

KBS Mattheus

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Ieder kind een kans fonds

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s),

Voor u ligt de nieuwe schoolgids. Wij zijn blij met uw belangstelling voor onze school. De KBS Mattheus staat al jaren garant voor goed onderwijs in een veilige en prettige sfeer. Een school die een goede basis meegeeft voor het leven en opleidt tot alle vormen van voortgezet onderwijs. De resultaten van onze oud-leerlingen bewijzen dat. In deze gids vindt u alle nodige informatie die betrekking heeft op de gang van zaken in onze school.

De informatie gaat o.a. over:

- Wat karakteristiek is voor de school, wat de prioriteiten van de school zijn
- De aanpak van het lees-, taal- en rekenonderwijs.
- De wijze waarop alle leerlingen in de school begeleid worden bij het leren
- De verschillende soorten van speciale hulp die de school kan bieden.
- De activiteiten die het schoolteam onderneemt om het onderwijs te verbeteren
- De wijze waarop u betrokken wordt bij het onderwijs van uw kind(eren).

Het kiezen van een juiste basisschool is niet altijd even makkelijk. Wij hopen dat deze schoolgids u kan helpen bij het maken van die keuze. Neem gerust contact op als u nog vragen heeft.

Met vriendelijke groet, mede namens het team van de KBS Mattheus,

Claire Deddens
Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

KBS Mattheus
Nigerdreef 8
3564EH Utrecht

☎ 0302611177
✉ info.mattheusschool@ksu-utrecht.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Claire Deddens	claire.deddens@ksu.nl

Schoolbestuur

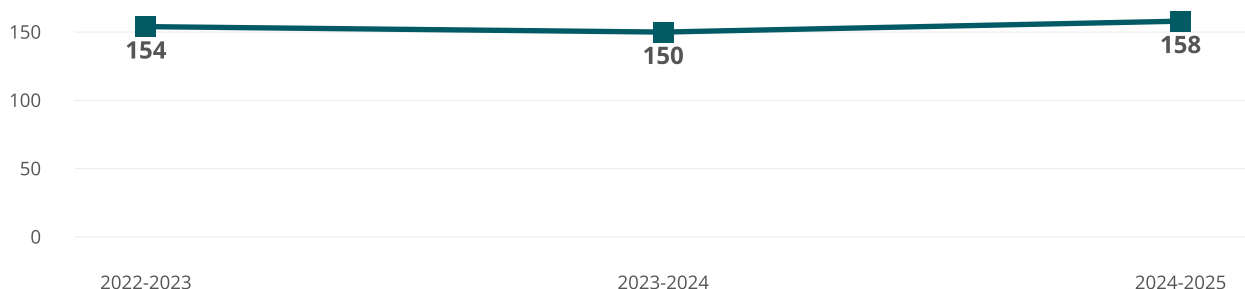
Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)
🌐 <http://www.ksu-utrecht.nl>

Aantal leerlingen

 **2024-2025**
158

Leerlingen op basisscholen hebben hoorrecht. Hiervoor benutten wij o.a. onze leerlingenraad. De leerlingenraad bestaat uit een afvaardiging van zes leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8. Zeswekelijks gaan zij in gesprek met de directeur. Niet alleen wordt hen gevraagd mee te denken over schoolse zaken en activiteiten, ook wordt hun mening gevraagd m.b.t. ons onderwijs en ondersteuning. Het afgelopen jaar heeft de leerlingenraad bijvoorbeeld actief meegedacht over de grondwet die voortkwam uit de reeds bestaande afspraken rondom de Vreedzame school. Daarnaast vullen alle leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 de veiligheidsenquête in. Het MT en leerteam PK reflecteren op de uitkomsten en zetten zo nodig actie hierop.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Taal

Talent

Toekomst

Missie en visie

Ons motto is:

Leren voor een mooie toekomst!

Onze visie op leren:

- Als team werken wij met plezier en zorgen wij voor een veilige plek.
- Wij dragen verantwoordelijkheid voor elkaar (leerlingen, ouders en collega's), de spullen en omgeving.
- We helpen elkaar, communiceren professioneel en staan open voor verschillen.
- Als team werken wij doelgericht en op basis van wetenschappelijke literatuur.
- Binnen ons team maken we gebruik van elkaars expertise en ervaring.
- In ons samenwerken willen wij dat leerlingen, ouders/verzorgers en het team van en met elkaar leren door zich eerlijk, vriendelijk en begripvol op te stellen. Op de Mattheusschool word je gezien en gehoord.
- U ziet op de Mattheusschool een samenwerkend, lerend team dat gepassioneerd de gezamenlijke visie uitdraagt. Je ziet een team dat voorleeft en uitdraagt dat verschillen en overeenkomsten tussen mensen welkom en waardevol zijn.
- U ziet een betrokken team, leerlingen en ouders die samen zorgen voor een rijke en uitdagende leeromgeving. We hebben hoge verwachtingen en halen het maximale/optimale uit ieder kind voor een kansrijke toekomst.
- Professionele leerkrachten werken volgens de doorgaande lijn van groep 1 tot 8. De leerlingen krijgen een stevige basis op de gebieden: rekenen, taal, Vreedzame school en kennis van de wereld.
- Een leerling van de Mattheus is zich bewust van wie hij is, wat hij kan en wat hij wil en groeit daarin door in het VO.

Identiteit

KBS Mattheus is een fijne en veilige plek waar kinderen gezien en gehoord worden. Dit doen wij door het bieden van kwalitatief goed onderwijs, waarbij wij het belangrijk vinden om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften en belevingswereld van kinderen.

Met zeker twintig verschillende nationaliteiten op de Mattheusschool, is aandacht voor ons een belangrijke waarde. Wij creëren in onze school een sfeer waarin we open met elkaar kunnen communiceren. We hebben kennis van verschillende levensbeschouwelijke identiteiten, vieren de Katholieke feesten en hebben aandacht voor het Offerfeest. Het onderzoeken van de verschillen en overeenkomsten tussen mensen, culturen en religies doen wij o.a. door middel van de Vreedzame schoollessen, lessen uit de methode Kleur en het bezoeken van verschillende gebedshuizen.

Wij verwachten dat eenieder, jong en oud, binnen de school onze Grondwet onderschrijft en zich hiernaar gedraagt. De grondwet is zichtbaar in de school en wordt tevens voorgelegd aan ouders en kinderen nieuw op onze school.

Grondwet KBS Mattheus:

- Wij stellen ons open, vriendelijk en begripvol op
- Wij verwelkomen je in wie je bent
- Wij praten op een respectvolle en nette manier met elkaar
- Wij zorgen voor een veilige school
- Wij helpen elkaar
- We doen voorzichtig met materialen van school en van anderen

Om burgerschap een structurele en samenhangende plek in het curriculum te geven, ontwikkelen wij een leerlijn om de volgende gebieden met elkaar te verbinden: het pedagogisch schoolklimaat, de kerndoelen, vakoverstijgende projecten, in samenhang met de schoolomgeving, wijk en samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

KBS Mattheus is een Gezonde school. Wij hanteren een fruit- en waterbeleid en een traktatiebeleid.

In de ochtendpauze eten kinderen fruit en drinken zij water, tussen de middag eten kinderen brood en drinken water. Koeken, gesuikerde crackers, of pauzerepen mogen niet worden meegegeven.

Een jarige mag uitdelen, mits dit één stuk traktatie is. Bijvoorbeeld een appel, of een zakje chips, of iets om mee te kleuren.

Ouders die meer meegeven dan dat vragen wij het bij één stuk te laten en het overige naar huis te nemen.

I.s.m. **Sport Utrecht SportUtrecht | Zet Utrecht in beweging** monitoren wij sportbehoeften van kinderen. Kinderen die nog niet aan een sport doen, kunnen veelal gratis kennismaken met een sport en sportclub. Medewerkers van Sport Utrecht werken hierin samen met de leerkracht van een kind.

KBS Mattheus werkt samen met de **Brede school Overvecht**, waardoor alle kinderen na schooltijd deel kunnen nemen aan het uitgebreide sport- en spelaanbod dat gratis wordt aangeboden.

KBS Mattheus werkt met diverse partners samen, tijdens en na schooltijd:

ABN AMRO, Jeugdeducatiefonds, Taal doet meer, Muziekroute, Alleen jij bepaalt, Brede school Overvecht, dBos, Gemeente Utrecht, wijkoverleg, SWV, DOCK, Sport Utrecht, Politiekids, OK- Punt Overvecht, Beyond limits en de Gezonde school Utrecht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1-2 wordt de basis gelegd voor o.a. zelfstandigheid, een goede werkhouding en weerbaarheid.

Binnen de groepen 1/2 staan verder centraal:

- Taalontwikkeling
- Spelend leren
- Kennis van de wereld
- Kennis van jezelf
- Leren omgaan met elkaar

Wij werken in deze groepen met thematiseren. Door thematisch te werken, creëert de leerkracht een situatie in de klas die aansluit op de wereld er buiten. Zo is het herkenbaar voor kinderen en ondersteunt het leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de groepen 1 en 2 bieden wij onderwijs aan door te thematiseren. Het onderwijs sluit aan bij de belevingswereld en de ontwikkeling van het kind, waardoor het betekenisvol wordt.

Taal en rekenen zien wij als essentiële vaardigheden om goed te kunnen deelnemen aan het onderwijs en de samenleving. Een goede beheersing van taal en rekenen is onmisbaar om andere schoolvakken te kunnen leren.

Taal en lezen: Voor het aanvankelijk (beginnend) lezen gebruiken we dagelijks de methode "Veilig leren lezen". In de groepen 4 tot en met 8 gebruiken wij de methode "Taal actief". In de methode wordt aandacht besteed aan spreken, luisteren, woordenschatuitbreiding, creatief en zakelijk stellen, taalbeschouwing. Hiernaast wordt Nieuwsbegrip ingezet voor begrijpend lezen. Dagelijks wordt er in iedere groep 30 minuten gelezen. Kinderen lenen bovendien boeken uit onze professionele bibliotheek.

Rekenen: Wij werken met de methode Getal en Ruimte junior. De domeinen meten en meetkunde, getalbegrip, bewerkingen, verbanden en verhoudingen, worden veelal vanuit de praktijk benaderd. De methode biedt zowel op papier, als online hulpprogramma's en verrijkingsstof. Leerlingen die moeite hebben, kunnen ondersteuning krijgen met de Niveaulijn. Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, werken volgens de leerlijn Meesterwerk.

M.i.v. het schooljaar 2024-2025 verwerken wij de lesstof schriftelijk. Wij zien hierdoor een verbeterde motoriek, concentratie en geheugen bij kinderen. Daarnaast wordt kinderen geleerd aantekeningen te maken.

Naast de kernvakken vinden wij het van belang dat kinderen de wereld om zich heen leren kennen. Tenminste twee keer per jaar vindt er, per klas, een educatief uitje plaats naar een museum, theater of andere leerzame plek. Deze uitjes koppelen wij aan lessen en woordenschat in de klas.

Ook wordt er jaarlijks in de bovenbouw een professor uitgenodigd die inspirerend vertelt over zijn/haar vakgebied. Tenslotte brengen alle groepen een bezoek aan een gebedshuis in de week van de gebedshuizen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Fysiotherapie, ergotherapie en logopedie
- Kookclub voor moeders en de Baby-moedergroep
- Nederlandse taallessen voor moeders
- OK-punt Overvecht
- Wekelijkse koffieochtend

2.2 Het team

Wij geloven: Goed onderwijs begint bij goede leerkrachten. Wij vinden het belangrijk om ons als team te blijven scholen en ontwikkelen. Wij werken daarom samen met o.a. Sardes, de Bibliotheek op school en Susanne Kruif t.b.v. van ons onderwijs en resultaten.

Tijdens de pauzes organiseren en begeleiden trainers van Beyond limits en Sport Utrecht sport- en spelactiviteiten.

Overige externe partners:

Jeugdeducatiefonds, Taal doet meer, politie Utrecht, Muziekroute, Alleen jij bepaalt, Sport Utrecht, Weg van de held, Brede school, Bibliotheek Utrecht, Gemeente Utrecht, DOCK, Politiekids, Sta op met Tos, fysiotherapiepraktijk Jan van Rijn en logopediepraktijk Direct.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Is er geen tweede, of ambulante leerkracht beschikbaar, dan wordt een groep verdeeld over andere groepen. In het uiterste geval zijn wij genoodzaakt om een klas thuis te laten blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kind & Co Ludens*.

KBS Mattheus heeft een in pandige voorschool vanuit Ludens Kind & Co. Doorgaande lijnen worden tussen pedagogisch medewerkers en de onderbouwleerkrachten tweejaarlijks op elkaar afgestemd. Ook vinden er evaluatiemomenten plaats tussen de leiding van de voor school en IB en/of directie van KBS Mattheus.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan hebben we de volgende drie grote ontwikkeldoelen voor de school gesteld.

Op de KBS Mattheus krijgen de kinderen een sterke basis mee. We hebben hiervoor Mattheusdoelen opgesteld die boven de verwachte scores liggen voor scholen met een gelijke weging.

Op de KBS Mattheus groeien de kinderen op tot goede wereldburgers. Om dit te bereiken besteden we veel tijd aan persoonlijkheidsvorming en socialisatie. De methode vreedzaam is uitgangspunt.

Op de KBS Mattheus ontwikkelen kinderen zich op eigen niveau maximaal. Kinderen die extra zorg nodig hebben worden extra begeleid en ook kinderen die extra uitdaging kunnen gebruiken, krijgen een aangepast aanbod. Onder andere in de plusklas.

Hoe bereiken we deze doelen?

We borgen op de Mattheusschool de kwaliteit op een cyclische manier (PDCA):

JAARPLANNEN: Het team is verdeeld in vijf leerteams: Pedagogisch klimaat, Taal/lezen, Rekenen, ICT en Thematiseren groep 1-2. De leerteams ontwikkelen ieder jaar een jaarplan. Hierin staan de verschillende verbeteracties uitgewerkt. Ieder jaar verzamelen zij data die we relevant achten voor de input van het nieuwe jaarplan en de te plannen verbeteracties op basis van groepsresultaten en bevindingen leerkrachten en MT. Bovendien worden afspraken vastgelegd en geborgd in kwaliteitskaarten. Tijdens studiemomenten (bouwvergaderingen, bordsessies, groepsbesprekingen en studiedagen) wordt betekenis verleend aan de harde en zachte data met het team. Deze data en gesprekken hierover vormen de basis voor de input van het jaarplan. Tijdens diezelfde momenten worden tweejaarlijks alle kwaliteitskaarten geëvalueerd en indien nodig aangepast.

HGW: (Handelingsgericht werken) Leerkrachten werken nauw samen met de IB' er om resultaten van kinderen en groepen te analyseren, te duiden en acties hierop te zetten.

SCHOOLJAARPLAN: Schooloverstijgend stelt het MT tevens een jaarplan vast. Hierin staan o.a. acties voortkomend uit het voorliggende schooljaar, acties m.b.t. de analyse van de leerling - en schoolresultaten en op basis van input van het team. Ook dit wordt tweejaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning op onze school:

Op KBS Mattheus bieden wij een stevige basisondersteuning binnen een veilig en positief leerklimaat. Onze grondwet en de principes van de Vreedzame School geven richting aan hoe we samen leren, werken, leven en omgaan met verschillen. Wij hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen en bieden doelgericht onderwijs op basis van wetenschappelijke inzichten. In de groepen wordt gewerkt met duidelijke instructies, differentiatie en een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8, waarin sociaal-emotionele groei, werkhouding, taal- en denkontwikkeling en zelfstandigheid centraal staan. In de onderbouw passen wij de principes van thematiseren toe, en in de hele school werken we volgens het Didactisch Perspectief Leerling (DPL) model, zodat leren betekenisvol en samenhangend is.

Ondersteuningsniveaus in ons onderwijs:

Niveau 1 – Basiszorg

Doelgroep: Alle leerlingen

Kenmerken: Volgt het reguliere curriculum met minimale extra ondersteuning

Aanpak: Zorg op groepsniveau, differentiatie in de klas, kleine aanwijzingen of instructies waar nodig. Lesgeven volgens DPL-instructie en effectieve didactiek. In groepen 3 t/m 6 wordt een groepsaanbod geboden voor executieve functies en sociaal-emotionele ontwikkeling. Samenwerking binnen bouwgroep.

Niveau 2 – Extra zorg binnen de groep

Doelgroep: Leerlingen met lichte of tijdelijke leer-, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen

Kenmerken: Soms moeite met leren of gedrag binnen de groep

Aanpak: Pre-teachen, verlengde instructie, RT in de klas, gebruik van niveauboek rekenen, verrijken en compacten bij rekenen, taal en spelling, inzet van het Meesterwerkboek rekenen. Korte interventies door logopedist, kindfysiotherapeut of ergotherapeut zijn mogelijk. Samenwerking met de IB'er en soms extra ondersteuning van onderwijsassistent of leerkracht.

Niveau 3 – Intensieve zorg binnen de school

Doelgroep: Leerlingen die structureel extra ondersteuning nodig hebben

Kenmerken: Structurele hulp bij leren, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling

Aanpak: Eigen leerlijn, individuele begeleiding of kleine groepjes, ondersteuning van specialist (zorgarrangementbegeleider, logopedist, kindfysiotherapeut en/of ergotherapeut), aangepast onderwijsprogramma of lesmethoden. Intensieve samenwerking met de IB'er. `1 Extra ondersteuning van onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner standaard beschikbaar.

Kenmerkend voor onze school:

Onze school kenmerkt zich door een hecht pedagogisch klimaat waarin relaties, veiligheid en duidelijke structuren centraal staan. We werken vanuit een gezamenlijke pedagogische en didactische visie waarbij we hoge verwachtingen combineren met zorgvuldige ondersteuning. Met een schoolbrede aanpak voor executieve functies en sociaal-emotionele ontwikkeling, waaronder sociaal emotionele ontwikkeling en executieve functies-training, bieden we leerlingen een stevige basis om tot leren te komen. Vroegsignalering en preventie spelen hierbij een belangrijke rol: leerkrachten en intern begeleider pakken eventuele zorgen in een vroeg stadium op, waardoor leerlingen tijdig de juiste ondersteuning ontvangen.

We beschikken bovendien over een inpassende voorschool, waarmee we een doorlopende ontwikkelingslijn van voorschool naar groep 1 realiseren.

Daarnaast werken we intensief samen met verschillende specialisten binnen ons gebouw, zoals de logopedist, fysiotherapeut, ergotherapeut en de nieuwkomerstrainer. Door structurele, planmatige en doelgerichte afstemming ontstaat een integraal ondersteuningsaanbod waarin de leerling centraal staat. De korte lijnen met zorgaanbieders binnen én buiten de school zorgen ervoor dat ondersteuning op elkaar aansluit.

Onze samenwerking met kernpartners zoals het Buurteam, de JGZ, het samenwerkingsverband is constructief, prettig en structureel georganiseerd. Het Buurteam is wekelijks in de school aanwezig voor laagdrempelige ondersteuning van ouders/verzorgers. Samen richten we ons op preventie, ouderondersteuning en het versterken van de thuissituatie, waardoor onderwijs en zorg elkaar versterken.

We voeren regelmatig klassenbezoeken en groepsbesprekingen uit en monitoren de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet. Met een stevige datacyclus – plannen, uitvoeren, monitoren en evalueren – bewaken we de onderwijskwaliteit en bieden we doelgerichte begeleiding. Daarnaast beschikken we over een intern begeleider, gedragsspecialisten, logopediste, nieuwkomersspecialist en een rekencoördinator, die het team ondersteunen in onderwijsinhoudelijke en zorg-technische vraagstukken.

Wat wij bieden binnen onze ondersteuning

Wij bieden passend onderwijs aan leerlingen waarvan de ondersteuningsbehoeften aansluiten bij ondersteuningsniveau 1 t/m 3. Dit betekent dat wij effectieve didactische en pedagogische begeleiding kunnen bieden binnen onze schoolstructuur, met inzet van groeps- en individuele ondersteuning, gespecialiseerde interventies en samenwerking met interne en externe experts. Wij zorgen voor een veilig en voorspelbaar leerklimaat waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen op sociaal-emotioneel, cognitief en motorisch gebied.

Om te kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling is het belangrijk dat de zorg die nodig is binnen onze beschikbare expertise en voorzieningen kan worden uitgevoerd. Daarbij staat de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, het team en de schoolomgeving altijd voorop.

Onze ondersteuning is passend wanneer:

- de onderwijs- en zorgvraag past binnen ondersteuningsniveau 1–3;
- wij kunnen bijdragen aan een optimale didactische en pedagogische ontwikkeling;
- de benodigde ondersteuning uitvoerbaar is binnen de school, eventueel aangevuld met inzet van externe professionals;
- een veilig en voorspelbaar schoolklimaat voor iedereen behouden kan worden;
- samenwerking met ouders/verzorgers constructief en gericht op het welzijn van het kind verloopt.

Wanneer een leerling meer intensieve ondersteuning nodig heeft dan wij binnen onze mogelijkheden kunnen bieden — bijvoorbeeld wanneer het samenwerkingsverband SO/S(b)O adviseert, wanneer noodzakelijke medische zorg op school niet mogelijk is, of wanneer de veiligheid in het geding komt — bekijken we in overleg met ouders/verzorgers en het SWV welke onderwijsplek wél passend is.

Centraal staat het verder ontwikkelen van de didactische vaardigheden van alle teamleden, zodat iedere leerling optimaal wordt ondersteund. Ons onderwijs en onze aanpakken zijn gebaseerd op wetenschappelijk bewezen, wetenschappelijk onderbouwde aanpak inzichten.

In de onderbouw zetten we in op thematisch werken, waarbij spelbegeleiding een belangrijke rol speelt in de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van leerlingen. De voorleescyclus wordt geborgd om taalontwikkeling en leesplezier structureel te ondersteunen.

In de midden- en bovenbouw onderzoeken we hoe het taalcurriculum kan worden geïntegreerd met thematisch werken bij wereldoriëntatie, zodat het onderwijs samenhangend en betekenisvol is. Verdiepend lezen wordt systematisch geborgd.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- kinderfysiotherapeut
- ergotherapeut

Iedere leerkracht geeft les op drie niveaus. Daarnaast bieden wij ondersteuning aan kinderen die meer uitdaging nodig hebben bij bijvoorbeeld rekenen, spelling, taal, of begrijpend lezen. Zij worden extra begeleid door onze leerkrachtondersteuner in de groepen 4 t/m 8. In de groepen 1, 2 en 3 gebeurt dit door twee onderwijsassistenten.

In overleg met het samenwerkingsverband kan een zorgbegeleider worden ingehuurd om met een leerling of een groep leerlingen te werken.

Wij werken samen met logopediepraktijk Direct, kinderfysiotherapiepraktijk Jan van Rijn en Sta op met TOS, waardoor kinderen onder en na schooltijd worden begeleid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- -

In overleg met het samenwerkingsverband kan een zorgbegeleider worden ingehuurd om met een leerling of een groep leerlingen te werken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Buurtteammedewerkers
- Zorgarrangementbegeider

Wekelijks spreekuur door het buurtteam.

In overleg met het samenwerkingsverband kan een zorgbegeleider worden ingehuurd om met een leerling of een groep leerlingen te werken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist

Wij werken samen met kinderfysiotherapiepraktijk Jan van Rijn.

Onze vakleerkracht begeleidt wekelijks een achttal leerlingen uit de middenbouw op het gebied van hun sociaal- emotionele ontwikkeling en/of motorische ontwikkeling, tijdens sport- en spelactiviteiten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zijn content met ons huidige aanbod. De inzet van de onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuner wordt bovendien tienwekelijks geëvalueerd. Resultaten en bevindingen vanuit de groepen worden hierin meegenomen, waarop de inzet voor de nieuwe periode wordt behouden of aangepast.

Inbreng en invloed van leerlingen

Kinderen worden actief betrokken bij hun ondersteuning en/ of begeleiding. In gesprekken met hen, al dan niet in het bijzijn van hun ouders, hebben zij altijd recht van spreken.

Extra informatie

Onze school heeft een SOP. Hierin kunt u lezen hoe wij onze ondersteuning vormgeven. We hebben op school veel leerkrachten en externen die zich hebben gespecialiseerd in het werken met kinderen die een NT2- achtergrond of kinderen die een TOS hebben. We zijn goed in het signaleren hiervan en weten hoe we deze kinderen kunnen begeleiden. Waar nodig schakelen wij externe begeleiding in.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen de Mattheusschool wordt gewerkt met de Vreedzame school aanpak. Hierbij leren kinderen dat het belangrijk is om voor elkaar op te komen, je grenzen aan te geven en elkaar opstekers te geven. Deze aanpak heeft een preventieve werking tegen pesten. Als we toch merken dat er een leerling wordt gepest hanteren wij het pestprotocol. De vertrouwenspersoon op de KBS Mattheus zijn Janneke Degen en Lenie Bretveld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vreedzaam. Eens per jaar wordt de veiligheidsenquête afgenomen bij leerlingen in groep 6, 7 en 8. De uitkomsten worden besproken in het team, MR en leerteam PK.

Ook wordt er door de gemeente Utrecht de Jeugdmonitor afgenomen bij kinderen in groep 7.

Hiernaast voeren alle leerkrachten kindgesprekken met alle kinderen van groep 1 t/m 8. Daarin is het welbevinden en de veiligheid altijd een vast gespreksitem.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. L. Bretveld	lenie.bretveld@ksu.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. J. Degen	janneke.degen@ksu.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Mattheusschool hechten wij veel waarde aan de **betrokkenheid van ouders**. Samen zijn wij verantwoordelijk voor het welzijn en de ontwikkeling van alle leerlingen. Hiervoor organiseren wij een aantal zaken:

Kennismakingsgesprekken

Aan het begin van het schooljaar vindt er een gesprek plaats tussen de leerkracht van uw zoon of dochter en u als ouder. In dit gesprek vertelt u over uw zoon of dochter en over alles wat belangrijk is voor de leerkracht om te weten.

Voortgangsgesprekken

In november zijn de voortgangsgesprekken. Tijdens deze gesprekken hebben de ouders een overleg met de leerkracht over de vorderingen en het welbevinden van hun kind in de klas. Dit is niet gekoppeld aan een rapport.

Rapportgesprekken

In februari en juli krijgt uw zoon of dochter een rapport. U ontvangt een uitnodiging van de leerkracht om de ontwikkeling van uw kind te bespreken. Bij zorgen rondom de ontwikkeling wordt u tussentijds op de hoogte gehouden.

Informatieavond voor ouders

Aan het begin van het schooljaar vindt er informatieavond plaats waarin we ouders vertellen wat uw zoon of dochter dat schooljaar gaat leren, wat verwachtingen en afspraken zijn. Daarnaast kunt u dan kennismaken met de leerkracht.

POVO- informatieavond

Voor ouders van kinderen in groep 8 organiseren wij een informatieavond, waarin u alles komt te weten over de overstap naar het voortgezet onderwijs, advisering, schooltypes en niveaus.

Open lesochtend

Twee keer per jaar mag u een kijkje nemen in de groep van uw kind(eren). Hoe en waaraan wordt gewerkt?

Medezeggenschapsraad

De MR bestaat uit vertegenwoordigers van het personeel en ouders van de school. De MR praat mee over het beleid van de school, adviseert het schoolbestuur en bewaakt de kwaliteit van het onderwijs.

Ouderraad

Onze OR bestaat uit een groep ouders die meedenkt en meehelpt bij activiteiten op school.

Social Schools

Via de app Social Schools informeren leerkrachten en directie u over activiteiten in de klas en de school.

Koffieochtend

Iedere maandagochtend staan er koffie en thee voor u klaar van 8:30 - 9:00 uur en is er ruimte voor gesprek.

Ouderactiviteiten

Een opsomming van activiteiten voor ouders: Nederlandse taallessen, ochtend- en middagkookclub, moeder- babygroep. Iedere vrijdagochtend is een loket van het OKé-punt open, waar u terecht kunt met vragen over opvoeden, financiën, werk, onderwijs enz.

Huisbezoeken

Eens per jaar brengt de leerkracht van groep 1/2 een huisbezoek, om de relatie met het kind en de ouder te versterken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We maken gebruik van het platform Social Schools. Met deze app worden ouders op de hoogte gehouden van alle ontwikkelingen in de school en in de klassen door leerkrachten en/ of directie.

Klachtenregeling

Soms vinden op school gebeurtenissen plaats waar ouders, leerlingen of personeelsleden problemen mee hebben. Bij voorkeur en in eerste instantie gaat u als betrokkenen hierover met elkaar in gesprek. De praktijk wijst gelukkig uit dat in de meeste gevallen door een gesprek tot een oplossing gekomen wordt. Het kan echter voorkomen dat dat niet lukt en dan bestaat er de mogelijkheid om een klacht in te dienen. Hoe een klacht kan worden ingediend, staat beschreven in bijlage "De Klachtenregeling".

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

De school heeft een medezeggenschapsraad, deze bestaat uit 2 ouders en 2 personeelsleden. De MR biedt ouders en leerkrachten de mogelijkheid om mee te denken en te adviseren over beleid op school.

Ouderraad

Op school hebben wij een actieve ouderraad. Deze ouders helpen de school mee bij het organiseren van sport en spelactiviteiten en bij feesten en vieringen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Sinds het schooljaar '20/'21 vragen we geen ouderbijdrage meer. We vinden het van belang dat alle kinderen mee kunnen doen met uitstapjes en alle schoolactiviteiten en dat dit voor ouders kosteloos gebeurt. Om dit te bekostigen spreken we andere bronnen aan, zoals het Jeugdeducatiefonds en andere externe partijen.

Tevens kunnen wij vanuit de stichting KSU gebruik maken vanuit het fonds ieder kind een kans:

Solidariteitsfonds Ieder kind een kans Utrecht

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind wegens ziekte niet op school kan komen, dan horen we dit graag zo snel mogelijk. Als uw kind voor een afspraak naar de dokter, tandarts of specialist moet, maakt u dan bij voorkeur een afspraak na schooltijd. Wilt u uw kind voor 8:30 uur afmelden?

U kunt uw zoon of dochter ziekmelden door te bellen naar het algemene schoolnummer: 030-2611177

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Bij ieder verzoek om verlof dient u een aanvraagformulier in te vullen dat u kunt opvragen bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het eerst naar de basisschool

Als een kind 4 jaar oud is, gaat het in Nederland naar de basisschool. Het aanmelden op onze basisschool kan in het kwartaal dat uw kind 3 jaar wordt. Dit aanmelden verloopt, vanaf 1 oktober, op een centrale manier in Utrecht. Zie hiervoor: [Naardebasischool.utrecht.nl](https://naardebasischool.utrecht.nl). Tot die tijd loopt de aanmelding via de school.

Vanaf 1 oktober 2021 kan dat via het formulier op: naardebasischool.utrecht.nl. De plaatsen worden ieder kwartaal tegelijk verdeeld voor alle kinderen die geboren zijn in datzelfde kwartaal. Het moment van aanmelden binnen het kwartaal maakt dus niet uit. Als er zich meer kinderen aanmelden dan er plaatsen zijn op onze school, plaatsen we eerst de kinderen die voorrang hebben. Bijvoorbeeld omdat er al een ouder broertje of zusje naar onze school gaat. De regels voor voorrang vindt u op de website naardebasischool.utrecht.nl. Zijn er daarna nog plaatsen over? Dan wordt er gekeken naar de rest van de aanmeldingen. Als het nodig is, komt er een loting. Deze loting wordt in Utrecht stedelijk geregeld. Heeft uw kind geen plaats gekregen op onze school? Dan plaatst het stedelijke aanmeldproces uw kind automatisch op de 2e, 3e of volgende school van uw voorkeur die wél plaats heeft. Na afloop van het kwartaal hoort u via het stedelijk aanmeldproces of onze school plaats voor u heeft. Het is belangrijk dat u die plaats bevestigt binnen de opgegeven termijn. Als u de plaats voor uw kind bevestigt, vragen wij u extra informatie over uw kind. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen en er kunnen gegevens worden opgevraagd bij de voorschool of het kinderdagverblijf. De schooldirectie besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen 6 weken bericht. Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is, zoeken we met u een geschikte plek op een andere school.

Is uw kind al ouder dan 4 jaar en wilt u uw kind laten overstappen?

Met de aanmelding van een kind geven ouders aan gebruik te willen maken van het onderwijsaanbod van de KBS Mattheus, waarmee ze zich tevens conformeren aan het programma van de school zoals dat in het schoolplan en de schoolgids is opgenomen. Er kunnen situaties voorkomen waarin het voor de school onmogelijk is om alle aangemelde - en in principe toelaatbare - leerlingen ook te plaatsen. Zo'n situatie doet zich voor als de school over onvoldoende ruimte beschikt. Of als, in verband met een evenwichtige opbouw van jaargroepen in de school, er lokaalruimte beschikbaar moet blijven voor volgende schooljaren. Op 1 augustus 2014 is de Wet passend onderwijs in werking getreden. Ook dit heeft gevolgen voor artikel 40 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) dat onder andere het toelatingsbeleid regelt. In artikel 40 lid 1 van de WPO is bepaald dat de beslissing over toelating en verwijdering berust bij het bevoegd gezag. Met het inwerkingtreten van de Wet op Primair Onderwijs heeft de eerste school van aanmelding zorgplicht als blijkt dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Deze school is dan verantwoordelijk voor het realiseren van passend onderwijs, al dan niet op een reguliere school. De bovengenoemde situaties geven aanleiding om het toelatings- en plaatsingsbeleid te (her)formuleren. In deze notitie is aangegeven wat het toelatings- en plaatsingsbeleid inhoudt, wanneer het toegepast wordt en welke procedures gehanteerd worden.

Inschrijfformulier KBS Mattheus: [nieuw_formulier_nl_18nov_2024.pdf](#)

4.5 Ieder kind een kans fonds

Ieder kind een kans fonds schoolgids:

Onze school is onderdeel van het schoolbestuur KSU. De KSU is partner van het fonds 'Ieder kind een kans' Dit fonds is opgericht om alle kinderen van de KSU-scholen gelijke kansen te bieden om zich te ontwikkelen, zowel binnen als buiten het klaslokaal. 'Ieder kind een kans' is een nieuwe vorm van solidariteit waarin we betalen mét en vóór elkaar. Dankzij bijdragen van ouders, familie, buurtbewoners, bedrijven en maatschappelijke organisaties kunnen alle scholen activiteiten organiseren. Denk hierbij aan culturele uitstapjes, projecten in de wijk of eigen initiatieven van leerlingen. Ook acties van leerlingen, zoals een sponsorloop, kunnen via het fonds extra steun krijgen. Wilt u meer weten over het fonds en/of een donatie doen? [Klik dan hier.](#)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en houden de gegevens van resultaten bij in een leerlingvolgsysteem. We gebruiken hiervoor het systeem met de naam ParnasSys. De leerlingen worden regelmatig getoetst met de zogenaamde methode-gebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen de IEP. Deze toetsen worden afgenomen volgens een planning die is vastgelegd in een toetskalender met een bijbehorend toetsprotocol. Op basis van de gegevens uit de toetsen worden zo nodig de groepsplannen (het leerstofaanbod van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld. [1] Centraal Instituut Toets Ontwikkeling, Arnhem. <http://www.cito.nl>

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Analyse doorstroomtoets groep 8 2024-2025

Gemiddelde doorstroomtoets

Toets is gemaakt door 21 leerlingen, 12 jongens en 9 meisjes. De schoolweging is 37,0.

1F = 98% 2F/1S = 41%

We scoren boven het landelijk gemiddelde bij 1F, maar onder het landelijk gemiddelde bij 2F/1S.

Taalverzorging

Het is duidelijk te zien dat dit schooljaar lager is gescoord bij taalverzorging in vergelijking met de voorgaande jaren.

De domeinen zijn ook vergeleken met IEP-landelijk gemiddelde. Daar is te zien dat we bij werkwoorden en niet-werkwoorden net iets onder het gemiddelde scoren. Het onderdeel leestekens is juist net iets boven gemiddelde behaald.

In november heeft de klas ook een IEP toets gemaakt. Toen bleek dat de gemiddelde van de klas al 3 toetsen niet vooruit was gegaan. Daarnaast was vooral werkwoordspelling nog onvoldoende. Daarom is er in de periode voor de doorstroomtoets veel aandacht besteed aan werkwoorden. Dat heeft geholpen, want de groep was in werkwoorden bij de doorstroomtoets sterk gestegen. Ook had 76% van de klas een bovengemiddelde groei (onder en boven norm).

Rekenen

Het onderdeel rekenen is aanzienlijk beter gemaakt dit schooljaar. Eén leerling heeft 1F niet behaald, maar dit was ook de verwachting bij deze leerling. 48% van de leerlingen hebben 1S behaald. Alleen de ambitiewaarde is niet behaald.

De domeinen getallen en verhoudingen maakt de groep beter dan het IEP-landelijk gemiddelde. Meten/meetkunde en verbanden is hetzelfde als het IEP-landelijk gemiddelde.

In november waren de vier domeinen gestegen of iets gedaald. Voornamelijk meten en meetkunde was onvoldoende (het gemiddelde van de klas was toen 50%). De groep is bij de doorstroomtoets 11% gestegen. In de klas hebben we veel aandacht besteed aan omrekenen van maten, maar ook omtrek, oppervlakte en inhoud berekenen.

Lezen

Alle leerlingen hebben het niveau 1F behaald en 43% heeft 2F behaald. Dat is minder dan de voorgaande jaren. Op de domeinen scoort de klas op bijna alle domeinen onder het IEP-landelijk gemiddelde, behalve opzoeken.

Uit de analyse van november is gebleken dat er meer aandacht besteed moest worden aan opzoeken in de tekst aangezien dit was afgenomen. Dit is toen extra aanbod gekomen in de klas. Dit heeft een positief effect gehad en is het gemiddelde van de school hoger dan het IEP-landelijk gemiddelde.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?

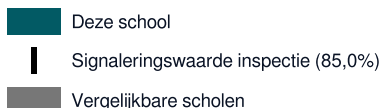
School

%1F behaald (over drie schooljaren)

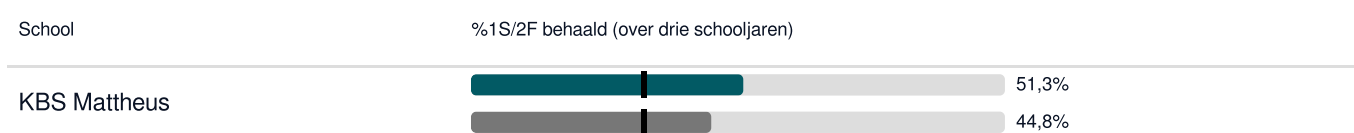
KBS Mattheus



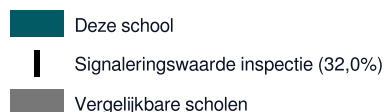
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij informeren ouders actief over het overstapproces van basisschool naar middelbare school. De POVO- procedure:

- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.
- Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit motiveren. (Het College voor Toetsen en Examens (CvTE) gaat de kwaliteit van alle toetsen bewaken. Stichting Cito adviseert over de kwaliteit van alle toetsen.)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	10,0%
vmbo-b / -k	10,0%
vmbo-k	10,0%
vmbo-k / -(g)t	6,7%
vmbo-(g)t	10,0%
vmbo-(g)t / havo	6,7%
havo	16,7%
havo / vwo	13,3%
vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vreedzame school

Democratisch burgerschap

Contact met ouders.

Om goed te kunnen presteren is het van groot belang dat de leerlingen met plezier naar school gaan en zich daar veilig voelen. Een goede sfeer, vertrouwen in elkaar en respect voor een ieders afkomst zijndaarbij van groot belang. Dit uit zich bij ons in onze visie op identiteit die helemaal verbonden is met het vreedzame gedachtegoed. "It takes a village to raise a child".

Samen met ouders en de professionals in de buurt zorgen we voor een goede sfeer op de Mattheusschool, waarin kinderen zich veilig, vrij en gezien voelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De KBS Mattheus heeft deelgenomen aan de quickscan democratisch burgerschap. Het resultaat van deze scan heeft geleid tot de invoering van de methode 'Vreedzame school'. De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen.

Om de sociaal emotionele ontwikkeling goed in beeld te brengen volgen we onze kinderen met de IEP-methode 'Hart en handen'. Hiermee brengen leerkrachten het sociaal emotioneel functioneren van kinderen van groep 1 t/m 8 systematisch in kaart. De methode geeft vervolgens doelen aan waaraan gewerkt kan worden om de sociaal emotionele vorming te versterken. De resultaten hiervan worden met het team besproken en samen wordt gekeken welke acties ondernomen kunnen worden om ervoor te zorgen dat kinderen zich ook op dit vlak zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

Het leerteam Pedagogisch klimaat, dat bestaat uit twee leerkrachten en de intern begeleider, borgt de schoolafspraken rondom de Vreedzame school.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind & Co Ludens**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Meivakantie	25 april 2026	03 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

Studiedag 1: 16 oktober

Studiedag 2: 17 oktober

Studiedag 3: 6 februari

Studiedag 4: 25 februari

Studiedag 5 : 28 mei
Studiedag 6: 30 juni
Kindvrije dag : 29 mei
Kindvrije dag: 29 juni
Studiedag groep 1-2: 7 april
Dag voor de kerstvakantie om 12:15 uur uit
Dag voor de zomervakantie om 12:15 uur uit

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Claire Deddens	ma, di, wo, do	8 - 16 uur

Een prettige communicatie en goede samenwerking tussen school, ouder(s) en kind zien wij als voorwaarde om een kind te ondersteunen en zich te laten ontwikkelen. Naast ingeplande oudercontactmomenten zien wij u graag in de school voor een gesprek!