KBS Hof ter Weide

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Handige informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders,

Fijn dat u belangstelling heeft voor onze school.

De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van een kind. Daarmee is deze voor u als ouders ook heel belangrijk. Een goede communicatie tussen ouders en school versterkt het vertrouwen. Deze schoolgids is een onderdeel van onze communicatie.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. We beschrijven hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes wij maken. We geven aan vanuit welke missie en visie we werken, wat u van ons mag verwachten en wat wij van u verwachten.

In deze schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manier waarop we u informeren.

De schoolgids is gegenereerd via de website 'Scholen op de kaart'. Dat maakt het helaas niet mogelijk bijlagen over beleid toe te voegen. In deze schoolgids wordt op verschillende plekken verwezen naar:
KBS Hof ter Weide (Utrecht) | Scholen op de kaart
KBS Hof ter Weide
Op deze sites vindt u de betreffende beleidsstukken.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad.

Namens het team Hof ter Weide
Judith van Eck
Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

KBS Hof ter Weide
Musicallaan 108
3543BT Utrecht

0306772960
http://www.ksu-hofterweide.nl
info.hofterweide@ksu.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Judith van Eck	info.hofterweide@ksu.nl

Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)
http://www.ksu-utrecht.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO

Aantal leerlingen

2025-2026

403

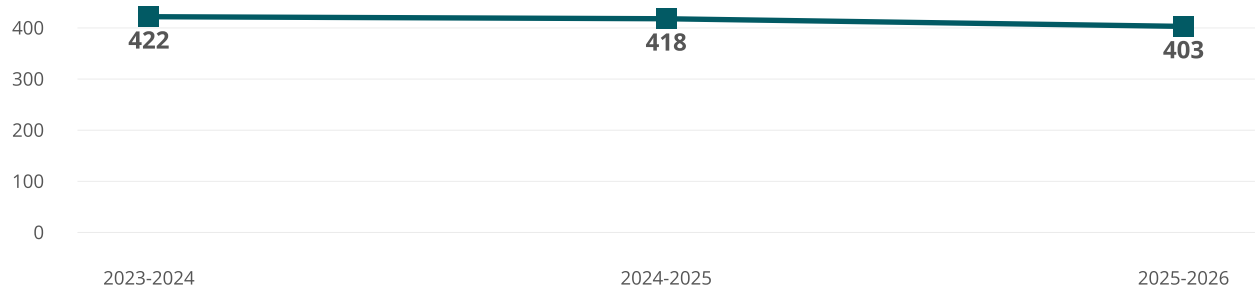
Hof ter Weide is een basisschool die het schooljaar 2026-2027 start met 399 leerlingen die leren in 18 groepen.

Binnen onze grote organisatie zorgen wij voor een veilig klimaat door onze school te verdelen in vier kleine scholen, 'vogelweides' genaamd. Wij hebben een weide 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. Een vogelweide werkt met elkaar samen.

De groepsgrootte varieert dit jaar tussen 24-28 leerlingen voor de groepen 4 tot en met 8. Dit schooljaar hebben we nog voor de laatste keer drie groepen 3. Hierin zitten 18 of 19 leerlingen. Deze worden in jaargroep 4 samengevoegd tot 2 groepen. De groepen 1-2 starten met 18 á 19 leerlingen en groeien in de loop van het jaar naar 22 leerlingen in december en 28 leerlingen in juli.

In de groepen 1/2 zitten kinderen van verschillende leeftijden (vier, vijf en zes jaar) bij elkaar, de zogeheten combinatiegroep. De groepen 3 t/m 8 zijn bij voorkeur geformeerd als homogene leeftijdsgroepen. Hierin zitten kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar. In beide samenstellingen wordt onderwijs gegeven dat aansluit bij de ontwikkeling van de kinderen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- **Zelfbewust**
- **Samen**
- **Deskundigheid**
- **Vernieuwend**
- **(Eigen)zinnig**

Missie en visie

“Ik weet wie ik ben, wat ik kan en wat ik wil”

De moderne samenleving vraagt om zelfsturende en zelfstandige mensen die initiatieven nemen en actief en creatief zijn; die beslissingen kunnen nemen, kunnen samenwerken en overleggen, die zich verantwoordelijk voelen voor het welbevinden van zichzelf en anderen. Basisvoorwaarden hiervoor zijn: zelfvertrouwen hebben, emoties kunnen begrijpen en hanteren, het hebben van een onderlinge relatie en nieuwsgierig zijn. In onze samenleving leren mensen een leven lang. Wij bereiden kinderen daar op Hof ter Weide op voor. Basisvaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen zijn daarbij van primair belang, maar ook zelfstandig leren en zelf keuzes maken. Voor de kleuters en ook nog voor de groepen 3 en 4, onderschrijven wij specifiek het belang van spelend leren, waarbij het driedimensionaal handelen (handelen, doen, ervaren) centraal staat. We organiseren een rijk leeromgeving. Daarmee prikkelen we kinderen om iets te gaan leren wat ze nog niet beheersen (uitdagen in de naaste zone van ontwikkeling).

Onze overtuiging is dat kinderen het beste leren wanneer:

- Zij zich welbevinden
- Er een goede relatie is tussen leerling-leerkracht en leerlingen onderling
- Zij vertrouwen in zichzelf hebben en geven aan anderen
- Zij vertrouwen krijgen van anderen
- Zij respect hebben voor elkaar
- Zij eigen keuzes mogen maken, binnen een gesteld doel of kader
- Zij zich mede-eigenaar voelen van hun eigen leerproces
- Zij worden gevolgd in hun ontwikkeling
- Zij gestimuleerd en uitgedaagd worden
- Zij leren in een uitdagende en overzichtelijke leeromgeving
- Zij leren mee te werken om de leeromgeving uitdagend en overzichtelijk te houden.

Zelfbewust: Op Hof ter Weide stimuleren wij zelfbewustzijn. Ons doel is om leerlingen klaar te maken voor de moderne maatschappij. Wij stimuleren hen om hun eigen kracht en valkuilen te ontdekken. Om te leren leren, doelen te stellen, te plannen, keuzes te maken, zelfstandig te werken en terug te blikken op wat je nu eigenlijk hebt geleerd.

Samen: Samen met ouders willen wij het beste in ieder kind naar boven halen. Wij zijn betrokken bij elkaar en onze leerlingen, geven ze vertrouwen en hebben aandacht voor hun persoonlijke welbevinden. Wij stimuleren goede relaties onderling en hebben respect voor elkaars keuzes. Samenwerken versterkt.

Deskundigheid: Op Hof ter Weide kijken wij naar de kwaliteiten van leerlingen en leerkrachten. Onze leerkrachten zijn divers opgeleid en hebben zich gespecialiseerd in onder andere leermoeilijkheden, gedragsproblemen en coaching. In ons team delen wij onze kennis. Zo blijven we ons ontwikkelen en bieden we onze leerlingen zoveel als mogelijk onderwijs op maat.

Vernieuwend: Op Hof ter Weide staan wij voor zelfreflectie en verbetering. Wij geven boeiend onderwijs door doelgericht en thematisch (IPC) te werken. In onze onderwijsontwikkeling benutten we wetenschappelijk onderzoek. Wij borgen onze successen en hebben oog voor verbetering.

(Eigen)zinnig: Bij Hof ter Weide zijn wij een tikkeltje eigenzinnig. We ontwikkelen deels ons eigen onderwijs. Waar nodig durven wij buiten de geijkte kaders te denken. Wij geven ruimte aan leerlingen en leerkrachten om verschillend te zijn. Niemand is hetzelfde en dat willen we ook helemaal niet. Iedereen mag oprecht en bevlogen zichzelf zijn.

Identiteit

Wij zijn een open Katholieke school en stralen dat met name uit door onze houding ten opzichte van de kinderen. Wij accepteren onvoorwaardelijk elk kind zoals het is. Respect is daarbij het kernpunt.
Vanuit een Katholieke mens- en wereldbeschouwing willen wij de kinderen de mogelijkheid aanreiken de zin van het leven te bevragen, te ervaren en van daaruit te handelen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen bezig zijn met hogere waarden in het leven dan alleen materiële.
Kinderen nemen op school ook kennis van andere religies en culturele achtergronden, waarbij we een houding van nieuwsgierigheid en respect stimuleren.
Samen vieren is kenmerkend voor Hof ter Weide. Wij vieren de katholieke feestdagen en staan stil bij de betekenis van deze dagen. Het religieuze aanbod rondom deze feestdagen heeft vaak verhalen uit de bijbel als uitgangspunt en er wordt ook gebruik gemaakt van prentenboeken.
Hof ter Weide is een basisschool van de Katholieke Scholenstichting Utrecht (KSU). Wij laten ons leiden door de algemeen-christelijke uitgangspunten, zoals verwoord in de visie van de KSU.
Gelijkwaardigheid tussen jongens en meisjes, respect voor genderdiversiteit en seksuelediversiteit, gelijke kansen en wederzijds begrip vinden wij van wezenlijk belang.
Van alle medewerkers wordt verwacht dat ze de visie van de KSU respecteren. Van ouders en leerlingen verwachten wij dezelfde houding.

Feesten en vieringen

Op Hof ter Weide besteden wij door het jaar heen aandacht aan verschillende feesten en vieringen. Bijvoorbeeld Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval en Pasen.
Ook aan feestdagen vanuit andere geloven wordt aandacht besteed, deels afhankelijk van de groepssamenstelling. Voor belangrijke feestdagen van verschillen geloven krijgen kinderen vrij om dit te vieren. Dit volgens de richtlijnen van leerplicht.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Hof ter Weide vindt het belangrijk dat kleuters spelenderwijs leren. Door de inzet van veel diverse materialen, spellen, bewegen en het aanbieden van creatieve vakken bieden wij de ruimte voor kleuters om tot ontwikkeling te komen. Dit doen wij volgens de werkwijze van IPC/Creativiteit (zie verderop in de schoolgids) in diverse thema's. Met deze werkwijze ontdekken en ervaren kleuters de wereld om hen heen en wordt er doelgericht gewerkt aan alle (tussen)doelen. De kleuters hebben een eigen gymzaal tot hun beschikking en zij gymmen bijna iedere dag en minimaal twee keer in de week in de kleutergymzaal. Daarnaast spelen ze iederedag zo'n 75 minuten buiten, verdeeld over twee pauzes.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De leerkracht stimuleert kinderen zelfstandig te werken in de groep. Dit gebeurt aan de hand van een weektaak. De kinderen oefenen in het zelfstandig plannen, waardoor ze leren hun tijd in te delen. Samen overleggen en werken met andere kinderen hoort hier ook bij.

In groep 3 doen we dat aan de hand van betekenisvol leren, in thematische hoeken en met behulp van materialen. Het spelende leren vanuit de kleuters wordt hierin doorgetrokken. In de eerste helft van groep 3 staat het leren lezen centraal. Bij dit leren lezen wordt gebruik gemaakt van ‘Actief leren lezen’. In de tweede helft van groep 3 en ook in groep 4 t/m 8 gaan de kinderen verder met het voortgezet lezen.

Vanaf groep 4 wordt hierbij gebruik gemaakt van 'rijke teksten'. Deze worden ook ingezet voor begrijpend lezen. Bij het taalonderwijs gaat het in groep 3-4 vooral om het leren van de belangrijke spellingsregels. Wij starten dit jaar met de methode ‘Staal’ aangevuld met zelf ontwikkeld materiaal.
Voor taal hebben we ook een doorgaande leerlijn voor het ontwikkelen van presentatievaardigheden van groep 1-8. Leerlingen vertellen iets over zichzelf, houden een boekenbeurt of een spreekbeurt.

Het rekenonderwijs wordt in groep 3 gegeven vanuit de methode Semsom en in de groepen 4 t/m 8 vanuit Getal en Ruimte. Daarnaast maken we gebruik van Bareka, waarbij kinderen het automatiseren extra oefenen. Bij de hoofdvakken maken we gebruik van het expliciete directe instructiemodel. Kinderen krijgen een doelgerichte instructie. Zo nodig krijgen kinderen verlengde instructie of intensieve begeleiding van de leerkracht.

In de ochtend staan de basisvakken centraal en in de middag werken we aan IPC (zie verderop in de schoolgids).

Bij bewegingsonderwijs krijgen de leerlingen in groep 7 en 8 één keer in de week 1,5 uur gymles. De groepen 3 t/m 6 krijgen twee keer in de week gym, deze lessen duren drie kwartier. Het gymrooster, welke groepen wanneer gymmen, wordt aan het begin van het nieuwe schooljaar gecommuniceerd.

Vanaf groep 5 krijgen kinderen huiswerk mee. Per leerjaar verschilt de inhoud en hoeveelheid.

Lesmethoden

- Lezen: Actief leren lezen (groep 3)
- Begrijpend lezen: Rijke teksten, gekoppeld aan IPC
- Engels: Blink (vanaf groep 6)
- Taal: Zelfontwikkeld lesmateriaal gekoppeld aan IPC
- Spelling: Staal
- Rekenen/ wiskunde: Semsom (groep 3), Getal en Ruimte (groep 4 t/m 8)
- Identiteit: Vieringen van Kerst en Pasen. Kennis over diverse levensbeschouwingen in de IPC lessen.
- Persoonlijke ontwikkeling waaronder executieve vaardigheden; IPC 'De pauw'; Groei in de groep in groep 1-2.
- Aardrijkskunde: IPC
- Geschiedenis: IPC
- Natuur/Techniekgroep: IPC
- Kunstzinnige vorming: IPC
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: De Kanjertraining
- Seksuele Voorlichting: De ‘week van de Lentekriebels’
- Burgerschapsvorming: Hier werken we aan middels De Kanjertraining en IPC en het zit verwerkt in het pedagogisch handelen van de leerkrachten.

Gebruikte toetsen

De leerkrachten krijgen zicht op de vaardigheden van leerlingen tijdens de instructie, het zelfstandig werken van de leerlingen en de verwerkingsopdrachten die zij maken. Ook wordt regelmatig getoetst. Er worden toetsen afgenomen die bij een methode horen, dat zijn de zogenaamde methode-gebonden toetsen zoals rekenen, taal, spelling, wereldoriëntatie, etc. Er worden ook methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Bij ons zijn dat toetsen van het leerlingvolgsysteem van "leerling in beeld" (Cito). Wij nemen toetsen af voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. In groep 8 nemen wij de IEP-toets af als doorstroomtoets. Dit is een landelijke toets om te meten wat het eindniveau van onze leerlingen in groep 8 is.

IPC/creativiteit

In de middag werken wij in alle groepen met IPC. IPC staat voor International Primary Curriculum. IPC werkt groepsoverstijgend. Groepen 1-2, groepen 3-4, groepen 5-6 en groepen 7-8 werken gezamenlijk aan een unit (thema). Er zijn vakinhoudelijke doelen voor taalvaardigheid, rekenen en wiskunde, natuur en techniek, ICT, ontwerptechnologie, geschiedenis, aardrijkskunde, muziek, lichamelijke opvoeding (bewegingsonderwijs), kunstzinnige vorming en mens en samenleving. De gezamenlijke thema's duren 4 tot 8 weken en worden vanuit de verschillende vakgebieden belicht. De opbouw en ontwikkeling van de thema's is in iedere klas te volgen via het IPC bord. Middels dit groeiende bord worden de leerdoelen zichtbaar gemaakt voor kinderen en ouders. Kinderen kunnen hun creativiteit ontwikkelen bij IPC. Tevens is er veel ruimte voor de talenten van een kind! Voor meer informatie kunt u kijken op de website van IPC: www.ipc-nederland.nl.

Burgerschap

De KSU heeft de volgende speerpunten opgesteld:

- Elke school heeft beleid waarin visie op onderwijs en samenleving is opgenomen.
- Elke school heeft een methode voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden ten dienste van actief burgerschap.
- Elke school leert de kinderen de essentiële kenmerken van de Nederlandse samenleving volgens de visie van de KSU.
- De school is een oefenplaats voor actief burgerschap.

Binnen de school geven ouders en leerkrachten dagelijks uiting aan de basiswaarden gelijkwaardigheid en diversiteit. Hof ter Weide biedt een leer- werkomgeving waarin burgerschap en integratie zichtbaar en herkenbaar is en in de praktijk wordt gebracht. Openheid naar en betrokken zijn bij de multiculturele samenleving zijn vaardigheden die wij uw kind graag willen leren. Hof ter Weide staat midden in een wijk die in 2003 is opgericht. Een groot deel van de schoolbevolking bestaat uit gezinnen waarvan beide ouders in Nederland zijn geboren, maar onze populatie is ook heel divers. Ouders hebben een achtergrond uit 43 verschillende landen, van over de hele wereld. Door het werken met IPC zorgen wij dat de kinderen leren omgaan met verscheidenheid op het gebied van godsdienst, etniciteit en culturen, opvattingen, leefwijzen en gewoonten.
Wij verwachten van leerkrachten en ouders dat zij het goede voorbeeld geven met betrekking tot essentiële kenmerken van de Nederlandse samenleving zoals gelijkwaardigheid, diversiteit, democratie en mensenrechten.

Verkeer

Onze school doet regelmatig aan UVL/verkeersactiviteiten mee. Dit zijn activiteiten om kinderen actief te betrekken bij verkeerssituaties. De groepen 5 bezoeken de verkeerstuin. Kinderen uit groep 8 doen mee aan het fietsexamen waarop ze met lessen worden voorbereid. Het fietsexamen mag niet op een elektrische fiets worden uitgevoerd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal

2.2 Het team

Op basisschool Hof ter Weide wordt gewerkt met groepsleerkrachten die worden ondersteund door specialisten op verschillende vakgebieden en leerlingenzorg. Alle leerkrachten zijn bevoegd.

Op Hof ter Weide bestaan de volgende functies en rollen:

- Directeur
- Bouwcoordinatoren
- Groepsleerkrachten
- Kwaliteitscoordinatoren
- Taal coordinator
- Reken coordinator
- ICT coördinator
- Coördinator plusleerlingen
- Gedragsspecialist
- Remedial teacher
- Vakdocent gym
- Leraar ondersteuners
- Onderwijsassistenten
- Medewerkster administratie
- Congierge

Wij zijn een opleidingsschool. Daardoor werken er veel studenten op onze school. Hierdoor hebben wij meer handen in de klas. In veel groepen is een student werkzaam. Wij hebben diverse studenten:

- Onderwijsassistenten
- Leerkrachten in opleiding, zowel van de Marnix Academie als van de Hogeschool Utrecht
- Zij-instromende leerkrachten

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is of verlof heeft, proberen wij in eerste instantie invallers te vinden. Soms gaan ambulante teamleden voor de groep, of komen collega's die vrij zijn extra werken. Dat lukt helaas niet altijd. Dan kiezen we een van de volgende noodmaatregelen:

- We zetten stagiaires in die, afhankelijk van hun vorderingen, alleen of met z'n tweeën een groep gaan draaien. Er is dan altijd een leerkracht op de achtergrond aanwezig om bij te springen. Deze studenten gaan niet met de groep naar activiteiten buiten het schoolterrein.
- We huren via Talentiko 'kunstenaars' voor de klas in. Zij verzorgen voor de groep een alternatief programma rondom kunst en cultuur. Voor leerlingen leerzaam en leuk. De inzet van Talentiko verdelen we zo eerlijk mogelijk over de groepen.
- Een klas wordt opgedeeld over andere groepen. De kinderen nemen dan hun eigen werk mee. Dit gebeurt eigenlijk alleen wanneer de leerkracht gedurende de dag uitvalt. Het komt de kwaliteit van het onderwijs namelijk niet ten goede en is belastend voor leerlingen en leerkrachten.
- Soms besluiten we ouders te vragen hun kinderen een dag thuis te houden. Indien wij besluiten een groep een dag thuis te laten blijven, worden ouders daarover via Social Schools (ouder communicatie app) geïnformeerd. Het kan voorkomen dat een klas gevraagd wordt thuis te blijven van een leerkracht die moet invallen in de groep van een zieke collega. Dit doen we om te zorgen dat het thuisblijven gelijk wordt verdeeld over de groepen.

Binnen de KSU is inmiddels een invalpool opgezet. Deze leerkrachten kunnen ingezet gaan worden wanneer de afwezigheid van een leerkracht langer duurt dan twee weken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kind en co Ludens*.

Indien er sprake is van "noodzakelijke" overdracht is er contact met de voorschool en/of kinderdagverblijven. Dit is het geval wanneer een leerling extra zorg nodig heeft en we moeten onderzoeken of wij die zorg ook kunnen bieden. Wij bieden onderwijs vanaf 4 jaar.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Korte terugblik schooljaar 2025-2026

We hadden afgelopen schooljaar de volgende speerpunten

- **Taal.** We hebben de kwaliteitsslag op gebied van begrijpend lezen, woordenschat onderwijs en leesplezier verder geborgd. Onze bibliotheek is uitgebreid met mooie jeugdliteratuur en informatieboeken. De begrijpendlezen lessen zijn gezamenlijk doorontwikkeld in de leerteams. Er zijn afspraken gemaakt hoe de vorderingen van de leerlingen op het gebied van begrijpend lezen te monitoren. Dit is vastgelegd in een kwaliteitskaart. Het is mooi om de betrokkenheid van leerlingen bij dit onderwijs ook terug te zien in de leeropbrengsten en de leesmonitor van de bibliotheek op school. Verder hebben we onze aandacht verlegd naar spelling. We hebben ingezet op mixdictees, laten leerlingen hun spelfouten verbeteren en laten hen de spellingsregel uit een woord halen. Ook combineren we spelling met stellen. Betekenisvolle producten laten schrijven is goed voor de motivatie en betrokkenheid. Tot slot hebben we een nieuwe spellingsmethode gekozen.
- **ICT**. We hebben ons aanbod op de lesdoelen uitgebreid in ons IPC onderwijs en nieuwe materialen aangeschaft.
- **Schoolplein**. In het najaar van 2025 is het groene schoolplein gerealiseerd. Inmiddels wordt er volop genoten van de zandbak, het klauterparcours en de wilgenhut en -tunnel. In het voorjaar is er een sponsorloop georganiseerd voor het onderhoud van het schoolplein de komende jaren. De eerste stappen om het groene schoolplein te benutten voor ons onderwijs zijn gezet. Ouders hebben met leerlingen onkruid gewied. Leerlingen van groep 8 hebben met de kleuters insecten gezocht.
- **Doelgericht onderwijs**. Het team heeft samen met de intern begeleiders gewerkt aan het vergroten van kennis en vaardigheden op het gebied van:
  - De leerlijnen
  - Verdieping op de korte kwaliteitscyclus (EDI) + het toepassen in de praktijk.
  - Verdieping op het analyseren van data.
  - Het borgen van de nieuwe werkwijze bij de kleuters op het gebied van het leerlingvolgsysteem en verslaglegging. De focus op een beredeneerd aanbod op de kerndoelen van het kleuteronderwijs.
- **Rekenen.** Er is specifiek aandacht geweest voor het automatiseren, daar wordt nu ook een nieuwe methode voor uitgeprobeerd. In de werkgroep rekenen zijn de resultaten en het analyseren van de rekenresultaten een belangrijk agendapunt. De internbegeleiders hebben lesbezoeken afgelegd en met de leerkracht nabesproken op de didactiek. In de groepsbesprekingen was er aandacht voor de korte kwaliteitscyclus en plannen van aanhaakacties voor de doelen die nog niet worden beheerst. Uitgaande van de didactische middenmoot.
- **Burgerschap**. Aan het uitwerken van een doorgaande leerlijn op onze speerpunten zijn we onvoldoende toegekomen.

Beknopte vooruitblik 2026-2027

De keuze voor de speerpunten van komend jaar zijn gemaakt met het team.

- **Leesonderwijs.** De kwaliteitsslag van ons leesonderwijs zal onder de aandacht blijven komend schooljaar, zodat we de groeiende resultaten behouden. Nieuwe collega's worden meegenomen in onze werkwijze. Er is expliciet aandacht voor het borgen van de afspraken op het gebied van didactiek en monitoren (die vastgelegd zijn in de kwaliteitskaart), op de studiedagen. In het kader van het vergroten van leesplezier zal de boekenkring dit jaar opnieuw aandacht krijgen.
- **Implementeren nieuwe spellingsmethode Staal.** Dit schooljaar starten we met Staal. op studiedagen worden leerkrachten geschoold in de didactiek die hoort bij deze methode. We gaan door met mixdictees, leerlingen hun spelfouten laten verbeteren en hen de spellingsregel uit een woord laten halen. Ook blijven we spelling met stellen combineren.
- **ICT**. Ook komend jaar zullen we ons onderwijs aanbod op de nieuwe kerndoelen uitbreiden en nieuwe materialen aanschaffen waar nodig. Met de KSU wordt verder beleid ontwikkeld rondom het gebruik van AI door leerkrachten en leerlingen.
- **Rekenen.** De nieuwe methode voor automatiseren wordt verder uitgeprobeerd en geëvalueerd op de opbrengsten. In de werkgroep worden de rekenopbrengsten diepgaand geanalyseerd. Dit zal worden gedeeld met het team tijdens een studiedag. De aanbevelingen voor het rekenonderwijs van de NRO worden door de werkgroep bestudeerd. Waar nodig wordt de vertaalslag naar ons onderwijs gemaakt. De intern begeleiders zullen met met hun focus op doelgericht onderwijs en hoe leren werkt, rekenen als focus hebben.
- **Onderwijsrooster.** Als team zullen we komend schooljaar in gesprek gaan over de voor- en nadelen van verschillende onderwijsroosters. We verkennen een 5 gelijke dagen model en verschillende opties voor de lengte van de lunchpauze. Het doel is om gezamenlijk uit te komen op een rooster wat bij kan dragen aan een eerlijkere werkverdeling en minder werkdruk. En een rooster wat het organiseren van voldoende pleinwacht vergemakkelijkt. Wanneer we als team uitkomen op een wens voor een ander rooster, zullen we dat in schooljaar 2027-2028 voorleggen aan de oudergeleding van de MR. Zij zullen dan een ouderraadpleging organiseren.

- **Burgerschap**. Een doorgaande leerlijn uitwerken op de speerpunten die we schoolbreed hebben geformuleerd; Luisteren naar een ander met een open houding en een eigen mening kunnen vormen; De leerling heeft kennis van en neemt op een respectvolle manier deel aan een diverse samenleving; Verantwoordelijkheid nemen voor eigen handelen in relatie tot anderen en je omgeving.

De speerpunten uit het jaarplan worden uitgebreider beschreven in het meerjarenschoolplan. Ze worden gerealiseerd middels:

- Werkgroepen
- Studiedagen
- Leerteams
- Taakbeleid
- De IB-leerkracht contacten zoals doelstellingsgesprekken en tussentijdse adviezen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school werkt systematisch aan kwaliteitszorg. Onder kwaliteitszorg verstaan wij: activiteiten die erop gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren.

Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed vastgelegd worden. Ons kwaliteitssysteem bestaat uit de volgende elementen:

Op school:

- Onze school maakt, net als alle andere scholen van de KSU, gebruik van het kwaliteitszorgsysteem 'Integraal'. Dit is een onderdeel van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Onderdeel van Integraal zijn vragenlijsten over verschillende onderwerpen die we op verschillende momenten, in een vierjarige cyclus, ook aan ouders en leerlingen voorleggen. De mening en ervaring van ouders en leerlingen helpen ons de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen.
- Met het leerling volgsysteem 'Leerling in beeld', volgen we twee keer per jaar de opbrengsten van ons onderwijs en de vorderingen van de individuele leerlingen. Leerkrachten en internbegeleiders voeren hierover vier keer per jaar (tussen)doelstellingsgesprekken.
- We werken met ambitiekaarten voor de doelen uit het jaarplan en met kwaliteitskaarten voor de vastgelegde afspraken op het gebied van ons onderwijs en de schoolorganisatie.
- In de leerteams wordt per weide de kwaliteit van het onderwijs versterkt.

Binnen de KSU

- Krijgt iedere school eens in de twee jaar een interne audit.
- Voert de directeur en een collega uit het MT-plus (bouwcoordinatoren en intern begeleiders) eens per jaar een kwaliteitsgesprek met de bestuurder en kwaliteitsmedewerker.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

In Utrecht vinden we het belangrijk dat iedere leerling optimale kansen krijgt om zich te ontwikkelen. Dit is beschreven in de Utrechtse basisondersteuning. We erkennen en omarmen verschillen tussen leerlingen, en stemmen ons onderwijs af op hun ontwikkeling en
onderwijsbehoeften. Alle Utrechtse basisscholen bieden een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin kinderen worden uitgedaagd en ondersteund. Ons doel is dat zoveel mogelijk kinderen terecht kunnen op een basisschool in de buurt. Wanneer blijkt dat er méér nodig is, kan eventueel in overleg met consulenten van SWV Utrecht PO preventieve en lichte ondersteuning worden ingezet. Meer informatie lees je via De Utrechtse Basisondersteuning. In het volgende hoofdstuk beschrijven we hoe onze school de preventieve en lichte ondersteuning vormgeeft.

Basisondersteuning op school
Wij geven onze basisvakken volgend het EDI model waarin wordt gedifferentieerd naar het niveau van de kinderen. We compacten en verrijken de lesstof waar nodig. We hebben een aanbod voor:
- Minder, meer en hoog begaafden.
- Executieve functies
- Motorische/fysieke ontwikkeling
- NT2 voor kleuters
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Aanbod voor dyslexie en dyscalculie
- We hebben een aanpak voor het preventief signaleren van leesproblemen. We ondersteunen kinderen die moeite hebben met technisch lezen met het programma BOUW en met Connectlezen.

Er is ondersteuning in de vorm van:
- Onderwijsassistenten/leraarondersteuners
- Intern Begeleiders. Zij zijn mede verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en werken nauw samen met het SamenWerkingsVerband. Ze zijn ondersteunend in de preventie en aanpak van zorgleerlingen. Ook coachen zij leerkrachten.
- Starterscoach. De coach begeleidt startende collega's in de eerste drie jaar van hun loopbaan.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist

- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De reken-, taal-, nieuwkomers en gedragsspecialisten en de kwaliteitscoordinatoren zijn betrokken bij ons onderwijs om de kwaliteit te waarborgen. Zij zijn er primair om de leerkrachten te ondersteunen.
De HB specialist is ook ondersteunend aan leerkrachten maar begeleidt ook leerlingen in plusgroepen. De RT'er begeleidt leerlingen individueel of in kleine groepjes.
De logopedist en motorisch therapeut zijn één dag per week bij ons op school aanwezig en ondersteunen kinderen vanuit particuliere zorg.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional

Alle leerkrachten hebben de training van onze Kanjermethode gevolgd. Met het hele team zijn we twee jaar geschoold in het gedachtengoed van 'pedagogisch tact'. Tijdens vier intervisiebijeenkomsten per jaar staat de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen centraal. Daarnaast zijn er verschillende collega's die een opleiding en/of cursus hebben gevolgd op het gebied van sociaal emotioneel welbevinden. Eén van de collega's is 8 uur in de week ambulant om haar taak als gedragsspecialist uit te voeren. Ze ondersteunt onder andere nieuwe en/of startende collega's. Zij is ook bevoegd Rots en Water trainer.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Eén van onze collega's heeft veel kennis over taakaanpak. Een ander heeft de basiscursus 'Geef me de 5' gevolgd. Zij begeleiden kinderen hierin en geven collega's adviezen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Kind & Motoriek

Wij werken samen met Kind & Motoriek. Een medewerkster is een dag in de week bij ons op school aanwezig om leerlingen te begeleiden en ouders te adviseren. Ook is er een logopediste van de Praatgroep een dag in de week aanwezig om leerlingen te begeleiden. Beiden werken via de zorgverzekering van ouders. Waar nodig delen ze hun expertise met collega's.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog

- Pedagogisch educatief professional

Als uw kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis gaat. De school neemt altijd eerst contact op met de ouders. Meer informatie hierover staat beschreven in het protocol **ksu_protocol_medisch_handelen_2026.pdf**
We werken samen met de JGZ. Binnen Utrecht is de afspraak dat de jeugdarts wordt betrokken wanneer een leerling meer dan drie keer ziek is gemeld binnen 12 weken of langer dan zeven schooldagen ziek is.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Schoolondersteuningsprofiel

Met ingang van de wet passend onderwijs (1 augustus 2014) hebben scholen zorgplicht gekregen. Deze zorgplicht houdt in dat scholen de verantwoordelijkheid hebben om een passende onderwijsplek te realiseren voor de kinderen die reeds onderwijs volgen bij de school of zich formeel hebben aangemeld en voorkeur hebben uitgesproken voor de school. Deze onderwijsplek kan op de eigen school zijn, maar ook op een andere school die de ondersteuning die nodig is (passender) kan bieden. Dit kan in de vorm van speciaal (basis) onderwijs. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden. In de ondersteuning wordt onderscheid gemaakt tussen de basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning betreft een in Utrecht afgesproken ‘standaard’ voor ondersteuning zoals gemaakt door het samenwerkingsverband Utrecht PO; de Utrechtse Standaard. De extra ondersteuning omvat de ondersteuning die meer betreft dan de afgesproken Utrechtse Standaard.
We proberen de kwaliteit van ons onderwijs steeds te verbeteren op basis van wetenschappelijke inzichten. Dit doen we middels studiedagen en het werken in leerteams. We proberen de ondersteuning en expertise die we in school hebben zoveel mogelijk in te zetten in de groepen en niet daarbuiten, zodat er weinig individuele trajecten nodig zijn.

Het schoolbestuur stelt het SOP van alle scholen in haar stichting vast. De MR heeft hierin adviesrecht. Ook onze school heeft een SOP. Hierin kunt u lezen hoe wij onze ondersteuning vormgeven. Het SOP is in dit hoofdstuk 3 beschreven. Het is ook te vinden op onze website onder downloads.

Onze ambitie is om zodanig te investeren in ondersteuningsniveau één (basisaanbod) en twee (extra ondersteuning door de leerkracht binnen de klas), zodat ondersteuning buiten de klas kan worden voorkomen (ondersteuningsniveau 3). Dit doen we door in te zetten op EDI, doelgericht handelen, formatief evalueren en werken vanuit kennis over 'hoe leren werkt'.

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle leerlingen op onze school mogen meedenken over ons ondersteuningsaanbod. Wij gaan hier actief met onze leerlingen over in gesprek. In de afstemmingsgesprekken en rapportfolio-gesprekken met ouders, leerkracht en kind, krijgen alle kinderen de ruimte om hun leer- en ondersteuningsbehoefte aan te geven. De directeur heeft het ondersteuningsaanbod van Hof ter Weide met de leerlingenraad besproken. Op haar vraag of ze weten hoe wij leerlingen extra helpen wanneer ze dat nodig hebben, konden ze samen een verrassend compleet antwoord geven. Een aanvullende wens is een plek waar kinderen naar toe kunnen wanneer ze de behoefte hebben even alleen te zijn of 'af te koelen'. Hier wordt naar gezocht.

De extra ondersteuning die leerlingen krijgen vanuit het samenwerkingsverband leggen wij vast in een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP). Hiervoor maken wij gebruik van het TOPDossier. Dit OPP bespreken wij met ouders en leerlingen. In het OPP leggen we vast hoe de leerling meegenomen wil worden en hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt.

Extra informatie

We werken in Utrecht volgens de Kernpartneraanpak (KPA). Dit houdt in dat we nauw samenwerken met het buurtteam, de jeugdgezondheidszorg, leerplicht en het samenwerkingsverband. Een onderdeel van het samenwerkingsverband is het ouder- en jeugdsteunpunt waar ouders terecht kunnen voor vragen over zorgen op school. Het buurtteam kan ouders/verzorgers helpen bij
opvoedkundige vragen. In overleg met ouders betrekken wij als school ook het buurtteam. Ook werken wij als school samen met KOOS en jongerenwerkorganisatie zoals DOCK en JoU. Deze laatsten zitten bij ons in het gebouw.

Passend onderwijs
Binnen het samenwerkingsverband Utrecht PO werken alle scholen van de stad Utrecht samen om alle Utrechtse leerlingen een passende plek te bieden. Als kinderen meer nodig hebben dan hierboven beschreven staat kunnen we het samenwerkingsverband vragen met ons mee te denken. Er kan in afstemming met een consulent extra ondersteuning worden ingezet. Als onze school niet kan bieden wat een leerling nodig heeft, gaan we samen met ouders op zoek naar een andere passende plek. Dit noemen we de
zorgplicht van de school. In Utrecht zijn veel reguliere scholen en ook scholen voor speciaal (basis) onderwijs. Meer informatie over de mogelijkheden van het samenwerkingsverband op school staat beschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Plusklas

Op Hof ter Weide vinden wij het belangrijk dat elk kind zich optimaal ontwikkelt binnen diens mogelijkheden. Voor de kinderen die zich bovengemiddeld ontwikkelen hebben wij een pluslijn. Doel van deze pluslijn is dat elk kind op Hof ter Weide de verdieping en de verrijking krijgt binnen de leerstof van het leerjaar dat bij het kind past. Iedere leerkracht weet hoe binnen onze school kan worden verrijkt/verdiept, vanuit handelingsgericht werken, binnen het leerjaar van het kind. De extra stof die deze groep kinderen krijgt, kan na korte instructie zelfstandig door de kinderen worden gemaakt. Voor een groep kinderen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van executieve functies (hogere denkprocessen die nodig zijn om activiteiten te plannen en aan te sturen) hebben we een plusaanbod in de plusgroep (de Tureluurs). Dit is maximaal een uur per week. Deze is vormgegeven door onze pluscoördinator. De pluscoördinator werkt tevens ook met kinderen één op één, wanneer de executieve functies van een leerling extra aandacht verdienen.

Kind en motoriek en De Praatgroep
Een dag in de week is een medewerker van 'Kind en Motoriek' werkzaam binnen onze school. Ook werkt een logopediste van 'De Praatgroep' een dag in de week bij ons op school.

Schoolarts en logopedie

De GG&GD roept uw kind op twee momenten op voor controle van groei en ontwikkeling van uw kind. Zij krijgen hiervoor de gegevens van het consultatiebureau (groep 2 en groep 7). De schoolarts kan u ook adviezen geven of doorverwijzen bij vragen. Er wordt vanuit de GG&GD een screening gedaan op school bij de kinderen van groep 2 voor logopedie. Vooraf wordt u om toestemming gevraagd en zo nodig krijgt u een advies. Er zijn uren beschikbaar voor individuele onderzoeken in andere schooljaren. Indien ouders en/of leerkrachten vermoeden dat er problemen zijn, kan altijd een extra gezondheidsonderzoek worden aangevraagd. Aan onze intern begeleider kunt u vragen wie de schoolverpleegkundige is.

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden zijn de volgende specialisten beschikbaar:
- Specialist dyscalculie of ernstige rekenproblematiek
- Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek
- Schoolpsycholoog

Voorzieningen:
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- Verbindingsgroep
- OZA groep (onderwijs zorg arrangement groepen, combinatie van speciaal onderwijs en jeugdhulp)

Onze grenzen
Het kan gebeuren dat er niet aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling kan worden voldaan, ondanks inspanning van alle

betrokkenen. Dit is de situatie wanneer een kind niet zelfstandig kan werken en blijvend aansturing nodig heeft van de leerkracht. Wij hebben niet de capaciteit om individueel onderwijs te bieden.
Ook bij kinderen die grensoverschrijdend gedrag blijven vertonen ondanks het inzetten van verschillende interventies en externe hulp worden onze grenzen bereikt. We hebben onvoldoende capaciteit en expertise om hun eigen veiligheid en die van medeleerlingen en leerkrachten te kunnen garanderen.
In deze situaties kan speciaal (basis) onderwijs voor een leerling een passendere plek zijn, waar de leerling meer en betere begeleiding kan krijgen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pesten komt helaas voor op basisscholen. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aanpakken door preventieve en curatieve maatregelen. Preventief geven we lessen van de Kanjertraining en handelen we vanuit de visie van Pedagogisch Tact. Waar er in de groep meer ondersteuning nodig is voor een veilig klimaat zetten we de Rots en Water training in. Preventief doen we dit in de groepen 4 en 6. De ervaring leert dat in die leerjaren de groepsdynamiek kan veranderen.

Wanneer kinderen herhaaldelijk problemen veroorzaken hanteren we de maatregelen zoals beschreven in het gedragsprotocol. Het gedragsprotocol kunt u vinden op onze website onder downloads. Tevens heeft de school een veiligheidsbeleid. Dit is een vertaling van het preventie schoolbeleid van de KSU.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas, behorend bij de Kanjertraining.
Op Hof ter Weide vinden wij het welbevinden van de kinderen en een goede sfeer in de klas heel belangrijk. Wij hechten veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Als een kind zich prettig voelt, emotioneel lekker in zijn vel zit en goed kan opschieten met andere kinderen en zich gewaardeerd voelt door volwassenen, is er een stevige basis om te leren. De sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind vraagt uw en onze blijvende aandacht. Dit gebeurt in de opvoeding door de interactie in het gezin en in het onderwijs door interactie met leerkracht en klasgenoten. Door kinderen bewust te maken van hun sociale vaardigheden en een goede basis te leggen voor ons pedagogisch klimaat, werken wij aan een veilige omgeving. Een hulpmiddel dat wij inzetten om dit te bevorderen is de Kanjertraining. Met de Kanjertraining willen wij bereiken dat de kinderen op onze school in een veilige omgeving zichzelf kunnen zijn. Op onze website kunt u lezen hoe wij werken met de Kanjertraining. Tevens hebben we een gedragsspecialist een dag per week ambulant gesteld. Deze ondersteunt en begeleidt de leerkrachten.

Twee keer per jaar monitoren we de sociale veiligheid van de leerlingen. Leerkrachten vullen per kind een vragenlijst in. Vanaf groep 6 vullen leerlingen ook zelf deze vragenlijst in. Wanneer daar aanleiding voor is, vindt er een gesprek plaats met de leerlingen en soms ook met u als ouders.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Lies van der Voort	**Lies.van.der.Voort@ksu.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sanne Klaren	**Sanne.Klaren@ksu.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marijke Lutjenhuis	**Marijke.Lutjenhuis@ksu.nl**
Vertrouwenspersoon	Dhr. Hans van Holland	**evp@cedgroep.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen ouders en school is belangrijk. Samen zijn wij nauw betrokken bij de ontwikkeling van uw kind en voor zowel leerkrachten als ouders staat het belang van het kind centraal. Goed contact is voor de leerkrachten van belang om uw kind beter te leren kennen. Door dit contact weet u als ouder ook precies waar de leerkrachten en de kinderen op school mee bezig zijn. Voor de kinderen vergroot het het gevoel van veiligheid wanneer ze ervaren dat ouders en leerkrachten samenwerken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Ouders en leerkrachten zijn partners als het gaat om de ontwikkeling van de kinderen. Een goed onderling contact is daarom heel belangrijk. Door middel van de schoolgids, onze website, de Social Schools app en de nieuwsbrief houden wij u op de hoogte van de ontwikkelingen op school.
Aan het begin van een schooljaar is er in iedere groep een informatieavond. Daarin hoort u wat uw kind dit schooljaar gaat leren en hoe er wordt gewerkt aan de leerdoelen. Ook kunt u kennismaken met de leerkracht en andere ouders.
Aan het begin van het jaar wordt u ook uitgenodigd door de leerkracht voor een persoonlijk afstemmingsgesprek. Hierin worden de wederzijdse verwachtingen uitgesproken als het gaat om het begeleiden van de leerling.
In februari vindt er met alle ouders een gesprek plaats naar aanleiding van het portfolio. Aan het einde van het schooljaar is dit portfolio gesprek facultatief.
Daarnaast kunt u altijd zelf het initiatief nemen tot een gesprek over de ontwikkeling van uw kind wanneer uw daar behoefte aan heeft. De leerkracht zal hiertoe ook tussentijds initiatief nemen wanneer hier aanleiding voor is.
De school is wettelijk verplicht te rapporteren over de vorderingen van de leerlingen aan hun ouders, voogden of verzorgers. Deze verplichting blijft ook na een (echt)scheiding bestaan, met name ook richting de ouder zonder ouderlijk gezag. Die verplichting geldt ook wanneer de ouders nooit gehuwd zijn geweest of als er geen omgangsregeling is.

Klachtenregeling

Soms vinden op school gebeurtenissen plaats waar ouders, leerlingen of personeelsleden problemen mee hebben. Bij voorkeur en in eerste instantie gaat u als betrokkenen hierover met elkaar in gesprek. De praktijk wijst gelukkig uit dat in de meeste gevallen door een gesprek tot een oplossing gekomen wordt. Soms kan de schoolleider daar een ondersteunende rol in vervullen. Het kan echter voorkomen dat dat niet lukt en dan bestaat er de mogelijkheid om een klacht in te dienen. Hoe een klacht kan worden ingediend, staat beschreven in de klachtenregeling op onze website **Klachtenregeling**.

Voor klachten over discriminatie, radicalisering, seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek of geestelijk geweld, kunt u ook contact opnemen met een vertrouwensinspecteur van de inspectie. Deze inspecteur adviseert en ondersteunt leerlingen, leerkrachten en ouders bij een klacht. De inspecteur is te bereiken via 0900 1113111.
Bij een vermoeden van seksueel misbruik is de school verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De school heeft een medezeggenschapsraad, deze bestaat uit vier ouders en vier personeelsleden. De MR biedt ouders en leerkrachten de mogelijkheid om mee te denken over bepaalde onderwerpen, mee te adviseren of mee te beslissen over school-specifiek beleid.

De oudercommissie (OC)

Op school vinden feestelijke activiteiten plaats. Hierbij is ouderhulp zeer gewenst en zelfs onmisbaar. De school heeft een OC die bestaat uit ongeveer negen ouders. Deze commissie organiseert in overleg leuke activiteiten en verrichten hand- en spandiensten tijdens festiviteiten. De oudercommissie komt ongeveer om de zes weken bij elkaar om de activiteiten door te spreken. De OC bestaat uit een voorzitter, penningmeester, en ouderleden. De activiteiten op school worden door de oudercommissie en het team georganiseerd volgens een jaarplanning.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage
Er zijn geen overige schoolkosten.
Onze school is onderdeel van de Katholieke Scholenstichting Utrecht, ook bekend als de KSU. Vanuit de KSU is het fonds 'Ieder kind een kans' opgericht. Dit fonds is er om alle kinderen dezelfde kansen te geven. Zowel op school als daarbuiten.

Vroeger vroegen we een ouderbijdrage. Dat doen we niet meer, omdat dit niet eerlijk was voor iedereen. Ieder kind een kans is een manier om elkaar te helpen. Ouders, familie, buurtbewoners, bedrijven en andere organisaties kunnen geld geven. Met dit geld kunnen alle scholen extra activiteiten organiseren. Op die manier krijgen alle leerlingen van alle 25 basisscholen gelijke kansen.

Samen met de oudercommissie kiezen we elk jaar passende activiteiten voor onze leerlingen. Denk aan: schoolkamp, schoolreisje en vieringen. Wij vragen het fonds om hulp bij het betalen van deze activiteiten. Het geld dat ouders geven, gaat helemaal naar deze activiteiten. Veel ouders kiezen voor een bijdrage tussen de 45 en 90 euro per jaar, sommige maandelijks een klein bedrag en anderen een groter bedrag jaarlijks.

Het fonds wil kinderen ook leren om aan anderen te denken. Daarom is er de ‘verdubbelaar’. Als kinderen geld ophalen voor een goed doel, verdubbelt het fonds het bedrag. Dit kan tot maximaal € 500,-. Dit geld komt vooral van bedrijven en andere organisaties die het fonds steunen.

Wilt u meer weten over het fonds of wilt u geld geven? **Klik dan hier.**
Solidariteitsfonds Ieder kind een kans Utrecht

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Vanaf 5 jaar is een kind leerplichtig. Als een kind wegens ziekte niet op school kan komen, dan horen wij dit graag zo snel mogelijk, bij voorkeur via Social Schools voor 8.00 uur in de ochtend. Als uw kind voor een afspraak naar de dokter, tandarts of specialist moet, maakt u dan waar mogelijk een afspraak na schooltijd. Als dat niet lukt dan horen we graag zo snel mogelijk wanneer uw kind afwezig zal zijn, ook bij voorkeur via Social Schools. Als uw kind medicijnen nodig heeft of bepaalde dingen niet mag doen in verband met gezondheidsrisico's, handelen we volgens het 'protocol medische handelingen'. Zie protocol medisch handelen onder downloads op de website van Hof ter Weide.
ksu_protocol_medisch_handelen_2026.pdf

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Het kan zijn dat uw kind door omstandigheden lessen op school niet kan volgen. De overheid heeft regels vastgesteld omtrent leerlingverzuim.
Elk ongeoorloofd verzuim moet en zal door ons gemeld worden bij de ambtenaar leerplichtzaken van de gemeente. Overtreding van de leerplichtwet kan bestraft worden, dit geldt zowel voor de ouders/verzorgers die hun kind ongeoorloofd thuis houden als voor de directeur die daarvan geen melding maakt. Bij ieder verzoek om verlof dient u een aanvraagformulier in te vullen. Dit is te downloaden vanaf onze website (zie downloads), of op te halen bij de administratie.

4.4 Toelatingsbeleid

Oriëntatie

Bij het zoeken naar een goede school voor uw kind is het belangrijk dat u zich goed informeert. Als u uw kind bij ons wilt aanmelden verwachten wij dat u een informatieochtend bezoekt. Als er bijzonderheden zijn die een meer persoonlijk gesprek vragen, verwachten wij dat u een afspraak maakt met de schoolleiding.

Aanmelden

De procedure van aanmelden valt onder de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). Als een kind 4 jaar oud is, kan het in Nederland naar de basisschool. Vanaf 5 jaar is het leerplichtig. Het aanmelden op onze basisschool kan in het kwartaal dat uw kind 3 jaar wordt.

Hof ter Weide staat in principe open voor elk kind vanaf 4 jaar, van wie de ouders de grondslag en de doelstellingen van de school respecteren. Om toegelaten te worden op de basisschool moet uw kind vier jaar zijn.
Vrijwel alle basisscholen in Utrecht en de gemeente Utrecht hebben afspraken gemaakt over een nieuwe manier van aanmelden via de gemeente. Ouders kunnen voor hun kind elke school in Utrecht kiezen. De beschikbare plaatsen worden op dezelfde manier verdeeld. Zo hebben alle kinderen in Utrecht evenveel kans om op een school van hun keuze te komen. Ouders weten snel op welke school er plaats is. Scholen weten op tijd welk kind er bij hen naar school komt. **In het kwartaal dat uw kind drie jaar wordt kunt u uw kind aanmelden voor onze school via het formulier op naardebasisschool.utrecht.nl.** De plaatsen worden ieder kwartaal tegelijk verdeeld voor alle kinderen die geboren zijn in datzelfde kwartaal. Het moment van aanmelden binnen het kwartaal maakt dus niet uit.
Als meer kinderen zich aanmelden dan er plaatsen zijn op onze school worden eerst de kinderen die voorrang hebben geplaatst. Bijvoorbeeld omdat er al een ouder broertje of zusje naar onze school gaat. De regels voor voorrang vindt u op de website **www.naardebassischool.utrecht.nl**. Zijn er daarna nog plaatsen over? Dan wordt er gekeken naar de rest van de aanmeldingen. Als het nodig is, komt er een loting. Deze loting wordt stedelijk geregeld in Utrecht. Heeft uw kind geen plaats gekregen op onze school? Dan plaatst het stedelijke aanmeldproces uw kind automatisch op de 2e, 3e of volgende school van uw voorkeur die wél plaats heeft. Na afloop van het kwartaal hoort u via het stedelijk aanmeldproces of onze school plaats voor uw kind heeft. Het is belangrijk dat u die plaats bevestigt binnen de opgegeven termijn.

Uw kind toelaten en inschrijven:

Als u de plaats voor uw kind bevestigt vragen we u extra informatie over uw kind. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen. Er kunnen gegevens worden opgevraagd bij de voorschool of het kinderdagverblijf. De directeur besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen 6 weken bericht.

Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is dan zoeken we met u een geschikte plek op een andere school. De beslissing over toelating en verwijdering van leerlingen berust bij het bevoegd gezag (schoolbestuur KSU).

De plaatsing van een 4-jarige

Na het doen van een aanmelding krijgt u bericht of uw kind definitief wordt ingeschreven. In de twee maanden voor de vierde verjaardag mag uw kind vijf ochtenden komen wennen. Feesten als Sinterklaas en Kerstmis en de laatste weken van het schooljaar vinden wij niet geschikt om kinderen te laten wennen. De dag na de vierde verjaardag van uw kind is de eerste schooldag. Wij gaan ervan uit dat de kinderen met vier jaar gewoon elke dag naar school komen. De meeste kinderen blijven normaal gesproken ongeveer 2 tot 2,5 jaar in de kleutergroep.

Plaatsing in groep 2 of hoger

Wanneer u uw kind(eren) wilt inschrijven voor groep 2 of een hoger leerjaar, kunt u contact opnemen met de schoolleiding. Zij zal u laten weten of er nog plaats is voor uw kind(eren) in de desbetreffende groep. Wanneer er plek is vragen we u toestemming om contact op te nemen met de school van herkomst. Na uw toestemming zal de interne begeleider contact opnemen met de school van herkomst voor de bespreking van de ontwikkeling van uw kind(eren). Wanneer de onderwijsbehoeften van uw kind(eren) aansluiten bij het onderwijsaanbod van de desbetreffende groep dan zal in overleg met u een moment gekozen worden om kennis te maken met u en uw kind(eren). In onderling overleg wordt het moment gekozen om uw kind(eren) op onze school te laten wennen/ starten.
In principe zijn alle kinderen welkom op onze school. Het kan echter zijn dat een kind niet geplaatst kan worden. Dit kan zijn omdat de groep te groot wordt (meer dan 28 kinderen) of omdat er een limiet zit aan zorgleerlingen in de groep. Wanneer we plaats hebben in een groep zullen wij altijd voorafgaand aan de inschrijving bij de oude school informeren over het ontwikkelingsverloop van uw kind. Wij hopen zo uw kind op de juiste plek binnen onze school te kunnen plaatsen. Als er gegronde redenen zijn om te verwachten dat het kind het onderwijs op school niet kan volgen en/of meer voorzieningen nodig zal hebben dan de school redelijkerwijs kan bieden, dan zullen we eerst met u hierover in gesprek gaan. Gegronde redenen om een

kind niet te plaatsen kunnen voortkomen uit een extern onderzoeksverslag, het advies van de oude school of conclusies uit het pedagogisch didactisch onderzoek.
Kinderen die in de laatste vier weken voor de zomervakantie worden aangemeld, nemen we in principe dat jaar niet meer aan. Dit is een afspraak met de buurtscholen in de wijk. Dit om te voorkomen dat de overstap een te impulsief besluit is. Verhuizingen vormen hierbij een uitzondering.

Overstappen binnen de KSU

In geval van overstappen van de ene naar de andere KSU school in Leidsche Rijn

In Leidsche Rijn bieden wij onderwijs aan uw kind vanuit de katholieke identiteit en vanuit het schoolspecifieke profiel (bijvoorbeeld cultuur, wetenschap/natuur en techniek, tweetalig). Het heeft de voorkeur dat leerlingen in principe op een eenmaal gekozen KSU-school blijven. We nemen 'overstappers' daarom alleen van elkaar aan als er een zwaarwichtige reden is. In dat geval bespreken we als directeuren de specifieke situatie en komen we tot een gezamenlijke goede oplossing voor uw kind.

Plaatsing van kinderen met extra zorgbehoefte of een handicap

Als uw kind specifieke onderwijsbehoeften heeft, aanpassingen nodig heeft of speciale zorg, bekijken wij de aanmelding individueel. Wij gaan dan graag met u in gesprek om te kijken of de verwachtingen die u heeft door ons waargemaakt kunnen worden en of onze leerkrachten de extra zorg kunnen bieden die nodig is. Als er speciale aanpassingen nodig zijn zal er een persoonsgebonden budget of gelden van het samenwerkingsverband nodig zijn, omdat onze bekostiging daarvoor niet toereikend is.

4.5 Handige informatie voor ouders

Naar binnen gaan

Iedere ochtend staat de directeur, of één van haar collega's, bij één van de deuren om de kinderen en ouders welkom te heten. Tien minuten voor aanvang van de lessen gaan de deuren van de school open. De kinderen komen dan rustig binnen.

U bent als ouder iedere dag welkom om uw zoon of dochter naar de klas te brengen en eventueel iets van het werk te bekijken. U kunt dan ook een korte mededeling aan de leerkracht kwijt. Op dit moment is er echter geen ruimte voor een gesprek met de leerkracht. Daarvoor kunt u een afspraak maken via de mail.
Om 8.12 gaat een bel als aankondiging dat u als ouder afscheid moet nemen. Om 8.15 gaat een tweede bel waarna de les begint. We vragen u dan echt weg te zijn zodat de leerkracht op tijd en in rust de schooldag kan beginnen.

Privacy

Tijdens schoolactiviteiten (bijvoorbeeld vieringen, excursies en/of sportdagen) worden er weleens foto's gemaakt die terug te zien zijn op de website van de school en/of op Social Schools. Omtrent het maken van foto's en filmopnames van kinderen houden wij ons aan de huidige wet- en regelgeving omtrent de algemene verordening gegevensbescherming voor zowel u als uw kinderen. Meer informatie hierover en hoe wij ons in algemene zin aan de wet- en regelgeving houden rondom het verwerken van persoonsgegevens is te vinden op www.ksu-utrecht.nl of op onze eigen website www.ksu-hofterweide.nl. Ook waarborgen wij de privacy van onze medewerkers.

Social Schools

Wij werken met Social Schools, een online communicatieplatform voor het basisonderwijs. Het doel is om ouders meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de klas, middels foto's en tekstberichten. Zo kunt u uw kind beter ondersteunen in het leerproces, omdat u beter op de hoogte bent. Als ouder logt u in op Social Schools via de mobiele app of via de web-omgeving. Social Schools is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouders die toestemming hebben gekregen van de school, kunnen in de omgeving. Ouders hebben alleen toegang tot de groepen van hun kinderen en de schoolbrede informatie. Ook kunnen zij reageren op berichten van de leerkracht en andere ouders. De schoolleiding behoudt zich altijd het recht voor om niet passende berichten of reacties te verwijderen.

Verzekering

De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering voor onderwijsinstellingen afgesloten. Hierdoor zijn alle personen die behulpzaam zijn bij het onderwijs en toezicht houden bij het overblijven van de kinderen op school verzekerd. Het schoolbestuur, de KSU, heeft een collectieve scholierenongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering dekt (deels) de financiële schade die gevolg is van letsel, voortvloeiend uit een ongeval. Het gaat hier om een zgn. schooldekking: de verzekering is van kracht tijdens schoolactiviteiten en geldt ook als de leerlingen onderweg zijn van en naar school (maximaal één uur heen en één uur terug). De uitkeringen van de verzekering zijn beperkt. Het hebben van een eigen WA-verzekering voor kinderen dan wel ouders is in Nederland niet verplicht, maar wanneer er sprake is van een ongeval of incident en je als ouder aansprakelijk gesteld wordt voor eventuele schade dan bestaat de kans dat deze kosten zelf betaald moeten worden.

Kledingprotocol

KSU-scholen zijn scholen met een Katholieke signatuur met respect voor en verdraagzaamheid naar andere levensbeschouwingen, godsdiensten en levensovertuigingen. Datzelfde respect vragen wij aan iedereen die onze scholen bezoekt. We verwachten dat kleding verzorgd, fatsoenlijk en representatief is.

Uitjes, schoolreis en kamp groep 8

Ieder jaar gaan de groepen 1 t/m 7 op schoolreis. Het reisdoel wordt gekopzen door de leerkrachten. Groep 8 gaat elk jaar drie dagen op kamp. De kosten hiervan worden betaald uit het solidariteitsfonds.
Zowel op kamp als bij de andere uitjes waar de kinderen op de fiets naar toe gaan, vragen we nadrukkelijk geen elektrische fietsen te gebruiken. Dit in verband met de veiligheid.

Gevonden voorwerpen en kleding op school

Bij de speelzaal staat een kast met bakken waar alle gevonden voorwerpen in verzameld worden. Als uw kind iets kwijt is, kan het daar soms terug te vinden zijn. Een paar keer per jaar wordt de inhoud onder uw aandacht gebracht. Niet opgehaalde spullen

worden na deze tijd naar een goed doel gezonden. Gevonden fietssleutels, sieraden en andere waardevolle spullen worden apart verzameld in een bakje in de keuken.

Fietsen

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zoveel mogelijk te voet of met de fiets naar school komen. De kinderen oefenen op deze wijze zelf verkeersdeelnemer te zijn. Daarnaast is de verkeerssituatie rondom de school rustiger wanneer er minder kinderen met de auto worden gebracht. Er is voldoende ruimte om de fietsen te stallen. Stepjes mogen niet mee de school in. Hiervoor hebben we geen ruimte, het is onveilig en geeft schade aan de muren.

Gezonde voeding, verjaardagen en traktatie

Als school vinden wij het belangrijk om gezonde voeding te stimuleren. We verwachten dat de kinderen een verantwoorde lunch (eten en drinken) meenemen van thuis. De keren dat er op snoep, limonade, chocomel of ijs getrakteerd wordt, houden wij gereserveerd voor vieringen of andere feestelijke momenten in schoolverband. Als uw kind bepaalde dingen niet mag vanwege allergieën kunnen wij daar rekening mee houden. U als ouder heeft de verantwoordelijkheid om deze informatie met de school/groepsleerkracht te delen.
Op verjaardagen van de kinderen mag worden getrakteerd in de klas. We vragen u met klem om deze traktaties klein te houden en geen cadeautjes uit te delen. Op deze manier zorgen we ervoor dat er geen grote verschillen ontstaan tussen de kinderen onderling. We vinden het fijn wanneer er op gezonde hapjes wordt getrakteerd.

Overige afspraken

Eventueel meegenomen speelgoed (van de kinderen zelf) bewaren zij in hun tas op de gang.
Het is toegestaan om mobiele telefoons mee te nemen naar school. Het is niet toegestaan ze onder schooltijd te gebruiken, ook niet in de pauzes. De mobiele telefoon ligt in het kluisje, uitgeschakeld. Dit geldt ook voor smartwatches waarmee kan worden gebeld, berichten kunnen worden verstuurd/ontvangen, of waarop spelletjes kunnen worden gedaan. Zowel de telefoons als de smartwatches zijn namelijk afleidend voor zowel de eigenaar als de medeleerlingen.
Verantwoordelijkheid voor het stuk gaan of kwijtraken van meegenomen speelgoed, telefoons of smartwatches ligt niet bij de school.

Vervoer van leerlingen

Bij het vervoeren van kinderen in de auto verwachten wij dat ouders een inzittendenverzekering hebben en alle kinderen die in de auto zitten in de gordels kunnen. De school hanteert hiervoor een vervoersprotocol.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en houden de gegevens van resultaten bij in een leerlingvolgsysteem. Wij gebruiken hiervoor het systeem van Parnassys. De leerkrachten volgen de leerlingen tijdens de instructies die ze geven volgend het EDI model en tijdens het zelfstandig werken. De leerlingen worden regelmatig getoetst met de zogenaamde methode-gebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen van 'leerling in beeld' (voorheen Cito). Deze toetsen worden afgenomen volgens een planning die is vastgelegd in een toetskalender met een bijbehorend toetsprotocol. Op basis van de gegevens uit de toetsen worden de groepsplannen (het leerstofaanbod van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

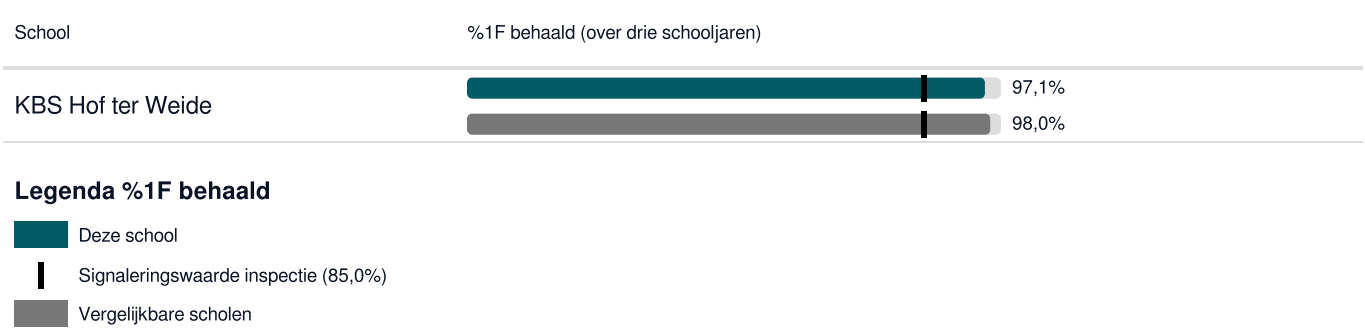
Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

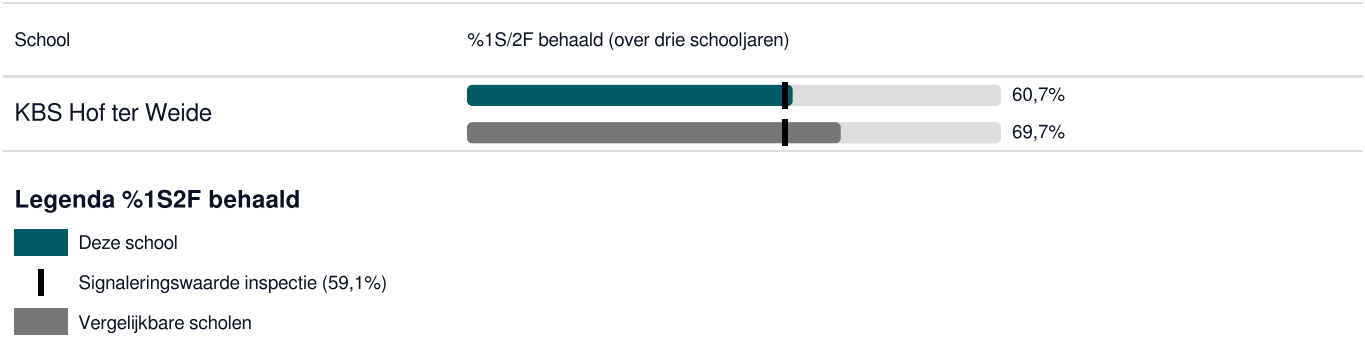
Het fundamentele niveau op het gebied van lezen, taal en rekenen halen we goed op Hof ter Weide. Voor begrijpend lezen haalt 85% van onze leerlingen het streefniveau. Voor spelling en vooral rekenen blijven de resultaten achter bij die van scholen met een vergelijkbare populatie.
In ons jaarplan hebben we speerpunten opgenomen waarmee we hier aan werken.

Wij hebben een doelgroep die thuis veel meekrijgt in de opvoeding. 20% van onze kinderen spreekt met minstens één van de ouders geen Nederlands. Voor veel van hen is Nederlands hun tweede taal. Dit heeft voor hen voor- en nadelen voor hun ontwikkeling.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



5.3 Schooladviezen

We vinden het belangrijk dat de overstap naar het voortgezet onderwijs goed verloopt, deze bepaalt voor een deel het schoolsucces van de kinderen. Na een schoolontwikkeling van groep 1 tot en met groep 8 wordt er door de basisschool een definitief schooladvies afgegeven. Elke basisschool volgt de leerling vanaf groep 1 in zijn didactische en sociale ontwikkeling. Er wordt met harde en zachte data gewerkt om zo een passend advies te geven. U wordt tijdens leerling besprekingen geïnformeerd over de ontwikkeling en voortgang van uw kind.

Het schooladvies is gebaseerd op; de observaties van de leerkracht; de resultaten op de methodetoetsen; de resultaten op de halfjaarlijkse toetsen van 'Leerling in beeld'; de doorstroomtoets (IEP); de motivatie en de werkhouding van de leerling.

Hoe het schooladvies precies tot stand komt, kunt u opvragen bij de SKO-specialist kwaliteit en ontwikkeling. Onze school werkt samen met het VO. Wij hanteren dus het schooladvies traject van de basisschool en de POVO-procedure van 'Naar het VO, Utrecht en Stichtse vecht'. www.naarhetvo.nl

Zodra uw leerling naar groep 8 gaat zult u tijdens een informatieavond aan het begin van het schooljaar worden geïnformeerd over de voortgezet onderwijs procedure, geldend voor dat jaar. De ouders van groep 7 zullen dit jaar ook voor deze informatieavond worden uitgenodigd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	5,0%
vmbo-k	3,6%
vmbo-k / -(g)t	7,1%
vmbo-(g)t	8,6%
vmbo-(g)t / havo	16,4%
havo	9,3%
havo / vwo	20,0%
vwo	29,3%
onbekend	0,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Respect

Verantwoordelijk

School is bedoeld om te leren. Dit kan alleen als leerlingen zich veilig voelen op school. De visie en levenshouding van de Kanjertraining vormen het uitgangspunt van ons veiligheidsbeleid. We hebben een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en willen graag samen met ouders en kinderen zorgen voor een veilige school.

1. We willen te vertrouwen zijn

De meeste mensen willen te vertrouwen zijn. Op die manier willen we gezien, gehoord en begrepen worden. We gaan daarom uit van elkaars goede bedoelingen en kijken met vertrouwen naar elkaar en de kinderen. Ons uitgangspunt is daarbij dat je jezelf mag zijn. Doe je niet anders voor dan wie je werkelijk bent, zoals je bent is het goed. En daarmee ben je te vertrouwen.

2. Wij, leerkrachten en ouders, zijn samen het gezag van het fatsoen

We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen. Een goede opvoeding richt zich op fundamentele menselijke waarden zoals: liefde, vertrouwen, mededogen, toewijding, verantwoordelijkheid en betrokkenheid in de breedste zin van het woord. Daarom moeten wij, ouders en leerkrachten, duidelijke leiders zijn voor kinderen: wij vertegenwoordigen het gezag van het fatsoen. We laten ons daarbij niet bepalen door negatieve gevoelens zoals angst, onmacht en ergernis. We zorgen voor een veilige sfeer door grensoverschrijdend gedrag op een nette manier zorgvuldig aan te pakken. Daarin werken we samen met elkaar.

3. We geven het goede voorbeeld

De kinderen voelen zich veilig als wij het goede voorbeeld geven:

- We gaan respectvol met elkaar om.

- We spreken respectvol over elkaar en de kinderen, ook op sociale media.

- Indien zich een probleem voor doet of als we ons zorgen maken, dan overleggen we met elkaar. We zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen en die recht doet aan de situatie.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Om de sociale opbrengsten in kaart te brengen werken we met KanVas, het Kanjer Volg- en Adviessysteem. De afnamemomenten zijn opgenomen in de toetskalender en worden middels analyse opgenomen in de totale schoolanalyse. De leerkrachten analyseren de uitkomsten van het instrument en krijgen daarbij hulp van KanVas die met suggesties komt om tot interventies over te gaan.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:15 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:15 -	- 14:30	-
Donderdag	-	08:15 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:15 -	- 12:15	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind & CO (Waterweide)**, **BSO Partou (componistenlaan)** en **BSO Boerderij**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO
De kinderen van Hof ter Weide hebben de mogelijkheid om naar diverse BSO's te gaan. Dit moeten ouders zelf regelen. De diverse BSO's maken afspraken met school over de ophaalplaats. De school informeert, middels de jaarkalender, de BSO's over de activiteiten van school. Wij verwachten dat ouders zelf de eindtijden van de activiteiten van school bespreken met de betreffende BSO.

Pauze op Hof ter Weide
Wij werken met twee pauzes. De kleine pauze van 15 minuten rond 10.00 uur en de lunchpauze tussen 12.00 en 13.00 uur.
Voor de kleine pauze neemt uw kind iets te drinken, liefst water, en groente of fruit mee als tussendoortje.
Alle kinderen eten tijdens de lunchpauze een half uur met de leerkracht in de klas en spelen daarvoor of daarna een half uur buiten. De kinderen nemen zelf een lunch mee. In totaal hebben ze een uur pauze. Het buitenspelen vindt plaats onder begeleiding van ambulante medewerkers zoals de leerkrachtondersteuners, internbegeleiders, stagiaires en de directeur.

Toezicht houden op het buitenspelen
Tijdens het buitenspelen van de kinderen wordt er altijd door één of meerdere bij de school betrokken volwassene(n) toezicht gehouden. Voor onze school betekent dat het volgende:

- 10 minuten voor schooltijd gaat de deur open en staan er teamleden bij de deuren om kinderen en ouders welkom te heten. De leerkrachten zijn dan in de groepen om de kinderen op te vangen.
- Tijdens de reguliere pauzes lopen er minimaal vier leerkrachten buiten
- Tijdens lessen in les- en gymlokalen, hallen en gangen is er minimaal één volwassene aanwezig
- Na schooltijd lopen de kleuterleerkrachten (en tot aan de herfstvakantie ook de leerkrachten van groep 3) mee naar buiten om de kinderen goed over te dragen aan hun ouders/verzorgers.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	08 oktober 2026	
Studiedag	09 oktober 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	25 november 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	26 januari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	
Tweede paasdag	29 maart 2027	
Studiedag	30 maart 2027	
Meivakantie	04 april 2027	09 mei 2027
Studiedag	10 mei 2027	
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag	17 juni 2027	
Studiedag	18 juni 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	5 dagen	Na schooltijd tot 16.15
Directeur	4 dagen	Onder en na schooltijd
Interne begeleiding	3 tot 4 dagen	Onder en na schooltijd

Contact met de leerkracht is in ieder geval georganiseerd op de volgende momenten in het jaar: de informatieavond aan het begin van het jaar, het startgesprek aan het begin van het jaar, waar wenselijk een gesprek in november en op de twee rapportfolio gesprekken in februari en aan het einde van het jaar.
Wilt u tussendoor iets met de leerkracht bespreken? Dan kun u hiervoor altijd een afspraak maken na schooltijd.
Bij het wegbrengen van de kinderen in de ochtend heeft de leerkracht geen tijd om met u in gesprek te gaan.
Wilt u iets bespreken over de schoolorganisatie of het beleid? De directeur staat u graag te woord. Fijn wanneer u daarvoor een afspraak maakt.
De intern begeleiders worden in eerste instantie door de leerkrachten gevraagd om advies in de groep of een individuele leerling. Voor u als ouders loopt het eerste contact met de intern begeleiders daarmee altijd eerst via de leerkracht.