiden van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften vraagt kwalitatief sterk onderwijs. De kwaliteitscoördinatoren zijn ondersteunend hierbij. Ons onderwijs en ondersteuning nog sterker maken en vooral te borgen draagt bij aan het nog beter kunnen begeleiden van alle kinderen.

Met name het bieden van zorg voor meer en hoogbegaafden krijgt de komende jaren meer en beter vorm.

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle leerlingen op onze school mogen meedenken over ons ondersteuningsaanbod. Wij gaan hier actief met onze leerlingen over in gesprek. Leerlingen kunnen feedback geven op het aanbod in zogenaamde leerlingarena's. Hierin worden leerlingen bevraagd over ons onderwijs.

De extra ondersteuning die leerlingen krijgen vanuit het samenwerkingsverband leggen wij vast in een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP). Hiervoor maken wij gebruik van het TOPDossier. Dit OPP bespreken wij met ouders en leerlingen. In het OPP leggen we vast hoe de leerling meegenomen wil worden en hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt.

Extra informatie

Als er meer nodig is: We werken in Utrecht volgens de Kernpartneraanpak (KPA). Dit houdt in dat we nauw samenwerken met het buurtteam, de jeugdgezondheidszorg, leerplicht en het samenwerkingsverband. Een onderdeel van het samenwerkingsverband is het ouder- en jeugdsteunpunt waar ouders terecht kunnen voor vragen over zorgen op school. Het buurtteam kan ouders/verzorgers helpen bij opvoedkundige vragen. Onze buurtteammedewerkers zijn op woensdagochtend op school. Zij zitten in het kamertje naast het kantoor van de directie. Ook werken wij als school samen met Spoor030, jongerwerkorganisaties als DOCK en JOU.

Binnen het samenwerkingsverband Utrecht PO werken alle scholen van de stad Utrecht samen om alle Utrechtse leerlingen een passende plek te bieden. Als kinderen meer nodig hebben dan hierboven beschreven staat kunnen we het samenwerkingsverband vragen met ons mee te denken. Er kan in afstemming met een consulent extra ondersteuning worden ingezet. Als onze school niet kan bieden wat een leerling nodig heeft, gaan we samen met ouders op zoek naar een andere passende plek. Dit noemen we de zorgplicht van de school. In Utrecht zijn veel reguliere scholen en ook scholen voor speciaal (basis) onderwijs. Meer informatie over de mogelijkheden van het samenwerkingsverband op school staat beschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

We kijken per klas welke zorg we aan de kinderen kunnen bieden. Dit kan per groep verschillend zijn, als er in een groep een grote zorgbehoefte is, dan kunnen wij in die groep geen nieuwe kinderen aannemen.

Wanneer de zorg voor een individuele leerling dusdanig groot wordt dat de leerkracht te weinig zorg kan bieden aan de groep, dan overstijgt dat onze mogelijkheden. De leerkracht, intern begeleider en directie maken hier in de afweging tot welke grens individuele hulp geboden kan worden. Kernpartners worden hier altijd in betrokken.

We verwachten dat kinderen van 4 jaar die bij ons starten zindelijk zijn. Zijn zij dat nog niet, verwachten wij hulp van ouders.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Johannesschool vindt het belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen op school. Door een veilig pedagogisch klimaat te bieden door middel van De Kanjertraining kunnen kinderen zich op een prettige en positieve manier ontwikkelen.

Deze methode is erop gericht een positieve ontwikkeling van kinderen te stimuleren en gewenst gedrag te stimuleren door het leren van sociaal-emotionele vaardigheden. Alle leerkrachten hebben een speciale training gevolgd om te kunnen werken met deze methode. Ondanks al deze inspanningen kan het voorkomen dat kinderen niet goed met elkaar omgaan. De leerkrachten, interne begeleiding en schoolleiding hebben extra aandacht voor pesten en pesten via social media. Het is zaak de ouders hier ook in te betrekken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. We willen onveilig of grensoverschrijdend gedrag vroegtijdig aanpakken, en daarom is het van groot belang dat we vroegtijdig signalen oppakken. Het signaleren van problemen vindt Kanvas van de Kanjertraining. De leraren krijgen via dit systeem zicht op problemen op groeps- en individueel niveau. De uitkomsten van de vragenlijsten worden door de IB-er en de leerkrachten besproken tijdens de groeps- en leerlingbespreking. In de tweede plaats signaleren wij problemen via observaties. De leraren zien wat er gebeurt in de groep en wat er opvalt aan een leerling. In de groepsmap worden opvallende zaken opgenomen en besproken met de IB-er dan wel het aanspreekpunt of de vertrouwenspersoon. In de derde plaats voeren de leraren (gerichte) gesprekken met leerlingen en ouders. Relevante informatie wordt (ook) opgenomen in de groepsmap. Bij twijfel neemt de leraar contact op met de vertrouwenspersoon.

Tenslotte monitoren we jaarlijks de veiligheid van de leerlingen en één keer per vier jaar de veiligheid van de medewerkers. Op basis van een analyse worden er interventies vastgesteld om onveiligheid te voorkomen of te reduceren. Bij signalen van onveiligheid gaat de leraar in gesprek met de leerling en/of de ouders. Daarbij kan de hulp ingeschakeld worden van de IB-er, het aanspreekpunt of de directie. Als dat nodig is, kunnen we –in overleg met de leerling en/of de ouders- externe hulp inschakelen, zoals bijvoorbeeld: buurtteam, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, politie etc.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	J Stitselaar	joyce.stitselaar@ksu.nl
Anti-pestcoördinator	M Landman	marnix.landman@ksu.nl
Vertrouwenspersoon	S Bensalah	saliha.ben.sala@ksu.nl
Vertrouwenspersoon	J de Groot	jacqueline.de.groot@ksu.nl
Anti-pestcoördinator	F Janssen	fleurtje.janssen@ksu.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen ouders en school en de betrokkenheid van ouders bij onze school vinden wij van groot belang. Daardoor zijn de leerkrachten beter in staat de kinderen te leren kennen en te begrijpen. Door dit contact weet u ook waar de leerkrachten en de kinderen

mee bezig zijn. Uit onderzoek blijkt daarnaast dat kinderen meer zelfvertrouwen krijgen en beter presteren als ouders betrokken zijn bij de school

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Er zijn verschillende oudercontactmomenten:

1. Door het jaar heen worden er inloopmomenten georganiseerd in de groepen. U bent dan welkom in de groep van uw kind om samen een spelletje te doen, een opdracht uit te voeren, een kringgesprek mee te maken.
2. Twee keer per jaar krijgt uw kind een rapport mee naar huis. De eerste keer na de kerstvakantie en de tweede keer aan het eind van het schooljaar. Vanaf groep 1 ontvangt uw kind een rapportage over de ontwikkeling en vorderingen van het kind op sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch en creatief gebied. In de groepen 3 t/m 8 wordt het rapport van tevoren met de kinderen besproken. Alle ouders krijgen de gelegenheid het rapport te bespreken met de leerkracht.
3. Aan het begin van het schooljaar vinden zogenaamde afstemmingsgesprekken plaats. Deze gesprekken zijn gericht op kennismaking tussen de ouder(s) en de leerkracht(en). Benodigde informatie kan op deze manier vroegtijdig worden uitgewisseld waardoor ieder in staat is optimaal bij te dragen aan de ontwikkeling van het kind. Deze gesprekken zijn niet vrijblijvend. Tenminste één ouder wordt verwacht van ieder gezin.
4. Naast deze vaste oudercontactmomenten is er ook de mogelijkheid om tussendoor iets belangrijks te bespreken met de leerkracht als het niet kan wachten tot de volgende gespreksavond. De schoolleider en de intern begeleider zijn ook gemakkelijk te spreken, u kunt altijd langslopen of een afspraak maken.

Ouders worden tevens geïnformeerd via social schools. Hierop laat de leerkrachten foto's en verhalen van activiteiten zien. De leerkracht informeert over datgene wat de kinderen op dat moment in de klas leren. Via social schools worden ook belangrijke mededelingen doorgegeven.

Klachtenregeling

Soms vinden op school gebeurtenissen plaats waar ouders, leerlingen of personeelsleden problemen mee hebben. Bij voorkeur en in eerste instantie gaat u als betrokkenen hierover met elkaar in gesprek. De praktijk wijst gelukkig uit dat in de meeste gevallen door een gesprek tot een oplossing gekomen wordt. Het kan echter voorkomen dat dat niet lukt en dan bestaat de mogelijkheid om een klacht in te dienen. De regeling is te vinden in de schoolgids.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Een activiteitencommissie organiseert samen met een aantal leerkrachten jaarlijkse activiteiten, zoals schoolreis, sportdag, kerstfeest etc. Tijdens de afstemmingsgesprekken wordt aangegeven voor welke activiteiten we dat jaar ouderhulp zoeken. U kunt zich dan inschrijven op de activiteiten van dat schooljaar.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Onze school is onderdeel van het schoolbestuur KSU. De KSU is partner van het fonds 'Ieder kind een kans'. Dit fonds is opgericht om alle kinderen van de KSU-scholen gelijke kansen te bieden om zich te ontwikkelen, zowel binnen als buiten het klaslokaal. 'Ieder kind een kans' is een nieuwe vorm van solidariteit waarin we betalen mét en vóór elkaar. Dankzij bijdragen van ouders, familie, buurtbewoners, bedrijven en maatschappelijke organisaties kunnen alle scholen activiteiten organiseren. Denk hierbij aan culturele uitstapjes, projecten in de wijk of eigen initiatieven van leerlingen. Ook acties van leerlingen, zoals een sponsorloop, kunnen via het fonds extra steun krijgen. Wilt u meer weten over het fonds en/of een donatie doen? **Klik dan hier.**

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als een kind wegens ziekte niet op school kan komen, dan horen we dit graag zo snel mogelijk, het liefst telefonisch vóór schooltijd. Als uw kind voor een afspraak naar de dokter, tandarts of specialist moet, maakt u dan bij voorkeur een afspraak na schooltijd. Als dat niet lukt, horen we graag zo snel mogelijk wanneer uw kind afwezig zal zijn.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het kan zijn dat uw kind door omstandigheden lessen op school niet kan volgen. De overheid heeft regels vastgesteld omtrent leerlingenverzuim. Elk ongeoorloofd verzuim moet en zal door ons gemeld worden bij de ambtenaar leerplichtzaken van de gemeente. Overtreding van de leerplichtwet kan bestraft worden, dit geldt zowel voor de ouders/verzorgers die hun kind ongeoorloofd thuis houden als voor de schoolleider die daarvan geen melding maakt. Bij ieder verzoek om verlof dient u een aanvraagformulier in te vullen en in te leveren bij de schoolleider.

4.4 Toelatingsbeleid

Als een kind 4 jaar oud is, kan het in Nederland naar de basisschool. Wij begrijpen dat het kiezen van een goed passende school voor uw kind moeilijk is. U wilt goed geïnformeerd zijn, maar waar haalt u de informatie vandaan? U kunt altijd bellen of langskomen voor een rondleiding.

Het aanmelden op onze basisschool kan in het kwartaal dat uw kind 3 jaar wordt. Dit aanmelden verloopt op een centrale manier voor meer informatie kunt u terecht op: <https://naardebasissschool.utrecht.nl/>

Vrijwel alle basisscholen in Utrecht en de gemeente Utrecht hebben afspraken gemaakt over een nieuwe manier van aanmelden. Ouders kunnen voor hun kind elke school in Utrecht kiezen. De beschikbare plaatsen worden op dezelfde manier verdeeld. Zo hebben alle kinderen in Utrecht evenveel kans om op een school naar keuze te komen.

Aanmelden

In het kwartaal dat uw kind drie jaar wordt kunt u uw kind aanmelden op onze school via het formulier op: <https://naardebasissschool.utrecht.nl/>. De plaatsen worden ieder kwartaal tegelijk verdeeld voor alle kinderen die geboren zijn in datzelfde kwartaal. Het moment van aanmelden binnen het kwartaal maakt dus niet uit.

We verwachten dat er voldoende plaats is op onze school om alle kinderen een plek aan te bieden. Na afloop van het kwartaal krijgt u via de gemeente een aanbod voor een plaats. Het is belangrijk dat u die plaats bevestigt aan ons binnen de opgegeven termijn. Wanneer er al een broer of zus op de basisschool zit, krijgt uw kind voorrang.

Uw kind toelaten en inschrijven

Als u de plaats voor uw kind bevestigt vragen we u extra informatie over uw kind. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen en er kunnen gegevens worden opgevraagd bij de voorschool of het kinderdagverblijf. De directeur besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen 6 weken bericht. Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is dan zoeken we met u een geschikte plek op een andere school.

Plaatsing van een vierjarig kind

Zes weken voordat uw kind vier jaar wordt, krijgt het een uitnodiging om te komen wennen. De wenperiode begint 4 weken voor de 4e verjaardag van het kind. De leerkracht neemt contact met u op en maakt afspraken voor maximaal 10 dagdelen om te wennen. U ontvangt bij de eerste wendag een welkomstboekje met meer informatie over de dagelijkse gang van zaken.

Tijdens de wenperiode heeft de leerkracht een gesprek met de ouders/verzorgers over de voorschoolse periode van het kind. Als uw kind ongeveer zes weken op school is, komt de leerkracht bij u thuis voor een huisbezoek. Tijdens dit huisbezoek is het de bedoeling dat de leerkracht een goed beeld krijgt van de thuissituatie van het kind. Onze ervaring is dat de band tussen leerkracht en leerling verstevigd wordt door een dergelijk huisbezoek. Het huisbezoek duurt ongeveer één uur.

Niet alle kinderen zijn gelijk. Voor sommige kinderen is de start op de basisschool een hele grote stap. Als uw kind hier moeite mee heeft, is het mogelijk om een langere wenperiode aan te houden. Dit zal in overleg met de groepsleerkracht worden besloten.

Is uw kind al ouder dan 4 jaar en wilt u uw kind bij ons inschrijven?

Het is ook mogelijk dat uw kind moet wisselen van school bijvoorbeeld na een verhuizing. Kinderen die van een andere school komen, zijn ook van harte welkom op de Johannesschool. In dat geval nemen wij, na toestemming van de ouders, contact op met de vorige school om de noodzakelijke informatie te verkrijgen. Het kan ook voorkomen dat de intern begeleider van de Johannesschool tijdens deze oriënterende fase gaat kijken in de klas van de kinderen op de huidige school. Daarnaast proberen wij in een klein onderzoek zo goed mogelijk vast te stellen op welk niveau van bijvoorbeeld rekenen, taal en lezen uw kind werkt, zodat een goede opvang op onze school kan plaatsvinden. Of uw kind daadwerkelijk geplaatst kan worden, is afhankelijk van het aantal beschikbare plaatsen en de ondersteuning die uw kind nodig heeft.

Met de andere scholen in Overvecht en de afdeling Leerplicht van de gemeente Utrecht zijn duidelijke afspraken gemaakt als kinderen willen wisselen van school binnen Overvecht. Staat niets een wisseling van scholen in de weg, dan kan uw kind aangemeld worden via het aanmeldformulier.

4.5 Beeldmateriaal

Bij het maken van foto's en filmopnames van kinderen houden wij ons aan de huidige wet- en regelgeving. Bij de aanvang van het schooljaar kunt u via social school aangeven waarvoor u toestemming verleent.

We gebruiken beeldmateriaal om leerkrachten te ondersteunen bij hun onderwijstaak. Bij Beeldcoaching filmen we de leerkracht voor ontwikkeldoelstellingen. Kinderen komen dan vaak in beeld. De beelden bij beeldcoaching worden alleen de leerkrachten bekeken en/of een onderwijskundige begeleider en worden na gebruik direct vernietigd.

Er worden door de leerkracht foto's gemaakt van activiteiten in de klas en de school. Deze plaatsen zij op Social Schools. Het is niet de bedoeling dat ouders deze downloaden en zelf op social media verspreiden. Meer informatie hierover en hoe wij ons in algemene zin aan de wet- en regelgeving houden rondom het verwerken van persoonsgegevens is te vinden op www.ksu-utrecht.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerlingen worden dagelijks gevolgd middels observaties van het leren in de klas en de resultaten van het gemaakte werk. Tevens volgen wij de kinderen met methodegebonden toetsen. Deze worden geanalyseerd en het dagelijks aanbod wordt hierop afgestemd.

De tussenresultaten van cito worden door de leerkrachten op leerlingniveau geanalyseerd en besproken met de intern begeleider. Tevens worden de resultaten schoolbreed besproken op groeps- en schoolniveau. De directie en de kwaliteitscoördinatoren schrijven vervolgens twee keer per jaar een analyse en verantwoording waarin de interventies naar aanleiding van de resultaten worden beschreven en geëvalueerd. De verantwoording wordt besproken met de MR.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

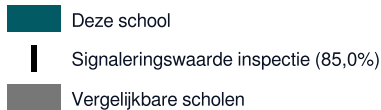
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

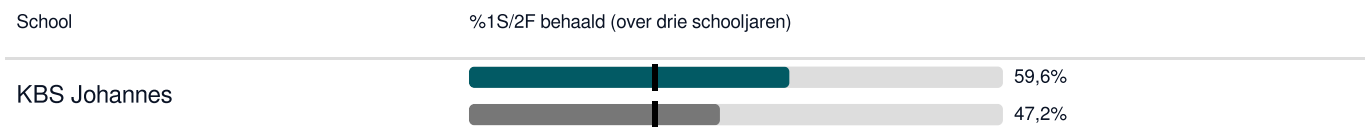
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



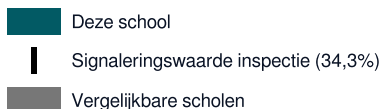
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



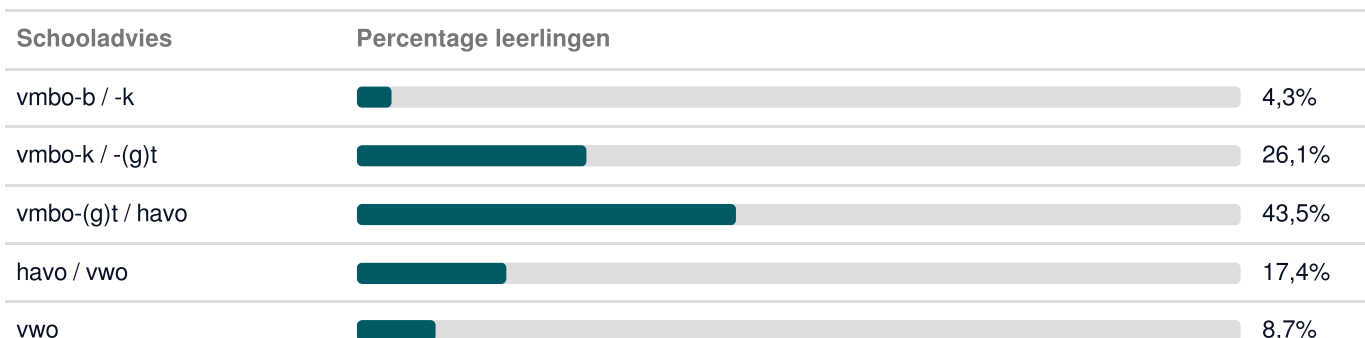
5.3 Schooladviezen

We geven in groep 8 in januari een voorlopig advies. Met dit advies kunnen kinderen en ouders gaan kijken naar middelbare scholen. Het definitieve advies wordt in maart gegeven. De eindtoets volgt later. Het advies kan dan alleen nog naar boven worden bijgesteld en niet meer naar beneden wanneer de toets lager uitvalt. We zullen alle toetsresultaten die hoger uitvallen heroverwegen, dat wil niet zeggen dat de resultaten ook altijd worden bijgesteld. Dat is in overleg met ouders, leerkrachten, kwaliteitscoördinatoren en directie.

Het voorlopig advies wordt gebaseerd op de resultaten van de schoolloopbaan van de leerling, m.n. vanaf groep 6. Tevens nemen wij werkhouding en sociaal emotionele ontwikkeling mee in het te geven advies. De resultaten komen voort uit de methode onafhankelijke toetsen. Bij ons op school zijn dat de IEP toetsen.

We willen op onze school kansrijk adviseren. Dat betekent dat we feitelijk naar de data kijken en daarmee de potentie van dat moment inschatten. De adviezen wordt altijd bepaald in samenwerking met de leerkrachten 7 en 8, kwaliteitscoördinatoren en directie.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Ieder kind wil het goed doen

vertrouwen

warmte

Een veilig en warm schoolklimaat is voorwaardelijk om tot leren te kunnen komen. We willen dat kinderen zich thuis voelen, ook al is ieders achtergrond anders.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren binnen de kaders van een schoolcultuur. We laten hen switchen naar de schoolladder, ook door liefdevol te begrenzen. We hebben de regels vanuit de Kanjertraining en besteden in de zogenaamde gouden weken veel aandacht aan het normatief kader. Binnen de lessen Kanjertraining en het dagelijks handelen van de leerkrachten komt dit het hele jaar terug.

Wij zetten de Kanjertraining in op school voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Dit gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas. Hierdoor kunnen kinderen weer tot leren komen en leerkrachten aan lesgeven toekomen.

Onze leerlingen worden door middel van het maatjessysteem van de Kanjertraining geleerd om conflicten op te lossen. Zo leren de leerlingen al doende allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. De school fungeert daarmee als een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap, en voldoet met dit aanbod aan de eisen van de Inspectie op het terrein van sociale competentie, actief burgerschap en sociale integratie.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Jaarlijks monitoren wij de beleefde veiligheid, de groepscohesie, sociaal emotionele ontwikkeling via Kanvas. We geven opvolging aan de resultaten in de groepsbesprekingen.

Ons beleid met betrekking tot veiligheid staat beschreven in ons veiligheidsplan [vindbaar op de website]. Dit veiligheidsplan omvat beleid voor de sociale, psychische, fysieke en digitale veiligheid.

6 Schooltijden en opvang

Op de website kunt u meer informatie vinden over de schooltijden en opvang van de leerlingen: www.ksu-johannes.nl

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Monkey Moves**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	19 maart 2027
Meivakantie	25 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	19 augustus 2027

Studiedagen en andere vrije dagen staan op de jaarkalender die elke ouder ontvangt bij de start van het schooljaar.