

Jaarverslag MR 2024/2025



Bezetting MR

Personeelsgeleding

Rianne Creusen

Rudo Clemens

Rosalie Vlastuin

Claudine Vliet

Oudergeleding

Martin van Roosmaelen (voorzitter en deels secretaris)

Stanrose Menachery

Jelmer Tick (deels secretaris)

Martijn van Oijen

John van Soest

Reflectie en vooruitblik

De Medezeggenschapsraad kijkt terug op een intensief jaar waarin belangrijke onderwerpen aan de orde kwamen, zoals de formatie, de begroting, de beëindiging van de pilot SOM HB+, en de effecten van nieuwe onderwijsmethodes. De MR heeft zich ingezet om deze thema's zorgvuldig te bespreken en zowel de personeels- als oudergeleding hierbij te betrekken. Daarbij was er specifieke aandacht voor goede communicatie richting ouders en leerlingen, bijvoorbeeld bij de invoering van combinatiegroepen in leerjaar 3 en 4.

Naast de inhoudelijke thema's heeft de MR ook gewerkt aan de eigen ontwikkeling. Er is een werkgroep gestart die voorstellen uitwerkt om de MR sterker en zichtbaarder te maken. Daarbij gaat het onder andere om meer structuur in de manier van werken en betere vertegenwoordiging van de achterban. De communicatie met ouders is uitgebreid via onder andere de ouder-Whatsappgroepen en Social Schools.

Vooruitkijkend naar het schooljaar 2025/2026 wil de MR de ingezette verbeteringen verder doorvoeren. Belangrijke aandachtspunten zijn de effecten van de bezuinigingen en de samenvoeging van klassen, het volgen van de kwaliteit van het onderwijs, en het versterken van de samenwerking met de GMR. Daarnaast blijft de MR zich richten op heldere communicatie met ouders en personeel, zodat de betrokkenheid en het vertrouwen in de school verder groeien.

Tot slot: dit jaar markeert ook mijn vertrek als voorzitter van de MR. Ik heb deze rol met veel plezier en toewijding vervuld en kijk met dankbaarheid terug op de samenwerking met collega's, ouders en schoolleiding. Met veel vertrouwen draag ik het voorzitterschap over aan Jelmer Tick.

Martin van Roosmaelen

Vertrekkend voorzitter Medezeggenschapsraad De Spits

Introductie

In het schooljaar 2024/2025 is de MR 6 keer samengekomen om te vergaderen met schoolleider Peter Kooy. Deze vergaderingen hebben op De Spits plaatsgevonden. Bij twee vergaderingen zijn ouders als toehoorders aanwezig geweest. Onderstaand een lijst van onderwerpen die besproken zijn in deze vergaderingen, ter informatie, ter advies of als besluit.

Onderwerpen

1. Formatie

Aan het begin van het schooljaar is de formatie van De Spits op orde en is het schooljaar is goed gestart. Er zijn kleinere klassen, wat extra druk op de begroting geeft. De hoge instroom van kleuters helpt om dit te verlichten. De MR blijft dit in de gaten houden. Halverwege het schooljaar blijkt dat de financiële situatie bij de KSU de scholen dwingt tot het evalueren van de formatie. Hierbij wordt de richtlijn gesteld dat klassen voor het reguliere onderwijs uit minimaal 20 leerlingen moeten bestaan om financieel rendabel te zijn. Het team van De Spits heeft hierover nagedacht tijdens studiedagen. Meest haalbare scenario: minder klassen door combinatiegroepen in te voeren. Vanwege een zwangerschap en de personeelsstop wordt dit deels dit jaar al doorgevoerd in groep 3 en 4. MR De personeelsgeleding stemt in met dit plan. De oudergeleding betreurt het, maar werkt mee. Iedereen benadrukt het belang van goede communicatie met ouders, zorgvuldige groepsvorming en duidelijke planning. De MR neemt actie om dit goed te begeleiden en zoekt contact met de GMR om het breder te bespreken. Tijdens de evaluatie van het proces rond de nieuwe groepsindeling voor leerjaar 3 en 4. De communicatie richting ouders en leerlingen verliep over het algemeen goed. Wel werd aangegeven dat er behoefte was aan meer tijd tussen de eerste aankondiging en de definitieve indeling. Dit wordt als aandachtspunt meegenomen voor het volgende schooljaar. Het doel blijft om het proces transparant en zorgvuldig te laten verlopen. Uiteindelijk zorgen de veranderingen in de formatie ook voor een betere samenwerking tussen de leerkrachten van het reguliere- en het VHB-onderwijs. Leerkrachten werken doormiddel van onderwijsvorm-doorbroken professionele leergemeenschappen (PLG's) per onderwijsthema samen, met als doel van en met elkaar te leren voor beter onderwijs. Deze thema's zijn bijvoorbeeld rekenen, spelling, begrijpend lezen etc.

2. Begroting

Aan het begin van het nieuwe kalenderjaar lopen de gesprekken over de budgetten van '25/'26 nog met het bestuur van de KSU. Het leerlingenaantal van de Spits begint langzamerhand terug te lopen, dit zorgt voor minder inkomsten voor de school. Om de kosten te dekken is het gewenste aantal leerlingen per klas voor het reguliere onderwijs minimaal 20, er zijn op dit moment 2 klassen waar dit aantal gehaald wordt. Dit betekent dat er bezuinigd moet gaan worden ten opzichte van het jaar '24/'25. De aanleiding voor deze bezuinigingen zijn het wegvallen van de NPO-gelden, de subsidie voor basisvaardigheden en de "stoeltjesregeling". Deze worden versterkt door externe factoren zoals demografische krimp, vergrijzing, hoge huizenprijzen en het beschikbare

schoolaanbod. Deze bezuinigingen raken zowel het reguliere- als het HB- onderwijs. Ook binnen de jeugdhulpverlening worden bezuinigingen doorgevoerd die invloed hebben op SOM HB+. Ook wordt er scherp gelet op gemeentelijke subsidies, zoals "Utrecht Leert". Voor subsidies die bedoeld zijn voor HB-onderwijs en via het samenwerkingsverband lopen, is het onduidelijk hoe deze middelen worden besteed. De MR is in contact met de GMR om te achterhalen of er al vragen worden gesteld over de bezuinigingen en of de GMR hier kritisch op is. Het uiteindelijke resultaat van de bezuinigingen is het samenvoegen van 4 klassen in 2 combinatie klassen voor schooljaar '25/'26. Daarmee gaat het aantal klassen voor het reguliere onderwijs van 15 in schooljaar '24/'25 naar 13 in '25/'26. Ook is voor de aankomende 2 schooljaren is de financiering voor het VHB-onderwijs gegarandeerd.

3. Pilot SOM HB+

Met het wegvallen van een deel van de financiering voor het SOM HB+ onderwijs, door de bezuinigingen bij de jeugdhulpverlening, heeft het MT van De Spits een adviesrapport geschreven over de toekomst van SOM HB+ aan het bestuur van de KSU. Uiteindelijk heeft het KSU-bestuur heeft besloten deze pilot na dit schooljaar te stoppen. Bezuinigingen bij zorgpartners maken het onmogelijk om de zorg voor deze doelgroep op het gewenste niveau te houden. De school en stichting kunnen dit financieel niet opvangen. De MR betreurt het stoppen van de voorziening, maar begrijpt de motivatie. Ouders zijn geïnformeerd. Waar nodig begeleidt de school ouders actief naar een passende vervolgplek. Voor alle leerlingen lijkt een nieuwe plek beschikbaar te komen.

4. Schoolanalyse

Floor Symons deelt met de MR de analyse van de CITO- en doorstroomtoets-resultaten. Over het algemeen zijn de resultaten goed. De Spits scoort boven het landelijk gemiddelde en voldoet ook aan de eigen ambities.

- **Invloed van nieuwe methodes**

De methodes Staal en Wetenswaardig dragen bij aan betere resultaten op diverse ontwikkelgebieden. Tijdens een studiedag hebben leerkrachten zelf de resultaten geanalyseerd en nagedacht over passende acties.

- **Begrijpend lezen en taal**

In groep 6 blijven de resultaten voor begrijpend lezen achter. Dit komt doordat Wetenswaardig voor deze groepen nog in ontwikkeling is. Er zijn acties uitgezet om dit te verbeteren. Op taalgebied is het begrip van werkwoorden, andere woordsoorten en leestekens lager dan in vorige jaren.

- **Versnelde inzet Staal**

Vanwege de goede resultaten wordt Staal versneld ingezet in leerjaren die er nu nog niet mee werken.

- **Rekenen**

De trendlijn bij CITO rekenen is dalend. Tegelijkertijd scoort de school op de IEP-toets rekenen ver boven het landelijk gemiddelde. Het basisniveau rekenen is voldoende. De

verdiepende stof vraagt nog aandacht. Het team onderneemt acties om ook deze resultaten te verbeteren.

- **Lessen voorbereiden**

Het gezamenlijk voorbereiden van lessen door het team lijkt zijn vruchten af te werpen. Deze werkwijze wordt volgend jaar verder uitgebreid.

5. Vrijwillige ouderbijdrage en het 'Ieder kind een kans' fonds

Vanuit de KSU is er een nieuwe stichting opgezet, het 'Ieder kind een kans' fonds. Hiermee komt er een einde aan de vrijwillige ouderbijdrage. Het doel van het fonds is om, op basis van solidariteit binnen de KSU, activiteiten op de scholen te financieren. Denk hierbij aan de schooluitjes. Het fonds zal andere fondsen aanschrijven voor een financiële bijdrage en biedt ouders de mogelijkheid om vrijwillig te doneren om deze activiteiten te financieren. Het team is aan het onderzoeken of themagerichte schooluitjes de schoolreisjes kunnen vervangen. Denk hierbij aan uitjes naar Naturalis, Nemo, het Rijksmuseum etc. Het is de bedoeling dat deze uitjes elk jaar voor elke klas zijn, en aansluiten bij het thema waar de leerlingen dan mee bezig zijn. Op dit moment zijn de schoolreisjes één keer per twee jaar, naar locaties die relatief duur zijn. De MR geeft aan open te staan voor dit alternatief, maar geeft hierbij aan dat het "schoolreisjes karakter" moet blijven. De financiering van deze themagerichte schooluitjes komt (deels) vanuit het 'Ieder kind een kans' fonds van de KSU.

6. Naschoolse opvang

Er wordt meerdere malen gesproken over de naschoolse opvang. Met name bij BLOS lijkt het verloop hoog wat voor enige onrust zorgt. Peter is en blijft in contact met BLOS om deze impact kenbaar te maken.

7. TommyTomato

Gedurende het schooljaar is er gestart met TommyTomato. De MR vraagt de Spits om te letten op de kansengelijkheid met dit initiatief zodat echt iedereen mee kan doen. Het MT geeft aan dat TommyTomato hiervoor een oplossing heeft, en zegt toe dit extra te benadrukken in de communicatie naar ouders (zie www.tommytomato.nl/vooriedereen). Uit de evaluatie is gebleken dat wanneer er genoeg leerlingen op De Spits zijn die mee (blijven) doen, TommyTomato ook volgend jaar beschikbaar zijn op school. Zowel Peter als de MR zijn van mening dat dit positief is, zo heeft iedere leerling toegang tot een goede lunch.

8. Werken aan een sterkere MR

De MR wil de komende tijd werken aan meer structuur en zichtbaarheid. Er is een voorstel gedaan om een verbeteringsplan te maken in de manier van werken. Doel is om een sterkere gesprekspartner te zijn voor het bevoegd gezag en om de achterban beter te vertegenwoordigen. Er is een werkgroep gestart, deze groep heeft concrete voorstellen uitgewerkt en deze zullen in het nieuwe schooljaar besproken worden.

9. Communicatie binnen en met de MR

Gedurende het jaar worden verschillende acties ondernomen om de communicatie binnen de MR alsook met de geledering te verbeteren. Concreet betekent dit het opzetten van interne communicatiegroepen voor MR leden, alsook het versturen van berichten naar ouders via de ouder-Whatsappgroepen en het actief delen van de notulen via Social Schools.

Woordenlijst jaarverslag

- **MR – Medezeggenschapsraad**

Een raad binnen de school waarin ouders en personeel samen praten en beslissen over schoolbeleid. Bijvoorbeeld over onderwijs, financiën en organisatie.

- **KSU – Katholieke Scholenstichting Utrecht**

De stichting waar basisschool De Spits onderdeel van is. De KSU organiseert en ondersteunt meerdere basisscholen in Utrecht.

- **GMR – Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad**

Een overkoepelende raad voor meerdere scholen binnen dezelfde stichting (bijvoorbeeld de KSU). Hier worden zaken besproken die voor alle scholen van belang zijn.

- **Samenwerkingsverband**

Een organisatie waarin scholen samenwerken om passend onderwijs te bieden. Zij helpen bij het organiseren van extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben.

- **Lege stoeltjes-regeling**

Een regeling waarbij het samenwerkingsverband scholen financieel ondersteunt als ze plekken openhouden voor leerlingen die extra zorg nodig hebben. Deze regeling stopt per augustus 2025.

- **VHB– Voltijd Hoogbegaafden Onderwijs**

Een vorm van onderwijs voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben dan het reguliere programma biedt. Ze krijgen extra opdrachten of projecten, afgestemd op hun niveau.

- **SOM HB+ – Speciaal Onderwijs Maatwerk HoogBegaafd+**

Een pilotproject voor kinderen met (zeer) hoge begaafdheid die extra uitdaging en begeleiding nodig hebben.

- **CITO-toets**

Een landelijke toets waarmee de school de ontwikkeling van leerlingen meet. Deze toetsen worden meerdere keren per jaar afgenomen.

- **IEP-toets**

Een andere landelijke eindtoets, als alternatief voor de CITO. De IEP-toets meet op een andere manier de vaardigheden van leerlingen, bijvoorbeeld met meer focus op brede ontwikkeling.