KBS Op De Groene Alm

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Overige afspraken

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouders/verzorgers,

Welkom bij Op De Groene Alm!

Dit is de schoolgids van Op De Groene Alm. Een uitgebreid document met allerlei informatie over onze school. Handig om te lezen voor de start van uw kind op school en ook als uw kind al op school zit. Naast praktische schoolgegevens zoals schooltijden willen wij, als team van Op De Groene Alm, graag met u delen waar wij voor staan als school. Wij zien onze school als een sociale leefgemeenschap, waarin we niet alleen aandacht besteden aan de kernvakken, maar waar kinderen ook leren hoe zij met elkaar omgaan. Het is voor ons belangrijk om onze leerlingen, en daarmee uw kind, voor te bereiden op hun plek in de maatschappij. Dit doen wij samen met u als ouder, waarbij we het contact met u als zeer waardevol beschouwen.

Alles dat u in deze gids leest, kan onderhevig zijn aan veranderingen gedurende het schooljaar. Wijzigingen maken we gedurende het schooljaar bekend via ons ouderportaal in Social Schools en via onze website.

Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen hebben, dan bent u altijd van harte welkom. Ook voor opmerkingen en suggesties staan wij open.

We wensen uw kind een fijne schooltijd bij ons op school!

Met hartelijke groet,

Het team van Op De Groene Alm

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

KBS Op De Groene Alm
Derde Oosterparklaan 71
3541SC Utrecht

030-6701996
http://www.ksu-opdegroenealm.nl
info.opdegroenealm@ksu.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Myrthe Haagmans	**info.opdegroenealm@ksu.nl**

Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 6496

http://www.ksu-utrecht.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO

Aantal leerlingen

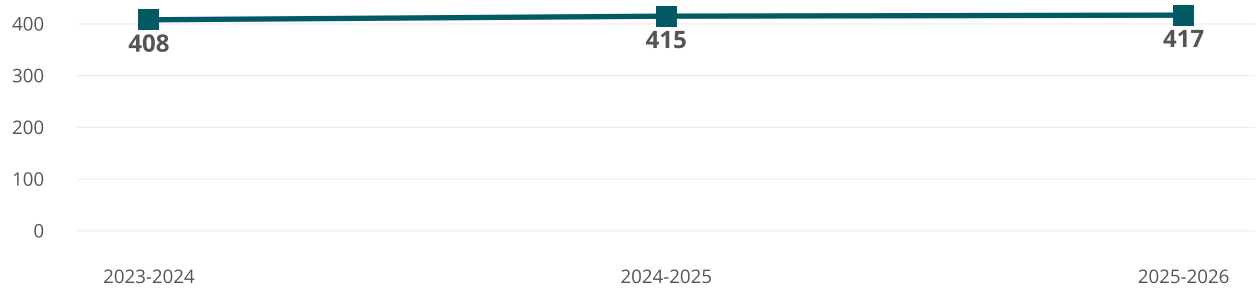
2025-2026
417

Basisschool Op De Groene Alm is in het schooljaar 2011-2012 gestart met 6 leerlingen. Sinds 2014 is de school gevestigd aan de Derde Oosterparklaan 71.

De school telt 17 groepen, waaronder 5 groepen 1-2, en daarnaast 2 parallelgroepen in de klassen 3, 4, 5, 6, 7 en 8. We werken met een leerstofjaarklassensysteem, waarbij leerlingen van dezelfde leeftijd in dezelfde groep zitten. De werkwijze in onze kleutergroepen verschilt enigszins van die in de overige groepen. Zo zijn het de enige groepen, waarin kinderen van verschillende leeftijden (4, 5 en 6-jarigen) bij elkaar in de klas zitten.

Ons belangrijkste voedingsgebied is de wijk Hoge Weide. We willen vooral een school zijn waar kinderen uit de directe omgeving naartoe kunnen gaan.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Aandacht

Verantwoordelijkheid

Extra vakken

Missie en visie

Onze missie: *Je beste zelf zijn!*

Ons doel is om elk kind een veilige en gestructureerde omgeving te bieden, waarin het zich optimaal kan ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel en creatief gebied. Werken, spelen en leren met, door en van elkaar staan centraal. Wij ondersteunen kinderen om het beste uit zichzelf te halen.

Visie:
De moderne samenleving vraagt om zelfsturende en zelfstandige mensen die initiatief nemen, actief en creatief zijn, beslissingen kunnen nemen, kunnen samenwerken en overleggen en zich verantwoordelijk voelen voor het welzijn van zichzelf en anderen. De basisvoorwaarden hiervoor zijn:

- zelfvertrouwen
- vrij zijn van emotionele belemmeringen
- nieuwsgierigheid

In onze samenleving blijven mensen hun hele leven leren en wij bereiden kinderen daarop voor. Basisvaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen zijn van essentieel belang, maar ook zelfstandig leren, keuzes maken, zelfkennis en zelfbeheersing, samenwerken en de ontwikkeling van creativiteit zijn belangrijk. Wij besteden extra aandacht aan wetenschap, natuur en techniek (WNT) en bieden Engels vanaf groep 1 aan.

Onze school is voor zowel leerlingen als personeel een veilige en warme plek; een omgeving waar iedereen graag is, plezier heeft en elkaar helpt wanneer dat nodig is. Bij Op De Groene Alm draait respect om verantwoordelijk gedrag en zorgzaamheid. Dit geldt voor de wereld om ons heen, de (directe) omgeving van de school en voor ieder individu.

Respect betekent ook dat we elkaar ruimte geven om te groeien, open met elkaar communiceren en elkaar tegemoetkomen. We zijn allemaal verschillend en respecteren die verschillen. Het gaat erom dat je de beste versie van jezelf kunt zijn. Door deze ruimte te bieden, creëren we een veilige school waar alle kinderen en volwassenen zich betrokken voelen en oog hebben voor elkaar.

Op De Groene Alm hanteren we een uniek onderwijsconcept: SISo (Structureel Individueel Samenwerkingsonderwijs). Dit concept gaat verder dan alleen leren. Het SISo-concept geeft invulling aan passend onderwijs en zorgt voor een optimale balans tussen het pedagogisch en didactisch klimaat.

SISo, een basisstructuur die door de hele school zichtbaar is, staat voor:

- een gestructureerde doorgaande lijn
- optimale ontwikkeling van elk kind
- de school als een sociale leefgemeenschap

Een concreet voorbeeld van de gestructureerde doorgaande lijn is ons voortgangssysteem waarbij leerlingen vanaf de onderbouw regelmatig worden gevolgd op hun ontwikkeling. Hierdoor krijgen ze op maat gesneden instructies en opdrachten, waardoor ieder kind optimaal tot zijn recht komt. Daarnaast bieden we flexibele instructiegroepen aan, zodat kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften samen kunnen werken en leren.

We streven naar de optimale ontwikkeling van elk kind. We willen leerlingen ruimte
bieden om zichzelf te ontwikkelen. Dit doen we, met ondersteuning waar nodig, door autonomie te stimuleren. Een concreet voorbeeld hiervan is het inzetten van planbordtijd. Leerlingen kunnen zelf bepalen aan welke taken ze willen werken binnen de gegeven structuur.

Vanuit het SISo-concept zetten we in op samenwerking en sociale ontwikkeling door middel van coöperatieve werkvormen en groepsopdrachten. Dit ondersteunt het idee van de school als sociale leefgemeenschap, waar kinderen leren van en met elkaar.

De voorspelbaarheid en duidelijke structuur van SISo ondersteunen het streven om de beste versie van jezelf te zijn.

Identiteit

Wij zijn onderdeel van de Katholieke Scholenstichting Utrecht. Onze school kenmerkt zich door een grote culturele diversiteit, met meer dan 30 verschillende achtergronden onder onze ouders. Wij vinden het belangrijk om samen te werken aan kennis en begrip van elkaars geloofsovertuigingen, zodat we op een respectvolle manier met elkaar kunnen omgaan.

Vanuit het katholieke gedachtegoed leren kinderen hoe ze met zichzelf en anderen kunnen omgaan. We zijn een open katholieke school en laten dat zien door onze houding ten opzichte van de kinderen. We accepteren elk kind onvoorwaardelijk zoals het is en begeleiden hen om het beste uit zichzelf te halen. Respect vormt hierbij het centrale uitgangspunt.

Met een katholieke mens- en wereldbeschouwing bieden we de kinderen de ruimte om na te denken over de zin van het leven, dit te ervaren en vanuit die ervaring te handelen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen nadenken over hogere waarden in het leven dan alleen materiële zaken. Daarnaast maken kinderen op school ook kennis met andere religies en culturele achtergronden, waarbij we een houding van nieuwsgierigheid en respect stimuleren.

Samen vieren is een belangrijk onderdeel van het leven op Op De Groene Alm. We vieren de katholieke feestdagen en staan stil bij de betekenis ervan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij onderscheiden ons door de volgende kenmerken:

Samenwerking
We hechten veel waarde aan samenwerking met ouders. Dit blijkt uit de tijd die we besteden aan rapportgesprekken, inloopweken en de toegankelijkheid van onze leerkrachten voor extra afspraken. Ouders spelen ook een belangrijke rol bij klassenactiviteiten, excursies en de thema-afsluiting (showtime).

Wijkgericht
Onze school is sterk verbonden met de wijk. We richten ons aannamebeleid op de wijk, organiseren buurtactiviteiten en stellen de speelplaats open als ontmoetingsplek. We werken samen met organisaties voor kinderen van 0 tot 13 jaar in de wijk.

Engels
Wij bieden Engels aan van groep 1 tot en met groep 8. Ons programma, gecertificeerd door Early Bird, bereidt kinderen voor als wereldburgers.

Natuur-, Wetenschap- en Techniekonderwijs
Ons onderwijs in natuur, wetenschap en techniek bevordert een onderzoekende houding en biedt kinderen kansen om buiten taal en rekenen te excelleren. Door onderzoekend en ontwerpend leren versterken we de betrokkenheid en ontwikkeling van kinderen als bewuste burgers.

Extra uitdaging voor leerlingen
Kinderen die extra uitdaging nodig hebben in taal, rekenen, begrijpend lezen en spelling, kunnen terecht in ons leerlab voor verrijkingsonderwijs.

Opleidingsschool
Wij werken samen met de Marnix Academie om de kwaliteit van de lerarenopleiding te verbeteren. Onze school is gecertificeerd voor het opleidingsniveau en de professionele cultuur waarin wij studenten begeleiden.

Actief burgerschap en sociale integratie

Wij hebben beleid ontwikkeld dat onze visie op onderwijs en samenleving weerspiegelt. We gebruiken de Kanjertraining om sociale vaardigheden te bevorderen en organiseren cultuurmiddagen waarin kinderen kennismaken met verschillende culturen en religies. Onze school fungeert als oefenplaats voor actief burgerschap, waar ouders en leerkrachten de basiswaarden gelijkwaardigheid en diversiteit uitdragen.

We besteden systematisch aandacht aan sociale en maatschappelijke ontwikkeling, met als doel leerlingen te vormen tot democratische burgers. Dit omvat het ontwikkelen van eigen opvattingen, een democratische houding en inzicht in besluitvormingsprocessen. We bevorderen diversiteit en sociale cohesie door samenwerking en acceptatie van verschillende achtergronden. Ons programma in religieuze vorming, wereldoriëntatie en sociaal-emotionele vorming draagt bij aan betrokkenheid en participatie.

Een actieve leerlingenraad, bestaande uit leerlingen van groepen 6, 7 en 8, denkt mee over verbeterpunten en adviseert de schoolleiding.

We bieden lessen over de democratische rechtsstaat en geven lessen over de wereld, waar we de kinderen leren omgaan met de aarde en duurzaamheid waarderen.

Tijdens de Week van de Lentekriebels besteden we extra aandacht aan weerbaarheid, seksuele ontwikkeling en seksuele diversiteit. Er worden lessen gegeven van groep 1 tot en met groep 8, passend bij de leeftijd en belevingswereld van de kinderen. Deze lessen dragen bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld en vaardigheden op het gebied van weerbaarheid, relaties en seksualiteit. Relationele en seksuele vorming in het basisonderwijs gaat verder dan alleen informatie over lichamelijke veranderingen of voortplanting. Het gaat ook over vriendschap, liefde, relaties en omgangsregels en is daarom relevant voor alle groepen.

De Rots en Water-training, die we veelal inzetten in groepen 3 en 6, is een weerbaarheidsprogramma dat kinderen helpt om zelfvertrouwen te ontwikkelen en beter om te gaan met sociale situaties. Tijdens de training leren leerlingen hoe ze stevig in hun schoenen kunnen staan (rots) en wanneer ze juist flexibel en meegaand moeten zijn (water).

Onze leer- en werkomgeving bevordert burgerschap en integratie, met een focus op de multiculturele samenleving. We leren kinderen omgaan met verschillen in godsdienst, etniciteit, opvattingen en gewoonten. Leerkrachten en ouders worden verwacht het goede voorbeeld te geven op het gebied van gelijkwaardigheid, diversiteit, democratie en mensenrechten.

Integratie van ICT in het Onderwijs
ICT speelt een cruciale rol in onze maatschappij en moet daarom ook in het onderwijs worden geïntegreerd. Wij ontwikkelen ICT-vaardigheden bij kinderen volgens de leerlijnen van SLO en Kennisnet, die mediawijsheid, ICT-basisvaardigheden, computational thinking, kritisch denken en informatievaardigheden omvatten.

Om te voldoen aan de diverse onderwijsbehoeften van kinderen, investeren we in tablets en laptops en gebruiken we digitale middelen voor differentiatie in het lesaanbod. ICT-competenties, zoals gedefinieerd door Kennisnet, zijn opgenomen in ons jaarplan en vormen de basis voor de vaardigheden van onze leerkrachten.

Pedagogisch-didactisch handelen met ICT
Leraren ondersteunen hun onderwijs met ICT-hulpmiddelen en beoordelen wanneer ICT een meerwaarde heeft. Ze passen hun kennis en vaardigheden toe op leerinhoud, pedagogiek, didactiek en technologie.

Leraren organiseren en verantwoorden hun werk met ICT-middelen door:
- Het gebruiken van school-ICT-systemen voor organisatie.
- Communicatie met collega's en ouders.
- Verantwoording in het leerlingvolgsysteem.

Professionele Ontwikkeling
Leraren onderhouden hun vakbekwaamheid met ICT-middelen door trainingen en opleidingen, maar ook door actuele informatie online te vinden en digitale bronnen te gebruiken. Ondersteuning kan worden opgenomen in het scholingsplan en digitaal lesmateriaal moet educatieve waarde hebben.

Onze ICT-afdeling en interne I-coach ondersteunen het onderhoud van de digitale infrastructuur, monitoren ontwikkelingen, zorgen voor een functionerend systeem en vergroten de vaardigheden van leerkrachten door inspiratie en ondersteuning. Tablets en laptops worden gebruikt wanneer de leeromgeving dat vereist.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderbouw (groep 1/2)

In de onderbouw wordt gewerkt met een eigen opgezette leerlijn. Met deze leerlijn voor groep 1 en 2 ontdekken en ervaren kleuters de wereld om hen heen. Onze eigen leerlijn is meer dan alleen taal en rekenen. Ook aan motoriek, wereldoriëntatie, muziek, voorbereidend schrijven en sociaal-emotionele ontwikkeling wordt spelenderwijs, maar gericht gewerkt. Hiermee biedt het onderwijs een doorgaande lijn naar alle vakken en methodes van groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Elk jaar stemmen wij onze onderwijstijd af met de MR. We voldoen aan de verplichte onderwijstijdverplichting

Midden- en bovenbouw (groep 3 t/m 8)
In de midden- en bovenbouw wordt gewerkt met de volgende methodes:

- Lezen: Veilig leren lezen (groep 3) en Station Zuid (groep 4)
- Engels: Join-in (groep 1 t/m 8)
- Spelling: Staal 2 (groep 3 t/m 8)
- Rekenen/Wiskunde: Wereld in Getallen 5 (groep 3 t/m 8)
- Schrijven: Pennenstreken 2 (groep 3 t/m 8)
- Wereldoriëntatie: Wetenswaardig (groep 4 t/m 8)
- Natuur/Techniek/Wetenschap: Doorgaande lijn ervaringsgericht en op projectbasis
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: Kanjertraining, Rots en watertraining
- Seksuele Voorlichting: Methode Veiligwijs
- Creatieve vakken; Inhoudelijk sluiten de creatieve vakken muziek, handvaardigheid en drama vaak aan bij de thema's waaraan wij werken in en naast de methodes. Daarnaast werken wij met 'Laat maar zien' als methode voor beeldende vorming en met '1 2 3 zing' als methode voor muziek.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Techniekokaal
- Leeszolder



2.2 Het team

Leerkrachtkwaliteiten

Werken op onze school vraagt ook van leerkrachten om 'Je beste zelf zijn' in de praktijk te brengen en dit te willen blijven ontwikkelen. Onze kernwoorden hierbij zijn: professionaliteit, motivatie, betrokkenheid, toewijding en werkplezier.

Ons team

- haalt het beste uit zichzelf en uit de kinderen
- heeft kennis en kunde en is veelzijdig
- weet wat elk kind kan
- weet hoe een kind het beste leert
- staat open voor feedback
- heeft specialisten op gebied van taal, Engels, rekenen, gedrag, ICT, wetenschap natuur & techniek, gymnastiek en muziek
- functioneert als team
- leerkrachten ondersteunen elkaar en leren van en met elkaar

Door het onderzoekend leren en werken ontstaat er een inspirerende en stimulerende schoolwereld waarin personeel iedere dag met plezier naar school komt en geniet. Passie als basis voor een professionele leergemeenschap die wij zijn en willen blijven ontwikkelen.

Beeldbegeleiding
We hebben interne kennis voor beeldbegeleiding. Beeldbegeleiding heeft als doel de didactische en pedagogische vaardigheden van leerkrachten te verbeteren door observatie en reflectie, wat de onderwijskwaliteit en leeromgeving ten goede komt. Begeleiding wordt aangeboden aan nieuwe leerkrachten, op verzoek, bij signalen van verbetering en bij specifieke projecten. Erkende beeldcoaches van de LBbb verzorgen de begeleiding.

Het intakegesprek wordt door de beeldcoach uitgevoerd om doelen en afspraken te bepalen. De duur van de begeleiding wordt vastgesteld in overleg met de leerkracht en eventueel de schoolleider. Ouders worden via een brief en de schoolgids geïnformeerd over beeldbegeleiding en de impact op het onderwijs. Na afloop van de begeleiding vindt een evaluatiegesprek plaats. Opnames worden beveiligd bewaard en na drie maanden verwijderd.

De Marnix Academie

De Marnix Academie is een opleidingsinstituut voor leerkrachten. Wij werken samen in het opleiden van studenten en zijn gecertificeerd als opleidingsschool door de Marnix. Onze leerkrachten zijn opgeleid als mentoren om de studenten te kunnen begeleiden. De Marnix verzorgt nascholing van onze leerkrachten. In onze school werken wij samen met docenten van de Marnix academie, leerkrachten van onze school en studenten in een onderzoeksgroep (research en design), aan schoolontwikkeling en kwaliteitsverbetering. Wij krijgen ook internationale studenten van de Marnix waardoor onze leerlingen hun Engels in de praktijk kunnen brengen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is of verlof heeft, proberen we eerst intern vervanging te regelen. Helaas lukt dat soms niet. In dat geval nemen de interne begeleiders of ondersteuners tijdelijk de klas over.

Wanneer dat niet mogelijk is, kiezen we uit de volgende noodmaatregelen:
- Een klas wordt opgedeeld over andere groepen, waarbij de leerlingen hun eigen werk meenemen.
- We zetten PABO-studenten in die, afhankelijk van hun voortgang, zelfstandig of in duo's een groep begeleiden. Er is altijd een leerkracht op de achtergrond aanwezig om te ondersteunen. Deze studenten begeleiden de groep echter niet met activiteiten buiten het schoolterrein.
- In uiterste noodsituaties kan het voorkomen dat we besluiten een groep een dag naar huis te sturen. Ouders worden hierover zo tijdig mogelijk via Social Schools geïnformeerd. Soms sturen we een klas naar huis omdat de leerkracht nodig is om in te vallen bij een zieke collega. In dit soort gevallen zorgen we uiteraard voor opvang van kinderen die niet thuis kunnen blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Gro-up, De Kleine Alm*.

Kinderen vanaf tweeënhalf jaar zijn twee dagdelen per week welkom in het peutercentrum. Hier leren ze spelen en plezier hebben met de juf en andere kinderen. Ze leren samen speelgoed delen, wachten op hun beurt, opruimen wat ze hebben gepakt en andere kleine taken. Daarnaast nemen ze deel aan activiteiten zoals zingen, luisteren, knippen, plakken, verven en nog veel meer, zodat ze goed voorbereid zijn voor de basisschool als ze vier jaar oud worden.

De peutercentra worden geleid door gediplomeerd personeel. De leidsters werken met een speciaal programma voor peuters, Kaleidoscoop, dat naadloos aansluit op het programma van de groepen 1-2 van de basisschool. Voor kinderen met taalachterstanden is er een intensieve VVE-groep (Voor- en Vroegschoolse Educatie) om deze achterstanden weg te werken. Ook wordt er op het peutercentrum Engels aangeboden, wat zorgt voor een doorgaande lijn naar de basisschool. Er is regelmatig overleg tussen de leidsters en de leerkrachten. De organisatie en uitvoering van het peutercentrum liggen in handen van de kinderopvangorganisatie Gro-up.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Missie/visie en onderwijsconcept
Het SISo-onderwijsconcept vormt de basis van ons pedagogisch en didactisch handelen. Samen met ons team hebben we dit concept eigen gemaakt. In de afgelopen jaren zijn alle onderdelen van SISo ingevoerd en verder uitgewerkt. Elk jaar evalueren en actualiseren we deze aspecten om te zorgen voor blijvende borging.

Onderwijskundig beleid
In ons onderwijskundig beleid werken we met het Expliciete Directe Instructie (EDI)-model, een gestructureerde aanpak die zorgt voor duidelijkheid en betrokkenheid bij alle leerlingen. De leraar geeft gerichte uitleg, modelleert de leerstof en laat de leerlingen actief oefenen. Deze stappen zorgen ervoor dat de leerdoelen helder zijn en dat leerlingen de stof goed begrijpen en toepassen. Dankzij deze aanpak krijgen zowel zwakkere als sterkere leerlingen de juiste ondersteuning. Naast het reguliere programma werken we jaarlijks aan een schoolbreed thema en organiseren we één keer per jaar een schoolbrede English Week. In mei 2015 werden we voor het eerst gecertificeerd voor de kwaliteit van ons Engelse onderwijs door Early Bird en in 2019 en 2023 werden we opnieuw gecertificeerd. We hebben coördinatoren opgeleid die de leiding nemen in werkgroepen voor Engels, rekenen, taal en kunst/cultuur. Daarnaast is er een coördinator voor natuur- en techniekonderwijs, kwaliteit en pedagogisch klimaat. Deze coördinatoren leiden verbetertrajecten en zorgen voor borging van de ingezette interventies.

Leerlingondersteuning – "De leerling staat centraal"
Om leerlingen centraal te stellen en passend onderwijs te bieden, hebben we twee intern begeleiders (IB'ers). Zij zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van de leerlingondersteuning door leerkrachten te begeleiden, coachen en indien nodig externe deskundigen in te schakelen. Het handelingsgericht werken is in de school ingevoerd en er is een ondersteuningsplan voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. In overleg met ouders betrekken we, indien nodig, externe professionals voor advies en ondersteuning bij specifieke onderwijsbehoeften.

Personeelsbeleid
Nieuwe leerkrachten worden zorgvuldig ingewerkt en ondersteund bij het eigen maken van ons onderwijsconcept. We bieden collegiale consultatie en scholing aan op het gebied van Kanjertraining, Engels, Techniek en leerkrachtvaardigheden.

ICT
We hebben digitale software aangeschaft voor administratie, instructie en oefenprogramma's voor de leerlingen. Daarnaast zijn we gestart met de implementatie van een digitale leerlijn. Onze opgeleide I-coach stimuleert het team regelmatig om kennis over digitale media te delen tijdens vergaderingen. Dit omvat onder meer het maken en gebruiken van instructiefilmpjes en programma's zoals Gynzy.

Ouderbetrokkenheid
We geloven in een goede samenwerking om de ontwikkeling van uw kind te bevorderen. Tijdens oudergesprekken bespreken we de voortgang van uw kind en wat het nodig heeft. U kent uw kind thuis, wij kennen uw kind op school en samen vormen we een compleet beeld. We geven Kanjerlessen aan de kinderen en nodigen ouders één keer per jaar uit om deel te nemen. Tijdens inloopweken kunt u de klas van uw kind van dichtbij meemaken. Daarnaast organiseren we diverse activiteiten waarbij uw hulp wordt gevraagd. U bent altijd welkom om de leerkracht te benaderen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school werkt systematisch aan kwaliteitszorg. Dit houdt in dat we activiteiten uitvoeren om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat beschouwen wij als goed onderwijs voor onze leerlingen, welke eisen stelt de overheid, welke doelen stellen wij, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren, hoe behouden we de bereikte kwaliteit en hoe zorgen we ervoor dat alle betrokkenen deze kwaliteit ook ervaren?

Onze school werkt continu aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt ervoor dat zaken die goed gaan, goed worden vastgelegd. Net als alle andere scholen van de KSU, maken wij gebruik van het kwaliteitszorgsysteem van het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Het Schoolplan 2026-2030
Het schoolplan is een lange termijnplan voor vier jaar. In het schoolplan zijn alle ontwikkelpunten opgenomen. Elk jaar stellen wij een schooljaarplan op, waarin de doelstellingen voor dat jaar staan, gericht op het realiseren van de lange termijn doelstellingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

In Utrecht vinden we het belangrijk dat iedere leerling optimale kansen krijgt om zich te ontwikkelen. Dit is beschreven in de Utrechtse basisondersteuning. We erkennen en omarmen verschillen tussen leerlingen, en stemmen ons onderwijs af op hun ontwikkeling en onderwijsbehoeften. Alle Utrechtse basisscholen bieden een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin kinderen worden uitgedaagd en ondersteund. Ons doel is dat zoveel mogelijk kinderen terecht kunnen op een basisschool in de buurt. Wanneer blijkt dat er méér nodig is, kan eventueel in overleg met consulenten van SWV Utrecht PO preventieve en lichte ondersteuning worden ingezet. Meer informatie lees je via De Utrechtse Basisondersteuning. In het volgende hoofdstuk beschrijven we hoe onze school de preventieve en lichte ondersteuning vormgeeft.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Gedrag
- Leerkracht coach

Dyslexie

Op het gebied van dyslexie passen wij het leerstofaanbod aan en bieden wij kinderen extra faciliteiten, zoals extra tijd of het gebruik van een computer of laptop. Waar mogelijk geven wij kinderen in de middenbouw extra oefentijd in lezen, met hulp van een onderwijsassistent of leerkracht.

Bij vermoeden van dyslexie volgen wij de route die is vastgelegd in onze beleid 'dyslexie en leesproblemen'. De intern begeleider kan u hier meer over vertellen.

Ernstige enkelvoudige dyslexie wordt door de gemeente vergoed als een kind hiervoor in aanmerking komt. De gemeente is verantwoordelijk voor de psychologische en maatschappelijke zorg voor kinderen tot 18 jaar, zoals beschreven in de Jeugdwet. Met de adviezen uit het onderzoek kunnen wij beter inspelen op de onderwijsbehoefte van uw kind.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots en Water specialist

Wij gebruiken de **Kanjertraining** als basis voor de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen. Wij bieden onze leerlingen ook **Rots en Watertraining** aan om hun vaardigheden nog verder te versterken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij zetten indien nodig n.a.v. groepsbesprekingen en individuele leerlingbesprekingen tijdelijke interventies met de specialisten in. Tevens kijkt de intern begeleider altijd mee met deze ontwikkeling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Extern GGD
- Extern kinderfysiotherapie

Kinderfysiotherapie
Bij vragen over de ontwikkeling van een leerling kunnen wij doorverwijzen naar kinderfysiotherapie. Bewegen is essentieel voor de ontwikkeling van een kind, maar niet altijd vanzelfsprekend. Sommige kinderen hebben moeite met motorische vaardigheden. U herkent dit misschien aan situaties zoals: uw kind valt vaak, heeft moeite met los fietsen of zwemmen, het handschrift is slordig en gespannen, of uw kind is angstig en geremd tijdens het bewegen. Voor deze kinderen is ondersteuning van een kinderoefentherapeut mogelijk. Informeer bij uw zorgverzekering of deze therapie wordt vergoed.

GG&GD
De GG&GD nodigt uw kind twee keer uit voor een controle van groei en ontwikkeling, gebaseerd op gegevens van het consultatiebureau (in groep 2 en groep 7). De schoolarts kan hierbij adviezen geven of doorverwijzen bij specifieke vragen. Daarnaast voert de GG&GD een logopedische screening uit bij alle kinderen in groep 2. Vooraf wordt uw toestemming gevraagd, waarna u een advies ontvangt.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- GG&D
- BHV-ers
- EHBO-ers

De intern begeleider begeleidt de leerkrachten in te nemen stappen bij het aandachtsgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging. Wij werken met het **protocol medisch handelen van de KSU**

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zien dat onze taal- en leesvaardigheden een extra impuls nodig hebben. Komend jaar heeft taal- en leesonderwijs dan ook onze extra aandacht. Dit is een belangrijk speerpunt in de ondersteuning van onze leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op school werken wij met een leerlingenraad waar kinderen uit de groepen 6, 7 en 8 in zitten. Ieder jaar worden er opnieuw verkiezingen gehouden voor de leerlingenraad. De kinderen uit de leerlingenraad mogen meedenken over bijvoorbeeld de invulling van bijzondere dagen of vieringen, de inrichting van het schoolplein of welke nieuwe boeken er aangeschaft kunnen voor worden de bibliotheek.

Extra informatie

Inrichting ondersteuningsroute

De leerkracht is primair verantwoordelijk voor de ondersteuning van leerlingen in de klas. Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling en er handelingsverlegenheid is, worden specialisten binnen de school ingeschakeld voor advies. De intern begeleider houdt het overzicht en schakelt indien nodig externen of het samenwerkingsverband in, in samenwerking met de leerkracht.

Bij zorgen of vragen over de ontwikkeling van een leerling wordt de volgende aanpak gevolgd:

1. Leerkrachten werken eerst met elkaar samen.
2. Vervolgens werken leerkrachten en de intern begeleider samen.
3. Indien nodig, werken leerkrachten, intern begeleiders, externe begeleiders en het samenwerkingsverband samen om de ontwikkeling van de leerling te bevorderen.

Wanneer er zorgen over een leerling zijn, worden ouders hier altijd bij betrokken.

Samenwerkingspartners

Op De Groene Alm streven we naar gericht partnerschap, wat ons helpt en onze kinderen ondersteunt. Ouders en externe partners zijn van harte welkom om bij te dragen aan de ontwikkeling en het welzijn van de kinderen. Zij worden betrokken bij het programma "Je beste zelf zijn." Ouders zijn onze belangrijkste partners. Andere samenwerkingspartners zijn onder andere het peutercentrum van Gro-up, de buitenschoolse opvang van Fantaziehuis, het Samenwerkingsverband en de Marnix Academie.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken de Kanjertraining op school voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden van onze leerlingen. De kanjertraining is ook een goedgekeurd anti-pestprogramma.

De Kanjertraining:

- Maakt de kinderen bewust van hun eigen gedrag
- Leert ze zichzelf en anderen te respecteren
- Leert ze het vermogen te ontwikkelen om zich in te leven in anderen
- Leert ze zich begrijpend op te stellen en verschillen tussen mensen te accepteren, onbevooroordeeld door verschillen in achtergrond, ras en cultuur
- Leert ze vaardigheden te ontwikkelen om met elkaar om te gaan, zoals luisteren en ruzies oplossen.

Uitgangspunten van de Kanjertraining zijn:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Je bent niet zielig
- We lachen elkaar niet uit

De Kanjertraining kent verschillende rollen. Het succes van de kanjertraining is onder meer gelegen in de betrokkenheid van ouders. Zo verwachten wij bijvoorbeeld dat u deelneemt aan de ouderles van de Kanjertraining.

De Rots- en watertraining

Sommige kinderen hebben naast de kanjertraining nog wat extra's nodig voor hun sociaal emotionele ontwikkeling. Voor deze kinderen kunnen wij intern de Rots en Water training aanbieden. De Rots- en watertraining biedt extra ondersteuning bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en weerbaarheid. In deze training worden leerlingen spelenderwijs bewuster van de eigen manier van reageren op situaties én krijgen hiervoor positieve alternatieven aangeboden. Leerlingen leren van en met elkaar. In het team zijn specialisten aanwezig die deze training geven in groep 3 en 6. Het programma wordt telkens afgestemd op de behoefte en leeftijd van de groep kinderen.

Anti-Pestprotocol

Ons pedagogisch klimaat en de Kanjertraining moeten zorgen voor een veilige omgeving voor uw kind. Onze leerkrachten zijn alert op pesten en spreken kinderen daarop aan. Onze coördinator anti-pestbeleid wordt hierbij betrokken. Als ouder wordt u geïnformeerd als uw kind meer dan eens pest of gepest wordt. Bij ernstige incidenten krijgt uw kind een “oeps-kaart” mee naar huis, die u moet ondertekenen.

Daar waar de veiligheid van kinderen, ouders en/of leerkrachten in het geding komt, kan er sprake zijn van schorsing van de leerling of een verbod voor een ouder om nog langer op of in de omgeving van de school te zijn.

Leerlingen die de behoefte hebben om met een professional te praten kunnen terecht bij hun leerkracht, de vertrouwenspersoon (praatjuf) of een andere collega in de school.

Het schorsen of verwijderen van een leerling is een zwaar middel waartoe de school alleen overgaat als dat echt noodzakelijk is en niet eerder dan er zorgvuldig het gedragsprotocol is gevolgd.

Regels Op De Groene Alm, Gro-up en BSO Fantaziehuis

- Wat ik doe is goed voor mij en de ander en/of voor de groep
- We helpen elkaar
- We vertrouwen elkaar en zijn zelf betrouwbaar ik doe een ander geen pijn, ook niet met woorden
- Niemand speelt de baas ik vraag of ik mee mag doen.
- Onderhandelen mag, maar ik respecteer het antwoord
- Ik doe mijn werk zo goed als ik kan
- Ik zorg goed voor mijn omgeving ik laat alles heel
- Ik zorg voor mensen, dieren, planten en dingen
- Ik ruim op wat ik heb gebruikt en maak het schoon als dat nodig is
- In het gebouw ben ik rustig.
- Rennen en roepen kan ik buiten

Wij hechten veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Als een kind zich prettig voelt, lekker in zijn vel zit, goed kan opschieten met andere kinderen en zich gewaardeerd voelt door volwassenen, is er een stevige basis om te leren.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind vraagt uw en onze blijvende aandacht. Dit gebeurt in de opvoeding door de interactie in het gezin en in het onderwijs door interactie met leerkracht en klasgenoten.

Door kinderen bewust te maken van hun sociale vaardigheden en een goede basis te leggen voor ons pedagogisch klimaat verwachten wij een veilige omgeving te creëren. Wij werken met de “Kanjertraining” om deze basis te leggen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas.
KanVas is het volgsysteem van de Kanjertraining. Meer informatie kunt u op de **website** vinden van Kanjertraining.
De gegevens worden gebruikt bij de ontwikkelgesprekken van uw kind.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Dhr. Hans van Holland (vertrouwenspersoon CED groep)	**EVP@cedgroep.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Iris de Rooij	**iris.de.rooij@ksu.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Annelies van Loenen	**Annelies.van.loenen@ksu.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Nicole Verhaak	**nicole.verhaak@ksu.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We spreken van ouderbetrokkenheid wanneer ouders zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kind(eren). Dit betekent dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind, de school en de leerkracht. Ze tonen belangstelling, creëren voorwaarden voor bijvoorbeeld huiswerk, bezoeken ouderavonden en tonen respect voor de leerkracht. Onderzoek heeft aangetoond dat ouderbetrokkenheid bijdraagt aan de ontwikkeling en het leersucces van kinderen.

Onze school is er voor kinderen, leerkrachten en ouders. We vinden het belangrijk dat u zich thuis voelt op Op De Groene Alm. Het uitgangspunt is dat school en ouders partners zijn in de opvoeding. Het is essentieel dat u op de hoogte bent van wat er op school gebeurt en hoe wij met uw kind omgaan. Immers, we hebben een gemeenschappelijk doel: uw kind helpen groeien naar een volwaardige plaats in de samenleving.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Oudermiddagen
Tijdens de bijeenkomsten krijgt u de gelegenheid om vragen te stellen over het onderwijsconcept, de organisatie en om mee te denken over de ontwikkeling van ons onderwijs. Wij verwachten dat ouders op deze bijeenkomsten aanwezig zijn, omdat partnerschap in de opvoeding inspanning van beide kanten vereist.

Social Schools
Elke week verschijnen er berichten van de leerkracht op het ouderportaal van Social Schools. Dit is een afgeschermde omgeving waarin u kunt zien wat er in de groep gebeurt. Hier vindt u actuele zaken uit de groep, belangrijke activiteiten, mededelingen, eventuele wijzigingen en leuke foto’s. Ook worden mededelingen en nieuws vanuit de directie via deze omgeving gedeeld. Het is belangrijk dat u uw e-mailadres doorgeeft en up-to-date houdt. Als uw e-mailadres wijzigt, laat dit dan weten aan de leerkracht van uw kind.

De schoolgids
Onze schoolgids is beschikbaar op onze website.

De activiteitenkalender
Onze activiteitenkalender wordt weergegeven in Social Schools. Hier kunt u zich ook aanmelden voor extra hulp bij evenementen.

De website
Op onze website wordt regelmatig actuele informatie geplaatst. U vindt onze website via de link **Home (ksu-opdegroenealm.nl)**.

Klachtenregeling

Soms vinden op school gebeurtenissen plaats waar ouders, leerlingen of personeelsleden problemen mee hebben. Bij voorkeur en in eerste instantie gaat u als betrokkenen hierover met elkaar in gesprek. De praktijk wijst gelukkig uit dat in de meeste gevallen door een gesprek tot een oplossing gekomen wordt. Het kan echter voorkomen dat dat niet lukt en dan bestaat er de mogelijkheid om een klacht in te dienen. Hoe een klacht kan worden ingediend, staat beschreven op de website van de ksu “**De Klachtenregeling”.**

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- GMR
- Overige ouderhulp

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)
De Katholieke Scholenstichting Utrecht (KSU) heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Deze raad bespreekt het beleid dat geldt voor alle scholen van de stichting. De GMR bestaat uit vijf vertegenwoordigers van de ouders van de KSU-scholen en vijf vertegenwoordigers van het personeel van de KSU-scholen. Voor meer informatie over de vertegenwoordiging in de GMR kunt u de website van de KSU raadplegen: [www.ksu-utrecht.nl].

De Medezeggenschapsraad (MR)
Onze school heeft een actieve medezeggenschapsraad (MR), bestaande uit drie ouders en drie personeelsleden. De MR biedt ouders en leerkrachten de mogelijkheid om mee te denken, advies te geven of beslissingen te nemen over school specifiek beleid. Op onze website vindt u meer informatie over de MR.

De Activiteitencommissie (AC)
Op school wordt niet alleen geleerd, maar ook geleefd en gevierd. Vieringen zoals Sint, Kerst, Pasen, carnaval, sportdagen, schoolreisjes en uitstapjes komen niet vanzelf tot stand. Daarom heeft basisschool Op De Groene Alm een activiteitencommissie.
Vanuit de school is er één leerkracht gemandateerd voor de organisatie van deze activiteiten en de school te vertegenwoordigen. De schoolvertegenwoordiger is het aanspreekpunt voor de activiteitencommissie.
Naast de enthousiaste leden van de activiteitencommissie heeft onze school ook de hulp van andere ouders nodig om de activiteiten tot een succes te maken. De activiteitencommissie schakelt dan ook eventueel hulpouders in.
Daarnaast zijn er activiteiten met een leerjaar, bouw of een enkele klas. Hiervoor is de hulp van ouders ook heel erg welkom. Hiervoor werken wij op school met klassenouders.

Klassenouder
Aan het begin van het schooljaar wordt er gevraagd welke ouder de taak van klassenouder dat schooljaar op zich wil nemen voor een betreffende groep. Deze klassenouder zorgt ervoor dat er voldoende begeleiding voor activiteiten is en dat ouders van de groep op de hoogte zijn van de activiteiten. Deze informatie krijgt de klassenouder van de leerkracht. Ook is de klassenouder er voor vragen van andere ouders uit de groep.

Overige ouderhulp
Er zijn binnen onze school diverse mogelijkheden voor ouders, opa's en oma's om te helpen. In sommige groepen worden ouders gevraagd om te helpen met het lezen van kinderen. Daarnaast zijn er commissies voor de tuin, de avondvierdaagse en incidentele begeleiding bij excursies. Als u interesse heeft om te assisteren of een goed idee heeft voor een nieuwe commissie, dan bent u van harte welkom.

Wij willen een school zijn die een actieve rol speelt in de wijk. Daarom gebruiken we ons ouderlokaal voor activiteiten voor ouders en stellen we de speelplaats open als ontmoetingsplek in de wijk. Het ouderlokaal wordt gebruikt door het peutercentrum, de school en de naschoolse opvang.

Wij waarderen ouders die hun steentje bijdragen aan onze school zeer.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Onze school is onderdeel van het schoolbestuur KSU. De KSU is partner van het fonds ‘Ieder kind een kans’. Dit fonds is opgericht om alle kinderen van de KSU-scholen gelijke kansen te bieden om zich te ontwikkelen, zowel binnen als buiten het klaslokaal. ‘Ieder kind een kans’ is een nieuwe vorm van solidariteit waarin we betalen mét en vóór elkaar. Dankzij bijdragen van ouders, familie, buurtbewoners, bedrijven en maatschappelijke organisaties kunnen alle scholen activiteiten organiseren. Denk hierbij aan culturele uitstapjes, projecten in de wijk of eigen initiatieven van leerlingen. Ook acties van leerlingen, zoals een sponsorloop, kunnen via het fonds extra steun krijgen. Wilt u meer weten over het fonds en/of een donatie doen? **Klik dan hier.**



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Als een kind wegens ziekte niet op school kan komen, dan moet u dit zo snel mogelijk melden, het liefst in een persoonlijk bericht aan de leerkracht. Dit kan via Social Schools. Als uw kind voor een afspraak naar de dokter, tandarts of specialist moet, maakt u dan bij voorkeur een afspraak na schooltijd. Als dat niet lukt dan moet u hiervoor vrij vragen bij de leerkracht.

Bijzonderheden rondom gezondheid en medicijn gebruik

Als uw kind medicijnen nodig heeft of bepaalde dingen niet mag doen in verband met gezondheidsrisico's, handelen we volgens het 'protocol medische handelingen wat u vind op de **KSU website**. Op onze **website** kunt u ook de bijzondere gezondheidsverklaring vinden. Deze kunt u inleveren bij de leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Bij ieder verzoek om verlof dient u dit aan te vragen in Social Schools. Het kan zijn dat uw kind door omstandigheden lessen op school niet kan volgen. De overheid heeft regels vastgesteld omtrent leerlingverzuim. Elk ongeoorloofd verzuim moet en zal door ons gemeld worden bij de ambtenaar leerplichtzaken van de gemeente. Overtreding van de leerplichtwet kan bestraft worden, dit geldt zowel voor de ouders/verzorgers die hun kind ongeoorloofd thuishouden als voor de schoolleider die daarvan geen melding maakt. Dit geldt ook voor te laat komen.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij het zoeken naar een goede school voor uw kind is het belangrijk dat u weet waar uw kind terechtkomt. Om er zeker van te zijn dat u een goede keus maakt, zult u zich goed moeten laten informeren. Wij houden meermalen per jaar informatiebijeenkomsten waar u informatie kunt krijgen over ons onderwijs. U kunt dit het beste doen in de periode voordat uw kind 3 jaar wordt. Op de **website** kunt u zich aanmelden voor een rondleiding op onze school.

Bij de aanmelding van een leerling maken wij onderscheid tussen:
A. Kinderen die vier worden
B. Kinderen die tussentijds binnenkomen van een andere school
C. Kinderen met een extra zorgbehoefte of een handicap.

A: Kinderen die vier worden *(aanmelding via gemeente)*
In de gemeente Utrecht werken wij met een centraal aanmeld systeem. In het kwartaal dat uw kind drie jaar wordt kunt u uw kind aanmelden op onze school via het formulier op: **https://naardebasisschool.utrecht.nl.**

B: Kinderen die tussentijds binnenkomen van een andere school *(aanmelden bij school)*
Wij werken volgens een aanmeldproces om tot een zorgvuldige plaatsing te komen. De aanmeldprocedure vind u op onze website

C: Kinderen met een extra zorgbehoefte of een handicap
Wij werken volgens een aanmeldproces om tot een zorgvuldige plaatsing te komen. De aanmeldprocedure vind u op onze **website**

4.5 Overige afspraken

Naar binnen gaan en ophalen van kinderen
Elke leerkracht verwelkomt de leerlingen individueel aan het begin van de dag en geeft hen ook persoonlijke aandacht bij het naar huis gaan. De groepen 1-2 hebben een vaste plek op het plein en gebruiken een eigen ingang. De groepen 7-8 gebruiken de buitentrap bij de gymzaal om drukte te vermijden, terwijl de groepen 3-6 via een van de ingangen beneden naar binnen gaan. Bent u te laat, zorg er dan voor dat u het onderwijs niet verstoort. Wordt uw kind door iemand anders opgehaald, geef dit dan vooraf door via Social Schools.

Toezicht
Er is altijd toezicht door één of meer volwassenen, zowel binnen als buiten. Na school begeleiden leerkrachten (tot en met groep 5) de kinderen naar buiten en blijven aanwezig tot iedereen is opgehaald. Buitendeuren worden na aanvang van de lessen gesloten; bezoekers moeten aanbellen en worden begeleid. Bij gymlessen zorgt de leerkracht voor begeleiding naar de gymzaal. Bij sportactiviteiten houdt een leerkracht toezicht.

Fietsen en auto's
We vragen u om lopend of op de fiets te komen en niet met de auto voor de school te stoppen. Fietsen van kinderen uit de groepen 1-6 gaan in de stalling, terwijl groep 7-8 hun fiets bij de gymzaal plaatst. Fietsen mogen op het plein alleen aan de hand worden meegenomen. Gebruik van eigen vervoermiddelen is alleen toegestaan voor en na schooltijd.

Gezonde School
Wij hebben een water-, groenten- en fruitbeleid. Kinderen eten in de ochtendpauze alleen groenten of fruit en drinken water. Voor de middagpauze kunt u water of melk en brood meegeven. We volgen de adviezen van het Voedingscentrum en streven naar een gezonde leefstijl voor onze leerlingen. Dat zorgt voor leerlingen die lekkerder in hun vel zitten en makkelijk leren.

Verjaardagen en traktatie
Verjaardagen vieren we graag met de klas. Er wordt gezongen, digitale kaarsjes uitgeblazen en een kaart gekozen. Met deze kaart mag uw kind langs andere leerkrachten van de andere groepen gaan om felicitaties in ontvangst te nemen. Er zijn geen traktaties voor medeleerlingen en leerkrachten. Uitnodigingen voor kinderfeestjes graag buiten school uitdelen.

Huiswerk
Huiswerk wordt ingezet voor extra oefening bij enkele leerlingen of ter ondersteuning van de ontwikkeling en het leren plannen vanaf groep 5. Denk aan spreekbeurten, boekbesprekingen, topografie en tafels, met een toenemende frequentie per leerjaar.

Pen en etui
Vanaf halverwege groep 4 krijgen kinderen een schoolpen. Bij verlies of schade kan een nieuwe pen tegen €4,- worden aangeschaft. Groep 3 krijgt een etui van school; vanaf groep 6 mogen leerlingen kiezen of ze deze gebruiken of een eigen etui meenemen.

Kleding bij bewegingsonderwijs
Kinderen dragen gymschoenen met witte zolen of balletschoenen die alleen binnen worden gebruikt. De gym- of balletschoenen kunnen op school blijven. Kleuters gymmen in hun ondergoed, terwijl vanaf groep 3 kinderen gymkleding moeten dragen. Gymkleding graag voorzien van naam.

Gevonden voorwerpen
Gevonden voorwerpen worden verzameld bij de conciërge. Zorg dat spullen voorzien zijn van de naam van uw kind. Regelmatig worden de spullen opgeruimd; u wordt hiervan op de hoogte gebracht.

Excursies en schoolreis
Gedurende het jaar gaan de groepen op excursie en schoolreis, passend bij het onderwijs, zoals een bezoek aan de kinderboerderij of een museum. Het vervoer kan met auto of fiets zijn. Hiervoor is een protocol aanwezig.

Rookvrije school
Ons schoolterrein is geheel rookvrij, zowel binnen als buiten, om een gezonde omgeving te waarborgen.

Informatievoorziening
Wij zijn verplicht om informatie over de voortgang van leerlingen te delen met beide ouders, ook na een (echt)scheiding.

Foto's en filmopnames van kinderen
We houden ons aan de wet- en regelgeving omtrent het maken van foto's en filmopnames. U kunt via Social Schools aangeven voor welk beeldmateriaal u toestemming geeft.

Verzekeringen
De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering en een ongevallenverzekering die dekking biedt tijdens schoolactiviteiten.

Kledingprotocol

Onze school vraagt om respectvolle, verzorgde en representatieve kleding voor zowel leerlingen als medewerkers. Het KSU-kledingprotocol is beschikbaar via de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden gemeten in de groepen 3 tot en met 8 met behulp van methode gebonden toetsen en Cito-toetsen. Wij analyseren de resultaten en stemmen de ondersteuning aan leerlingen daarop af.

Leerlijnen groep 1-2
Wij gebruiken de leerlijnen van Parnassys om de ontwikkeling van jonge kinderen te observeren en vast te leggen. Twee keer per jaar delen we deze observaties met ouders door middel van een rapport.

Methode gebonden toetsen (groep 3 t/m 8)
Op onze school worden regelmatig methode gebonden toetsen afgenomen, zoals toetsen voor rekenen, taal en spelling. Deze toetsen worden gebruikt om te controleren of de gestelde doelen zijn behaald en om indien nodig bij te sturen.

Cito-Toetsen (groep 3 t/m 8)
Daarnaast worden methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Twee keer per jaar gebruiken wij toetsen van het leerlingvolgsysteem CITO Leerling in Beeld om u te informeren over de ontwikkeling van uw kind. We toetsen technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Deze toetsen nemen wij op papier af.

Deze drie middelen, samen met onze observaties, helpen ons om een compleet beeld van de ontwikkeling van de leerling te vormen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

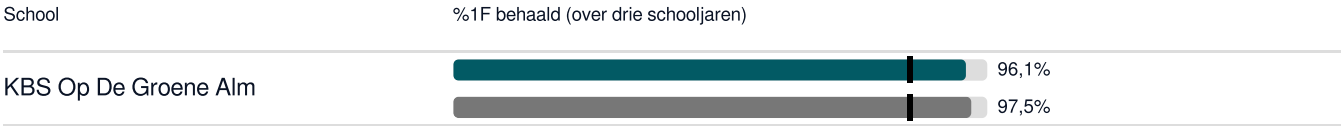
Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Als meetinstrument voor de eindopbrengsten in het schooljaar 2025-2026 voor groep 8 gebruiken wij de Doorstroomtoets van Cito Leerling in Beeld. Dit sluit aan bij de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Voor meer informatie kunt u de website van de inspectie raadplegen.

Wij vertalen onze ambities naar realistische doelen in onze onderwijsplannen, rekening houdend met de populatie van onze school. We zien ook veel zijinstromers met extra ondersteuningsbehoeften in de groepen 4 tot en met 8. Voor deze kinderen doen wij ons best om de benodigde aandacht te geven, zodat zij optimaal kunnen leren.

Jaarlijks wordt op basis van onze populatie het schoolwegingsgetal bepaald. Afhankelijk van dit getal stellen wij de ambities vast die wij met onze leerlingen willen bereiken.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



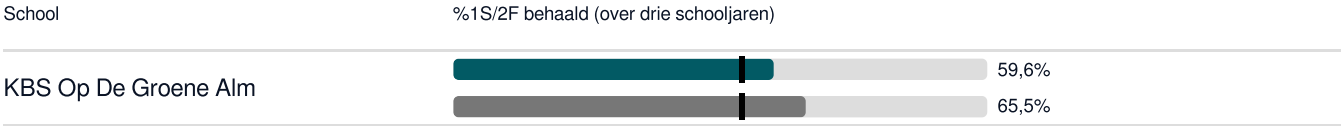
Legenda %1F behaald

Deze school

Signaleringswaarde inspectie (85,0%)

Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

Deze school

Signaleringswaarde inspectie (53,5%)

Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Elke basisschool volgt de leerling vanaf groep 1 in zowel zijn didactische als sociale ontwikkeling. Hierbij wordt gebruikgemaakt van zowel harde als zachte data om een passend advies te geven. Tijdens oudergesprekken wordt u geïnformeerd over de ontwikkeling en voortgang van uw kind. Voor informatie over hoe het schooladvies precies tot stand komt, kunt u terecht bij de intern begeleiders.

We vinden het belangrijk dat de overstap naar het voortgezet onderwijs soepel verloopt. Onze school werkt samen met het voortgezet onderwijs en volgt het schooladviestraject van de basisschool (advies voor groepen 1 tot en met 8) en de POVO-procedure (overgang van groep 8 naar de brugklas) van Naar het VO, Utrecht en Stichtse Vecht (www.naarhetvo.nl). De doorstroomtoets in februari maakt deel uit van dit schooladvies.

Wanneer uw kind naar groep 8 gaat, ontvangt u tijdig informatie over de procedure voor voortgezet onderwijs die van toepassing is voor dat jaar.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,4%
vmbo-b / -k	5,4%
vmbo-k	1,4%
vmbo-k / -(g)t	12,9%
vmbo-(g)t	8,2%
vmbo-(g)t / havo	15,0%
havo	10,2%
havo / vwo	18,4%
vwo	27,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respectvol

Samenwerken

Verantwoordelijk

In ons onderwijs is samenwerken een belangrijke vaardigheid. We verwachten dat kinderen die onze school verlaten, hebben geleerd hoe ze goed kunnen samenwerken.

Voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden gebruiken we de Kanjertraining. We streven ernaar dat onze leerlingen bij het verlaten van de school inzicht hebben in hun eigen gedrag en begrijpen hoe dat anderen kan beïnvloeden.

We verwachten van onze leerlingen een respectvolle houding en spreken hen hierop aan wanneer dat nodig is. Onze multiculturele school biedt een uitstekende gelegenheid om respectvol met elkaar om te gaan.

Daarnaast verwachten we dat leerlingen zich houden aan de schoolregels en afspraken. Aan het begin van het schooljaar stellen de leerlingen samen groepsafspraken op.

Wij werken aan deze essentiële sociale vaardigheden binnen onze school, onder andere door de Kanjertraining.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij volgen de sociale ontwikkeling van kinderen door middel van observaties en het KanVAS leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining. Er zijn wekelijks lessen van de Kanjertraining. Conflicten en incidenten worden besproken in Kanjertraining taal.

Wij hebben gekozen voor deze methode omdat wij zien dat de Kanjertraining de verantwoordelijkheid voor gedrag legt bij de persoon zelf. Zelf verantwoordelijkheid vinden wij een belangrijk gegeven. Door de trainingen en de feedback die wij kinderen geven, werken wij aan kennis en vaardigheden.

De leerkrachten houden regelmatig kind-gesprekken. Ze bespreken daarbij aspecten van welbevinden, sociaal gedrag en leer- werkhouding. De hoeveelheid van deze gesprekken hangt af van de ondersteuning die de leerling nodig heeft.
U als ouder wordt hier in de oudergesprekken in meegenomen.

6 Schooltijden en opvang

In ons gebouw is de samenwerking met Fantaziehuis voor de buitenschoolse opvang geregeld. Bij de buitenschoolse opvang (BSO) van Fantaziehuis voelen alle kinderen van 4-12 jaar zich thuis.

Bij Fantaziehuis De Groene Weide hebben kinderen alle speelruimte om na schooltijd een fijne tijd te beleven. Voor de deur ligt een grote speelplaats met meerdere speeltoestellen. Verderop mogen de oudere kinderen verstoppertje spelen in de bosjes of spelen op de kabelbaan.

Ons clubaanbod geeft kinderen de mogelijkheid om te ontdekken waar hun talenten en interesses liggen. Zo hebben we bijvoorbeeld een keuken waar kinderen kunnen koken. Ook maken kinderen in het techniekokaal de mooiste knutselwerken. Als ze hun energie kwijt willen, kunnen ze lekker ravotten in de gymzaal.

Ook tijdens de schoolvakanties en studiedagen valt er genoeg bij ons te beleven! Elke vakantie heeft zijn eigen uitdagende thema met creatieve en sportieve activiteiten. Zo maken we met de kinderen van elke vakantie een feestje.
In de wijk zijn ook (buiten de school) mogelijkheden voor kinderopvang en BSO.

Pauzetijden:
Vanwege de beschikbaarheid en ruimte op het plein zijn de buitenspeeltijden verspreid over de dag.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:30	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:30	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:30	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:30	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:30	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: 8.20 schooldeur open
Dinsdag: 8.20 schooldeur open
Woensdag: 8.20 schooldeur open
Donderdag: 8.20 schooldeur open
Vrijdag: 8.20 schooldeur open

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Fantaziehuis kinderopvang**, **BSO KunstNest in de Wolken** en **BSO The Wall**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
De diverse BSO organisaties verzorgen, voor ouders met een contract, ook opvang tijdens vakanties en studiedagen.
BSO het Fantaziehuis is in de school. De andere partners verzorgen de BSO op een locatie buiten de school en halen de kinderen om 14.15 uur op bij de school.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
BSO Fantasiehuis	Ma-di-woe-do-vrij	14.15-18.30
Op de Groene Alm	Ma-di-woe-do-vrij	8.00-16.30

Contact - Op de Groene Alm - Myrthe Haagmans
Contact - Fantaziehuis- Manuela Dandara