



KBS De JazzSingel

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG, smartphone en fatbike beleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van KBS de JazzSingel

Kim Vader, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

KBS De JazzSingel
JazzSingel 900
3543GB Utrecht

☎ 030-6703168
🌐 <http://www.ksu-dejazzsingel.nl>
✉ kim.vader@ksu.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kim Vader	kim.vader@ksu.nl

Kim Vader is 4 dagen (ma-wo-do-vrij) in de week aanwezig op school. Zij is per mail en per schooltelefoon bereikbaar.

Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 6496

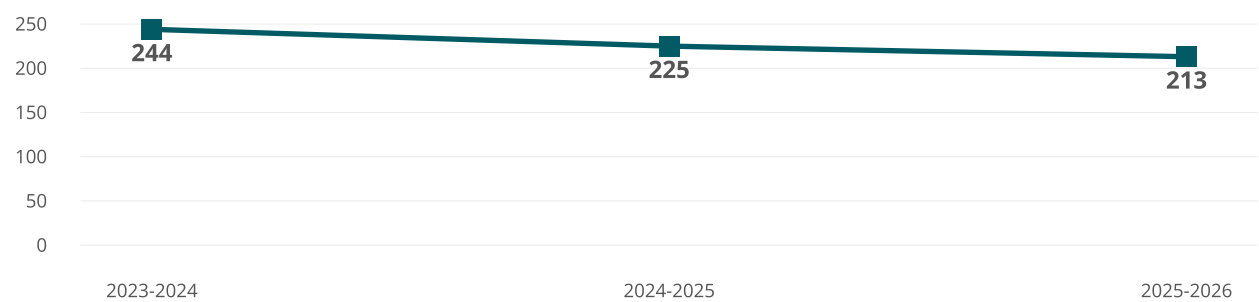
🌐 <http://www.ksu-utrecht.nl>

Aantal leerlingen

 2025-2026
213

KBS de JazzSingel is een kleinschalige school met 9 groepen in het schooljaar 2026-2027. De school heeft op 1 februari 2025 235 leerlingen verdeeld over de groepen 1 t/m 8, waarvan de drie kleutergroepen gecombineerde 1/2 groepen zijn. De overige leerjaren zijn geen gecombineerde groepen. Verreweg de meeste leerlingen komen uit de nabije buurt. Ouders met kinderen die van wat verder komen, hebben vooral gekozen voor de school vanwege de kleinschaligheid en het kunst- en cultuurprofiel.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

KBS De JazzSingel is een veilige plek waar kinderen van 2-13 jaar gezien en gehoord worden. Dit doen wij door het bieden van kwalitatief goed onderwijs, waarbij wij het belangrijk vinden om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften en belevingswereld van kinderen. Wij stemmen ons aanbod af op de mogelijkheden en behoeften van de kinderen en stellen hierbij hoge verwachtingen.

Visie

Maatschappelijk

Kinderen op KBS De JazzSingel worden voorbereid op de toekomst door de vaardigheden van deze tijd zoveel mogelijk te laten terugkomen bij samenwerken, ICT vaardigheden, communicatievaardigheden en zelf problemen leren oplossen. Deze vaardigheden/talenten worden onderwezen tijdens ons regulier lesprogramma. Daarnaast is er ruime aandacht voor creativiteit vanuit ons Kunst- en Cultuur profiel.

Het team van KBS De JazzSingel staat voor transparante communicatie en samenwerking met kinderen, ouders, instellingen voor opvang, onderwijs, zorg en vrije tijd. De communicatie naar ouders toe is open. Wij zien ouders als partners met wie we samenwerken om de kinderen zich te laten ontwikkelen tot wereldburgers. Samen met ouders voelen wij ons verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen. Ouders zijn immers ervaringsdeskundigen en wij zijn vanuit schools de professionals. Het welbevinden van kinderen, medewerkers en ouders staat hoog in het vaandel, met als doel om een positieve kijk op de samenleving te ontwikkelen. Wij zijn een Vreedzame School. De Vreedzame School is de methode die we hanteren. Hierin is het belangrijk dat ouders en kinderen de school zien als een zogenaamde mini-samenleving waarbinnen kinderen kunnen oefenen. In onze mini-samenleving willen we het goed hebben met elkaar. Om hiervoor te zorgen maken we met elkaar afspraken gericht op het pedagogisch klimaat. De lessen die gegeven worden vanuit de Vreedzame School, helpen ons hierbij.

KBS De JazzSingel werkt nauw samen met de opvang van Kind & Co, waarbij het uitgangspunt is om één doorgaande lijn met elkaar te ontwikkelen voor kinderen van 2 – 13 jaar; van peuters tot aan eind groep 8.

Pedagogisch

Wij bieden een veilige omgeving (zowel fysiek als sociaal) met behulp van de aanpak van de Vreedzame School, waarin het welbevinden van kinderen centraal staat. In alle groepen wordt aandacht besteed aan dezelfde omgangsvormen, waarden en normen. Hierdoor leren de kinderen op een respectvolle manier met elkaars eigenheid om te gaan en zich te houden aan de regels van de school. In alle groepen worden daarnaast ook afspraken gemaakt met de kinderen over hoe zij met elkaar een groep willen zijn. Met deze aanpak krijgen kinderen verantwoordelijkheid op zowel onderwijskundig als maatschappelijk gebied. Kinderen leren zelfstandig te handelen en de weerbaarheid en zelfstandigheid wordt vergroot.

Om gehoor te geven aan de ideeën, gevoelens en meningen van de leerlingen hebben we op school een leerlingenraad. Deze kinderen vertegenwoordigen de stem van de school.

De teamleden benaderen de kinderen op een positieve manier, zijn bemoedigend, stimulerend en leren ze zo om sociaal vaardig te zijn en leren om samen te werken en samen te leven.

Onderwijskundig

Op KBS De JazzSingel bieden wij voor ieder kind een 'stevige basis' door onze lessen zo in te richten dat ieder kind de instructie krijgt die het nodig heeft. Wij gebruiken als vast instructiemodel het EDI-model (expliciete directe instructie). Om in kaart te brengen wat een kind nodig heeft, werken we opbrengst- en handelingsgericht. We volgen kinderen systematisch en hebben aandacht voor vorderingen in de ontwikkeling van de kinderen. Dit begint al bij de jongste kinderen met 'spelend leren en lerend spelen'. Het uitgangspunt van 'spelend leren en lerend spelen' is dat kinderen zich door doelgericht spel ontwikkelen.

De kinderen wordt binnen de groep structuur en duidelijkheid geboden met zelfstandige en samenwerkende werkvormen. Hierdoor krijgt de leerkracht meer tijd om kinderen die extra aandacht nodig hebben, te begeleiden.

We hebben 'kunst en cultuurprofiel'. Wij besteden onderwijstijd aan creatieve vakken en hebben meer dan gemiddeld aandacht voor cultuur. Om ons kunst en cultuurprofiel vorm te geven, werken wij samen met KOPA, een organisatie voor kunst- en cultuuronderwijs binnen Utrecht. KOPA ontwikkelt lesmateriaal gericht op thema's, waarbij het niet zo zeer gaat om het eindproduct maar met name om het proces eromheen. Aan de hand van uitgedachte leskisten die door KOPA ontwikkeld zijn, bieden wij uitdagende, creatieve lessen. De leerlijn PIONIER! (leerlijn beeldende vorming) is leidend. KOPA coacht tevens de leerkrachten in het geven van lessen rondom de leskisten.

Professionaliteit

De leerkrachten ontwikkelen zich door collegiale consultatie en feedback. We zijn gericht op samen leren met elkaar binnen ons team. Daarbij willen we onszelf blijven ontwikkelen en willen we elkaars kwaliteiten ten volste benutten. Leerkrachten krijgen voldoende mogelijkheden om zich te professionaliseren, door zowel interne – als externe expertise te benutten. Door het werken met ontwikkelteams wordt ons onderwijs op meerdere ontwikkelingsgebieden sterker gemaakt. Hierbij wordt gefaseerd gewerkt aan implementatie, evaluatie en borging van beleid. We werken aan onze professionaliteit door de methodiek van De Betere Basisschool te volgen. De Betere Basisschool biedt een interne organisatiestructuur gericht op professionaliteit en kwaliteit.

Identiteit

KBS de JazzSingel heeft een katholieke identiteit. In de praktijk is dit terug te zien in de vieringen die we schoolbreed vieren. Denk hierbij aan Kerst, Pasen en Carnaval. De populatie van onze school is zeer divers. Zo gaan er ook veel kinderen bij ons naar school die een andere geloofsovertuiging hebben dan het katholieke geloof. Wij zijn een school die deze verschillen juist omarmt en trots is op het feit dat we een afspiegeling zijn van de Nederlandse samenleving en van de wijk waarin we staan. We leren kinderen om respect te hebben voor elkaar en voor de onderlinge verschillen en we leren kinderen om die verschillen zo veel mogelijk te begrijpen. Iedereen is bij ons op school welkom, ongeacht zijn of haar geaardheid. Ieder mens is uniek en mag er zijn en is dan ook welkom bij ons.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het Boodschappenhuis hoort bij Burgerschapsonderwijs. Het Boodschappenhuis is een speciaal huisje waar ouders en kinderen, maar ook buurtbewoners, houdbare producten kunnen doneren voor mensen die het financieel niet breed hebben. Wie er gebruik van wil maken, kan 24 uur per dag het huisje in om producten mee te nemen. Dit gaat allemaal anoniem en in goed vertrouwen. Alle kinderen van onze school zijn betrokken bij het Boodschappenhuis. Zo zorgen de groepen ervoor dat het netjes blijft, dat de houdbaarheidsdata gecontroleerd worden en dat nieuwe spullen netjes in het huis worden gezet. Zo betrokken we kinderen bewust bij dit sociale project binnen ons Burgerschapsonderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen en getal-activiteiten	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Taal en taal-activiteiten	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engels	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Buitenspelen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Vreedzame School	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Clustering kennisgebieden	 8 u 00 min	 8 u 00 min

Met clustering kennisgebieden worden lessen bedoeld waarbij diverse ontwikkelgebieden vanuit ons observatiesysteem KIJK! samengevoegd zijn binnen een les. Het kan bijvoorbeeld gaan om ontwikkelgebieden als motoriek (grob en fijn).

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 45 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie		1 u 45 min	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal		5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	9 u 45 min	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 00 min	2 u 00 min	1 u 45 min
Vreedzame School	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Schrijven	3 u 00 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Begrijpend lezen		1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 45 min	1 u 45 min

Op KBS de JazzSingel zijn er per dag 5 lessen waarin kinderen onderwezen worden. Per week zijn dit 25 uren. De lessen die gegeven worden sluiten aan bij de kerndoelen die gesteld zijn vanuit de overheid.

Afhankelijk van de groep, kan het zijn dat leerkrachten op basis van hun blokplan (specifiek plan voor de groep gemaakt op basis van o.a. data van toetsen), meer tijd vrij maken voor de kernvakken (taal/spelling, lezen, rekenen). Dit gebeurt alleen in uiterste gevallen wanneer een gehele groep een intensieve, kortdurende aanpak nodig heeft op het gebied van een kernvak.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Werkplekken op gangen
- Boodschapenhuis

2.2 Het team

Het team van KBS de JazzSingel bestaat uit leerkrachten die zowel fulltime als parttime werkzaam zijn. We zorgen ervoor dat iedere groep niet meer dan 2 vaste leerkrachten in de groep heeft. Naast onze leerkrachten, bestaat ons team ook uit een conciërge, een onderwijsassistent, een intern begeleider, een vakdocent gym en de directeur. Omdat we over voldoende personeel beschikken, is het ook mogelijk om op specifieke dagen een collega 'ambulant' te hebben. Een ambulante collega is iemand die op de betreffende dag niet voor de groep staat, maar juist ondersteunende taken in groepen kan verrichten. Te denken valt aan het begeleiden van kinderen buiten de groep in kleine groepjes.

We werken samen met de Hogeschool Marnix Academie, de lerarenopleiding (ook wel PABO genoemd). Vanuit de Marnix Academie krijgen wij studenten die in onze groepen stage lopen. Bij ons op school zijn studenten vanuit alle PABO-trajecten welkom. We werken tevens samen met ROC Midden Nederland, opleiding onderwijsassistent. Ook vanuit het ROC zijn bij ons studenten van harte welkom. Tot slot werken we met studenten vanuit de opleiding 'social work' (Hogeschool Utrecht).

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een personeelslid verlof heeft of ziek is, wordt er door de directie gekeken naar de verschillende mogelijkheden om de groep op te vangen. Hieronder staan de mogelijkheden in willekeurige volgorde aangegeven:

1. Ambulante collega vangt de groep op
2. De groep wordt verdeeld over andere groepen

Per situatie wordt er voor de fijnste en rustigste oplossing gekozen. Indien bovenstaande oplossingen niet mogelijk zijn, is de directeur genoodzaakt om ouders te vragen hun kind thuis te houden. In de praktijk is dit gelukkig iets dat bijna nooit voorkomt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kind & Co*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan staat beschreven waar KBS de JazzSingel de komende 4 jaar aan gaat werken. Voor schooljaar 2026-2027 wordt er gewerkt aan onderstaande onderwerpen:

- De school borgt gedurende het schooljaar de stevige basis van het onderwijs.
- De school implementeert een vak geïntegreerde methode gr 4 t/m 8 (Wetenswaardig).
- De school werkt een visie op burgerschap uit, en beschrijft de uitwerking hiervan.
- De school kiest en implementeert een methode digitale geletterdheid.

Bovenstaande punten komen terug in de ontwikkelteams die vervolgens 'beleid' gaan maken op het genoemde onderwerp. Uiteraard gebeurt dit in samenspraak met het gehele team.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij zijn een zogenaamde 'Betere Basisschool'. De Betere Basisschool is een aanpak gericht op het planmatig werken binnen de school. Als school zijn we getraind door de CED Groep. Meer informatie over de Betere Basisschool is terug te vinden op de website: **Boek: De Betere Basisschool | CED-Groep (cedgroep.nl)**

Ontwikkelteams bestaan uit leerkrachten die zich buigen over een opdracht die gelinkt is aan de bovenstaande ontwikkelonderwerpen. De ontwikkelteams voeren de opdracht uit en doorlopen gedurende de periode die ervoor gepland staat, 5 fasen door:

- Fase 1: Opdracht uitvoeren
- Fase 2a: Opdracht inleveren bij Managementteam (MT) van de school. MT neemt besluit.
- Fase 2b: Opdracht wordt bekeken door team. Team neemt besluit.
- Fase 3: Experimenteerfase, iedereen gaat uitproberen. Tussentijds wordt gemonitord hoe het gaat.
- Fase 4: Evaluatiefase. Kleine aanpassingen kunnen gedaan worden. Team stemt in.
- Fase 5: Aftikken, de uitwerking van de opdracht is vast beleid geworden.

Tussentijds wordt de voortgang besproken tijdens vergadermomenten. Ook na fase 5 blijft het onderwerp op de borgingsagenda staan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

In Utrecht vinden we het belangrijk dat iedere leerling optimale kansen krijgt om zich te ontwikkelen. Dit is beschreven in de Utrechtse basisondersteuning. We erkennen en omarmen verschillen tussen leerlingen, en stemmen ons onderwijs af op hun ontwikkeling en onderwijsbehoeften. Alle Utrechtse basisscholen bieden een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin kinderen worden uitgedaagd en ondersteund. Ons doel is dat zoveel mogelijk kinderen terecht kunnen op een basisschool in de buurt. Wanneer blijkt dat er méér nodig is, kan eventueel in overleg met consultants van SWV Utrecht PO preventieve en lichte ondersteuning worden ingezet. Meer informatie lees je via De Utrechtse Basisondersteuning. In het volgende hoofdstuk beschrijven we hoe onze school de preventieve en lichte ondersteuning vormgeeft.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leesspecialist

De school beschikt over een leesspecialist. Het is de taak van de leesspecialist om het leesbeleidsplan te borgen en om de leesopbrengsten te volgen en te analyseren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist Vreedzame School

Op KBS de JazzSingel zijn twee leerkrachten specialist Vreedzame School. Zij zijn verantwoordelijk voor de borging van deze methode en het organiseren van de dagelijkse praktijk (te denken valt aan het scholen van leerlingmediatoren, etc.).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Motorisch therapeut

Organisatie Kind & Motoriek heeft een vaste plek in onze school. Zij zijn beschikbaar voor extra begeleiding van kinderen die hulp nodig hebben met de motorische ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gehele team

Ons hele team is gediplomeerd BHV'er. Dit betekent dat EHBO-verrichtingen door alle teamleden gedaan kunnen worden. Ook in het geval van calamiteiten (zoals brand in de school) zijn onze teamleden geschoold om op een juiste manier te handelen.

In gevallen waarbij er specifieke kind-gerelateerde verrichtingen gedaan moeten worden, zijn alleen specifieke teamleden hiertoe bevoegd. Hierover worden aparte afspraken met ouders van betreffende kinderen gemaakt. Binnen ons protocol 'medisch handelen' worden daar de juiste afspraken voor op papier gezet.

Als uw kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis gaat. De school neemt altijd eerst contact op met de ouders. Meer informatie hierover staat beschreven in het protocol van het schoolbestuur.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school heeft een gedegen aanbod binnen een doorgaande lijn voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn. Daarbij is aandacht voor aanbod op maat, binnen de eigen groep.

Daarnaast heeft het team een uitgebreide training gevolgd op het gebied van 'gedrag' met als doel om kinderen met uitdagend gedrag op de juiste manier te begeleiden. Het team is door de gedragspecialist Kees van Overveld geschoold.

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle leerlingen op onze school mogen meedenken over ons ondersteuningsaanbod. Wij gaan hier actief met onze leerlingen over in gesprek. We doen dit o.a. door de leerlingen van onze Leerlingenraad met regelmaat te bevragen. De input vanuit deze gesprekken nemen we mee naar ons interne overleg binnen het team. Acties die van daaruit volgen, voeren we uit.

De extra ondersteuning die leerlingen krijgen vanuit het samenwerkingsverband leggen wij vast in een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP). Hiervoor maken wij gebruik van het TOPDossier. Dit OPP bespreken wij met ouders en leerlingen. In het OPP leggen we vast hoe de leerling meegenomen wil worden en hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt.

Extra informatie

KBS de JazzSingel werkt opbrengst- en handelingsgericht. Op onze school zijn in principe alle kinderen welkom, mits we hen de zorg kunnen bieden die nodig is. We brengen daarom van ieder kind de onderwijsbehoeften in kaart om te bepalen of wij de zorg kunnen bieden die een kind nodig heeft. Als school beschikken we over verschillende protocollen die ons helpen om kinderen de hulp te geven die nodig is.

Belangrijk vinden we het contact en de afstemming met ouders. Wij hebben immers een gezamenlijk doel: goed, passend onderwijs bieden aan ieder kind. Soms kan het zijn dat school en ouders niet helemaal op één lijn zitten. Juist dan vinden we het belangrijk dat we het gesprek met elkaar blijven voeren. Indien er sprake is van een mogelijke doublure van een kind, zullen we dit altijd in samenspraak met ouders al dan wel of niet doorzetten. Mocht de situatie zo zijn dat school en ouders niet op één lijn komen, dan is school degene die de uiteindelijke beslissing omtrent een doublure neemt. Op school werken immers professionals die hier vanuit hun professie een gedegen besluit in kunnen nemen.

We werken in Utrecht volgens de Kernpartneraanpak (KPA). Dit houdt in dat we nauw samenwerken met het buurtteam, de jeugdgezondheidszorg, leerplicht en het samenwerkingsverband. Een onderdeel van het samenwerkingsverband is het ouder- en jeugdsteunpunt waar ouders terecht kunnen voor vragen over zorgen op school. Het buurtteam kan ouders/verzorgers helpen bij opvoedkundige vragen.

Binnen het samenwerkingsverband Utrecht PO werken alle scholen van de stad Utrecht samen om alle Utrechtse leerlingen een passende plek te bieden. Als kinderen meer nodig hebben dan hierboven beschreven staat kunnen we het samenwerkingsverband vragen met ons mee te denken. Er kan in afstemming met een consultant extra ondersteuning worden ingezet. Als onze school niet kan bieden wat een leerling nodig heeft, gaan we samen met ouders op zoek naar een andere passende plek. Dit noemen we de zorgplicht van de school. In Utrecht zijn veel reguliere scholen en ook scholen voor speciaal (basis) onderwijs. Meer informatie over de mogelijkheden van het samenwerkingsverband op school staat beschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met materialen van en lessen uit 'de Vreedzame school'. In ons document Vreedzame School staat beschreven op welke manier we werken met deze methode.

Tevens staat ons schoolbeleid omtrent thema's als 'moeilijk gedrag' en pestgedrag beschreven in een uitgebreid document. Dit document is in te zien op school en omvat alle schoolzaken die relateren aan het overkoepelende thema 'veiligheid'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Jaarlijks in maart brengt de school in kaart hoe kinderen de veiligheid beleven op school. We doen dit met vragenlijsten vanuit 'Werken met kwaliteit' (WMK). De laatste vragenlijst is afgenomen in maart 2026. Kinderen van de JazzSingel geven hun school een 8,0 op het gebied van veiligheid. De rapportage laat zien dat kinderen de sfeer op school positief ervaren en dat er van pestgedrag geen sprake is; kinderen voelen zich veilig. Dit beeld komt tevens overeen met het eigen beeld dat de school heeft.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Roerhorst	gina.roerhorst@ksu.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Lek	bodine.lek@ksu.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lek	bodine.lek@ksu.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Roerhorst	gina.roerhorst@ksu.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Angela Groen	a.groen@cedgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op KBS de JazzSingel vinden we het belangrijk om ouders te betrekken bij school. We zien namelijk een duidelijke samenwerking tussen ouders en de school. Ouders kunnen op diverse manieren betrokken zijn:

- Betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kind(eren): 3x per jaar in vaste periodes een gesprek met de leerkracht en tussendoor wanneer het nodig is.
- Betrokkenheid bij schoolactiviteiten en schoolthema's: ouders kunnen zich aanmelden voor de 'ouderklankbordgroep'. Dit is een groep met ouders die met de school meedenkt over actuele thema's en activiteiten.
- Betrokkenheid bij schoolontwikkelingen en schoolbeleid: ouders kunnen zich verkiesbaar stellen voor onze Medezeggenschapsraad (MR). In de MR kunnen ouders meedenken en meebeslissen over schoolbeleid.

Daarnaast zijn ouders altijd welkom om een kijkje te nemen in de school. We nodigen ouders met regelmaat uit om bij schoolactiviteiten aanwezig te zijn. Er worden ook specifieke koffieochtenden voor ouders georganiseerd om ouders inzicht te geven in belangrijke schoolthema's.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden eens per 2 weken uitgebreid geïnformeerd middels de Intermezzo (nieuwsbrief). Tussendoor worden ouders via berichten op Social Schools geïnformeerd; of door de leerkracht of door de schoolleiding. Daarnaast vinden er koffieochtenden voor ouders plaats. Er worden dan belangrijke schoolthema's gedeeld met ouders. Er vinden uiteraard oudergesprekken plaats m.b.t. de voortgang van kinderen. Eens per jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek onder ouders afgenomen.

Klachtenregeling

Soms vinden op school gebeurtenissen plaats waar ouders, leerlingen of personeelsleden problemen mee hebben. Bij voorkeur en in eerste instantie gaat de betrokkenen hierover met school in gesprek. De praktijk wijst gelukkig uit dat in de meeste gevallen door een gesprek tot een oplossing gekomen wordt. Het kan echter voorkomen dat dat niet lukt en dan bestaat er de mogelijkheid om een klacht in te dienen. Hoe een klacht ingediend kan worden, staat beschreven op onze schoolsite.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

KBS de JazzSingel heeft, zoals iedere school, een medezeggenschapsraad (MR). De MR heeft zeggenschap over veel onderwerpen die met school te maken hebben.

De Wet Medezeggenschap op Scholen (opgesteld in 2007, laatste versie 2021) en het Medezeggenschapsreglement bepalen de werkzaamheden en rechten van de MR. De belangrijkste punten hierbij zijn

- iedereen krijgt de mogelijkheid om zijn belangen naar voren te brengen;
- alle partijen kunnen hun standpunten toelichten en indien nodig verdedigen;
- er is een openheid, zowel binnen de MR als naar de school toe.

De MR mag met de schoolleiding van de JazzSingel alle onderwerpen bespreken die de school aan gaan. Zo kan de MR haar mening geven over beleidsvoorstellen, over de richting die de school(directie) op wil gaan en over de acties die daarbij horen. Daarnaast kan de MR zelf met voorstellen komen. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR de volgende rechten:

- *Instemmingsrecht*: instemming van de MR wordt gevraagd bij bijvoorbeeld het vaststellen van het schoolplan, de klachtenregeling.
- *Adviesrecht*: de MR kan advies uitbrengen over bijvoorbeeld de vakantieregeling, het aanstellen en taakverdeling van de directeur, nieuwbouw of belangrijke verbouwing van de school.
- *Initiatiefrecht*: de MR kan zelf met voorstellen komen, al dan niet op basis van input vanuit de ouders.
- *Informatierecht*: de directeur van de school bespreekt, minimaal twee keer per jaar, met de MR over de dagelijkse zaken op school.

De MR bestaat uit 6 personen welke verdeeld zijn in 2 groepen van 3 personen. Enerzijds hebben we de vertegenwoordigers van de ouders (de oudergeleding) en de andere helft zijn personeelsleden (de personeelsgeleding). Alle ouders en personeelsleden kunnen zich beschikbaar stellen voor de MR. Bij veel aanmeldingen wordt er vervolgens een verkiezing georganiseerd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Onze school is onderdeel van de Katholieke Scholenstichting Utrecht (KSU). Vanuit de KSU is het Fonds Ieder Kind een kans opgericht. Dit fonds is opgericht om alle kinderen van de KSU-scholen gelijke kansen te bieden om zich te ontwikkelen, zowel binnen als buiten het klaslokaal. Voorheen vroegen we een 'vrijwillige ouderbijdrage'. Dat doen we niet meer, omdat dit geen eerlijke verdeling was.

Ieder Kind een Kans is ontstaan na het stoppen van de vrijwillige ouderbijdrage. Met het fonds zijn wij een nieuwe vorm van solidariteit gestart, een vorm waarin we betalen mét en vóór elkaar. Dankzij bijdragen van ouders, familie, buurtbewoners, bedrijven en maatschappelijke organisaties kunnen alle scholen buitenschoolse activiteiten organiseren. Onze school kiest elk jaar in overleg met het team passende activiteiten voor onze leerlingen. Dit zijn bijvoorbeeld activiteiten als: schoolkamp, schoolreisje, vieringen etc. We vragen bij dit fonds dan een bijdrage in de gemaakte kosten. Het geld dat ouders doneren gaat voor 100% naar activiteiten voor onze leerlingen en leerlingen van andere KSU-scholen. Veel ouders kiezen voor een bijdrage tussen de €45,- en €90,- per jaar, via een eenmalige donatie of periodieke donaties.

Daarnaast is het belangrijk dat kinderen leren om oog te hebben voor elkaar en iets te doen voor een ander. Dat stimuleert het fonds met de 'verdubbelaar'. Die wordt toegepast als kinderen met een idee komen om geld in te zamelen voor een goed doel. Het bedrag dat wordt ingezameld, verdubbelt het fonds tot een maximum van € 500,-. Dit bedrag is afkomstig van bedrijven en andere organisaties die geld geven aan het fonds.

Wilt u meer weten over het fonds en/of een donatie doen? [Klik dan hier](#).

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen kinderen ziek melden door dit aan te geven in de app van Social Schools. Ook kunnen ouders dit telefonisch doorgeven door 's morgens tussen 8.00 en 8.15 uur te bellen naar het schooltelefoonnummer. Het heeft de voorkeur vanuit de school dat ouders verzuim doorgeven via de app.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen middels het verlofformulier in de app van Social Schools. Verlof aanvragen gebeurt dus digitaal.

4.4 Toelatingsbeleid

Per 1 oktober 2021 kunnen ouders van 3-jarige kinderen zich rechtstreeks aanmelden voor de basisschool bij het Gemeente Loket. Ouders worden hierover geïnformeerd via de Gemeente Utrecht. Rechtstreeks aanmelden bij de Basisschool zelf is per 1 oktober 2021 niet meer mogelijk.

Voor de aanmelding van zij-instroom (kinderen die op een andere school zitten maar willen overstappen) hanteren we duidelijke stappen:

1. Check of er fysiek plek is.
2. Kennismaking met ouders.
3. Informatie opvragen bij de school van herkomst
4. Intern overleg m.b.t. plaatsing: centraal staat de vraag of we het kind de zorg kunnen bieden die het nodig heeft binnen de groep.
5. Intern besluit wordt gedeeld met ouders.

4.5 AVG, smartphone en fatbike beleid

Op KBS de JazzSingel wordt ieder schooljaar, aan het begin, aan ouders gevraagd om in het systeem van Social Schools (ons communicatie-systeem) AVG-voorkeuren aan te geven. Zo kunnen ouders o.a. aangeven of foto's van hun kind wel of niet gedeeld mogen worden op Social Schools of op andere social media kanalen van de school.

Op school hanteren we een smartphone-beleid. Dit houdt in dat kinderen aan het begin van de schooldag hun smartphones en smartwatches inleveren bij de leerkracht. Aan het einde van de schooldag krijgen de kinderen het weer terug. Onder schooltijd wordt er dus niks mee gedaan.

Tegenwoordig komt het steeds vaker voor dat kinderen een fatbike gebruiken. Ook hierover hebben we beleid opgesteld. Zo is per 2026-2027 de afspraak dat kinderen niet op 'uitje' gaan met een fatbike. Vooral in de hogere groepen komt het wel eens voor dat de kinderen op de fiets naar een voorstelling of een sportactiviteit gaan. Als dit onder schooltijd gebeurt, dan is het niet de bedoeling dat kinderen fietsen op een fatbike. Wij vinden dit onveilig om te gebruiken in een grote groep vanwege het elektrische karakter, maar met name ook omdat de fiets vaak erg groot is. Ouders worden op deze momenten gevraagd om óf een gewone fiets te lenen, óf om hun kind zelf naar de locatie te brengen en te halen. Indien dit beiden niet lukt, kan het kind niet mee. Fietsen op een gewone elektrische fiets mag, indien de fiets 'uit staat' en dus als een gewone fiets wordt gebruikt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen, nemen we toetsen af. We onderscheiden 2 soorten toetsen:

1. methode toetsen (horen bij de methode en worden na een korte periode afgenomen)
2. Leerlingvolgsysteem toetsen van Cito (onafhankelijke toetsen die per half jaar worden afgenomen)

De school analyseert systematisch de toets-opbrengsten en legt bijbehorende acties vast in een zogenaamd blokplan per vakgebied. Een blokplan is in principe een plan voor 8 á 9 weken. In dit plan staat de aanleiding beschreven, worden specifieke acties beschreven en wordt uiteindelijk de evaluatie beschreven. Na deze weken vindt er een evaluatie van het plan plaats. Het kan dan zijn dat het plan verder voortgezet wordt omdat het gewenste resultaat nog niet behaald is. Het kan ook zijn dat het plan afgesloten wordt omdat het gewenste resultaat wel behaald is. In dat geval kan het zijn dat er een nieuw blokplan wordt opgesteld voor een ander vakgebied.

De intern begeleider (IB-er) coördineert en volgt de leerlingen die extra zorg of uitdaging nodig hebben. Daarnaast is de IB-er betrokken bij groepen waar grote uitdagingen liggen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

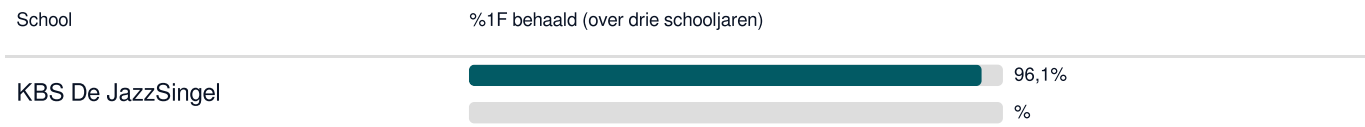
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

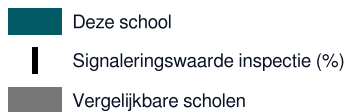
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Al enige jaren werken we in Nederland met de doorstroomtoets. De doorstroomtoets wordt in de periode januari-februari afgenomen. Wij werken met de doorstroomtoets van aanbieder IEP. De doorstroomtoets helpt bij de verwijzing van de leerlingen naar het voortgezet onderwijs.

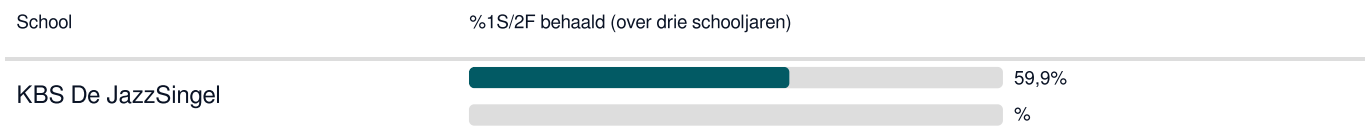
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



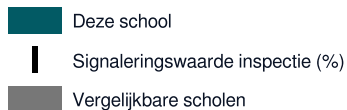
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Per schooljaar 2024-2025 hanteert KBS de JazzSingel de landelijke, vastgestelde procedure vanuit de Rijksoverheid als het gaat om de advisering en verwijzing van kinderen van groep 8 naar het voortgezet onderwijs. Tijdens de oudergesprekken in groep 7 geven we ouders en kinderen een zogenaamde 'kijkrichting' mee met als doel dat ouders en kinderen weten op welke scholen zij zich kunnen oriënteren.

In schooljaar 2025-2026 hebben we een mooie uitstroom gehad:

BB/KB: 1 leerlingen

KB: 3 leerlingen

GL-TL: 1 leerlingen

GL-TL/HAVO: 5 leerlingen

HAVO: 3 leerlingen

HAVO/VWO: 8 leerlingen

VWO: 2 leerlingen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	22,2%
vmbo-(g)t	11,1%
vmbo-(g)t / havo	25,9%
havo	11,1%
havo / vwo	11,1%
vwo	18,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

open staan voor verschillen

verantwoordelijkheid

samen leren

Een kind leert als hij goed in zijn vel zit, zich veilig voelt en gewaardeerd wordt. Wij zorgen op school voor een rustige en veilige omgeving waarin ieder kind zich op zijn eigen wijze kan ontplooiën. Wij beschouwen onze school tevens als een kleine 'mini samenleving' waarin kinderen kunnen oefenen met allerlei sociale vaardigheden.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij werken met de Vreedzame School. Onderdelen die wij belangrijk vinden, zijn: open staan voor verschillen en het respecteren van elkaars verschillen, verantwoordelijkheid en samen leren. Met regelmaat stromen er leerlingen tussentijds in. Dit doet iets met de groepsvorming in de klas. Samen leren, elkaar wegwijs maken in de school, verantwoordelijkheid nemen voor een nieuwe leerling of klasgenoot zijn hierbij van groot belang. Veel kinderen weten ook wat het is om nieuw in te stromen en kunnen hun eigen ervaring weer gebruiken voor een nieuwe klasgenoot. Het is daarnaast de verantwoordelijkheid van de leerkracht om te zorgen dat een leerling letterlijk en figuurlijk zijn plek in de klas krijgt.

Door middel van de systemen KJK! en Cito Leerling in Beeld brengen we het schoolklimaat duurzaam in kaart en hebben zicht op het welbevinden van leerlingen door de school heen. Met deze systemen brengen wij ook van ieder kind de onderwijsbehoeften in kaart. De analyse vanuit deze systemen helpen ons om onze aanpak in de groepen verder aan te scherpen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind & Co Ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

KBS de JazzSingel werkt nauw samen met opvangpartner Kind & Co Ludens. De samenwerking richt zich zowel op inhoud als op de organisatie.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Extra week meivakantie	03 mei 2027	07 mei 2027

Hieronder staan de studiedagen weergegeven voor 2026-2027:

Studiedag 1: Maandag 26 oktober 2026

Kindvrije middag: Vrijdag 4 december 2026 i.v.m. Sintviering kinderen vanaf 12.00 uur vrij

Studiedag 2: Woensdag 9 december 2026

Studiedag 3: Donderdag 18 februari 2026

Studiedag 4: Vrijdag 19 februari 2027

Studiedag 5: Dinsdag 18 mei 2027

Studiedag 6: Donderdag 15 juli 2027

Studiedag 7: Vrijdag 16 juli 2027

Op 18 en 19 februari gaat het team op de jaarlijkse tweedaagse. Tijdens deze tweedaagse werkt het team aan schoolontwikkelingen.