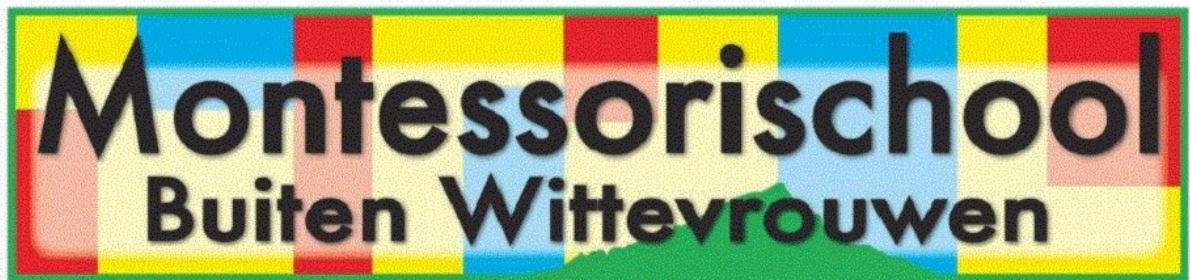




KBS Montessori Buiten Wittevrouwen

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige handige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder, verzorger,

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders en andere betrokkenen bij onze school. Ook als geïnteresseerde ouder kunt u lezen hoe wij het onderwijs op onze school vormgeven. Wij werken op basis van de visie van Maria Montessori en helpen onze leerlingen opgroeien in de moderne wereld. Wij zoeken daarbij continue de balans tussen wat wij moeten aanbieden en waar ruimte zit om dingen zelf te ontdekken.

In deze gids vindt u praktische informatie voor de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. U leest wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en waarover we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Montessori Buiten Wittevrouwen

René Vermeulen

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KBS Montessori Buiten Wittevrouwen
Pallaesstraat 3
3581RP Utrecht

☎ 030-2340530
🌐 <http://www.ksu-montessorischoolbw.nl>
✉ info.montessorischoolbw@ksu.nl

Extra locaties

Dependance Montessori Buiten Wittevrouwen
Schoolplein 6
3581PX Utrecht
☎ 030-2317329

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	René Vermeulen	rene.vermeulen@ksu.nl

De algehele leiding van de school berust bij de schooldirecteur, ondersteund door het managementteam van Montessorischool Buiten Wittevrouwen.

De school kent een onderwijszorgteam, dat regelmatig overleg voert met het managementteam. Dit team bestaat uit twee interne begeleiders, die zowel de extra onderwijszorg voor kinderen coördineert als het begeleiden van de leerkrachten en de mindset/peergroup leerkrachten, die leerlingen met extra ondersteuning, tijdelijk voorzien.

De groepsleerkrachten zijn integraal verantwoordelijk voor het lesgeven en het begeleiden van de leerlingen in een groep. Iedere groep heeft een of twee vaste groepsleerkrachten.

Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 6737

<http://www.ksu-utrecht.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO

Aantal leerlingen

 2024-2025
 **283**

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Wij werken volgens de visie van Maria Montessori vertaald naar deze tijd. Haar visie op onderwijs en opvoeding is een bindend element en vormt het uitgangspunt voor ons onderwijs. Daarnaast kiezen wij er bewust voor om moderne onderwijsleerlijnen in onze school te hanteren. Deze aanpak garandeert dat wij aan de actuele kerndoelen van de overheid voldoen en aansluiten bij de visie van de Nederlandse Montessorivereniging.

Onze missie luidt: *'Help mij het zelf te doen'*

Dit doen wij door:

- *uitdagen en stimuleren,*
- *vanuit vertrouwen in de eigenheid van elk kind.*

Ons motto: *Allemaal anders, samen sterk!*

De visie van de Montessorischool sluit aan bij de geformuleerde missie vanuit de KSU en geeft deze ambitie richting. De kernwaarden van de KSU zijn; Lef, Verantwoordelijkheid, Nieuwsgierigheid, Vertrouwen en Aandacht.

Daarnaast streven wij naar onderwijs waarin kunst, cultuur en democratische burgerschapswaarden worden aangeleerd. Vrijheid, gelijkheid en solidariteit staan hierin centraal. Wij bereiden kinderen daarop voor. Basisvaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen zijn daarbij van primair belang. Ook zelfstandig leren, keuzes maken, jezelf kennen en beheersen, samenwerken en creatieve ontwikkeling zijn belangrijk om te leren. Denken in kansen en mogelijkheden loopt als rode draad door ons onderwijs.

Montessorischool Buiten Wittevrouwen is een school die:

- rekening houdt met de individualiteit van ieder kind;
- aan het kind een duidelijke structuur biedt;
- ruimte laat voor de individuele inbreng van ieder kind;
- het kind begeleidt naar zelfstandigheid, zelfwerkzaamheid en zelfverantwoordelijkheid;
- open staat en respect heeft voor onderlinge verschillen;
- aan het kind een goed voorbereide omgeving biedt waarin het zich kan ontwikkelen tot een sociaal individu met een eigen persoonlijkheid;
- innovatief naar het eigen onderwijs kijkt;
- streeft naar een optimale wisselwerking tussen kind, school en ouders met betrekking tot de totale ontwikkeling van het kind die open in de samenleving staat en denkt in kansen en mogelijkheden

Identiteit

Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school valt onder het bestuur van de Katholieke Scholenstichting Utrecht (KSU). De Montessorischool staat open voor alle levensbeschouwingen. We accepteren elk kind onvoorwaardelijk zoals het is en leren kinderen het beste uit zichzelf te halen. Respect is daarbij het kernpunt. We besteden aandacht aan de Katholieke vieringen zoals Sint Maarten, Kerst, Carnaval en Pasen. Kinderen nemen op onze school ook kennis van andere religies en culturele achtergronden, waarbij we een houding van nieuwsgierigheid en respect stimuleren. Hierbij kunt u denken aan het Suikerfeest, het Lichtjesfeest en Ramadan, maar ook over andere geloven zoals het Hindoeïsme en Boeddhisme.

Deze onderwerpen komen aan bod binnen de thema's van ons Kosmisch Onderwijs. Kosmisch onderwijs is één van de belangrijke bouwstenen voor het ontwikkelen en verkennen van (de eigen) identiteit in het Montessorionderwijs. In die visie hangt alles in het universum met elkaar samen en is het doel van ons onderwijs om het kind te leren verantwoordelijk te zijn voor het eigen handelen en medeverantwoordelijkheid te dragen voor de omgeving en de samenleving waarvan het deel uitmaakt. We verbinden de lessen kosmisch onderwijs binnen onze school aan levensbeschouwing en wereldreligies, met behulp van de methode Da Vinci, maar ook door de lessen rondom burgerschap (d.m.v. methode Vreedzaam).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderwijs in de onderbouw groep 1 en 2

We beginnen in de onderbouw met het observeren van kleuters. We zorgen voor rust in de klas en een goede voorbereide omgeving waarin we zorg hebben voor elkaar. De klas is schoon, netjes en materialen liggen aantrekkelijk en zichtbaar in de kasten. We besteden veel aandacht aan het creëren van duidelijkheid over wellevendheidsregels, hoe je met elkaar en spullen omgaat. Er worden ook lesjes gegeven in orde, hygiëne, beleefdheid en opruimtaakjes. Samen met de leerlingen werken we aan het naleven daarvan zodat de rust en veiligheid in de groep wordt gewaarborgd. We leren de kinderen respect te hebben voor elkaar en voor elkaars werk. Leerlingen helpen elkaar. Er wordt veel op kleedjes gewerkt met Montessorimaterialen. De leerlingen weten ook hoe ze met de Montessorimaterialen kunnen werken. De concrete Montessorimaterialen helpen de leerlingen om zelfstandig te werken en hun eigen autonomie en competentie te vergroten, doordat veel materialen door leerlingen zelf ontdekt kunnen worden en tegelijkertijd een hele stevige basis leggen voor bijvoorbeeld rekenonderwijs, taal-/schrijfonderwijs en motorische ontwikkeling. We geven daarbij ook leerling-gestuurde lesjes, observeren en spelen in op gevoelige periodes van de ontwikkeling.

Er is keuzevrijheid voor de kinderen, binnen de voorbereide kaders, zodat elk kind zijn eigen interesse kan volgen. Tijdens het werken maakt de leerkracht de rondes langs de leerlingen om te helpen en individuele lesjes te geven.

De onderbouw werkt daarnaast ook met de leerlijn Kleuterplein. Kleuterplein is een leerlijn voor de onderbouw van de basisschool. Met deze lesmethode ontdekken en ervaren kleuters de wereld om hen heen. Het onderbouwteam neemt de seizoenen van het jaar als uitgangspunt en koppelt daar thema's van Kleuterplein aan. Zo wordt het leren extra levendig en betekenisvol voor kleuters. De methode Kleuterplein is meer dan alleen taal en rekenen. Ook aan motoriek, wereldoriëntatie, muziek, voorbereidend schrijven en sociaal-emotionele ontwikkeling wordt spelenderwijs, maar gericht gewerkt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onze groepen

Onze Montessorischool heeft in het schooljaar 2025/2026 13 groepen. We hebben drie groepen 1/2, drie groepen 3/4, drie groepen 5/6, en drie groepen 7/8. De groepen zijn heterogeen: twee leerjaren bij elkaar in een groep. Dat is een bewuste keuze en vaak heeft het leeftijdsverschil een positieve invloed op de (sociale) ontwikkeling. Jongere kinderen leren van de oudere kinderen en de oudere kinderen leren veel van het helpen van jongere kinderen.

Wij streven naar maximaal 28 leerlingen per groep. De onderbouwgroepen groeien gedurende het schooljaar.

We werken volgens de 'lijn van de leerkracht' en de 'lijn van de leerling'. We onderscheiden daarbij 3 fasen van leren waarbij de rol van de leerkracht verschilt. Deze fasen noemen wij 'help mij het zelf doen', 'leer mij het zelf doen' en 'laat mij het zelf doen'.

Help mij het zelf doen

Wij werken met korte instructies, waarbij de leerkracht sturend is. Daarnaast is er veel tijd en ruimte om het geleerde samen in te oefenen. De leerkracht helpt de leerling en leerlingen helpen elkaar.

Leer mij het zelf doen

In de klas is er veel ruimte voor zelfstandige verwerking. Het kind leert door zelf te oefenen en om hulp te vragen wanneer nodig. We werken met uitgestelde aandacht, waardoor het kind leert zelfstandig verder te werken. Een weekplanning helpt hierbij. Daarnaast wordt er veel aandacht besteed aan het leren leren en studievvaardigheden.

Laat mij het zelf doen

De voorbereide omgeving is zo ingericht dat het kind geheel zelfstandig kan werken en uitgedaagd wordt. Het kind kiest en plant zelf het werk vanuit intrinsieke motivatie en heeft eigenaarschap over zijn of haar leerproces. Daarnaast heeft het kind verantwoordelijkheid en draagt het zorg voor het werk en de omgeving.

Onderwijs in de middenbouw groepen 3 en 4

Leerlingen werken zelfstandig in rust, in een voorbereide omgeving. Dat wat er in het lokaal hangt is functioneel voor de leerling, dus geen overbodige posters. We zorgen voor een doorgaande lijn tussen groep 2 en 3 en 4 en 5. We hebben aandacht voor het persoonlijke contact. Ze bewegen zich vrij en doelgericht door de klas. Onze leerkrachten doen hun rondes langs de leerlingen en geven korte en bondige instructies. We gaan gedifferentieerd aan de slag. Zowel de leerlingen als de leraren nemen het initiatief tot het krijgen respectievelijk geven van een lesje. We leren de leerlingen om te gaan met een (dag/week)planning. Er is ruimte om zowel individueel als samen aan het werk te gaan.

Groep 4 neemt de leiderschapsrol op zich om de jongere klasgenoten wegwijs te maken in de bouw. De leraar stimuleert leerlingen zelfstandig te werken in de groep. Dit gebeurt aan de hand van de dag en week planning.

In de eerste helft van groep 3 staat het leren lezen centraal. Na een gestructureerde uitleg kunnen leerlingen zich met behulp van verschillende materialen op hun eigen niveau verder ontwikkelen. Vanaf de tweede helft van groep 3, met doorgaande lijn naar de tussenbouw, gaan de leerlingen verder met het voortgezet lezen. Dit houdt in dat zij steeds moeilijkere teksten leren lezen in een goed tempo. Naast het technisch lezen komt ook het begrijpend lezen aan bod. Voor rekenen maken we gebruik van de methode 'Ik Wil Rekenen'. Naast het werken met de methodeboeken lezen en rekenen zijn er nog veel meer andere werkjes in de klas te doen. Zo kunnen de leerlingen uit de 'Taal: doen!' kast en andere kasten montessorimateriaal kiezen. Deze werkjes koppelen we aan de doelen bij de vakken. De werkjes kunnen zowel uitdagend zijn als voor herhaling zorgen. Als leerlingen graag een nieuw werkje uit de kast willen leren, krijgen ze hiervoor een lesje. Het op de juiste manier met elk materiaal werken is hierbij essentieel. Naast het vrije keuze werk geven we ook klassikale lessen. Dit is bijvoorbeeld Nieuwsbegrip, Vreedzaam of Kosmisch. Maar ook is er dan tijd om een creatieve opdracht te doen. De leerkracht registreert elke dag de voortgang van het kind.

Het onderwijs in de tussen- en bovenbouw groepen 5,6,7,8

In deze bouwen sluit het onderwijs aan op wat de leerlingen geleerd hebben in de middenbouw. Net als in de middenbouw wordt gewerkt met de taalleerlijn: Taal:Doen! en Spelling op Maat. Deze taal- en spellinglijn waarborgt een doorgaande lijn binnen de school, met voldoende ruimte voor differentiatie en uitdaging voor de leerlingen die meer aankunnen.

In de tussen- en bovenbouw wordt minder gebruikgemaakt van het concrete (reken)materiaal, maar ook in deze bouw worden verscheidende montessorimaterialen aangeboden. Aan de hand van de geïntegreerde kosmische methode DaVinci 2.0 leren de leerlingen verbanden te zien: alles heeft te maken met al het andere. Daarnaast wordt aandacht besteed aan het leren van topografie, het maken van een werkstuk en het houden van spreekbeurten en boekbesprekingen. In beide bouwen wordt gewerkt met een zelfstandige planning. De leerlingen oefenen in het zelfstandig plannen, waardoor ze leren hun werktijd in te delen. In de tussenbouw (groep 5/6) werken leerlingen met een weekplanning, in de bovenbouw (7/8) werken leerlingen met een agenda om voor langere periodes te leren plannen.

Lesmethoden

Rekenen groep 3 t/m 8

We werken aan het ontwikkelen van ons eigen leerdoelgerichte rekencurriculum. Hierbij maken we gebruik van de Montessorimaterialen, de Ik wil Rekenen-rekenkast en Getal en Ruimte Junior. Groepen 3/4 hebben een leerdoelgericht curriculum ontwikkeld en dit wordt gemonitord door middel van MijnLeerlijn, waarin alle leerdoelen overzichtelijk zijn ingevuld. Deze groepen werken per periode met een leerdoelenboekje, waarmee de leerlingen zelfstandig aan het werk kunnen. Leerkrachten geven lesjes en instructies. Wanneer leerlingen geoefend hebben met een doel en denken dat zij dit beheersen, bewijzen ze dit bij de leerkracht. Daarna gaan zij verder met een ander doel. Leerlingen werken dus niet allemaal tegelijk aan hetzelfde doel en ook de hoeveelheid oefening en instructie verschilt en is afhankelijk van het beheersingsniveau. Naast de rekendoelen werken de leerlingen ook dagelijks aan sommenkaarten. Dit zijn kaarten met verschillende som-typen. Leerlingen kiezen zelf (met behulp van de leerkracht) de voor hen geschikte oefenstof uit. Op dit moment werken groepen 5/6 en 7/8 in de basis met Getal en Ruimte Jr. Hierdoor worden instructies en opdrachten meer op elkaar afgestemd tussen de parallelgroepen en tussen de bouwen. Tegelijkertijd voegen we hier de mooie kanten van de Montessorimethode en -rekenkast aan toe. Hierdoor krijgen leerlingen zowel de benodigde strategieën aangeboden als dat ze de wereld van rekenen en wiskunde zelfstandig mogen ontdekken.

Naast deze methoden maken leerlingen in de groepen 3 t/m 8 gebruik van het adaptieve rekenprogramma's Rekentuin en Bareka. Rekentuin is een 'webbased' oefenprogramma met korte, snelle opdrachten, met name gericht op automatiseren. Hierin komen diverse rekendomeinen aan bod. Op basis van de gemaakte opgaven bepaalt de computer of de stof passend is bij het niveau van het kind en de moeilijkheidsgraad aanpassen of meer oefenstof geven. Bareka geeft een beter beeld van de rekenontwikkeling en helpt passendere ondersteuning en oefening van automatiseren van rekenen te bepalen.

Spelling op maat Groep 4 t/m 8

Spelling op maat is een spellingsmethode met diverse differentiatieniveaus. Er wordt ook gebruikgemaakt van een Spellingsmaatje met hierin duidelijk de regels evenals de spellingskaarten in de klaslokalen. De regels zijn duidelijk weergegeven in weet-, luister- en regelwoorden. Aanvullend wordt er ook gebruikgemaakt van de spellingsdoosjes van de Taal: doen!-kasten zodat leerlingen ook daarmee te spellingsregels leren toepassen.

Taal doen! Groep 3 t/m 8

In de klassen zijn Montessoritaalkasten (Taal: Doen!) aanwezig waarin taalwerkjes zitten waar de leerlingen alleen of in groepjes aan werken. De leerkrachten begeleiden hen hierin en geven instructie over de lesstof. Naast de verschillende taaldomeinen (bijvoorbeeld: woordbenoemen, taalbeschouwing, schrijfopdrachten, interpunctie enz.) en doelen die behandeld worden is er met Taal: doen! aandacht voor verschillende verwerkingen (werkstuk, presentatie, gedicht, tentoonstelling) die een beroep doen op de creativiteit van de leerlingen.

Engels

Dit schooljaar werken we aan het uitzoeken van een nieuwe manier van Engels geven. We geven Engels in principe van groep 1 tot en met 8 en zijn nu op zoek naar een methode die beter bij onze leerlingen past. Gedurende dit schooljaar kiezen we een nieuwe methode waarmee we de doorgaande lijn Engels kunnen hanteren. Daarbij willen we ons aanbod van Engels leerzaam houden voor leerlingen die voor het eerst met Engels in aanraking komen, maar ook voor leerlingen die dat al goed kunnen doordat ze bijvoorbeeld thuis Engels spreken.

Vreedzaam Groep 1 t/m 8

Wij zijn één van de ruim 600 Vreedzame Scholen in Nederland. Dit houdt in dat we deelnemen aan een compleet programma voor de sociale competentie en democratisch burgerschap, genaamd Vreedzame.

Hierbij komen de volgende vijf speerpunten aan bod:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar omgaan
- op een democratische manier beslissingen nemen
- constructief conflicten oplossen
- verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- openstaan voor de verschillen tussen mensen

DaVinci 2.0: groep 1 t/m 8

DaVinci is onze kosmisch onderwijsmethode (wereldverkenning). De aandachtstafel neemt een belangrijke plek in de klas. Op deze tafel is zichtbaar met welk thema wij werken. Dit thema heeft altijd te maken met de wereld om ons heen. Deze methode sluit goed aan bij de uitspraak van Maria Montessori: 'Het kind moet houden van alles wat het leert, want zijn geestelijke en emotionele groei zijn met elkaar verbonden'.

Binnen DaVinci bestaan er geen aparte vakken voor aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, maatschappijleer, wetenschap & techniek, natuur- en scheikunde, filosofie en levensbeschouwing, maar worden ze alle aangeboden vanuit één centrale les in de week. Gedurende de week werken de leerlingen zelf met verschillende verwerkingsopdrachten. Een thema duurt tussen de 8 en 12 weken.

Nieuwsbegrip groep 3 t/m 8

Voor het vak begrijpend lezen werken we met Nieuwsbegrip. Deze methode werkt met een wekelijkse les rondom een actuele nieuwsgebeurtenis. De leerlingen leren met teksten omgaan en denken na en praten over verschillende onderwerpen.

Geobas topografie Groep 5 t/m 8

Deze topografie-lijn wordt maandelijks getoetst in de klas. De leerlingen maken eerst in de klas de vragen m.b.v. een atlas en/of Montessori materiaal. De toets wordt thuis (en op school) geleerd, zodat er op vooraf vastgelegde en gecommuniceerde data de toets gemaakt kan worden.

Tip: de leerbladen zijn ook te vinden op onze website!

Handschrift groep 3 t/m 8

Deze methode begeleidt de leerlingen bij het kennismaken met het 'aan elkaar'- schrijven, het blokschrift en tot het ontwikkelen van hun eigen handschrift.

Lijn 3: groep 3

Lijn 3 is de methode voor het aanvankelijk lezen speciaal voor groep 3. De leerlingen gaan efficiënt en doelgericht met de buslijn op reis door Leesstad en komen allerlei nieuwe letters en woorden tegen.

Kleuterplein: groep 1 en 2

Kleuterplein is een leuke, effectieve, leerzame leerlijn met Raai de Kraai die ons meeneemt op allerlei avonturen. Tijdens deze avonturen wordt het volgende aangeboden: taal-lezen, rekenen, werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie en burgerschap, bewegingsonderwijs, drama, muziek, beeldende vorming, voorbereidend schrijven en Engels.

Leeslijn groep 4 t/m 8

Het maken van lees(kilo)meters op het eigen niveau van het kind is belangrijk. Hiervoor maken wij (wanneer nodig) gebruik van Leeslijn. Deze methode heeft boekjes en werkboekjes waarin aandacht besteed wordt aan het technisch lezen op eigen niveau. De moeilijkheidsgradatie loopt steeds meer op, waardoor de leerling uitgedaagd blijft om de snelheid en het niveau op te hogen.

Blits groep 7 en 8

Deze methode is voor het ontwikkelen van de studievoordigheden. Hierin worden studieteksten, diverse bronnen, kaarten, schema's, tabellen en grafieken aangeboden. Dit alles om uw kind voor te bereiden op het voortgezet onderwijs.

Kunst & Cultuur

In de hele school wordt naast de cognitieve vakken gewerkt aan creativiteit: muziek, tekenen, handvaardigheid, dans en drama. De school heeft een cultuurcoördinator die verantwoordelijk is voor het cultuurbeleid en de aansluiting op de culturele ontwikkelingen in het Utrechts cultuuronderwijs. Elke groep geniet jaarlijks van culturele en creatieve uitstapjes of projecten. Hierbij werken de leerlingen aan receptieve kunstbeleving, maar ook aan de productie van hun eigen kunst. Wij werken samen met Het Filiaal Theatermakers om ons aanbod en beleid te blijven verbeteren.

Naast aandacht voor de creatieve vakken in de eigen groep, worden de leerlingen in een atelier ondergedompeld in een aspect van een creatieve vaardigheid. In gemixte groepen (3-4 groepsdoorbroken en 5-8 groepsdoorbroken) werken de leerlingen, onder begeleiding van een leerkracht, in 4/5 lessen naar een tentoonstelling voor ouders toe. Voorbeelden van atelieronderwerpen zijn: Drama/Theater, Schimmenspel, Creatief met wol, Schilderen als Picasso, Fotoworkshop.

Bewegingsonderwijs

Alle leerlingen krijgen twee keer per week een les bewegingsonderwijs; gegeven door onze vakleerkrachten gym. Tijdens de gymlessen worden spellen en toesteloefeningen gedaan. Er wordt gebruikgemaakt van een speellokaal in de eigen school (groep 1/2) en gymzalen van de gemeente die heel dicht bij school zijn (3-8).

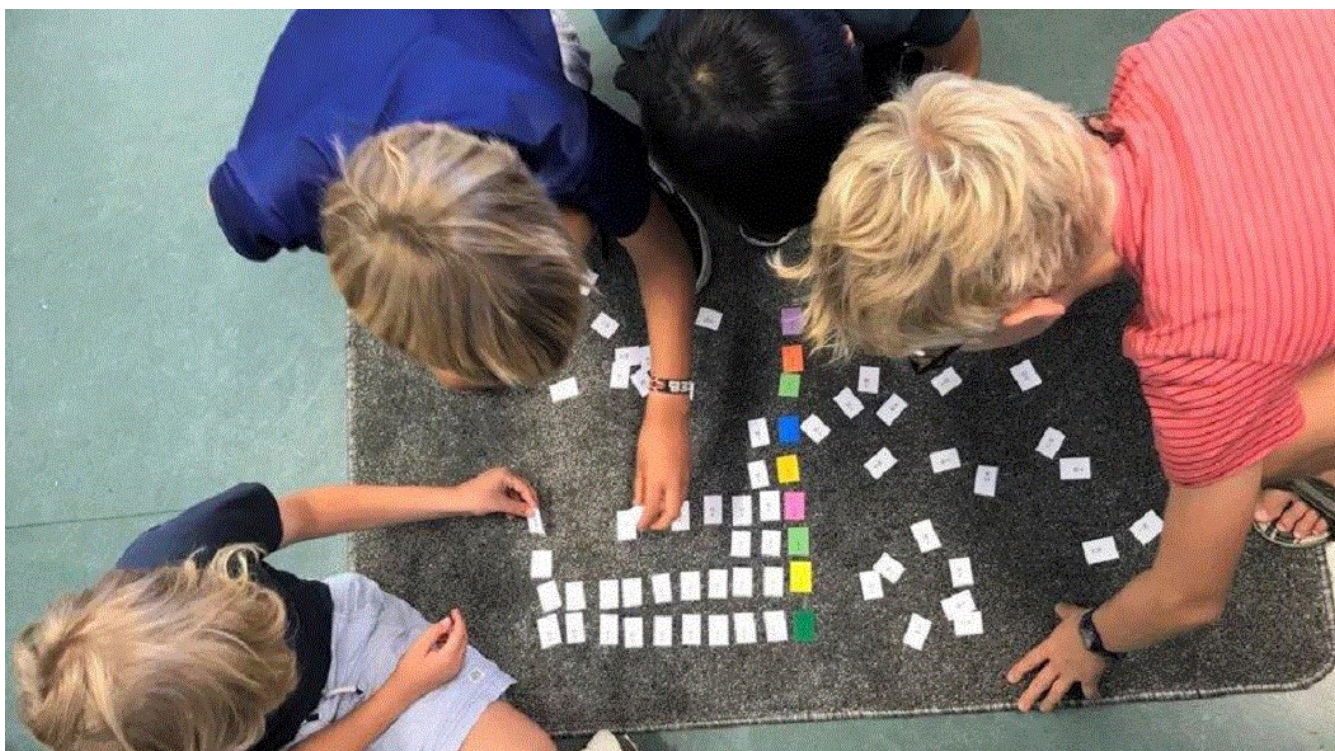
ICT Visie en beleid

ICT neemt een grote plek in binnen onze huidige maatschappij. Dit vraagt van de school om integratie van ICT in het onderwijs. ICT helpt ons ook om tegemoet te komen aan verschillen in onderwijsbehoeften bij leerlingen. Veel instructies bevatten een uitleg met het digibord. Per groep zijn er ongeveer 10 Chromebooks (tablet) beschikbaar, waarop leerlingen werken aan verwerking van de aangeboden stof of samenwerking aan opdrachten. ICT helpt ons om het onderwijs adaptiever te maken. Daarnaast streven wij na dat leerlingen leren hoe je een computer gebruikt en hoe een computer werkt (programmeren).

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- MFR- Multi functionele ruimte
- Handvaardigheidlokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als er een leerkracht ziek is of verlof heeft hanteren we de volgende richtlijnen

Leerkracht meldt zich in de ochtend ziek: in principe verdelen we de groep over de andere groepen op de locatie. Bij meerdere zieken wordt gekeken of er alsnog een ambulant iemand voor een groep kan (of dat er alsnog een groep thuis moet blijven).

Dag 2 en verder: afweging tussen: groep dag thuis houden, collega voor de klas, nogmaals verdelen.

Richtlijn: de leerlingen weten voordat ze naar huis gaan wat er de volgende schooldag gebeurt.

Als een groep in een periode vaker met ziekte te maken heeft kan het voorkomen dat we een leerkracht vragen in die groep te werken en dat de andere groep een dag verdeelt wordt of thuis blijft om de 'pijn' te verdelen.

Leerkracht heeft van tevoren verlof aangevraagd:

De leerkracht wordt vervangen door de duo-collega, een ambulante collega of eventueel een invaller. In geval van nood, kan het voorkomen dat de groep verdeeld wordt of thuisgehouden wordt.

In het noodgeval dat we u vragen uw kind(eren) een dag thuis te houden zullen wij hier met u via Social Schools over communiceren. Dit doen wij zo tijdig mogelijk, het liefst 2 dagen van te voren, zodat u daar rekening mee kunt houden. Dit is een richtlijn en het kan (bij hoge nood) voorkomen dat dit korter van te voren aan u gevraagd wordt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *NT2/taalontwikkeling*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

We werken, met name in de onderbouw en de middenbouw, met een extra aanbod voor onze NT2 leerlingen (Nederlands als Tweede taal). We krijgen meer leerlingen binnen die Nederlands niet als thuistaal hebben, waardoor het van belang is om daar extra aandacht aan te besteden. Één van de leerkrachten coördineert dit aanbod.

Extra aanbod aan klank/woordenschat ontwikkeling wordt door één van de leerkrachten voorbereid en door alle leerkrachten in de eigen groep toegepast.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school werkt systematisch aan kwaliteitszorg. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die erop gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs? Wat zijn de eisen van de overheid? Welke doelen stellen we? Hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren? Hoe houden we de bereikte kwaliteit vast en hoe weten we dat mensen die betrokken zijn bij onze school dit ook vinden? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed vastgelegd en geborgd worden. Wij monitoren de voortgang van leerlingen in ons IEP leerlingvolgsysteem. Via IEP nemen we 2x per jaar toetsen af voor lezen, taal(verzorging) en rekenen. We monitoren daarmee ook "Hart en Handen" waarmee de leerling inzicht krijgt in het eigen profiel op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen. Daarnaast registeren we de continue voortgang van leerlingen op het werk dat ze doen in Parnassys en Mijn Leerlijn.

De Montessorischool streeft de volgende doelen na:

- uitstekend onderwijs; we geven goed Montessorionderwijs met een focus op een meer leerstofgerichte onderwijsorganisatie.
- lerende organisatie; interne organisatie structuur is zo ingericht dat we tot een lerende organisatie komen waarin onze docenten zich kunnen blijven ontwikkelen.
- wereldgericht; wij geven onderwijs waar kunst cultuur en democratische waarden worden aangeleerd waarin, vrijheid, gelijkheid en solidariteit centraal staan, is zichtbaar in onze school.

Elk jaar maken wij een jaarplan waarin wij met concrete acties aangeven hoe wij naar bovenstaande streefbeelden toe groeien.

Hoe bereiken we deze doelen?

Door wisselingen in het team (leerkrachten, IB, directie) is het schoolplan vanaf 2021 achterhaald. Op dit moment werken we op basis van het *Ontwikkelplan 2023-2025*, dit plan is door de huidige directeur ontwikkeld en past binnen de doelen van het schoolplan. De doelen, resultaten en inspanningen van dit ontwikkelplan worden gemonitord door een stuurgroep bestaande uit de directie, MT en IB van de school, aangevuld met een ervaren collega directeur en de onderwijs&kwaliteit expert van de KSU. 4x per schooljaar komt de stuurgroep samen om de voortgang te monitoren en waar nodig bij te sturen.

Het schoolteam én de Medezeggenschapsraad worden periodiek (minimaal per kwartaal) geïnformeerd over de voortgang van de ontwikkelingen.

De jaarplannen van de leerteams passen binnen de doelen van het ontwikkelplan. Dit jaarplan wordt gemaakt door de leerkrachten in leerteams, zij zijn verantwoordelijk voor het uitvoeren van het jaarplan. Dit jaarplan komt terug op MT-vergaderingen. Hier bespreekt het MT de ontwikkeling. De paralleloverleggen (leerkrachten van dezelfde bouwgroepen), teamvergaderingen en studiedagen worden inhoudelijk ingevuld met doelen uit het jaarplan.

Het jaarplan wordt geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Aan het einde van elk schooljaar worden de jaardoelen geëvalueerd en zal er een nieuw jaarplan worden gemaakt. Aan het einde van het jaar vindt er een terugkoppeling naar de ouders plaats via de Medezeggenschapsraad.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In de stad Utrecht zijn binnen het Samenwerkingsverband Utrecht Primair Onderwijs afspraken gemaakt over Passend Onderwijs. Dit deel beschrijft de wijze waarop wij de basisondersteuning vormgeeft en welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden. Meer informatie over het SWV Utrecht PO vindt u hier: [SWV Utrecht PO](#).

Uitgangspunt voor onze school is ons onderwijs aan alle leerlingen passend te maken binnen de mogelijkheden die wij hebben. Daarbij is het van belang om zo goed mogelijke af te stemmen tussen kind, school en ouders. De verantwoordelijkheid voor het onderwijs op maat aan ieder kind te bieden ligt in eerste instantie bij de groepsleerkracht. De groepsleerkracht wordt ondersteund door onze Intern Begeleiders. De intern Begeleiders coördineren onze zorg en ondersteuning. Samen met de schoolleider sturen zij de collega's die ondersteuning bieden aan, hierbij kunt u denken aan onze leerkrachtondersteuner(s), onze gedragsspecialist die werkt aan mindset/peergroep en eventuele externe collega's die betrokken zijn bij extra ondersteuning in of dichtbij de groep. Voor leerlingen waarvan wij de onderwijsbehoeften niet voldoende zelf in beeld brengen, zoeken wij afstemming met ouders, overleggen binnen onze stichting of met één van onze kernpartners van het Samenwerkingsverband, het Buurtteam, Jeugdgezondheidszorg en Leerplicht.

Wij streven ernaar kinderen met speciale onderwijsbehoeften op de Montessorischool te begeleiden tijdens de basisschoolperiode. Toch kunnen we een beperkt aantal kinderen met extra zorg of leerlinggebonden financiering binnen onze school begeleiden. In alle gevallen zullen wij met ons team en in overleg met u als ouder bekijken wat de mogelijkheden zijn. In sommige gevallen zullen wij moeten adviseren om een andere school te kiezen, regulier of speciaal onderwijs. De meest optimale ontwikkeling van uw kind zal hierbij altijd ons uitgangspunt zijn.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist

Binnen ons team werkt een gediplomeerde rekenspecialist. Zij ondersteunt momenteel met name het ontwikkelproces van de doorgaande lijn rekenen op basis van leerdoelgericht werken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We hebben collega's met leer- en gedragsspecialisme (masterdiploma) in het team. We werken er gedurende dit schooljaar aan om te ontwikkelen op welke manier we de inzet van deze collega's kunnen verspreiden over de hele school.

Eén van onze collega's met gedragsspecialisme werkt wekelijks met groepjes leerlingen in een peergroep en mindsetgroep. Dit bieden we aan aan leerlingen die meer verdieping en verrijking nodig hebben dan we in de groepen aan kunnen bieden. Daarnaast helpt de mindsetgroep leerlingen om te gaan met 'de leerkuil' en werkt aan een groeimindset.

Met ons hele schoolteam zijn we gestart met een ondersteuningstraject 'Basis voor Gedrag', waarin we ons aanbod en handelen rondom Sociaal-Emotioneel Leren aan het verdiepen zijn.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Voor meerbegaafde leerlingen is uitdagend onderwijs in de klas niet altijd genoeg. Zij hebben extra ondersteuning nodig. De bedoeling is dat dit zoveel mogelijk in de groep wordt aangeboden. Binnen alle groepen wordt daarom ook gewerkt met compacten en verrijken op het gebied van taal, spelling en rekenen. Sommige van onze leerlingen hebben nog meer behoefte aan ondersteuning op sociaal-emotioneel/leren-leren gebied waaraan niet altijd binnen de groep kan worden voldaan. Dan kan ondersteuning in de vorm van een breder verrijkend aanbod buiten de groep nodig zijn. Aangezien wij zoeken naar een goede balans tussen tijdelijke ondersteuning buiten de groep en voortdurende ondersteuning binnen de groep, hebben wij een Mindsetgroep en een Peergroep. In deze groepen zitten leerlingen tijdelijk en wordt in een periode gekeken naar wat deze leerling nodig heeft en wat we kunnen bieden. Op deze wijze wordt gewaarborgd dat we meer maatwerk kunnen leveren. Dit is tijdelijk van aard en de leerling moet hierna weer zelfstandig verder kunnen. Als er meer nodig is, zal er op een andere manier naar begeleiding gezocht worden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In schooljaar 2025-2026 en 2026-2026 maken wij gebruik van de subsidie Basisvaardigheden van het ministerie. In deze 2 schooljaren willen wij extra ondersteuning bieden op het gebied van taal en rekenen (en waar mogelijk digitale vaardigheden en burgerschap). Hoe deze ondersteuning er precies uit komt te zien werken we nu nog uit in ons activiteitenplan.

Inbreng en invloed van leerlingen

In het schooljaar willen we de leerlingenraad nieuw leven in blazen om leerlingen op die manier de ruimte te geven voor inbreng en invloed. In alle groepen vinden groepsvergaderingen plaats, waardoor leerlingen veel invloed en inbreng hebben op hun eigen groepsomgeving.

Extra informatie

Schoolarts en logopedie-screening

De Gemeente Utrecht, afdeling GGD, roept uw kind op twee momenten op voor controle van de groei en de ontwikkeling van uw kind. Zij krijgen hiervoor de gegevens van het consultatiebureau (groep 2 en groep 7). De schoolarts kan u ook adviezen geven of doorverwijzen bij vragen. Ook wordt er vanuit de GGD een screening gedaan op school bij de kinderen van groep 2 voor logopedie. Vooraf wordt u om toestemming gevraagd en daarna krijgt u een advies. Er zijn uren beschikbaar voor individuele onderzoeken in andere schooljaren. Indien ouders en/of leerkrachten vermoeden dat er problemen zijn, kan altijd een extra gezondheidsonderzoek worden aangevraagd.

Buurtteam

Vanaf 1 januari 2015 zijn de buurtteams in alle wijken van Utrecht van start gegaan. Een buurtteam bestaat uit een team van professionals met verschillende expertises en achtergronden die bewoners, dus ook gezinnen, kunnen helpen bij diverse problemen. Hierbij kunt u denken aan zorgen over uw kind, vragen/ondersteuning bij de opvoeding, relatieproblemen, financiële problemen, etc. Ook voor vragen over aanvullende zorg of een verwijzing hiervoor kunt u bij het buurtteam terecht. Het is niet altijd even vanzelfsprekend dat kinderen veilig en gezond opgroeien en zich maximaal ontwikkelen. Het buurtteam kan, indien gewenst, hierbij ondersteuning bieden. Daarbij is het dagelijks leven van het gezin ons uitgangspunt. Uw vraag staat centraal en samen met u richt het buurtteam zich op concrete oplossingen. Hoe ziet de ondersteuning van het buurtteam eruit? Aan elke basisschool zijn vaste medewerkers verbonden. Met hen kunt u uw vragen bespreken. Ook kan er bekeken worden in hoeverre er professionele (aanvullende) hulp nodig is. U houdt hierbij zelf zoveel mogelijk de regie. De gezinswerker ondersteunt u waar dat nodig is. Als u naast de hulp van het buurtteam nog andere zorg nodig heeft, helpt de gezinswerker u bij het vinden en contact leggen met de juiste organisaties. Hoe komt het contact tot stand? U kunt zelf contact opnemen met de buurtteammedewerkers die aan onze school zijn toegewezen of via de intern begeleider van onze school. De school kan ook contact opnemen met het buurtteam, altijd na overleg met en toestemming van ouders. <https://www.buurtteamsutrecht.nl/>

Schorsing en verwijdering

Wij vinden een veilig pedagogisch klimaat een voorwaarde om tot bloei en tot leren te komen. Met behulp van de methode 'De Vreedzame School' besteden de groepsleerkrachten hier dagelijks aandacht aan in hun lesgeven en in hun handelen in de klas. Onze leerkrachten zijn ook alert op ongepast gedrag en spreken kinderen daarop aan. Als ouder wordt u geïnformeerd als uw kind ongepast gedrag vertoont of last heeft van kinderen die ongepast gedrag vertonen. Daar waar de veiligheid van kinderen of leerkrachten in het geding komt, kan er sprake zijn van schorsing van de leerling of een verbod voor een ouder om nog langer op school te zijn. Het schorsen of verwijderen van een leerling is een zwaar middel waartoe de school alleen overgaat als dat echt noodzakelijk is en niet eerder dan nadat een zorgvuldige procedure is gevolgd. Dit is een uiterst middel op het moment dat wij niet meer de ondersteuning kunnen bieden die van een reguliere school verwacht mag worden.

Meldcode en meldplicht Sinds 1999 geldt voor het onderwijs de 'Wet bestrijding seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs', de zogenaamde 'Meld- en aangifteplicht'. Met ingang van 1 juli 2013 is de wet 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' in werking, welke per 1 januari 2019 verbeterd en aangescherpt is. Deze meldcode is een stappenplan waarin staat hoe professionals kindermishandeling moeten signaleren en melden. Hierin wordt gebruik gemaakt van een afwegingskader. Nieuw is dat vermoedens van acute of structurele onveiligheid altijd moeten worden gemeld bij Veilig Thuis. Het nakomen van beide wetten, meldplicht en meldcode, is een plicht van elke medewerker van een onderwijsinstelling.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Preventie tegen pesten is verweven in ons dagelijks lesgeven en de het programma Vreedzaam. Om pestgedrag te voorkomen gebruikt de school een antipestprotocol. Dit protocol geeft aan wat wij verwachten van kinderen, ouders en alle betrokkenen binnen de school om tot een structurele oplossing te komen. Het antipestprotocol beschrijft hoe de school handelt bij pesten en hoe we met de kinderen bespreken wat er op pestgebied is gebeurd. Als ongepast gedrag door de kinderen heeft plaatsgevonden wordt het 'dat ging even mis'-formulier door kinderen ingevuld en gaat dat mee naar huis, zodat ouders betrokken worden en op de hoogte zijn van het voorval. In ons klimaat van sociale veiligheid op onze school zijn Montessori-uitgangspunten zoals een ouder kind helpt een jonger kind, zorg voor elkaar en respect voor elkaars talenten en ontwikkeling verweven. Daarnaast laten wij bewust kinderen in onze creatieve ateliers en onze thematheaters met elkaar samenwerken om het onderlinge respect en 'het mogen zijn' te waarborgen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP.

De afgelopen schooljaren hebben we op verschillende momenten metingen gedaan met verschillende tools om de sociale veiligheid van leerlingen te monitoren. Vanaf het schooljaar 2024-2025 monitoren we de veiligheid van leerlingen jaarlijks d.m.v. een vragen lijst die de leerlingen via IEP invullen. De leerlingen kennen de IEP leeromgeving van onze halfjaarlijkse toetsen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Dunja Kamphuis	dunja.kamphuis@ksu.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marije Dijkstra	marije.dijkstra@ksu.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Monique Besseling	monique.besseling@ksu.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Montessorischool is een school voor leerlingen, leraren en ouders. Wij streven ernaar dat iedereen zich prettig en thuis voelt binnen de Montessorischool Buiten Wittevrouwen. Uitgangspunt daarbij is dat school en ouders partners zijn in de opvoeding. Dit noemen we pedagogisch partnerschap. Het is belangrijk dat u weet wat er op school gebeurt en hoe wij omgaan met elkaar. We hechten veel waarde aan een goede samenwerking tussen ouders en school. School en thuis hebben hetzelfde belang, namelijk dat elk kind zich optimaal mogelijk kan ontwikkelen. We spreken van ouderparticipatie wanneer ouders meedoen met activiteiten verrichten op school. Wij hebben veel waardering voor betrokken ouders die hun steentje kunnen bijdragen aan onze school. Er zijn altijd veel handen nodig bij diverse activiteiten. Wij willen graag uw hulp hierbij. U kunt hierbij denken aan helpen bij ateliers, vieringen en feesten, als klassenouder, schoolkamp, leesouder etc.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Om betrokken te zijn bij de school is het belangrijk dat u goed geïnformeerd bent en dat wij op de hoogte zijn van uw wensen en ideeën. Wij verwachten van ouders dat zij op ouderavonden aanwezig zullen zijn. Partners in de opvoeding vraagt van beide kanten inspanning. Wij hebben de volgende periodieke momenten voor gesprek tussen ouder (kind) en leerkracht, we noemen dat contactweken:

- In september zijn er ouder-kind-leerkracht gesprekken (alle groepen, behalve groepen 1/2; die voeren ouder-leerkracht gesprekken)
- In november wordt er op uitnodiging van de leerkracht een ouder-leerkracht gesprek ingepland. U ontvangt daartoe een uitnodiging als wij denken dat het (bijvoorbeeld) cognitief en/of sociaal emotioneel van belang is. Mocht u geen uitnodiging hebben ontvangen en het toch nodig vinden van gedachten te wisselen, kunt u dat aangeven bij de leerkracht. U overlegt dan samen of een gesprek nodig is. Het november contactmoment geldt voor alle groepen, behalve groep 1 want deze kinderen hebben dan net het intake gesprek en ouder-leerkrachtgesprek gehad.
- In februari zijn er voor alle ouders ouder-leerkrachtgesprekken mede naar aanleiding van het verslag.
- In juni komt er een naar het kind geschreven verslag en zijn er facultatieve ouder-leerkracht gesprekken op uw verzoek (of als wij u nog iets willen bespreken).

Daarnaast zijn er de volgende georganiseerde avonden:

- Algemene informatieavonden: aan het begin van het schooljaar wordt in iedere klas een informatieavond gehouden. De leerkrachten vertellen dan over leerdoelen, lesmateriaal en gebruikte methoden. Een mooie gelegenheid voor ouders om de leerkracht en andere ouders beter te leren kennen
- Groep 8 informatie avond
- Jaarlijkse thema avond voor ouders: Een avond met workshops of bijvoorbeeld een lezing aan de hand van een relevant onderwijsthema

Via ons digitale besloten communicatieplatform Social Schools wordt u ook op de hoogte gehouden:

- Via mail en/of app van Social Schools ontvangt u berichten vanuit de leerkracht van de groep van uw kind. Het zijn vaak korte berichten over activiteiten met foto's erbij.
- Algemene berichten via Social Schools vanuit het team/schooldirecteur met daarin actuele zaken, belangrijke activiteiten en mededelingen
- Maandelijks verschijnt er voor ouders een interne nieuwsbrief. Ouders worden geacht kennis te nemen van deze inhoudelijke berichtgeving.

Klachtenregeling

Soms vinden op school gebeurtenissen plaats waar ouders, leerlingen of personeelsleden problemen mee hebben. Ze zijn dan niet machteloos, ze kunnen hierover in gesprek gaan met de betrokkenen of een klacht indienen. Een onafhankelijke klachtencommissie doet er dan een uitspraak over. Een klacht indienen kan op elk moment. Wel weegt de klachtencommissie bij haar uitspraak mee of er genoeg moeite is gedaan om het probleem op school op te lossen. Een onafhankelijk oordeel van de klachtencommissie kan voor alle partijen een oplossing betekenen, maar een procedure bij de klachtencommissie duurt lang en vraagt veel van alle betrokkenen. Vaak zijn de verhoudingen daarna verstoord. In veel gevallen is het beter te proberen het niet zo ver te laten komen. Dat kan door met elkaar in gesprek te gaan en samen naar een oplossing te zoeken. Iedere klacht is immers ook een advies voor de school. Zo'n oplossing vinden is niet altijd makkelijk. Het vraagt inspanningen van ouders én van de school. Hieronder een aantal tips die kunnen helpen bij het vinden van een oplossing:

1. Grijp snel in: Hoe sneller u handelt, hoe beter. Daarmee voorkomt u dat de situatie onnodig uit de hand loopt. Bedenk ook dat ouders vaak eerder dan de school in de gaten hebben dat er iets aan de hand is. Leraren hebben veel leerlingen in de klas en kunnen niet altijd alles overzien.
2. Spreek de juiste persoon aan: Bespreek uw probleem eerst met de leraar om wie het gaat. Als dat niets oplost, kunt u naar de schooldirecteur en vervolgens naar de clusterdirecteur.
3. Neem de tijd: Voer een gesprek over een probleem niet even tussendoor of telefonisch, maar maak een afspraak en zorg dat u beide voldoende tijd heeft om elkaar te begrijpen.
4. Wees duidelijk: Beperk u tot de belangrijkste punten. Graag voorafgaand aan het gesprek uw standpunten op papier zetten. U kunt ook een familielid of vriend meenemen. Meldt dat wel van tevoren.
5. Bedenk een oplossing: Het is handig als u al voor het gesprek manieren bedenkt hoe het probleem kan worden opgelost. Dat betekent niet dat u de suggesties van de ander moet afwijzen. U moet een oplossing vinden waar u beiden achterstaat.
6. Leg afspraken vast: Als na afloop van het gesprek de gemaakte afspraken worden vastgelegd, kan er geen twijfel over ontstaan. Het ligt voor de hand dat de school dit verslag maakt, uiteraard met goedkeuring van de ouder. U kunt ook voor uzelf van elk gesprek een kort verslag maken. Zo'n verslag kan handig zijn als u een klacht bij de klachtencommissie wilt indienen.

Ga naar de contact- of vertrouwenspersoon

Als u er niet in slaagt het probleem alleen op te lossen, kunt u altijd terecht bij de contactpersoon die iedere KSU-school heeft. Hij of zij is verbonden aan school en kan u adviseren met wie u het beste in gesprek kunt gaan. De contactpersoon kan u ook doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van de school. Bij beiden kunt u vertrouwelijk uw verhaal kwijt. Als u wilt, kan de vertrouwenspersoon ook bemiddelen bij een conflict. Mocht u besluiten een klacht in te dienen bij de klachtencommissie, dan kan de contactpersoon u daarbij ondersteunen. De contactpersoon voor onze school zijn Monique Besseling en Marije Dijkstra.

Zij zijn ook te bereiken via telefoonnummer 030-2340530. De externe vertrouwenspersonen voor onze school zijn de heer Jeroen Meijboom (1e) en meneer Hans van Holland (2e) van de CED-Groep, Postbus 8639, 3009 AP Rotterdam. T.: 010-4071599.

Centraal e-mailadres voor externe vertrouwenspersoon-zaken (incl. klachtzaken en advies): evp@cedgroep.nl. Bezoekadres van de CED-Groep: Dwerggras 30, 3068 PC Rotterdam.

Vertrouwensinspecteur

Voor klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, discriminatie, radicalisering, ernstig fysiek geweld of geestelijk geweld (pesten) kunt u ook contact opnemen met een vertrouwensinspecteur van de Inspectie. De vertrouwensinspecteur adviseert en ondersteunt u bij deze klachten. Leerlingen, leraren, ouders en andere betrokkenen kunnen een beroep doen op de vertrouwensinspecteur. Bij een vermoeden van seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteurs zijn telefonisch bereikbaar via telefoonnummer 0900-1113111. Naast deze uitleg en het klachtenschema, heeft u ook de mogelijkheid om de klachtenregeling van de KSU in te zien. Deze vindt u op www.ksu-utrecht.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad KSU (GMR)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Oudercommissie (OC)

Op school vinden feestelijke activiteiten plaats. Vieringen met Kerst, Pasen en Carnaval, de sportdag en vele andere activiteiten komen echter niet vanzelf tot stand. Om die reden heeft de school een Oudercommissie die bestaat uit ouders. De Oudercommissie organiseert in overleg leuke activiteiten en helpt mee tijdens festiviteiten. De activiteiten op school worden door de Oudercommissie en het team georganiseerd volgens een jaarplanning.

De Medezeggenschapsraad (MR)

De school heeft een actieve medezeggenschapsraad, deze bestaat uit vier ouders en vier personeelsleden. Zij komen 8 tot 10 keer per jaar bij elkaar. De MR biedt ouders en leerkrachten de mogelijkheid om mee te denken over bepaalde onderwerpen of mee te adviseren of mee te beslissen over schoolspecifiek beleid.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad KSU (GMR)

De Katholieke Scholenstichting Utrecht heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Deze bespreekt voorgenomen beleid dat geldt voor alle scholen van de stichting. In de GMR zitten vijf afgevaardigden van de ouders van de KSU-scholen en ook vijf afgevaardigden van personeelsleden van KSU-scholen. Zie voor de vertegenwoordiging in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad de website van de KSU: www.ksu-utrecht.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Wij vragen leerlingen om een plantje mee te nemen naar school, deze wordt door ouders geregeld. Daarnaast wordt door ouders een multomap gekocht voor hun kind(eren) en zijn er gymkleden nodig.

Onze school is onderdeel van het schoolbestuur KSU. De KSU is partner van het fonds 'Ieder kind een kans'. Dit fonds is opgericht om alle kinderen van de KSU-scholen gelijke kansen te bieden om zich te ontwikkelen, zowel binnen als buiten het klaslokaal. 'Ieder kind een kans' is een nieuwe vorm van solidariteit waarin we betalen mét en vóór elkaar. Dankzij bijdragen van ouders, familie, buurtbewoners, bedrijven en maatschappelijke organisaties kunnen alle scholen activiteiten organiseren. Denk hierbij aan culturele uitstapjes, projecten in de wijk of eigen initiatieven van leerlingen. Ook acties van leerlingen, zoals een sponsorloop, kunnen via het fonds extra steun krijgen. Wilt u meer weten over het fonds en/of een donatie doen? **Klik dan hier.**



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als een kind wegens ziekte niet op school kan komen meldt U dit via Social Schools via 'administratie'. Als uw kind voor een afspraak naar de dokter, tandarts of specialist moet, maakt u dan bij voorkeur een afspraak na schooltijd. Als dat niet lukt, kunt u dit via 'administratie' op Social Schools doorgeven, wanneer uw kind afwezig zal zijn. U moet hier formeel verlof voor aanvragen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het kan zijn dat uw kind door omstandigheden lessen op school niet kan volgen. De overheid heeft regels vastgesteld omtrent leerlingverzuim. Elk ongeoorloofd verzuim moet en zal door ons gemeld worden bij de ambtenaar leerplichtzaken van de gemeente. Overtreding van de leerplichtwet kan bestraft worden, dit geldt zowel voor de ouders/verzorgers die hun kind ongeoorloofd thuis houden als voor de directeur die daarvan geen melding maakt. Bij ieder verzoek om verlof dient u een aanvraag in te dienen bij de directeur.

Het is alleen in uitzonderlijke gevallen mogelijk extra verlof te krijgen vanwege familieomstandigheden, bruiloften, jubilea, begrafenissen. Verlof voor vakantie tijdens schooltijd is alleen mogelijk als u kunt aantonen (door werkzaamheden voor werkgever of eigen bedrijf) in geen enkele andere vakantie op vakantie te kunnen.

Alle vormen van verlof kunt u aanvragen bij de directeur via Social Schools. In de app ziet u 'administratie' en daar vindt u 'verlofaanvraag'. Verlofaanvragen zijn alleen mogelijk voor bijzondere omstandigheden en uitzonderingen op de Leerplichtwet voor 10 dagen of minder. De directeur van de school is hoofdelijk aansprakelijk voor het uitvoeren van deze wet en kan niet anders dan deze wet strikt handhaven. Meer informatie over de regels vindt u via [Verlof en afwezigheid \(ksu-montessorischoolbw.nl\)](http://Verlof%20en%20afwezigheid%20(ksu-montessorischoolbw.nl)).

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden op de montessorischool

Voor het eerst naar de basisschool

Als een kind 4 jaar oud is, kan het in Nederland naar de basisschool. In het kwartaal dat uw kind 3 jaar wordt kunt u uw kind aanmelden op onze school via het formulier op: www.naardebasissschool.utrecht.nl. De plaatsen worden ieder kwartaal tegelijk verdeeld voor alle kinderen die geboren zijn in datzelfde kwartaal. Het moment van aanmelden binnen het kwartaal maakt dus niet uit. Als meer kinderen zich aanmelden dan er plaatsen zijn op onze school, dan plaatsen we eerst de kinderen die voorrang hebben. Dit kan bijvoorbeeld omdat een ouder broertje of zusje naar onze school gaat. De regels voor voorrang vindt u op de website naardebasissschool.utrecht.nl. Zijn er daarna nog plaatsen over? Dan wordt er gekeken naar de rest van de aanmeldingen. Als het nodig is, komt er een loting. Deze loting wordt stedelijk geregeld in Utrecht.

Vrijwel alle basisscholen in Utrecht en de gemeente Utrecht hebben afspraken gemaakt over de van aanmelden. Ouders kunnen voor hun kind elke school in Utrecht kiezen. De beschikbare plaatsen worden op dezelfde manier verdeeld. Zo hebben alle kinderen in Utrecht evenveel kans om op een school naar keuze te komen. Ouders weten zo ook snel op welke school er plaats is en voor scholen is op tijd duidelijk welk kind er bij hen naar school komt.

Heeft uw kind geen plaats gekregen op onze school?

Dan plaatst het stedelijke aanmeldproces uw kind automatisch op de 2e, 3e of volgende school van uw voorkeur die wél plaats heeft. Na afloop van het kwartaal hoort u via het stedelijk aanmeldproces of onze school plaats voor u heeft. Het is belangrijk dat u die plaats bevestigt binnen de opgegeven termijn.

Als u de plaats voor uw kind bevestigt vragen we u extra informatie over uw kind. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen en er kunnen gegevens worden opgevraagd bij de voorschoolse opvang of het kinderdagverblijf. De directeur besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen 6 weken bericht. Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is dan zoeken we met u een geschikte plek op een andere school.

Is uw kind al ouder dan 4 jaar en wilt u uw kind bij ons inschrijven?

In principe zijn alle kinderen welkom op onze school, tenzij er door de schoolleiding een (tijdelijke) inschrijfstop voor een groep is afgekondigd. Dit kan zijn omdat de groep te groot wordt, of omdat er een limiet zit aan de mate van zorg waardoor wij de kinderen niet meer zouden kunnen bieden wat ze nodig hebben. In alle gevallen doet u eerst een voorlopige aanmelding. Wij informeren daarna bij de oude school over het ontwikkelverloop van uw kind en de onderwijsbehoeften. Ook kan uw kind worden uitgenodigd om een dag mee te draaien. Dit geeft geen garantie tot definitieve inschrijving. Alles uiteraard in overleg met u. Pas daarna besluiten wij om al dan niet om uw kind definitief in te schrijven. Wij verwachten zo uw kind op de juiste plaats binnen onze school te kunnen plaatsen. Als er gegronde redenen zijn om te verwachten dat het kind het onderwijs op school niet kan volgen en/of meer voorzieningen nodig zal hebben dan de school redelijkerwijs kan bieden dan zullen we eerst met u hierover in gesprek gaan. Een pedagogisch didactisch onderzoek door school of een observatie op de oude school kan een vervolg zijn. Het zou tenslotte kunnen voorkomen dat wij een inschrijving weigeren. Gegronde redenen kunnen voortkomen uit een extern onderzoeksverslag, het advies van de oude school of conclusies uit het pedagogisch didactisch onderzoek.

Samengevat is de procedure voor aanname van een kind dat al 4 jaar is en/of afkomstig van een andere school als volgt:

1. Ouders/verzorgers nemen contact met ons op via aanmelden.montessori@ksu.nl
2. Ouders/verzorgers hebben met ons een gesprek (met de Intern Begeleider)
3. U informeert de huidige basisschool en wij nemen contact met die school op
4. Uw kind kan worden uitgenodigd om een dagje mee te draaien, dit geeft geen garantie tot definitieve inschrijving
5. Definitieve inschrijving of afwijzing volgt.

Als uw kind specifieke onderwijsbehoeften heeft, aanpassingen nodig heeft of speciale zorg, bekijken wij de inschrijving individueel. Wij gaan dan graag met u in gesprek om te kijken of de verwachtingen die u heeft door ons waargemaakt kunnen worden, of dit past bij onze vorm van ons onderwijs en of onze leerkrachten de extra zorg die nodig is kunnen bieden. Als er speciale aanpassingen nodig zijn, zal er een persoonsgebonden budget of gelden van het samenwerkingsverband nodig zijn, omdat onze bekostiging daarvoor niet toereikend is.

4.5 Overige handige informatie

Foto's en filmopnames van kinderen

Sinds de AVG in werking is getreden, hebben wij actief toestemming nodig van ouders/verzorgers voor het gebruik van beeldmateriaal van leerlingen van onze school. Wij verzoeken om dit in Social Schools aan te geven. Het gaat om gebruik van de foto's en/of video's voor de schoolfotograaf, website, in de nieuwsbrief en op Social Schools. Wij gaan zorgvuldig om met deze foto's en video's. Met beeldmateriaal (foto's en video's) in Social Schools zien ouders waar we mee bezig zijn. Opnames worden gemaakt bij verschillende gelegenheden, tijdens activiteiten in en buiten de school. Indien u toestemming geeft voor het gebruik van foto's en video's, dan geldt dit slechts voor het beeldmateriaal dat door of in opdracht van de school of de KSU wordt gemaakt. U kunt de toestemming altijd intrekken. Toestemming is eenvoudig via Social Schools aan- en uit te zetten.

Meer informatie hierover en hoe wij ons in algemene zin aan de wet- en regelgeving houden rondom het verwerken van persoonsgegevens is te vinden op www.ksu-utrecht.nl.

Verzekering

De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering voor onderwijsinstellingen afgesloten. Hierdoor zijn de school en alle personen die behulpzaam zijn bij het onderwijs en toezicht houden bij het overblijven van de kinderen op school verzekerd. Het schoolbestuur, de KSU, heeft een collectieve scholierenongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering dekt (deels) de financiële schade die gevolg is van letsel, voortvloeiend uit een ongeval. Het gaat hier om een zogenaamde schooldekking: de verzekering is van kracht tijdens schoolactiviteiten en geldt ook als de leerlingen onderweg zijn van en naar school (maximaal één uur heen en één uur terug). De uitkeringen van de verzekering zijn beperkt. Het hebben van eigen WA-verzekering voor kinderen dan wel ouders is in Nederland niet verplicht, maar wanneer er sprake is van een ongeval of incident en je als ouders aansprakelijk wordt gesteld voor eventuele schade dan bestaat de kans dat deze kosten zelf betaald moeten worden. Als kinderen schade toebrengen aan eigendommen van de school kunnen de ouders aansprakelijk worden gesteld. Indien schoolmaterialen opzettelijk beschadigd raken, zal aan de ouders gevraagd worden de schade te vergoeden.

Naar binnen gaan en ophalen van kinderen

De leerling staat centraal in onze school. De leerkrachten verwelkomen uw kind bij de deur van het lokaal met een persoonlijke groet. Als de kinderen in de ochtend binnen komen gaan ze zelfstandig aan hun werk. De schooldeuren zijn tussen 8:15 en 8:30 open voor de kinderen om binnen te komen. De leerkrachten staan bij de deur van hun groep staan om de leerlingen te ontvangen. U bent welkom om met uw kinderen mee de school in te komen. In de onderbouw mag u met uw kind mee de klas in en in de middenbouw tot de herfstvakantie.

Fietsen

Bij het halen en brengen van uw kind vragen wij u met uw kinderen om zoveel mogelijk lopend of op de fiets te komen om drukte met auto's te voorkomen. Op beide locaties hebben wij beperkte stallingsruimte voor de fietsen van de kinderen. Bij locatie Schoolplein is dat met name het geval. Bij locatie Pallaes bij voorkeur met de fiets gebruikmaken van de ingang aan de Deken Roesstraat (de blauwe poort), daar bevinden zich op het plein de fietsenrekken. Op de schoolpleinen van beide locaties mag niet worden gefietst.

Gezonde school, verjaardagen en traktatie

We vinden een gezonde leefstijl als school dus belangrijk. Een verjaardag vieren we graag op school. Er wordt gezongen en uw kind mag uitdelen in de klas en langs de leerkrachten van de andere groepen. De belangrijkste richtlijn voor een traktatie is dat het niet te groot is en niet te veel calorieën bevat, dus een kleine portie, bij voorkeur uit de schijf van vijf. Kijk op www.voedingscentrum.nl voor verdere ideeën en richtlijnen hierover. De keren dat er op snoep, limonade of ijs getrakteerd wordt, houden wij gereserveerd voor vieringen of andere feestelijke momenten in schoolverband.

Bewegingsonderwijs (gym)

De midden-, tussen- en bovenbouw maken in principe gebruik van de gymzalen van de gemeente Utrecht aan de Deken Roesstraat en de Schoolstraat. Onze onderbouwgroepen maken gebruik van de speelzaal op onze locatie Schoolplein. Uit hygiënisch oogpunt is sportkleding verplicht vanaf de onderbouw. Gymschoenen maken daar onderdeel van uit en zijn verplicht! Vanuit veiligheids- en hygiënisch oogpunt kan uw kind niet meedoen met de gymles zonder gymschoenen. Voor de onderbouw zijn gymschoenen voorgeschreven die de kinderen zelf aan kunnen trekken. Sieraden zijn verboden tijdens de gymles.

Schoolreisjes en schoolkamp

Kleuters zijn nog te jong en gaan dus niet op kamp, maar een dag op schoolreisje. De leerlingen van midden- en tussenbouw gaan twee dagen (inclusief een nacht) op kamp, de bovenbouw gaat drie dagen (inclusief twee nachten) op kamp. Tijdens deze activiteit gaan er ouders mee om de kinderen samen met de leerkrachten te begeleiden tijdens deze activiteit. Montessorischolen zien het schoolkamp als een verdere vorming van kinderen, samen met elkaar en met de leerkrachten.

Schoolbibliotheek

De school beschikt over een schoolbibliotheek. De kinderen kunnen hier elke week twee boeken lenen. De schoolbibliotheek wordt door ouders georganiseerd. Op onze locatie Schoolplein is een aanbod voor de leerlingen van de onder- en middenbouw. Op locatie Pallaesstraat is een aanbod voor de leerlingen van de midden-, tussen- en bovenbouw. De bibliotheek beschikt tevens over een documentatiecentrum.

Rook- en alcoholbeleid school

Rookbeleid

Wij hebben een rookvrij gebouw en rookvrij schoolplein. Dat betekent dat er in de schoolgebouwen en op het schoolplein niet gerookt mag worden. Dit geldt ook bij speciale gelegenheden zoals vieringen en activiteiten.

Alcoholbeleid

Er wordt onder schooltijd geen alcohol genuttigd door team/ouders. Bij speciale gelegenheden buiten reguliere schooltijd, zoals het zomerfeest, wordt in overleg met de OC en de MR alcoholgebruik -binnen kaders- toegestaan, omdat dit gelegenheden zijn waarbij de school niet de verantwoordelijkheid draagt voor kinderen, maar de ouders die verantwoordelijkheid zelf dragen. De school behoudt zich het recht voor om op deze bijzondere gelegenheden (zoals het zomerfeest) in te grijpen als ouders onder invloed van alcohol grenzen overschrijden. Alcohol op kamp is niet toegestaan. Ook niet nadat kinderen naar bed zijn gegaan. School draagt tijdens het kamp de eindverantwoordelijkheid over kinderen. In noodgevallen moet alle leerkrachten en alle hulpouders adequaat kunnen reageren (auto kunnen rijden, evacueren, juiste inschattingen kunnen maken etc.).

Kledingprotocol KSU

Het KSU-kledingprotocol is bestemd voor kinderen en hun ouders van de KSU-scholen en voor alle medewerkers van de KSU. KSU-scholen zijn scholen met een katholieke signatuur met respect voor en verdraagzaamheid naar andere levensbeschouwingen, godsdiensten en levensovertuigingen. Datzelfde respect vragen wij aan iedereen die onze scholen bezoekt. Vanuit diezelfde houding kijken wij ook naar kleding. Voor goed onderwijs is het van essentieel belang dat leraren en leerlingen elkaar kunnen zien. Door het dragen van gelaat bedekkende kleding is een goede communicatie onmogelijk, wat kwalitatief goed onderwijs in de weg staat. Wij accepteren om die reden geen gelaat bedekkende kleding bij leerlingen en leerkrachten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Handelingsgericht werken

De belangrijkste manier waarop we tussenresultaten gebruiken is door gebruik te maken van Handelingsgericht Werken (HGW). Hieronder leest u meer over welke resultaten we gebruiken. HGW is een proces waarbinnen leerkrachten met elkaar en met de intern begeleiders hun handelingsplannen voor de vakken per periode bepalen. Binnen het groepsplan stemmen ze af op de ontwikkeling en behoeften van de leerlingen. Meerdere keren per jaar wordt een groepsbespreking georganiseerd met de intern begeleiders en collega's uit de bouw.

Methodegebonden toetsen

Op onze school worden toetsen afgenomen die bij een methode horen, zoals rekenen, spelling, topografie. Deze toetsen worden vooral gebruikt door de leerkracht om inzicht te krijgen in welke onderdelen leerlingen beheersen en waar nog extra aandacht voor nodig is.

Niet-methodegebonden toetsen

Er worden ook methodeonafhankelijke toetsen afgenomen. Sinds het schooljaar 2023-2024 werken we met IEP (Inzicht in Eigen Profiel). Na vergelijking van verschillende systemen en het delen van ervaring van andere scholen hebben we de keuze gemaakt om met het systeem van IEP te gaan werken. Het IEP Leerlingvolgsysteem sluit het beste aan bij onze visie op onderwijs en de manier van kijken naar kinderen. IEP heeft als onderdelen Hoofd, Hart en Handen en deze brede kijk op de ontwikkeling van leerlingen sluit bij onze visie aan. Algemene informatie voor ouders over IEP kunt u hier vinden: IEP - Voor ouders - Bureau ICE (bureau-ice.nl).

Leerdoelen

Tevens zijn er bewijsmomenten voor de leerlingen aan de leerkracht op basis van leerdoelen. De leerlingen bewijzen bepaalde doelen te beheersen. In de onderbouw wordt er gewerkt met leerdoelen vanuit de methode Kleuterplein. In de andere groepen bouwen we aan onze leerlijnen, waarbij we begonnen zijn met rekenen. Leerlingen hebben een doelenboekje en bewijzen hun het behalen van het doel aan de leerkracht.

Doorstroomtoets groep 8

Met ingang van schooljaar 2023-2024 is de eindtoets in groep 8 vervangen door de *doorstroomtoets*. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. Dit betekent dat de leerlingen in groep 8 de tussentijdse IEP toetsen in delen al in november en januari maken.

De IEP-doorstroomtoets bestaat uit een taal- en een rekentaak. Tijdens de taaltaak worden de vier vaardigheden leesvaardigheid, schrijfvaardigheid, mondelinge taalvaardigheid en begrippenlijst & taalverzorging gemeten. Tijdens de rekentaak worden de vier domeinen getallen, verhoudingen, meten & meetkunde en verbanden gemeten. De opgaven in de doorstroomtoets lopen op in moeilijkheidsgraad. Zo ervaart iedere leerling een succesgevoel. De IEP-toets gebruikt ook open vragen. Deze manier van vragen, waar de leerling zelf het antwoord mag invullen, verhoogt de validiteit van de toets. Door de prestaties van een leerling te meten langs een onafhankelijke meetlat en niet ten opzichte van zijn medeleerlingen, kan goed in kaart worden gebracht wat de persoonlijke ontwikkeling van het kind is. Ook een moment waarbij het belangrijk is te laten zien wat je hebt geleerd. Basisscholen zijn verplicht de score van de eindtoets aan de middelbare school door te geven.

Sociaal emotionele ontwikkeling / sociale veiligheid

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen gebruiken we de methode Vreedzaam.

In het schooljaar 2025-2026 maken we gebruik van de monitoring via IEP. Leerlingen vullen daarbij een vragenlijst in over hun ervaringen op school.

Montessori observatie

We observeren kinderen in een montessoriklas onder andere omdat we willen weten wat het kind interesseert. Je kunt gemakkelijker lesjes aanbieden op het juiste niveau als je gekeken hebt naar wat een kind pakt en hoe geboeid hij ermee bezig is. Verder is het belangrijk om de voortgang van zijn ontwikkeling bij te houden. Hoe leert het kind? Wat leert het kind? Als je hier meer over weet, kun je registreren en ouders informeren. Daarna is het mogelijk inhoudelijk te praten met collega's over het kind. Je moet ook observeren voordat je kunt ingrijpen in een situatie. Bekijk eerst wat er gebeurt en of het kind zelf met een oplossing

komt. Observeren heeft ook een doel dat verder gaat dan het individuele kind. Na meerdere observaties kun je beter inspelen op de individuele behoeften, maar ook op de groepsbehoeften. Kinderen inspireren elkaar met hun werk. Je ziet wat er leeft in je klas en waar je lesjes over kunt geven, welke werkjes in trek zijn en waar je meer van op de plank moet hebben liggen.

- Signalering
- Observatie
- Evaluatie
- Registratie

Deze stappen vormen een belangrijk uitgangspunt in toetsing en handelen in de klas



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De resultaten van onze school (gemeten in het driejaarlijkse gemiddelde van de doorstroomtoets in groep 8) voor het fundamenteel niveau (1F) zitten boven de signaleringswaarde die de inspectie hanteert. Op het streefniveau (2F/1S) zitten die resultaten onder de signaleringswaarde van de inspectie. Dat betekent dat de verwachting is dat onze leerlingpopulatie (in vergelijking met 'vergelijkbare scholen') hoger zouden moeten kunnen scoren op de doorstroomtoets. Onze school heeft een hele lage schoolweging (vooral dankzij een hoogopgeleide ouderpopulatie), waardoor de verwachting ten aanzien van de resultaten hoog zijn. We zien dat we, op het gebied van meetbare resultaten, een aantal jaar onder de norm gepresteerd hebben. In het schooljaar 2024-2025 hebben onze leerlingen weer op de norm van de inspectie gepresteerd.

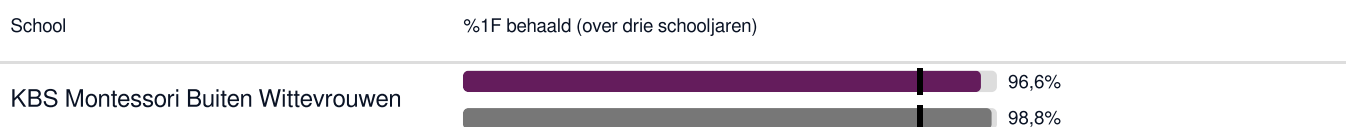
We werken de laatste jaren aan onze ontwikkeling door het bieden van meer houvast en structuur aan leerlingen en leerkrachten. Hierdoor werken we bijvoorbeeld nu in groep 5 tot en met 8 met de rekenmethode Getal en Ruimte Junior als basis en gebruiken we onze Montessorimethoden voor verwerking en verrijking. Met het team zijn we inmiddels weer in een stabiele situatie en werken we gezamenlijk aan het ontwikkelen van leerdoelgericht werken, waarmee we houvast bieden aan leerkrachten in resultaatgericht werken en leerlingen eigenaarschap geven over hun ontwikkeling en leerproces. De doorgaande lijn hiervan is momenteel in ontwikkeling.

We willen tevens benadrukken dat wij ons richten op een brede ontwikkeling die kinderen doormaken in hun schoolloopbaan en het resultaat op de doorstroomtoets maar één onderdeel is van onze schoolkwaliteit. De brede ontwikkeling van onze leerlingen vinden wij belangrijker dan de hoogste resultaten op toetsen.

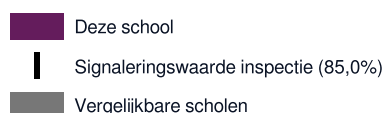
We zien ook dat onze leerlingen na 3 jaar op het voortgezet onderwijs in vergelijking met vergelijkbare scholen vaak op of boven het geadviseerde niveau zitten: 70,7% van onze oud-leerlingen zit na 3 jaar op het VO op het door ons geadviseerde niveau zit, 24,5% zit boven het geadviseerde niveau en 4,9% zit onder het door ons geadviseerde niveau. Dat betekent voor ons dat we onze leerlingen goed adviseren en dus op het juiste niveau uit laten stromen.

We hopen ook dat u zich realiseert dat het moment dat uw kind bij ons van school zal gaan, de resultaten uit het verleden waarop deze informatie gebaseerd is minimaal 8 tot 10 jaar oud is. We kunnen de resultaten uit het verleden niet veranderen, maar laten de laatste jaren zien dat we op de goede weg zijn om ons onderwijs doel- en resultaatgerichter te maken - dat ziet u nog niet terug in het driejaarlijks gemiddeld dat hier staat. Mocht u daar vragen over hebben, stel die vooral tijdens een informatieochtend of via email bij het aanmelden.

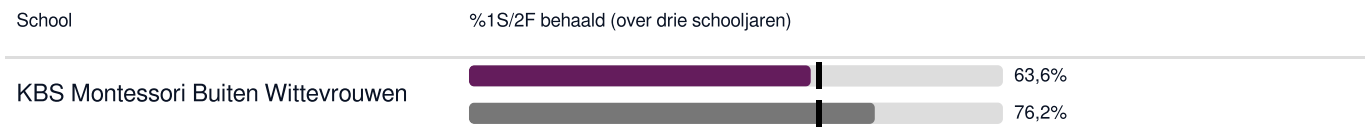
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



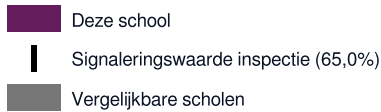
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Ons schooladvies aan het eind van de basisschool is gebaseerd op alle informatie die wij van een kind in de loop van de jaren hebben verzameld. Hieronder valt de informatie die leerkrachten bijhouden over de ontwikkeling die leerlingen laten zien ten aanzien van leerdoelen, regelmatige methodetoetsen en halfjaarlijkse niet-methode gebonden toetsen in IEP. Verder volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen ten aanzien van zelfstandigheid, werkhouding en sociaal-emotionele leren. De optelsom hiervan wordt gebruikt om acht jaar onderwijs op de basisschool te analyseren en een passend advies te geven. Voor de duidelijkheid: ouders maken de uiteindelijke schoolkeuze, de school verzorgt de digitale aanmelding naar het VO en de betreffende middelbare school bepaalt wie uiteindelijk geplaatst wordt.

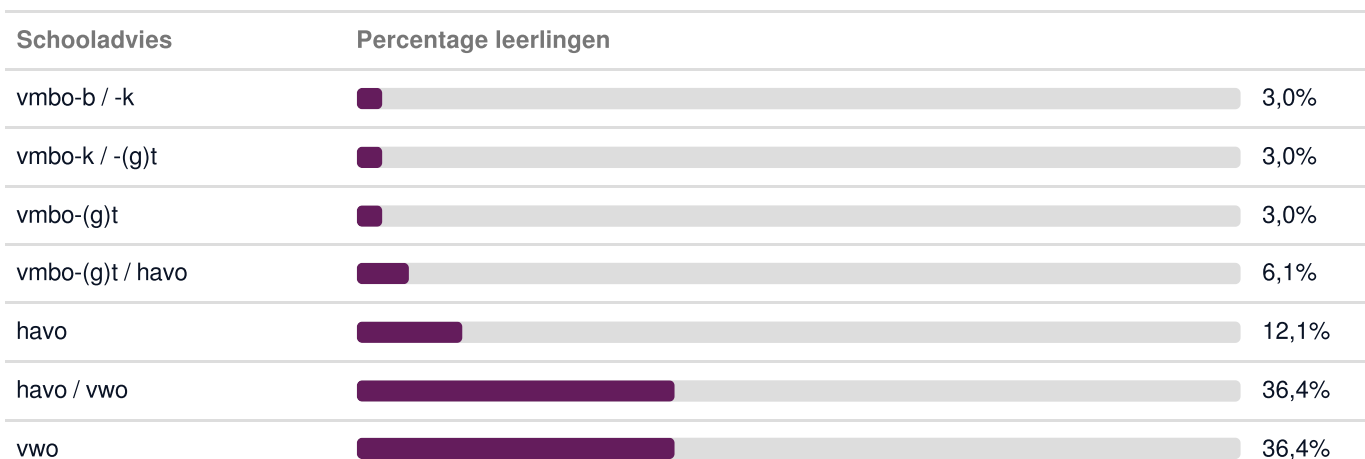
Wij geven een 'kijk-advies' aan het eind van groep 6. Met dit kijkadvies geven wij een indicatie van het volgens ons passende uitstroomniveau (bijv. vmbo-tl/havo) van uw kind. Dit advies baseren wij op het brede beeld van de ontwikkeling van het kind, waaronder de resultaten van de IEP-toetsen. Het is heel nadrukkelijk een voorzichtige indicatie van een passende uitstroom. Het voorlopig advies voor het VO volgt in januari in groep 8. Waarna in februari de doorstroomtoets gemaakt wordt en het definitief advies in maart gegeven wordt.

U en uw kind krijgen het kijkadvies mondeling te horen van de leerkracht tijdens het gesprek in juni. Dit moment wordt dus ook een verplicht ouder-kind-leerkrachtgesprek voor groep 6.

De aanmelding voor het voortgezet onderwijs (VO) in Utrecht is veranderd met de komst van de doorstroomtoets in plaats van de eindtoets. Daarbij moeten in Utrecht kinderen die op havo-vwo niveau gaan uitstromen nu 5 scholen doorgeven als ze gegarandeerd een plek willen hebben op een school. Voor het vmbo geldt dat kinderen minstens 2 scholen door moeten geven. Hierdoor moeten ze eerder beginnen met hun oriëntatie; open dagen bezoeken, voorlichtingen kijken, etc.

Wij volgen de POVO-procedure van Naar het VO, Utrecht en Stichtse vecht - www.naarhetvo.nl. Zodra uw leerling naar groep 8 gaat zult u tijdig worden geïnformeerd over de voortgezet onderwijs procedure geldend voor dat jaar.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Jezelf kennen en beheersen

Samenwerken

Zelfstandig keuzes maken

Wij werken volgens de visie van Maria Montessori vertaald naar deze tijd. Haar visie op onderwijs en opvoeding is een bindend element en vormt het uitgangspunt voor ons onderwijs. In de kern is Montessorionderwijs gericht op sociale opbrengsten. Dit is terug te zien in onze onderwijsaanpak waarbij samen leren en samen leven centraal staan, naast het stimuleren van werken op basis van intrinsieke motivatie. Leerlingen werken vaak samen, leerlingen worden betrokken bij het vormgeven van en zorgdragen voor de omgeving, leerlingen vragen hulp aan een klasgenootje, etcetera. In onze lessen kosmisch onderwijs, maar ook de lessen met de methode Vreedzaam, komen deze sociale opbrengsten aan bod en werken wij aan Burgerschapsvorming.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Deze kernwaarden komen uit de visie van Montessorionderwijs. Hier wordt een grote zelfstandigheid gevraagd. Ons onderwijs is ook daarop ingericht. Om een grotere zelfstandigheid te bewerkstellen heb je kennis over jezelf en anderen nodig.

Vreedzaam is een effectief programma om inzicht te krijgen in groepsprocessen en in jezelf.

Binnen de school zie je dat we dit willen uitdragen. Wij hebben een specialist Vreedzaam en er zijn leerlingen opgeleid als mediators. Ook willen we de leerlingenraad weer nieuw leven inblazen. Tevens worden de leerlingen vanaf groep 5 jaarlijks via een enquête bevraagd naar hun welbevinden.

Het welbevinden wordt in het team besproken en waar nodig wordt er bijgestuurd. De leerlingenraad is het middel om leerlingen te woord te staan en te horen. Elk jaar komt de leerlingenraad 5x samen om de ontwikkelingen op school te bespreken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou** en **Cursus BSO** en **Ludens/BSO Warmoes** en **BSO Amelis Buiten** en **Ouder participatie BSO** en **Bellewitte/Bellewitte's bure**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Bellewitte en Bellewitte's bure van Kind en Co/Ludens bieden hun BSO diensten aan op onze beide locaties, na schooltijd en tijdens vakantie.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakantie wordt door onze BSO partners zelf geregeld voor hun eigen klanten, daar zijn wij als school niet bij betrokken.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team	11 maart 2026 Montessoridag	8:30-9:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	1 september Koffieochtend	08:30-09:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team	9 en 11 september informatieavond	19:00-20:15

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	29 januari 2026 koffieochtend	8:30-9:15

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team	31 maart 2026 ouderavond	19:30-21:00

In de jaarplanning hebben we een aantal koffieochtenden en informatieavonden ingepland, zie de data.

Om daarbuiten met leerkrachten, IB'ers of directie in contact te komen is het makkelijk een afspraak maken via Social Schools.