Schoolgids
2026 – 2027



SBO Sint Maarten

Inhoud

Inleiding 4
1. Algemene gegevens 5
1.1 Wie zijn wij 6
1.2 Wat wij belangrijk vinden 6
Wie zijn wij 6
Waarin wij geloven 6
Wat wij willen 6
2. Het onderwijs op de Sint Maarten 8
2.1 Wat wij belangrijk vinden 8
2.2 De groepen op onze school 8
2.3 Hoe we nog beter kunnen worden 10
Onze speerpunten voor 2025-2030 10
Onze doelen voor schooljaar 2026-2027 10
Hoe bereiken we onze doelen 11
3. Ontwikkeling en resultaten 11
3.1 Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) 11
3.2 Groep 8 12
3.3 Ondersteuning 12
3.4 Hoor-recht 13
Hoor-recht over OPP 13
Hoor-recht 13
4. Handige informatie voor ouders 13
4.1 Aanmelding en toelating 13
Beoordeling dossier 14
Onze toelatingseisen 14
Besluit over plaatsing 15
Momenten van plaatsing 15
Voorbereiding op de start 15
4.2 Hoe we ouders bij de school betrekken 17
Medezeggenschapsraad 17

Ouderhulp 17
Communicatie met ouders 17
4.3 Vrijwillige ouderbijdrage 17
4.4 Ziekmelden en verlofaanvragen 18
Ziek 18
Andere redenen voor afwezigheid 18
Verlof 18
4.5 AVG 18
4.6 Als u een klacht heeft 18
4.7 Schooltijden 20
4.8 Een afspraak maken 20
Bijlage 1 Ondersteuningsoverzicht 21

Inleiding

Beste ouders en/of verzorgers,

U leest nu de schoolgids van SBO Sint Maarten. Hierin staat alle informatie over de school. De informatie in dit document vindt u ook op www.scholenopdekaart.nl.

Wij zijn trots op onze school en onze leerlingen en hopen op een mooi nieuw schooljaar waarin leerlingen en leerkrachten veel leren en fijn samenwerken!

Met vriendelijke groet,

Mede namens het team,

Michelle Hess
(Directeur)

1. Algemene gegevens



SBO Sint Maarten

Neckardreef 20

3562 CP Utrecht

030-2612080

Website: www.ksu-sintmaarten.nl

Mail: info.stmaartenstad@ksu.nl



1.1 Wie zijn wij

Onze school hoort bij de Katholieke Scholenstichting Utrecht (KSU). Daar zitten 26 scholen bij met bij elkaar 7055 leerlingen. De website van KSU is www.ksu.nl. We horen ook bij het Samenwerkingsverband Utrecht PO. In het Samenwerkingsverband maken alle scholen uit een regio afspraken over hun onderwijs. De website van het Samenwerkingsverband is www.swvutrechtpo.nl. Wij werken verder samen met onder andere Jeugdzorg, Veilig Thuis, leerplichtteam Utrecht, het buurtteam, de Brede School Overvecht en voor- en vroegschoolse educatie Youké.

Onze directeur heet Michelle Hess en zij is 4 dag per week op school. Zij zorgt ervoor dat alles op school goed gaat, voor de leerlingen en het personeel. Haar e-mailadres is michelle.hess@ksu.nl.

1.2 Wat wij belangrijk vinden

Wie zijn wij

SBO Sint Maarten is een school voor speciaal basisonderwijs in de wijk Overvecht. Op onze school leren kinderen die extra hulp nodig hebben. Wij helpen elk kind op zijn eigen manier. We werken samen met ouders en mensen in de wijk. Zo zorgen we samen dat elk kind zich kan ontwikkelen.

Op 1 februari 2025 hadden we 123 leerlingen. Dit aantal blijft ongeveer gelijk. Onze leerlingen leren weer plezier te hebben in leren.

Waarin wij geloven

Wij geloven dat een kind niet alleen leert op school, maar ook thuis en in de buurt. Daarom werken wij samen met ouders, buurtwerkers en andere scholen. Zo helpen we kinderen om later goed mee te kunnen doen in de maatschappij.

De Sint Maarten is een katholieke school. We vinden het belangrijk dat iedereen zich welkom voelt, wat je geloof ook is. We vieren christelijke feesten, zoals Kerst en Pasen. We praten ook over andere feesten, zoals het Suikerfeest. Zo leren kinderen respect te hebben voor elkaar.

Wij willen dat onze school een veilige plek is. Kinderen mogen fouten maken en leren ervan. We helpen hen om zelfvertrouwen te krijgen.

Wat wij willen

Wij willen dat elk kind zich goed voelt op school en goed leert. We kijken hoe een kind leert en hoe het zich voelt. Beide dingen zijn belangrijk.

We leren kinderen hoe ze met elkaar om moeten gaan:

- aardig zijn voor elkaar
- samen beslissen
- ruzies oplossen
- goed voor elkaar zorgen
- respect hebben voor verschillen



Onze schoolregels zijn:

- We zijn aardig voor elkaar
- We zeggen elkaar gedag
- We zorgen goed voor elkaar
- We luisteren naar elkaar
- We zorgen goed voor alle spullen

We maken samen met de kinderen regels voor de klas. Zo weet iedereen wat wel en niet mag.

Onze wijk heet Overvecht en is een Vreedzame Wijk. Op school gebruiken we de Vreedzame School-aanpak. We hebben mediatoren: dat zijn leerlingen die helpen bij het oplossen van problemen.

We gebruiken ook steunzinnen zoals: ‘Maak een goede keuze’. Deze zinnen helpen kinderen rustig te blijven en goed te kiezen.

Onze leerkrachten leren ook steeds bij. Zo kunnen zij uw kind het beste helpen.

2. Het onderwijs op de Sint Maarten

2.1 Wat wij belangrijk vinden

Op Sint Maarten werken we veel met onze handen en leren we veel samen. We willen dat kinderen plezier hebben in leren.

We doen niet alleen taal, lezen en rekenen, maar ook vakken zoals knutselen, techniek, koken, muziek en kunst. Dit helpt kinderen om meer woorden te leren en beter samen te werken.

We hebben een eigen bibliotheek, een gymzaal en een podium. We hebben extra leerkrachten voor gym, taal, rekenen en muziek. Zo krijgt ieder kind dezelfde kansen.

We hebben hoge, maar haalbare verwachtingen. We helpen kinderen die extra hulp nodig hebben. Kinderen die meer aankunnen, krijgen moeilijkere opdrachten.

We zorgen dat kinderen veel oefenen en herhalen. Zo kunnen ze de basis goed leren. Als kinderen de basis goed kennen, kunnen ze moeilijke dingen beter leren.

Bij ons krijgt elk kind de kans om te groeien en later goed mee te doen in de maatschappij.

2.2 De groepen op onze school

Er zijn verschillende groepen op onze school:

- Leerstofjaarklassen met kinderen die even oud zijn, bijvoorbeeld groep 1 of groep 8
- Combinatiegroepen met twee of meer leerjaren bij elkaar, bijvoorbeeld groep 3 en 4 samen
- Groepsdoorbrekende niveaugroepen met leerlingen die misschien niet even oud zijn maar die wel hetzelfde kunnen.

In groep 1, 2 en 3 zitten maximaal twaalf leerlingen. De meeste kinderen die in groep 1 of 2 bij ons komen, komen van een gespecialiseerd kinderdagverblijf zoals Youké. Sommige kinderen hebben extra hulp nodig. Wij hebben leerkrachten die gespecialiseerd zijn in de begeleiding van jonge kinderen en we kunnen ook hulp van buiten de school inschakelen. We proberen die hulp zo veel mogelijk in de klas te geven.

De meeste kinderen op Sint Maarten komen pas bij ons als ze al wat ouder zijn. Zij komen vaak van een reguliere basisschool. We plaatsen hen in groep 4, 5, 6, 7 of 8. Die groepen zijn maximaal vijftien leerlingen groot. Voor hen zoeken we ook naar de beste begeleiding die er is.

We hebben naast de hierboven genoemde begeleiders ook nog taal- en rekenspecialisten, onderwijsassistenten, een remedial teacher, intern begeleider, logopedist, orthopedagoog, speltherapeut en een motorische therapeut.

Elke groep heeft een eigen leerkracht. Het kan natuurlijk wel eens gebeuren dat een leerkracht ziek wordt. Als dat even duurt, korter dan twee weken, lossen we dat samen op: de kinderen gaan dan tijdelijk naar een andere groep of krijgen les van een onderwijsassistent.

Als een leerkracht langer ziek is, komt er een vervanger voor de klas.



2.3 Hoe we nog beter kunnen worden

Onze speerpunten voor 2025-2030

1. **Samen werken met de wijk**
   We werken samen met ouders en mensen in de buurt. Zo helpen we samen kinderen op te groeien en te leren.
2. **Vertrouwen en veiligheid**
   We zorgen voor een veilige school waar elk kind zich fijn voelt en durft te leren.
3. **Het hele kind ontwikkelen**
   We letten niet alleen op leren, maar ook op hoe kinderen zich voelen en zich gedragen.
4. **Steunen en uitdagen**
   We geven les die goed is voor elk kind. Zo leren kinderen veel en groeien ze.
5. **Grote maar haalbare verwachtingen**
   We geloven dat elk kind kan groeien. We helpen kinderen steeds beter te worden.
6. **Onderwijs dat bij elk kind past**
   We geven les die past bij wat een kind nodig heeft. Vooral letten we op de belangrijke basisvaardigheden zoals lezen en rekenen.

Onze doelen voor schooljaar 2026-2027

1. **Burgerschap**
   Kinderen leren hoe zij respectvol met elkaar omgaan en hoe zij goed meedoen in de samenleving. We werken samen met ouders en de wijk.
2. **Taal**
   Taal is erg belangrijk op onze school.
   We werken met een nieuwe taalmethode en geven extra aandacht aan begrijpend lezen.
3. **Rekenen**
   We oefenen veel met basisrekenen.
   Kinderen leren rekenen door te oefenen en door praktische opdrachten.
4. **Sociaal-emotionele ontwikkeling**
   Wij zorgen voor een veilige en fijne school.
   Kinderen leren samenwerken, problemen oplossen en voor zichzelf opkomen.
5. **Talentontwikkeling**
   Iedere leerling heeft talenten.We helpen kinderen ontdekken waar ze goed in zijn.
6. **Digitale geletterdheid**
   Kinderen leren werken met computers en internet. Ook leren zij hoe zij veilig online kunnen zijn.

Hoe bereiken we onze doelen

De doelen die we hierboven uitlegden, staan de komende jaren centraal, tijdens vergaderingen en studiedagen en in ons alledaagse werken. We willen graag weten of het ons lukt om onze doelen te bereiken. Daarom houden we elk jaar enquêtes waarin we vragen wat anderen van ons werk vinden:

- Oudertevredenheid
- Leerlingtevredenheid
- personeelstevredenheid

We willen niet zomaar alles wat we bedenken meteen uitvoeren. Eerst onderzoeken we of onze plannen wel passen bij onze school en onze leerlingen. Als dat niet zo is, veranderen we de plannen.

In onze enquêtes onderzoeken we ook of iedereen zich veilig voelt op onze school. Als uw kind zich niet veilig voelt op school, is er een vertrouwenspersoon om mee te praten. Dat is Fleur Westerhoff. Zij is te bereiken op haar mail: fleur.westerhoff@ksu.nl

3. Ontwikkeling en resultaten

3.1 Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Binnen het SBO hebben alle leerlingen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In dit OPP beschrijven we met u samen aan het begin van ieder schooljaar de doelen van de leerlingen op de volgende onderdelen:

- werkhouding
- rekenen
- begrijpend lezen
- technisch lezen
- spelling
- taal / woordenschat
- sociaal-emotionele ontwikkeling

De doelen die we beschrijven zijn voor elk kind anders. Twee keer per jaar, in februari en aan het einde van het schooljaar, bekijken we met u samen het OPP opnieuw. We kijken of uw kind gehaald heeft wat we hadden gepland. Als dat nog niet is gelukt, gaan we bekijken hoe dat komt. Soms kunnen we dat in de klas oplossen, soms doen we dat buiten de klas, bijvoorbeeld met de remedial teacher.

De sociaal-emotionele ontwikkeling (hoe uw kind omgaat met andere kinderen en hoe hij zich ontwikkelt) houden we ook bij. De leerkracht bespreekt uw kind ook met de andere medewerkers om hem zo goed mogelijk in de gaten te houden.

We bekijken elk jaar ook of uw kind op zijn plaats is bij ons. Wanneer dit niet meer het geval is gaan we in overleg met u op zoek naar een nieuwe plaats. Dat kan een andere school zijn (speciaal of regulier onderwijs) of een nieuwe vorm van behandeling.

3.2 Groep 8

We volgen uw kind zolang hij bij ons op school zit. We gebruiken toetsen van leerling in beeld, die in het hele land worden gebruikt om te kijken wat het niveau van de kinderen is. We zetten die resultaten ook in het OPP. Vanaf eind groep 5 geven we een voorspelling voor het onderwijs waar uw kind na de basisschool heen kan. Halverwege groep 8 geven we een voorlopig schooladvies. Dat baseren we op de toetsen van leerling in beeld en de methode gebonden toetsen van de afgelopen schooljaren en onze ervaring met uw kind.

In februari maken de leerlingen van groep 8 die daarvoor in aanmerking komen de doorstroomtoets. Met de doorstroomtoets laten leerlingen zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Dit doen we half maart. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. Wij zien dat onze leerlingen vaak naar het VMBO-basis en het praktijkonderwijs gaan, voor sommige leerlingen is het goed om een overstap te maken naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs.

3.3 Ondersteuning

Op onze school maken we onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning omvat het reguliere onderwijsaanbod binnen elk leerjaar. Hierbij worden leerlingen op drie niveaus bediend: verdiept, basis en extra. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling onderwijs op maat krijgt, afgestemd op zijn of haar behoefte.

Soms is echter meer ondersteuning nodig. In dat geval bieden wij extra ondersteuning. Deze ondersteuning is tijdelijk van aard en wordt gericht ingezet wanneer een leerling (tijdelijk) niet voldoende heeft aan het basisaanbod. (zie ook bijlage1)

Het doel van extra ondersteuning is altijd om de leerling zodanig te begeleiden dat hij of zij weer zelfstandig kan deelnemen aan het reguliere programma binnen de basisondersteuning.

Extra ondersteuning kan onder andere bestaan uit:

- individuele begeleiding
- gerichte interventies op het gebied van gedrag, leren of sociaal-emotionele ontwikkeling
- ondersteuning door externe specialisten

Samen met ouders en, waar nodig, externe partners, maken we duidelijke afspraken over de aard, duur en evaluatie van de extra ondersteuning.

3.4 Hoor-recht

Hoor-recht over OPP

De school praat met ouders en de leerling over het OPP. School mag het ontwikkelingsperspectief pas vaststellen of bijstellen als het met de ouders EN de leerling heeft gepraat en de ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel. De leerling dien je te vragen of hij/zij erover mee wil praten (recht, geen plicht), je noteert dit en wat je je met de inbreng hebt gedaan. Als een leerling niet mee wil praten, noteer je dat. Vanaf 1 augustus zal je deze verandering ook in TOP-dossier van het SWV PO zien. Het betreft recht van alle kinderen, vanaf gr 1 t/m gr 8.

Hoor-recht

- School moet alle leerlingen vragen naar hun **mening** over het ondersteuningsaanbod. Dan pas is de schoolgids af.
- School schrijft in de schoolgids op wat de leerlingen van de ondersteuning vinden. School schrijft op of ze de ondersteuning heeft aangepast.
- Het bestuur heeft toestemming nodig van de ouders of leerlingen in de medezeggenschapsraad voordat de schoolgids wordt goedgekeurd, **behalve** voor het ondersteuningsaanbod.

4. Handige informatie voor ouders

4.1 Aanmelding en toelating

Wanneer u samen met de huidige school van uw kind denkt dat het speciaal basisonderwijs (SBO) een passende plek kan zijn, bent u welkom voor een kennismakingsgesprek op SBO Sint Maarten. Ook wanneer u eerst meer informatie wilt, kunt u contact opnemen met de directeur voor een oriënterend gesprek.

Tijdens dit gesprek vertellen wij u meer over onze school, ons onderwijs en de manier waarop wij leerlingen begeleiden. We horen graag meer over uw kind, zijn of haar

ontwikkeling en wat uw verwachtingen zijn. Het eerste gesprek vindt bij voorkeur plaats zonder uw kind.

Beoordeling dossier

Wanneer de huidige basisschool en u samen tot de conclusie komen dat SBO mogelijk passend is, vraagt de huidige school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij het samenwerkingsverband. De huidige school zorgt er ook voor dat het leerlingdossier met ons wordt gedeeld.

Het zorgteam van SBO Sint Maarten beoordeelt het dossier. Daarbij kijken we zorgvuldig naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind en naar de vraag of wij de begeleiding en het onderwijs kunnen bieden die uw kind nodig heeft.

Soms geeft het dossier voldoende informatie om een goed beeld te krijgen. Wanneer er nog vragen zijn of wanneer we bepaalde informatie verder willen onderzoeken, kan een intern begeleider of orthopedagoog besluiten om uw kind op de huidige school in de klas te observeren. Dit gebeurt dus niet standaard bij iedere aanmelding.

Onze toelatingseisen

SBO Sint Maarten biedt onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. We kijken naar de mogelijkheden van ieder kind en wat het nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen. Tegelijkertijd hebben we als school grenzen aan de ondersteuning die we kunnen bieden.

Om bij ons onderwijs te kunnen volgen, moet een leerling aan de volgende voorwaarden voldoen:

- De leerling heeft een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal basisonderwijs.
- De leerling kan zelfstandig functioneren in een groep van 12 tot 15 leerlingen. Er mag geen overwegende behoefte zijn aan individuele begeleiding (1-op-1).
- De leerling is voldoende zelfredzaam en zindelijk. Dit betekent dat de leerling met vaste toiletmomenten zelfstandig een schooldag kan volgen, zonder regelmatig ongelukjes of verschonen.
- De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht die past bij zijn of haar leeftijd. De leerling moet dus ook zelfstandig kunnen werken wanneer de leerkracht even geen directe aandacht kan geven.
- De leerling is aanspreekbaar op zijn of haar gedrag en heeft enig vermogen om op het eigen gedrag te reflecteren.
- De leerling beschikt over voldoende vaardigheden om onderwijs te kunnen volgen. De onderwijsbehoefte staat voorop en er is geen zorgvraag die zo groot is dat een zorg-onderwijssetting noodzakelijk is.

Het hebben van een TLV betekent niet automatisch dat een leerling bij ons geplaatst kan worden. We beoordelen iedere aanmelding zorgvuldig en kijken of de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling passen bij wat SBO Sint Maarten kan bieden.

Besluit over plaatsing

Op basis van het leerlingdossier en eventuele aanvullende informatie bespreekt het zorgteam of SBO Sint Maarten een passende onderwijsplek kan bieden. Het zorgteam doet hierover een voorstel aan de directeur. De directeur neemt uiteindelijk het besluit over de toelating.

Wanneer we samen tot de conclusie komen dat onze school passend is, kijken we vervolgens of er ruimte is in een groep. Als er plaats is, kunt u uw kind bij ons inschrijven.

Voor de inschrijving ontvangt u een inschrijfformulier. Daarbij vragen wij de volgende documenten:

- Een kopie van het identiteitsbewijs van uw kind.
- Een kopie van de toelaatbaarheidsverklaring (TLV).
- Een recente pasfoto van uw kind.
- De documenten die onderdeel zijn van het dossier waarop de TLV is gebaseerd.

Momenten van plaatsing

Plaatsing op SBO Sint Maarten vindt op drie vaste momenten in het schooljaar plaats:

- Aan het begin van het schooljaar, met een mogelijke uitloop tot 1 oktober.
- Direct na de kerstvakantie.
- Op 1 april.

Tussentijdse plaatsing is alleen mogelijk in uitzonderlijke situaties, bijvoorbeeld wanneer de situatie op de huidige basisschool niet langer houdbaar is of bij een verhuizing. De directeur beoordeelt of tussentijdse plaatsing mogelijk en wenselijk is. Dit gebeurt na overleg met de ouders en de huidige school.

Voorbereiding op de start

Voordat uw kind bij ons start, vindt er een intakegesprek plaats met de intern begeleider. Tijdens dit gesprek bespreken we de ontwikkeling, onderwijsbehoeften en ondersteuningsafspraken. Ook stellen we samen het ontwikkelingsperspectief (OPP) op.

Het zorgteam doet een voorstel voor een groep die aansluit bij de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van uw kind. Voor de start nodigen we uw kind uit om alvast kennis te maken met de school, de leerkracht en de nieuwe groep.

4.2 Hoe we ouders bij de school betrekken

Op de Sint Maartenschool zien wij ouders als partner. We willen de komende periode nog meer samenwerken met u als ouders. Dat doen we op de volgende manieren:

Medezeggenschapsraad

Elke school moet een medezeggenschapsraad hebben. Daarin zitten 2 ouders en 2 medewerkers van de school. Zij geven advies en denken mee.

Ouderhulp

Binnen onze school is hulp van ouders altijd welkom. Tijdens vieringen, zoals Sinterklaas, Kerst of nationaal schoolontbijt is het fijn om ouders te hebben die ons willen helpen. Maar ook als we naar activiteiten toe gaan hebben we ouders nodig die rijden met de auto.

Communicatie met ouders

We informeren u op de volgende manieren:

- Alle communicatie loopt via SocialSchools. Een app op de telefoon waar schoolberichten op geplaatst worden en specifieke berichten voor de klas.
- Ieder kind heeft een eigen ontwikkelingsplanperspectief (OPP). Dit OPP bespreken we drie keer per jaar met u. Daar heeft u al over gelezen.

4.3 Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school hoort bij de scholenstichting **KSU**. De KSU heeft het fonds ***Ieder kind een kans*** gestart. Dit fonds zorgt ervoor dat **alle kinderen dezelfde kansen** krijgen.

Enkele jaren geleden vroegen we een **ouderbijdrage**. Dat doen we niet meer, want dat was niet eerlijk. Iedereen kan geld geven aan het fonds. Met dit geld regelen scholen **activiteiten** zoals schoolkamp of vieringen. Zo leren kinderen nieuwe dingen.

Onze school kiest samen met ouders elk jaar de activiteiten voor de leerlingen. Het geld dat ouders geven aan het fonds gaat **helemaal naar de kinderen**. Veel ouders geven tussen de 45 en 90 euro per jaar, sommige per maand een klein bedrag en anderen een groter bedrag in één keer.

Het fonds vindt het ook belangrijk dat kinderen leren om iets te doen voor anderen Daarom helpt *Ieder kind een kans* ook als kinderen geld ophalen voor een goed doel. Met de **'verdubbelaar'** zorgt het fonds **voor een groter eindbedrag**, door tot **500 euro extra** te geven.

Wilt u meer weten over het fonds of wilt u ook geld geven aan het fonds? Klik dan hier.

4.4 Ziekmelden en verlofaanvragen

Ziek

Als uw kind ziek is en niet op school kan komen, moet u ons voor schooltijd, tussen 8.00 en 8.20 uur, opbellen. Als uw kind naar de dokter of het ziekenhuis moet, spreekt u dat na schooltijd af. Als dat niet lukt, geeft u dat zo snel mogelijk door.

Andere redenen voor afwezigheid

Er zijn nog andere redenen waarom uw kind niet op school is. Hij kan te laat zijn, op vakantie gaan, een bruiloft hebben. Soms is een kind zonder duidelijke reden niet op school. Wij moeten dat allemaal bijhouden. In de bijlage achterin deze schoolgids kunt u lezen wat we doen als een kind er te vaak zonder toestemming niet is.

Verlof

Het kan zijn dat er een bijzondere reden is waarom uw kind niet op school kan zijn, bijvoorbeeld voor een bruiloft of een uitvaart. U kunt voor maximaal tien dagdelen verlof aanvragen bij de directeur. Via deze link komt u bij het verlofaanvraagformulier. U kunt ook een verlofaanvraagformulier vragen bij de administratie van de school. Dit formulier moet u invullen en u moet bewijzen dat uw aanvraag klopt. U levert het in bij de directeur. De directeur besluit samen met de leerplichtambtenaar of de reden ook recht geeft op verlof. Het kan dus zo zijn dat u geen verlof krijgt.

4.5 AVG

Als school hebben we te maken met de Algemene Verordening Persoonsgegevens (AVG). We mogen niet zomaar foto's of andere gegevens van uw kind delen met anderen. Aan het begin van het schooljaar vragen we uw toestemming voor het maken van foto's en filmpjes van uw kind en het delen daarvan op SocialSchools en andere media.

4.6 Als u een klacht heeft

Soms vinden op school gebeurtenissen plaats waar ouders of leerlingen problemen mee hebben. Ze zijn dan niet machteloos, ze kunnen hierover in gesprek gaan met de directeur of andere medewerkers van de school. Mocht dit niet goed gaan, dan bestaat er de mogelijkheid om een officiële klacht in te dienen. Een onafhankelijke klachtencommissie doet er dan een uitspraak over.

Een klacht indienen kan op elk moment. Wel bekijkt de klachtencommissie of er genoeg moeite is gedaan om het probleem op school op te lossen. Een oordeel van de klachtencommissie kan voor alle partijen een oplossing betekenen. Maar het duurt vaak lang. In veel gevallen is het beter te proberen het niet zo ver te laten komen. Dat kan door met elkaar in gesprek te gaan en samen naar een oplossing te zoeken. Iedere klacht is

immers ook een advies voor de school. Zo'n oplossing vinden is niet altijd makkelijk. Het vraagt inspanningen van ouders én van de school.

Bent u ontevreden?

1. Grijp snel in. Hoe sneller u handelt, hoe beter. Daarmee voorkomt u dat de situatie uit de hand loopt. Bedenk ook dat ouders vaak eerder dan de school in de gaten hebben dat er iets aan de hand is. Leraren hebben veel leerlingen in de klas en kunnen niet altijd alles overzien.
2. Spreek de juiste persoon aan. Bespreek uw probleem eerst met de leerkracht. Als dat niets oplost, kunt u naar de directeur stappen.
3. Neem de tijd. Voer een gesprek over een probleem niet even tussendoor of telefonisch, maar maak een afspraak en zorg ervoor dat u voldoende tijd hebt voor het gesprek. Het gesprek kan misschien pas over een paar dagen plaatsvinden.
4. Wees duidelijk. Bespreek het belangrijkste. Probeer niet te emotioneel te worden maar leg rustig uit wat het probleem is. Als u dat lastig vindt, kunt u al voor het gesprek uw standpunten op papier zetten. U kunt ook een familielid of vriend meenemen. Meld dat wel van tevoren.
5. Bedenk een oplossing. Het is handig als u al voor het gesprek manieren bedenkt waarop het probleem kan worden opgelost.
6. Schrijf afspraken op. Meestal maakt de school dit verslag maar u kunt ook zelf een verslag maken. Zo'n verslag kan handig zijn als u een klacht bij de klachtencommissie wilt indienen.

Als het niet lukt het probleem samen op te lossen, kunt u altijd terecht bij de contactpersoon die iedere KSU-school heeft. Hij is verbonden aan school en kan u adviseren met wie u het beste in gesprek kunt gaan. De contactpersoon kan u ook doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van de school. Bij beiden kunt u vertrouwelijk uw verhaal kwijt. Als u wilt, kan de vertrouwenspersoon ook helpen bij een conflict. Mocht u besluiten een klacht in te dienen bij de klachtencommissie, dan kan de vertrouwenspersoon u daarbij ondersteunen.

De contactpersoon voor onze school is Fleur Westerhoff. Zij is te bereiken via telefoonnummer 030- 2612080. Externe vertrouwenspersonen zijn mevrouw Els Rietveld en de heer Jeroen Meijboom. Mevrouw Rietveld en de heer Meijboom zijn als volgt bereikbaar: CED- groep, Postbus 863, 3009 AP Rotterdam. Hun telefoonnummer is 010-4071599. Het centrale e-mailadres voor externe vertrouwenspersoon zaken is evp@cedgroep.nl. Het bezoekadres van de CED-Groep is Dwerggras 30,3068PC Rotterdam.

Voor klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, discriminatie, radicalisering, ernstig fysiek geweld of geestelijk geweld (pesten) kunt u ook contact opnemen met een vertrouwensinspecteur van de onderwijsinspectie. De vertrouwensinspecteur adviseert

en ondersteunt u bij deze klachten. Leerlingen, leraren, ouders en andere betrokkenen kunnen een beroep doen op de vertrouwensinspecteur. Als we denken dat er sprake is van seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteurs zijn telefonisch bereikbaar via telefoonnummer 0900-1113111.

4.7 Schooltijden

We gebruiken op onze school een continurooster. Dat betekent dat de schooldag duurt van 8.30 uur tot 14.30 uur. De kinderen blijven in de middagpauze op school. Dat kost verder niets. Op woensdag is de schooldag om 12.30 uur afgelopen. We hebben geen voorschoolse opvang. De naschoolse opvang is geregeld met Ludens. Daar moet u wel voor betalen.

4.8 Een afspraak maken

U kunt een afspraak maken voor een gesprek met een van onze medewerkers. De leerkrachten kunt u elke dag spreken: woensdag na 12.45 uur, de andere dagen na 14.45 uur. De logopedist kunt u op maandag tot en met vrijdag spreken tussen 8.30 uur en 14.30 uur. De medewerker van Kind en Motoriek is er op vrijdag tussen 8.30 uur en 14.30 uur.

Bijlage 1 Ondersteuningsoverzicht

Onze school in het kort:
SBO Sint Maarten
Neckardreef 20
3562 CP Utrecht
Leerlingaantal: 130

Basis:	**Preventieve en lichte ondersteuning:**	**Als er meer nodig is:**
In Utrecht vinden we het belangrijk dat iedere leerling optimale kansen krijgt om zich te ontwikkelen. Dit is beschreven in de Utrechtse basisondersteuning. We erkennen en omarmen verschillen tussen leerlingen, en stemmen ons onderwijs af op hun ontwikkeling en onderwijsbehoeften. Daarom bieden alle Utrechtse basisscholen een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin kinderen worden uitgedaagd en ondersteund zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ons doel is dat zoveel mogelijk kinderen terecht kunnen op een basisschool in de buurt. Wanneer blijkt dat er méér nodig is kan de school het samenwerkingsverband inschakelen en betrekken. Meer informatie lees je via	Op onze school zijn de volgende specialisten actief: • Dyslexiespecialist • Intern begeleider/ kwaliteitscoördinator • Orthopedagoog • Rekenspecialist • RT • Taalspecialist • Logopedist • Ergotherapeut • Gedragsspecialist • Nieuwkomersspecialist • Brugfunctionaris	We werken in Utrecht volgens de Kernpartneraanpak (KPA). Dit houdt in dat we nauw samenwerken met het buurtteam, de jeugdgezondheidszorg, leerplicht en het samenwerkingsverband. Een onderdeel van het samenwerkingsverband is het ouder- en jeugdsteunpunt waar ouders terecht kunnen voor vragen over zorgen op school. Het buurtteam kan ouders/verzorgers helpen bij opvoedkundige vragen. Aan SBO Sint Maarten zijn 2 vaste Buurtteam medewerkers verbonden. Zij zijn wekelijks fysiek aanwezig in de school. Zijn bereikbaar en aanspreekbaar voor ouders en dienen als sparringspartners voor ons als school. Via Social schools wordt gedeeld met ouders hoe de Buurtteam

https://swvutrechtpo.nl/wp-content/uploads/2026/04/De-Utrechtse-basisondersteuning-1.pdf	**Faciliteiten:** • Gymzaal • Speellokaal • Fysioruimte • Bibliotheek	medewerkers te bereiken zijn en op welke dag zij aanwezig zijn in de school. Ook werken wij als school samen met Spoor 030 en jongerenwerkorgani-saties zoals Dock en JoU. Tevens hebben wij een brugfunctionaris op onze school aanwezig. Zij zijn bereikbaar via social schools en zijn tevens 4 dagen per week fysiek aanwezig op school. Binnen het samenwerkingsverband Utrecht PO werken alle scholen van de stad Utrecht samen om alle Utrechtse leerlingen een passende plek te bieden. Als kinderen meer nodig hebben danhierboven beschreven staat kunnen we het samenwerkingsverband vragen met ons mee te denken. Als onze school niet kan bieden wat een leerling nodig heeft, gaan we samen met ouders op zoek naar een andere passende plek. Dit noemen we de zorgplicht van de school. In Utrecht zijn veel reguliere scholen en ook scholen voor speciaal (basis) onderwijs. Meer informatie over de mogelijkheden van het samenwerkingsverband op school staat beschreven in het ondersteunings-plan van het samenwerkingsverband.

Hoorrecht:	**Ambities:**	**Bijzonderheden en onze grenzen:**
Alle leerlingen op onze school mogen meedenken over ons ondersteuningsaanbod. Wij gaan hier actief met onze leerlingen over in gesprek. De leerlingenraad gaat samen met het zorgteam en de directie hierover in gesprek. Vervolgens bespreekt het zorgteam de uitkomsten en wordt er in samenspraak met het team gekeken naar eventuele aanpassingen. Alle gegevens, voorderingen, resultaten en doelen worden voor iedere leerling vastgelegd in het OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP). Hiervoor hebben wij een eigen format gemaakt. Dit OPP bespreken wij 3 keer per jaar met ouders en leerlingen. In het OPP leggen we vast hoe de leerling meegenomen wil worden en hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt.	1. **Samen werken met de wijk** We werken samen met ouders en mensen in de buurt. Zo helpen we samen kinderen op te groeien en te leren. 2. **Vertrouwen en veiligheid** We zorgen voor een veilige school waar elk kind zich fijn voelt en durft te leren. 3. **Het hele kind ontwikkelen** We letten niet alleen op leren, maar ook op hoe kinderen zich voelen en zich gedragen. 4. **Steunen en uitdagen** We geven les die goed is voor elk kind. Zo leren kinderen veel en groeien ze. 5. **Grote maar haalbare verwachtingen** We geloven dat elk kind kan groeien. We helpen kinderen steeds beter te worden. 6. **Onderwijs dat bij elk kind past** We geven les dat past bij wat een kind nodig heeft. Vooral letten we op de belangrijke basisvaardigheden zoals lezen en rekenen.	Op onze website zijn onze toelatingseisen beschreven: 1. De leerling heeft een toelaatbaarheidsverklaring(TLV) voor het SBO. 2. De leerling kan zelfstandig in een groep van 12 tot 15 leerlingen functioneren (dus heeft niet overwegend 1op1 begeleiding nodig). 3. De leerling is voldoende zelfredzaam en (klok)zindelijk (is in staat om zonder regelmatige ongelukjes en met vaste toiletmomenten zonder verschonen (en dus zonder luier) een schooldag te volgen). 4. De leerling moet kunnen omgaan met uitgestelde aandacht passend bij de leeftijd en dus kunnen werken zonder aandacht van de leerkracht. 5. De leerling moet aanspreekbaar zijn op zijn/haar gedrag en enig reflectief vermogen hebben. 6. De leerling beheerst voldoende vaardigheden om onderwijs te volgen, waarbij de zorgvraag niet voorliggend is en/of geen zorg-onderwijs setting noodzakelijk is.

		Als school kunnen wij het volgende dus niet bieden: 1. 1 op 1 begeleiding 2. Begeleiding op extreem externaliserend gedrag 3. Leerlijnen specifiek voor zeer moeilijk lerende kinderen.