KBS Stepping Stones

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Extra informatie over Stepping Stones

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Welcome to our school!

De schoolgids van 2026-2027 geeft naast praktische informatie over de organisatie, ook de uitgangspunten en doelstellingen van de school. In deze schoolgids geeft het team van Stepping Stones u inzicht in hoe het onderwijs op onze school wordt vormgegeven, wat de visie van de school is op het onderwijs en hoe wij kinderen voorbereiden op het leven in de wereld van morgen.

Deze gids is bedoeld voor ouders die leerlingen op onze school hebben en voor ouders die een school voor hun kind(eren) zoeken. Onze school is een internationaal georiënteerde met tweetalige onderwijs. Plezier op school, je verantwoordelijk voelen en gedragen vinden wij belangrijk. We bieden een uitdagend en kennisrijk curriculum dat is gebaseerd op de kerndoelen en we willen dat al onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wilt u graag weten hoe wij ons onderwijs vormgeven? Lees dan onze schoolgids en maak een afspraak om onze school te bezoeken! Mocht u na het lezen nog vragen hebben bent u altijd welkom om contact op te nemen.

Namens het Stepping Stones Team,

Victor Veelenturf (schooldirecteur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KBS Stepping Stones
Notebomenlaan 137
3582CJ Utrecht

0306776712
https://www.ksu-steppingstones.nl/
info.steppingstones@ksu.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Victor Veelenturf	**victor.veelenturf@ksu.nl**

Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)
http://www.ksu-utrecht.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO

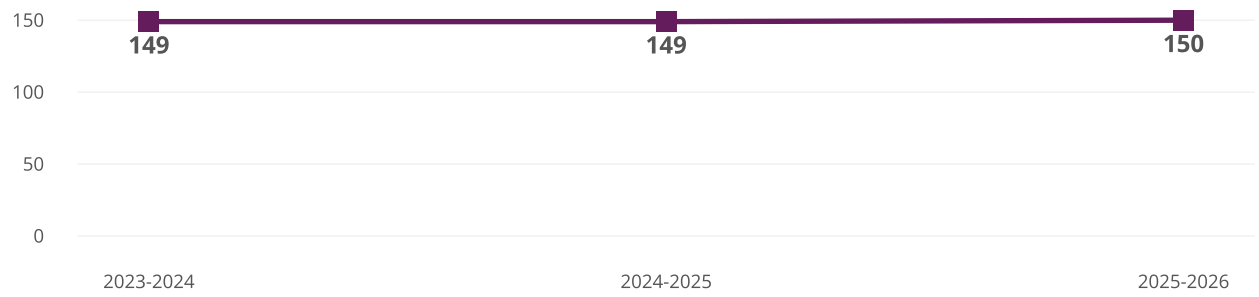
Aantal leerlingen

2025-2026

150

Stepping Stones is gestart in 2016 en sindsdien gegroeid. In schooljaar 2026-2027 starten we met ongeveer 140 leerlingen. De groepen bestaan uit enkele groepen en één combinatiegroep. De school hoopt de komende jaren door te groeien naar maximaal 220 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Tweetalig NL-ENG (VVTO)

IPC (thematisch werken)

Global citizenship

Kanjertrainingschool

Missie en visie

We leven in een wereld die snel verandert, internationaliseert en waarin technologische ontwikkelingen elkaar snel opvolgen. Op Stepping Stones bieden wij leerlingen onderwijs waarin het ontwikkelen van een stevige sociaal-emotionele en cognitieve basis centraal staat (Ready). Gezamenlijk creëren wij een veilige leeromgeving waarin iedereen zichzelf mag zijn. We hebben aandacht voor elkaar en voor de diversiteit binnen onze schoolomgeving en de samenleving. Met respect en begrip voor jezelf en de ander en in staat om over grenzen heen te kijken (Steady). Zo kunnen leerlingen zich ontplooien en hun eigen bijdrage leveren aan de samenleving (Go!).

Ons motto is dan ook: Ready, Steady, Go!

Identiteit

De stichting en de school

KBS Stepping Stones hoort bij de Katholieke Scholenstichting Utrecht (KSU). De KSU is een professionele organisatie voor primair onderwijs die onderwijs geeft aan 7000 kinderen in de stad Utrecht. De KSU bestuurt 26 basisscholen verdeeld over 30 locaties.

Schooljaar 2026-2027 beginnen we met ongeveer 140 leerlingen en we willen de komende jaren groeien naar een school met maximaal 220 leerlingen.

Identiteit

Stepping Stones is een katholieke school waarbij er (h)erkenning en respect is voor andere inspiratiebronnen. Het gaat om waarden en normen die algemeen gelden onafhankelijk van een kerkelijk instituut. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (onder andere omgaan met de ander en de omgeving, de ontwikkeling van sociale vaardigheden) en actief burgerschap. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Onze kernwaarden

We werken op KBS Stepping Stones vanuit de volgende drie kernwaarden:

1. Aandacht: we hebben aandacht voor de cognitieve, de sociaal-emotionele en de lichamelijke ontwikkeling van iedere leerling. Daarnaast hebben wij als schoolteam, leerlingen en ouders oog voor elkaar en voor de wereld om ons heen. We vieren de culturele diversiteit bij ons op school. Naast de katholieke feesten besteden we ook aandacht aan andere vieringen.
2. Vertrouwen: wij hebben vertrouwen in de groeikracht van kinderen. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen vol (zelf)vertrouwen in het leven staan. School kan daar, samen met de ouders, een waardevolle bijdrage aan leveren. Wij werken met de methode Kanjertraining waarvan het motto is: We vertrouwen elkaar. Dat geldt voor leerlingen, het schoolteam en ouders.
3. Verantwoordelijkheid: de leerlingen krijgen gedurende hun schooltijd in toenemende mate zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces en hun eigen keuzes en gedrag. Ze worden hierin begeleid door het schoolteam en ouders. Ze leren hun krachten en valkuilen kennen en ontwikkelen strategieën om hier op de beste manier mee om te gaan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De groepen zijn bij voorkeur geformeerd als homogene leeftijdsgroepen. Hierin zitten leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar. Echter is dit niet voor elke groep haalbaar. Daarom werken we ook met combinatiegroepen in groep 1/2 en 7/8. In alle samenstellingen geven we onderwijs dat aansluit bij de jaargroep en bij de ontwikkeling van de leerlingen.

Als de schoolleiding dat nodig acht, kunnen één of meerdere groepen aan het einde van een schooljaar opnieuw worden verdeeld of samengevoegd met een andere groep, om zo tot een evenredige verdeling te komen. We streven naar een maximale groepsgrootte van 28 leerlingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Voor groep 1 en 2 gelden op enkele onderdelen specifieke afspraken rondom onderwijstijd. Deze worden hieronder toegelicht. Voor alle overige onderdelen van de onderwijstijd verwijzen we naar de beschrijving bij groep 3 t/m 8 vanaf het kopje Engels.

- **Groep 1-2** Voor de leerlingen in groep 1 en 2 begint de dag in de kring of met inloopwerkje. De leerkracht geeft instructie volgens het Edi-instructiemodel over de nieuwe lesstof. Daarna kunnen de leerlingen de lesstof verwerken in de verschillende speelleerhoeken. Spelen vormt de basis van leren in de onderbouw. De leerkracht neemt actief deel aan het spel van de leerlingen.
- **IEYC** Wij werken met het IPC (International Primary Curriculum). Dit is een curriculum voor het basisonderwijs (groep 1 t/m 8) waarin leren centraal staat. Het International Early Years Curriculum (IEYC) is het onderdeel voor groep 1-2. We zijn ervan overtuigd dat kinderen op hun best leren door boeiende, actieve en zinvolle lessen. Kijk voor meer informatie op de **website IPC Nederland**. IEYC helpt het brein van het jonge kind spelenderwijs leren. Op die manier stimuleren we optimaal de persoonlijke, emotionele en sociale ontwikkeling van het jonge kind. Een bijkomend voordeel van het IEYC is dat kinderen vertrouwd raken met de IPC-werkwijze voordat ze naar groep 3 gaan. We hanteren een cyclus van thema's die elke twee jaar terugkeren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

- **Groep 3 t/m 8** In de ochtend werken we aan basisvakken zoals rekenen, taal, lezen en schrijven in het Nederlands. Met hulp van **Expliciete Directe Instructie model (EDI).** In de middag werken we thematisch aan kennisvakken en creatieve vakken. Dit doen we met het International Primary Curriculum (IPC). **Website IPC Nederland**
- **Engels** Stepping Stones is een VVTO basisschool, dit betekent dat Nederlands en Engels de voertalen zijn. Kinderen van nu groeien op in een steeds internationaler wordende samenleving. Het vroeg leren van Engels als tweede taal is daarbij van groot belang. Jonge kinderen leren immers spelenderwijs een tweede taal. Zonder dat ze zich daar bewust van zijn, groeit hun woordenschat snel en ontwikkelen ze een goede uitspraak. Bij ons op school wordt er met veel plezier gewerkt aan een goede basis voor het leren van Engels vanaf groep 1.
- **Levensbeschouwing** Wij vieren de katholieke feesten zoals; Kerst, Pasen, Carnaval, Hemelvaart en Pinksteren. We leren de kinderen waarom we deze feesten vieren. Alle leerlingen nemen hieraan deel, omdat deze vieringen integraal deel uitmaken van ons curriculum. We zoeken ook naar de verbinding met andere geloofsovertuigingen.
- **Filosoferen** Door met kinderen te filosoferen willen wij vragen oproepen waardoor het kind zelfstandig en kritisch leert nadenken zodat het zonder specifieke kennis tot diverse inzichten kan komen. Inzichten over bijvoorbeeld de ruimte, oneindigheid, kunst, keuzes, taal, nuttigheid, dilemma's, gevoel, dieren etc. Filosofische vragen over dit soort thema's hebben een ding gemeen: ze zetten aan tot nadenken, en vooral ook kritisch denken. Kritisch kunnen denken komt bij elk beroep en wat je ook gaat doen in het leven van pas. Filosoferen is ook een sociale activiteit. Kinderen leren luisteren, elkaar respecteren en zich verplaatsen in de positie van een ander.
- **Global citizenship** Door middel van de lessen van levensbeschouwing, Kanjertraining, IPC, debatteren en filosofie leren we kinderen om respect te hebben voor de mening van anderen, deze als gelijkwaardig te zien en nieuwsgierig te zijn naar ideeën die misschien afwijken van die van jezelf. In de leerlingenraad (vanaf groep 6) kunnen de leerlingen actief meedenken over het beleid van de school en leren ze in de praktijk hoe ze anderen moeten vertegenwoordigen. Daarnaast beginnen we vanaf groep 1 met het oefenen van mondelinge presentaties. Kinderen kunnen individueel, in tweetallen of kleine groepjes een presentatie voorbereiden en de leerkracht kan hier ondersteuning en instructie bij bieden. Wij besteden daarbij aandacht aan de informatieve waarde, de opbouw, de duidelijkheid, de formulering en interactie met het publiek.
- **Media literacy** is het veilig en slim inzetten van alle beschikbare media –digitaal en analoog– om de eigen kwaliteit van leven te vergroten én ervoor te zorgen dat je optimaal kunt deelnemen aan de wereld om je heen. Het omvat alles wat te maken heeft met nieuwe media, sociale media, internet, smartphones, tablets en hoe je hiermee moet omgaan. Vanaf groep 1 werken wij aan de competenties die je nodig hebt om actief, bewust én verantwoord te kunnen deelnemen aan de mediasamenleving.
- **IT-vaardigheden** Ter ondersteuning van ons onderwijs maken we gebruik van een digitaal schoolbord. In alle groepen werken leerlingen soms met tablets en/of Chromebooks, maar we hechten veel waarde aan schriftelijk werken. Daarom gebruiken we digitale middelen alleen doelgericht en beperkt.
- **Creatief** De vakken drama, dans, handvaardigheid, muziek en tekenen zitten verweven in het IPC. Incidenteel worden er ook op verschillende vakgebieden gedurende het schooljaar workshops gehouden. Gedurende het schooljaar presenteren leerlingen de resultaten van deze vakken en workshops en wordt er af en toe een voorstelling gegeven. Drama is ook onderdeel van de Kanjertraining.
- **IPC** Met het International Primary Curriculum (IPC) werken we aan wereldoriëntatie op een manier die kinderen écht aanspreekt. Elk thema begint met een inspirerende start en daagt leerlingen uit om actief, creatief en samen te leren. Zo verbinden we kennis en vaardigheden met de praktijk én met elkaar.
- **Gymnastiek** Bij ons op school krijgen de kinderen twee keer per week gymles van een gespecialiseerde vakdocent. Bewegen is belangrijk, en door de inzet van een vakleerkracht zorgen we voor leuke, veilige en afwisselende lessen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal



2.2 Het team

Ons team wil dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Zij beheersen hun vak en hebben actuele kennis van de didactiek. De leerkrachten werken op basis van professionele inzichten gebaseerd op gedegen wetenschappelijk onderzoek en passen deze in hun dagelijkse praktijk toe. Door middel van doelgerichte professionalisering richten zij zich continu op het verbeteren van onderwijs en de ontwikkeling van hun leerlingen. De leerkrachten hebben een gedegen kennis van de Engelse taal en kunnen zich uitstekend in het Engels uitdrukken.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Engelse taal

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht met (ziekte)verlof is, proberen we in eerste instantie vervanging te regelen door een invalleerkracht in te zetten.

Helaas lukt dit niet altijd. In sommige gevallen kan een ambulante collega of een onderwijsassistent tijdelijk de groep begeleiden. Wanneer ook dit niet mogelijk is, kunnen we genoodzaakt zijn een van de onderstaande noodmaatregelen toe te passen:

- Een klas wordt opgedeeld over andere groepen. De kinderen nemen dan hun eigen werk mee.
- We zetten studenten van de PABO in die, afhankelijk van hun vorderingen, alleen of met z'n tweeën een groep draaien. Er is dan altijd een leerkracht op de achtergrond aanwezig. Deze studenten gaan niet alleen met de groep naar activiteiten buiten de speelplaats.
- Indien wij genoodzaakt zijn een groep een dag naar huis te sturen, worden ouders hierover tijdig geïnformeerd. Het kan voorkomen dat een groep naar huis wordt gestuurd omdat de betreffende leerkracht moet invallen voor een collega met (ziekte)verlof. Deze maatregel passen wij pas toe wanneer de groep van de afwezige leerkracht al twee keer eerder naar huis is gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Peutergroep Stepping Stones*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Peutergroep Kind&Co ludens*.

De peutergroep is er voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar oud. Er is veel aandacht voor de ontwikkeling van het kind. Structuur en continuïteit zijn een belangrijk onderdeel van de dag. De peutergroep werkt met de Uk & Puk Methode. Onze ruime en groene buitenruimte is ingericht om naar hartenlust in te kunnen spelen. De buitenruimte is via de groepsruimte toegankelijk. Bij de inrichting van de ruimte is nagedacht over de doelgroep. De kinderen kunnen heerlijk fietsen, rondrennen of picknicken op het gras.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De komende vier jaar werkt Stepping Stones verder aan de kwaliteit en ontwikkeling van ons onderwijs. Daarbij richten we ons op de volgende ontwikkeldoelen:

1. IPC verder ontwikkelen en borgen
We versterken de kwaliteit van ons IPC-onderwijs en werken aan een duidelijke doorgaande lijn binnen de school. We investeren in de kennis en vaardigheden van het team, zodat IPC duurzaam onderdeel blijft van ons onderwijs.

2. Meertaligheid en VVTO
We zien steeds meer leerlingen instromen die thuis een andere taal spreken en nog weinig of geen Nederlands beheersen. Daarom ontwikkelen we onze kennis en aanpak rondom meertaligheid verder. Daarnaast borgen en versterken we ons VVTO-onderwijs. We nemen de aanbevelingen vanuit de behaalde certificering mee, met als doel om over vier jaar opnieuw het VVTO-keurmerk te behalen.

3. Kleuteronderwijs
We ontwikkelen een gezamenlijke visie op goed kleuteronderwijs en versterken ons aanbod voor het jonge kind. Daarbij besteden we aandacht aan de doorgaande lijn naar groep 3 en de afstemming binnen het kleuterteam.

4. Basis van de organisatie op orde
We werken aan duidelijke en schoolbrede afspraken over onder andere zelfstandig werken, weektaken, afstemming tussen groepen en de doorgaande lijn in ons onderwijs. Hiermee zorgen we voor meer samenhang en versterken we de kwaliteit van ons onderwijs.

5. Teamontwikkeling
We blijven bouwen aan een professionele en lerende cultuur. We leren met en van elkaar, maken gebruik van elkaars expertise en investeren in scholing, samenwerking en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan

Het schoolplan is een belangrijk sturingsdocument voor de schoolontwikkeling en voor de kwaliteit van het onderwijs en daarmee een belangrijk onderdeel van de beleidscyclus van de KSU. Het Koersplan van de KSU, het schoolplan en het (daarvan af te leiden) activiteiten-/ jaarplan vormen samen een geheel. In het schoolplan beschrijft de school de gewenste ontwikkeling voor een periode van vier jaar. Op grond van de Wet op het Primair Onderwijs is iedere basisschool verplicht een geldig schoolplan te hebben. Een schoolplan wordt minstens eenmaal per vier jaar vastgesteld, steeds vóór 1 augustus van het schooljaar voorafgaand aan het schooljaar waarin het geldende schoolplan afloopt.

Doel van het schoolplan

Het schoolplan is een document met meerdere functies: In de eerste plaats is het een beleidsdocument waarin de school het beleid voor de komende vier schooljaren uiteenzet. Ten tweede is het een planningsdocument waar het gaat om de ontwikkeling van de school in deze periode. De beleidsvoornemens bij de diverse hoofdstukken zijn op basis van belang en urgentie ingepland voor uitvoering in de komende vier jaar. Het schoolplan is ook een verantwoordingsdocument. Jaarlijks legt de schoolleiding verantwoording af, zowel intern als extern over het voorgenomen en gerealiseerde beleid. Tenslotte is het schoolplan een kwaliteitsdocument waarin de school beschrijft op welke wijze zij zorgdraagt voor resultaatgerichte controle en borging.

Onze school werkt systematisch aan kwaliteitszorg. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die erop gericht zijn de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden:

- wat vinden wij goed onderwijs;
- wat zijn de eisen van de overheid;
- welke doelen stellen we;
- hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren;
- hoe houden we de bereikte kwaliteit vast;
- hoe weten we dat mensen die betrokken zijn bij onze school dit ook vinden?

Met behulp van Leerlingvolgsysteem ParnasSys worden de opbrengsten van de leerlingen in beeld gebracht. Door middel van tevredenheidspeilingen onder ouders, leerlingen en medewerkers krijgen we goed zicht op mogelijke verbeterpunten. Elke twee jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek gehouden over verschillende punten.

Doelen en plannen

De resultaten uit de zelfevaluatie op basiskwaliteit vertalen wij naar ons schoolplan welke vervolgens weer wordt uitgezet in een jaarplan. Wij werken doelgericht met behulp van de OHGW- cyclus (opbrengst- en handelingsgericht werken) aan ontwikkeling van ons onderwijs. Wij stellen doelen met betrekking tot de opbrengsten van de leerlingen en groepen en vergelijken ons met andere scholen. Al deze doelen worden 2 x per jaar geëvalueerd en bijgesteld.

Kwaliteitskaarten

Wij werken continue aan verbetering van ons onderwijs. Een van de tools die wij gebruiken zijn ons eigen gemaakte kwaliteitskaarten. Zij bieden praktische informatie over uiteenlopende zaken waaronder ons didactisch handelen, oudergesprekken en schoolvakken. Cyclisch evalueren we deze kaarten en stellen wij ze bij.

Verbetercultuur

Wij werken met onze school met de LeerKRACHT-methodiek. Met behulp van LeerKRACHT werken wij als team continu aan kwaliteitsverbetering van het onderwijs voor onze leerlingen. Als team leren we van elkaar en verbeteren we samen ons onderwijs. Er is veel ruimte voor ieders inbreng en we maken gebruik van elkaars kennis en kunde en zo sluit onze manier van werken steeds beter op elkaar aan. We kijken bij elkaar in de les om te zien wat het effect is op leerlingen. Ook onze leerlingen zijn betrokken omdat zij feedback geven op de lessen en dus meewerken aan continue verbetering. De LeerKRACHT-aanpak is gebaseerd op wat bewezen werkt in het onderwijs. Wil je meer weten over de LeerKRACHT-aanpak kijk dan op **Website Stichting LeerKRACHT**

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Zie een uitgebreidere omschrijving in het school ondersteuningsprofiel op onze website: www.ksu-steppingstones.nl/nl/over-de-school/dowloads/ .

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist

Er is een intern begeleider aanwezig die de zorg coördineert aan leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leerkrachten getraind in Kanjertraining

Alle leerkrachten worden getraind volgens de Kanjertraining methode. Daarnaast is er een intern begeleider aanwezig die de zorg coördineert aan leerlingen op het gebied van gedrag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Motorisch therapeut
- Leerkracht lichamelijke opvoeding

Er vindt twee keer per schooljaar een motorische screening plaats van de leerlingen door de organisatie Kind en Motoriek. Als blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft kan dit worden geboden op een externe locatie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op school beschikken we over meerdere leerkrachten met een geldig EHBO-certificaat, zodat we altijd snel en deskundig eerste hulp kunnen verlenen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren willen we onze expertise in het begeleiden van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften verder versterken. Een belangrijk aandachtspunt hierbij is de begeleiding van nieuwkomers en meertalige leerlingen. Daarom volgt een van onze leerkrachten de opleiding tot specialist nieuwkomersonderwijs. De opgedane kennis en expertise wordt gedeeld binnen het team en ingezet om ons onderwijs en onze ondersteuning verder te versterken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen denken mee over het ondersteuningsaanbod via kindgesprekken, groepsgesprekken en de leerlingenraad. Hun ervaringen en ideeën geven ons waardevolle input. De uiteindelijke keuzes worden door het team en de schoolleiding gemaakt, maar de stem van de leerlingen weegt mee.

Extra informatie

De leerkrachten van Stepping Stones zijn in staat om hun handelen af te stemmen bij afwijkende resultaten door deze vroegtijdig te signaleren. Waar mogelijk willen wij leerlingen onderwijs op maat bieden. We zullen dit doen in overleg met met ouders en externe partners. Zoals onder andere het Samenwerkingsverband, Buurtteam, Jeugdarts en andere specialisten. Wij kunnen een beperkt aantal kinderen met extra zorg of met een arrangement binnen onze school begeleiden. In alle gevallen zullen wij met ons team en in overleg met de ouders bekijken wat de mogelijkheden zijn. In sommige gevallen zullen wij moeten adviseren om een andere school te kiezen, regulier of speciaal onderwijs. De meest optimale ontwikkeling van het kind zal hierbij het uitgangspunt zijn.

Meer-en hoogbegaafdheid

De visie van basisschool Stepping Stones en de KSU is dat meer- en hoogbegaafde leerlingen in principe een passend onderwijsaanbod op de eigen school, in de eigen klas, moeten krijgen. Om dit doel te bereiken wordt op basisschool Stepping Stones binnen de mogelijkheden verrijking en plusaanbod aangeboden in de reguliere klassen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken op onze school met de Kanjertraining. Alle leerkrachten krijgen hiervoor een training en blijven door regelmatige bijscholing up-to-date. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

De Kanjertraining is in 1996 begonnen als een ouder- en kindtraining. Deze ouder- en kindtraining wordt nu over het hele land gegeven in de diverse praktijken. Daarnaast is de training uitgegroeid tot een volwaardige methode voor het primair en voortgezet onderwijs. Voor meer informatie zie website Kanjertraining.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
De Kanjertraining is opgenomen in de database voor effectieve jeugdinterventies van het NJi als effectief volgens sterke aanwijzingen. De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem (KanVAS) dat erkend is door de Cotan en door de Onderwijsinspectie wordt gebruikt om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Wij hebben op school een Kanjertraining coördinator.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr Angelique van Embden	**angelique.van.embden@ksu.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Angela Groen vertrouwenspersoon extern CED	**info@cedgroep.nl**
Anti-pestcoördinator	Dhr Victor Veelenturf	**victor.veelenturf@ksu.nl**
Vertrouwenspersoon	Dhr. Joris Polzin	**joris.polzin@ksu.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We werken nauw samen met ouders om de ontwikkeling van de leerling te bevorderen. We gaan uit van wederzijds vertrouwen in elkaar. Ouders staan achter het beleid van de school en hebben vertrouwen in de professionaliteit van de medewerkers. Als ouder neem je zelf het initiatief om vragen of zorgen met de leerkracht te bespreken. Je toont je betrokkenheid door bij activiteiten zoveel mogelijk aanwezig te zijn of mee te helpen. In de Kanjertraining leren de kinderen om respectvol met elkaar om te gaan en om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag. Als ouder onderschrijf je dit principe.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Ouders en leerkrachten zijn partners als het om de ontwikkeling van de kinderen gaat. Een goed onderling contact is daarom heel belangrijk. Door middel van de schoolgids, onze website en berichten op ons communicatieplatform Social Schools houden wij u op de hoogte van de ontwikkelingen op school. Ongeveer drie weken na de start van het schooljaar voeren de leerkrachten afstemmingsgesprekken met alle ouders. We brengen de ontwikkeling van de leerlingen in kaart in het rapportfolio. We nodigen ouders uit om deze ontwikkeling in individuele voortgangsgesprekken te bespreken. Vanaf groep 5 verwachten we dat de leerlingen daar ook bij zijn. De school is wettelijk verplicht te rapporteren over de vorderingen van de leerlingen aan hun ouders, voogden of verzorgers. Deze verplichting blijft ook na een (echt)scheiding bestaan, met name ook richting de ouder zonder ouderlijk gezag. Die verplichting geldt ook wanneer de ouders nooit gehuwd zijn geweest of als er geen omgangsregeling is. Hoe de school daar invulling aan geeft is beschreven in bijlage nummer 5 alle protocollen schoolgids 2024-2025.

Klachtenregeling

Soms vinden op school gebeurtenissen plaats waar ouders, leerlingen of personeelsleden problemen mee hebben. Bij voorkeur ga je in eerste instantie als betrokkene met elkaar in gesprek hierover. De praktijk wijst gelukkig uit dat in de meeste gevallen door een gesprek tot een oplossing gekomen wordt. Het kan echter voorkomen dat dat niet lukt en dan bestaat er de mogelijkheid om een klacht in te dienen. Hoe een klacht kan worden ingediend, staat beschreven in bijlage nummer 7 van alle protocollen schoolgids 2024-2025.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)
- Medezeggenschapsraad (MR)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Activiteitencommissie: de activiteitencommissie (AC) van ouders biedt ondersteuning bij schoolse activiteiten zoals de decoratie van de gangen, het schoolfeest en Sinterklaas.
- Klassenouders: elke groep heeft een of twee klassenouders die de leerkracht ondersteunen bij de organisatie van activiteiten voor de groep.
- IPC: de leerkracht vraagt ouders bij IPC lessen te helpen of gastlessen te geven over hun beroep en/of hobby's.
- Stepping Stones heeft een actieve MR. Deze bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden. De MR biedt ouders en leerkrachten de mogelijkheid om mee te denken en mee te beslissen over belangrijke zaken die het beleid van de school betreffen. In bijlage nummer 6 van alle protocollen schoolgids 2024-2025 vindt u meer informatie over de rol en positie van de MR.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage
Er zijn geen overige schoolkosten.
Onze school is onderdeel van het schoolbestuur KSU. De KSU is partner van het fonds ‘Ieder kind een kans’. Dit fonds is opgericht om alle kinderen van de KSU-scholen gelijke kansen te bieden om zich te ontwikkelen, zowel binnen als buiten het klaslokaal. ‘Ieder kind een kans’ is een nieuwe vorm van solidariteit waarin we betalen mét en vóór elkaar. Dankzij bijdragen van ouders, familie, buurtbewoners, bedrijven en maatschappelijke organisaties kunnen alle scholen activiteiten organiseren. Denk hierbij aan culturele uitstapjes, projecten in de wijk of eigen initiatieven van leerlingen. Ook acties van leerlingen, zoals een sponsorloop, kunnen via het fonds extra steun krijgen. Wilt u meer weten over het fonds en/of een donatie doen? **Klik dan hier.**



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Als een kind wegens ziekte niet op school kan komen, dan horen we dit graag zo snel mogelijk, het liefst telefonisch vóór schooltijd. Als een kind voor een afspraak naar de dokter, tandarts of specialist moet, plan dan bij voorkeur een afspraak na schooltijd. Als dat niet lukt, horen we graag zo snel mogelijk wanneer het kind afwezig zal zijn.

Graag mailen naar de leerkracht of bellen naar 030-6776712.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Het kan zijn dat een kind door omstandigheden lessen op school niet kan volgen. De overheid heeft regels vastgesteld omtrent leerlingverzuim. Elk ongeoorloofd verzuim moet en zal door ons gemeld worden bij de ambtenaar leerplichtzaken van de gemeente. Overtreding van de Leerplichtwet kan bestraft worden; dit geldt zowel voor de ouders/verzorgers die hun kind ongeoorloofd thuishouden als voor de directeur die daarvan geen melding maakt. Bij ieder verzoek om verlof dient een aanvraagformulier ingevuld te worden. Deze is verkrijgbaar bij de directeur of te downloaden via volgende link **Verlof en afwezigheid** van de schoolwebsite.

4.4 Toelatingsbeleid

Als een kind 4 jaar oud is, gaat het in Nederland naar de basisschool. Het aanmelden op onze basisschool kan in het kwartaal dat een kind 3 jaar wordt. Dit aanmelden verloopt vanaf 1 oktober 2021 op een centrale manier in Utrecht. Zie hiervoor: Website Naar de basisschool Utrecht

De plaatsen worden ieder kwartaal tegelijk verdeeld voor alle kinderen die geboren zijn in hetzelfde kwartaal. Het moment van aanmelden binnen het kwartaal maakt dus niet uit. Als er meer kinderen zijn aangemeld dan er plaatsen zijn op onze school, plaatsen we eerst de kinderen die voorrang hebben. Bijvoorbeeld omdat er al een ouder broertje of zusje naar onze school gaat. De regels voor voorrang zijn te vinden op: Naardebasisschool.utrecht.nl

Zijn er daarna nog plaatsen over? Dan wordt er gekeken naar de rest van de aanmeldingen. Als het nodig is, komt er een loting. Deze loting wordt in Utrecht stedelijk geregeld. Heeft een kind geen plaats gekregen op onze school? Dan plaatst het stedelijke aanmeldsysteem het kind automatisch op de 2e, 3e of volgende school van voorkeur die wél plaats heeft. Na afloop van het kwartaal wordt via het stedelijk aanmeldsysteem bekendgemaakt of onze school plaats heeft voor het kind.

Het is belangrijk dat die plaats bevestigd wordt binnen de opgegeven termijn. Als ouders de plaats bevestigen, vragen wij extra informatie over het kind. Het kan zijn dat we, met toestemming van ouders, verder onderzoek doen en er kunnen gegevens worden opgevraagd bij de voorschool of het kinderdagverblijf. De schooldirectie besluit hierna over de toelating. Ouders krijgen hierover binnen 6 weken bericht.

Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is, zoeken we samen een geschikte plek op een andere school.

Is een kind al ouder dan 4 jaar en willen ouders het kind laten overstappen naar onze school? Dan kan er rechtstreeks contact opgenomen worden met onze school. Met de aanmelding van een kind geven ouders aan gebruik te willen maken van het onderwijsaanbod van onze school, waarmee zij zich tevens conformeren aan het programma van de school zoals dat in het schoolplan en de schoolgids is opgenomen. Er kunnen situaties voorkomen waarin het voor de school onmogelijk is om alle aangemelde – en in principe toelaatbare – leerlingen ook te plaatsen. Zo’n situatie doet zich voor als de school over onvoldoende ruimte beschikt. Of als, in verband met een evenwichtige opbouw van jaargroepen in de school, er lokaalruimte beschikbaar moet blijven voor volgende schooljaren.

Het gehele beleid is te vinden in de bijlage 'Aanmeldbeleid en zij-instroom'.

4.5 Extra informatie over Stepping Stones

Gezonde voeding en verjaardagen
Kinderen nemen dagelijks hun eigen tussendoortje (groente en/of fruit), een gezonde lunch en water mee naar school. Op school stimuleren wij gezonde voeding. Daarom zijn chips, snoep, koekjes en frisdrank niet toegestaan.
Bij bijzondere gelegenheden, zoals Sinterklaas, Kerstmis, het schoolreisje en het schoolfeest, verzorgt de school een traktatie. Wanneer een kind jarig is, besteden we hier in de groep uitgebreid aandacht aan. Daarnaast mag de jarige bij de directeur een klein cadeautje uit de grabbelton kiezen. Op school wordt niet getrakteerd. Zo houden we de aandacht op het vieren van de verjaardag en bevorderen we een gezonde leefstijl voor alle kinderen.

Paarse Vrijdag
Paarse Vrijdag is een dag waarop leerkrachten en leerlingen hun steun laten zien voor seksuele diversiteit. Iedereen heeft recht op een veilige school. We vieren deze dag dat je jezelf kunt zijn.

Week van de Lentekriebels
Basisscholen zijn verplicht aandacht te besteden aan seksualiteit en seksuele diversiteit. De Week van de Lentekriebels is een projectweek die elk jaar door de GGD wordt georganiseerd rond het begin van de lente. We hanteren daarbij de methode *Kriebels in je buik*. Dit is een digitale lessenserie waarmee verschillende thema's worden behandeld die bij de leeftijd van de kinderen passen.

Huiswerk
Huiswerk wordt gegeven voor extra oefening, als extra ondersteuning in iemands ontwikkeling en om te leren plannen en organiseren. Bij het huiswerk voor de hele groep valt te denken aan het voorbereiden van een spreekbeurt of boekbespreking, het oefenen van topografie, het inoefenen van de tafels etc. Hierin zit een opbouw per leerjaar.

Halen en brengen
Elke leerkracht heet zijn leerlingen aan het begin van de dag individueel welkom. Ouders brengen de kinderen tot aan de schooldeur. De groepen 1-2 gaan bij de linkerzijdeur naar binnen en de groepen 3 t/m 8 bij de hoofdingang. Aan het einde van de dag worden de kinderen onder begeleiding van de leerkracht naar buiten gebracht. Als kinderen op de fiets naar school komen, dan moeten deze buiten worden geplaatst in de fietsenstalling aan de voorkant of aan de achterkant van de school.

Buitenspelen en overblijven
In de ochtend houden leerkrachten tijdens het buitenspelen toezicht. Alle kinderen blijven op school voor lunch over. De kinderen lunchen met de leerkracht of TSO medewerker in de klas en spelen onder toezicht van een medewerker van Kind&Co Ludens buiten. Hiervoor wordt een bijdrage gevraagd van 10 termijnen van €42 per maand.

Toezicht
Tijdens de aanwezigheid van kinderen wordt er altijd door één of meerdere, bij de school betrokken, volwassene(n) toezicht gehouden. Tijdens de TSO en BSO zijn dit de medewerkers van Kind&Co Ludens. Na aanvang van de lessen worden buitendeuren gesloten en moeten bezoekers aanbellen om binnengelaten te worden.

Gymkleding
Alle kinderen gymmen in gymkleding (broek en shirt) en op gymschoenen. Dit is in verband met veiligheid en hygiëne. De gymkleding en gymschoenen blijven in een gymtas in het kluisje van het kind en gaan voor elke vakantie mee naar huis om te wassen en passen.

Binnenschoenen
Alle leerlingen dragen in school binnenschoenen, zoals pantoffels. Dit is in verband met hygiëne. De binnenschoenen mogen in het kluisje van het kind blijven en gaan voor elke vakantie mee naar huis om te wassen en passen.

Schoolreis en kamp
De kinderen gaan elk jaar op schoolreis en de kinderen uit groep 7/8 gaan op kamp. Daarnaast gaan de groepen gedurende het schooljaar op excursie. Deze excursies sluiten aan bij de onderwerpen van ons onderwijs.

AVG
Omtrent het maken van foto's en filmopnames van kinderen houden wij ons aan de huidige wet- en regelgeving. Meer informatie hierover en hoe wij ons in algemene zin aan de wet- en regelgeving houden rondom het verwerken van persoonsgegevens is te vinden op de website van de KSU. Via het Social Schools-account geven ouders de privacyvoorkeuren voor hun kind aan.

Verzekering
De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering voor onderwijsinstellingen afgesloten. Hierdoor zijn alle personen die behulpzaam zijn bij het onderwijs en toezicht houden bij het overblijven van de kinderen op school verzekerd. Het schoolbestuur, de KSU, heeft een collectieve scholierenongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering dekt (deels) de financiële schade die gevolg is van letsel, voortvloeiend uit een ongeval. Het gaat hier om een zogenaamde schooldekking: de verzekering is van

kracht tijdens schoolactiviteiten en geldt ook als de leerlingen onderweg zijn van en naar school (maximaal één uur heen en één uur terug).

Kledingprotocol
KSU-scholen zijn scholen met een katholieke signatuur met respect voor en verdraagzaamheid naar andere levensbeschouwingen. Datzelfde respect vragen wij aan iedereen die onze scholen bezoekt. Vanuit diezelfde houding kijken wij ook naar kleding; kleding van medewerkers, kinderen en ouders moet voldoen aan de normen: verzorgd, fatsoenlijk en representatief. Het KSU-kledingprotocol is bestemd voor de kinderen en hun ouders van de KSU-scholen en voor alle medewerkers van de KSU. Zie bijlage nummer 8 in protocollen schoolgids 2024-2025.

Buurtteam
De school is verbonden bij het Buurtteam Oost. Daar kun je terecht met vragen rond opvoeden en opgroeien, echtscheiding, werkloosheid, huiselijk geweld, psychische problemen, schulden, eenzaamheid, overlast en meer. Een buurtteam bestaat uit professionele hulpverleners die nauw samenwerken met scholen, consultatiebureaus, huisartsen en wijkverpleging. Voor meer informatie zie website Buurtteam.

Schoolarts
De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de geneeskundige en gezondheidsdienst in Utrecht ondersteunt de basisscholen op een aantal vaste momenten in de schoolloopbaan van de kinderen. In groep 2 en groep 7 vindt voor alle kinderen het periodiek gezondheidsonderzoek plaats. Ook in groep 2 vindt de logopedische screening van alle kinderen plaats.

Kind en Motoriek
Wij werken samen met Kind en Motoriek. Twee keer per jaar komt een specialist van Kind en Motoriek op school voor een screening van kinderen waarvoor de leerkracht een hulpvraag heeft. Hiervoor wordt vooraf toestemming gevraagd aan ouders/verzorgers.
Wanneer uit de screening blijkt dat een kind moeite heeft met de fijne motoriek of onvoldoende kan deelnemen aan de gymlessen, kan de specialist adviseren om een intake in te plannen. Indien nodig kan vervolgens een behandeltraject worden gestart.
Op deze manier kunnen motorische uitdagingen vroegtijdig worden gesignaleerd en kan passende ondersteuning worden geboden. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van Kind en Motoriek.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij gaan uit van de kerndoelen die door de overheid gesteld zijn. Dit betekent dat wij kijken naar wat de leerlingen per halfjaar moeten leren en hier op inspelen met ons leerstofaanbod. Tevens worden 2 maal per jaar de cito toetsen Leerling in Beeld afgenomen en aan de hand van deze opbrengsten bekijken we met het team de resultaten en wordt ons aanbod en onderwijs aangepast op de behoeften van de leerlingen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
KBS Stepping Stones	98,2%
	98,0%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
KBS Stepping Stones	80,2%
	69,7%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (59,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Doorstroomtoets groep 8

Scholen zijn verplicht om een schooladvies af te geven voor alle leerlingen in het laatste schooljaar van het primair onderwijs. Het schooladvies mag bestaan uit één schoolsoort of uit twee naastgelegen schoolsoorten. Het schooladvies is geen momentopname, maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van uw kind. De gehele schoolloopbaan is relevant bij de totstandkoming van het schooladvies. Hiernaast vormt de doorstroomtoets een belangrijk onderdeel in de overstap van de basisschool naar de middelbare school en bij de totstandkoming van het schooladvies. Het schooladvies zal worden gevormd door in ieder geval de leerkracht, schooldirecteur en intern begeleider.

Tijdspad:

- Scholen melden zich uiterlijk 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken de papieren doorstroomtoets op 26 - 27 januari.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.
- Uiterlijk 12 mei wordt een besluit genomen over toelating tot een middelbare school.

*Voor leerlingen uit het po, het so en het sbo die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / -k		2,7%
vmbo-k / -(g)t		2,7%
vmbo-(g)t		5,4%
vmbo-(g)t / havo		2,7%
havo		8,1%
havo / vwo		16,2%
vwo		59,5%
onbekend		2,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Aandacht

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Onze visie en kernwaarden zijn terug te vinden in ons onderwijs. We leggen de nadruk op het opbouwen van een sterke (kennis)basis. Tegelijkertijd benadrukken we het belang van zelfbewustzijn bij kinderen en het respectvol omgaan met anderen en de wereld om hen heen.

Een stevige basis

Wij streven ernaar onze leerlingen een zo stevig mogelijke basis mee te geven. Een goede beheersing van de basisvakgebieden taal en rekenen is van groot belang om goed te kunnen functioneren in de samenleving. Deze basisvakgebieden komen daarom dagelijks terug in ons onderwijsaanbod. De leerkracht geeft effectieve instructie met behulp van verschillende lesmethodes. Wij differentiëren in verschillende niveaugroepen en bieden ondersteuning, zodat wordt ingespeeld op de behoeftes van de leerlingen. Wij volgen het leerproces van onze leerlingen nauwgezet en handelen hiernaar. We begeleiden onze leerlingen naar een mate van zelfstandigheid. Een essentieel onderdeel hiervan is de ontwikkeling van executieve functies.

Engels en IPC

Naast de Nederlandse taal, bieden wij ook de wereldtaal Engels aan vanaf groep 1. Onze leerlingen leren op speelse wijze spreken, luisteren, lezen en schrijven in het Engels. De vakken wereldoriëntatie, kunst en techniek bieden wij thematisch aan middels IPC (International Primary Curriculum). Deze vakken worden in samenhang aangeboden, zodat leerlingen verbanden zien en leren denken vanuit verschillende invalshoeken. In ons IPC-onderwijs integreren we ook zoveel mogelijk de Engelse taal. Met de combinatie van IPC en Engels stimuleren wij onze leerlingen om nieuwsgierige wereldburgers te worden.

Pedagogisch klimaat

We zijn trots op ons pedagogisch klimaat. We bieden een veilige leeromgeving waarin we streven alle leerlingen te zien en waarin ieder kind zichzelf mag zijn. Een duidelijke structuur en voorspelbaar gedrag en handelen door het schoolteam ondersteunt deze omgeving. De school is een sociaal-emotionele oefenplaats, waar leerlingen zichzelf en de ander leren kennen. Op Stepping Stones gebruiken we de methode Kanjertraining. Leerlingen leren omgaan met elkaar en onderlinge verschillen te accepteren, te respecteren en te waarderen. Hiermee leveren wij een bijdrage aan de wereldburgerschapsvorming van onze leerlingen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We starten de schooljaar altijd met de "Gouden weken". In deze drie weken maken we (opnieuw) kennis met elkaar. Ook bespreken we de omgangsregels en maken we afspraken. De kanjerafspraken hangen op een goed zichtbare plaats in de klas. Gedurende het schooljaar wordt met behulp van lessen uit de Kanjertraining invulling gegeven aan deze afspraken. Daarnaast wordt middels filosofielessen, Paarse Vrijdag en de Week van de Lentekriebels aandacht gegeven aan inzicht in jezelf en anderen en de omgang met elkaar. Zo werken we samen aan een veilige school, waarin vanuit onderling vertrouwen een omgeving wordt gecreëerd waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De Kanjertraining is opgenomen in de database voor effectieve jeugdinterventies van het NJi als effectief volgens sterke aanwijzingen. De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem (KanVAS) dat erkend is door de Cotan en door de Onderwijsinspectie wordt gebruikt om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten.

6 Schooltijden en opvang

‘It takes a village to raise a child’ Onze school werkt zeer goed samen met pedagogische professionals van Kind&Co Ludens. De peuterspeelzaal, tussenschoolse opvang en naschoolse opvang worden door hen georganiseerd. Samen zijn we één team voor onze leerlingen van Stepping Stones.

Kind&Co Ludens organiseert ook naschoolse activiteiten (NSA). Leerlingen van onze school die niet op de BSO zitten kunnen hier ook aan meedoen. Hier zijn kosten aan verbonden.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:05 - 08:15	08:15 - 12:30	13:15 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	08:05 - 08:15	08:15 - 12:30	13:15 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	08:05 - 08:15	08:15 -	- 12:15	12:15 - 18:30
Donderdag	08:05 - 08:15	08:15 - 12:30	13:15 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	08:05 - 08:15	08:15 - 12:30	13:15 - 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Kind&Co Ludens, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind&Co Ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Ook tijdens vrije dagen en schoolvakantie blijven de kinderen tusssen de middag op school. Hier zijn kosten aan verbonden.
Onze BSO Stepping Stones is alleen beschikbaar voor leerlingen van onze school.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027