KBS Marcus

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Algemene informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op de Marcusschool.

De Marcusschool is een kleine, fijne school midden in de wijk Overvecht. Wij zijn een warme en veilige school waarin hard gewerkt en veel geleerd wordt. We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen. De samenwerking met ouders vinden we heel belangrijk.

Deze schoolgids geeft jullie als ouders antwoord op allerlei vragen over de organisatie van onze school. Jullie vinden in deze gids o.a. onze visie op onderwijs, de methoden die we gebruiken en hoe we de ondersteuning van de leerlingen georganiseerd hebben. Daarnaast kunnen jullie praktische informatie lezen.

We hopen dat jullie door het lezen van deze gids een goed beeld kunnen vormen van onze school. Voor vragen en opmerkingen kunnen jullie altijd terecht bij Karen van Kooten, de directeur van de school.

Met vriendelijke groet,

Het team van de Marcusschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KBS Marcus
Mayadreef 1
3563XC Utrecht

0302615807
http://www.ksu-marcus.nl
karen.van.kooten@ksu.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Karen van Kooten	Karen.van.kooten@ksu.nl

Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)
http://www.ksu-utrecht.nl

Samenwerkingsverband

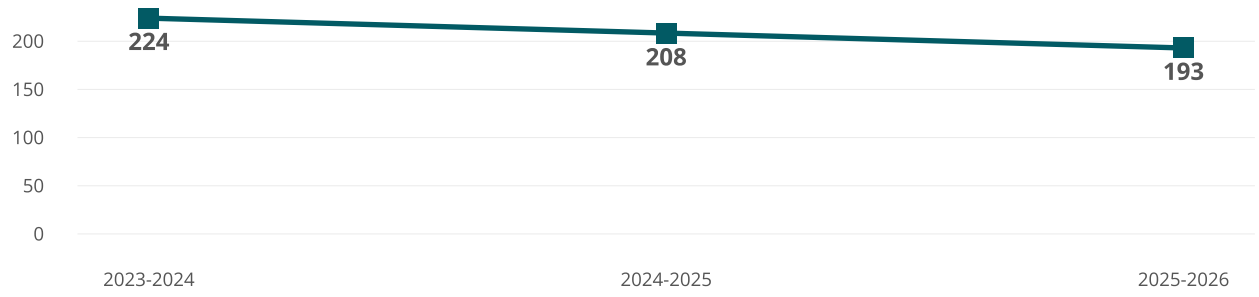
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO

Aantal leerlingen

2025-2026

193

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Veiligheid
- Hoge verwachtingen
- Kennis- en taalrijk
- Trots en respect
- Verbinding school-leerling-ouders

Missie en visie

De Marcusschool is een school waarin iedereen zich veilig voelt.
We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en van onszelf. We bieden kwalitatief goed onderwijs, werken hard en leren veel. We maken fouten en zetten door om succesvol te kunnen zijn. We werken aan kansengelijkheid door taal- en kennisrijk onderwijs te bieden.

Onze leerlingen worden gezien als persoon én als lid van de samenleving in de wijk, de stad en het land. Respect voor andere culturen, religies en opvattingen kenmerkt onze school. Leerlingen zijn trots op wie ze zijn en ervaren dat ze erbij horen.

We voelen ons verantwoordelijk voor de verbinding tussen school, leerlingen en hun ouders.

We zijn samen een sterk team en onze kernwaarden zijn herkenbaar in ons gedrag.

Identiteit

Onze visie op identiteit is:

- Je bent trots op je eigen mening, cultuur en religie
- je hebt respect voor alle andere meningen, culturen en religies

De Marcusschool is een katholieke school en hoort bij de Katholieke Scholenstichting Utrecht (KSU). Onze katholieke identiteit is terug te zien in onze normen en waarden en in de christelijke vieringen zoals Kerst en Pasen. We besteden ook aandacht aan andere religieuze feesten omdat dit bijdraagt aan een gevoel van trots, respect en verbinding tussen school, leerlingen en ouders.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Marcusschool heeft acht jaargroepen. De school heeft bewust gekozen om de groepen 1-2 te combineren.

Onze maximale groepsgrootte is 25 leerlingen. Bij tussentijdse aanname van nieuwe leerlingen bekijken de directeur en de kwaliteitscoördinator of er ruimte is in de groep voor deze leerling. Soms zijn er in een groep al meerdere leerlingen die iets extra's nodig hebben. Om de kwaliteit van ons onderwijs aan alle leerlingen te kunnen waarborgen wordt daarom soms een leerling toch niet aangenomen in een groep met minder dan 25 leerlingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Spelen is de natuurlijke manier van leren van een kind en van groot belang voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarom zijn de activiteiten in groep 1 en 2 op het spelend leren gericht. Vanuit spel van de kinderen begeleiden we de leerlingen verder in hun ontwikkeling.
We beginnen de ochtend en de middag met een spelinloop of een kort kringmoment. In de grote kring (groep 1 en groep 2 bij elkaar) worden allerlei activiteiten gedaan zoals vrij vertellen, vertellen of voorlezen, aanleren van woorden, versjes en liedjes, voorbereidende reken en taalspelletjes en nieuwe technieken voor werklesjes. Dagelijks worden 2 kleine kringen gegeven, in de kleine kring worden vaardigheden aangeleerd. Ook wordt in een circuit verschillende SLO-doelen volgens volgens het instructiemodel aangeleerd. Leerlingen werken ook zelfstandig in de hoeken. Het werken in de hoeken is gekoppeld aan verschillende thema’s waar we op dat moment mee bezig zijn. Elke ochtend krijgen de leerlingen van groep 1-2 bewegingsonderwijs buiten of in de speelzaal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	8 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 45 min
Taal	2 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	8 u 00 min	8 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Wereldoriëntatie		3 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal				1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Schrijven	3 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Vreedzame school	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min

Lesmethoden

Technisch lezen

Lezen vinden we belangrijk. We willen dat alle leerlingen geletterd van school gaan. Ook hebben we als doel dat 80% van de leerlingen leest op het AVI-niveau van de groep waar ze in zitten.
We hebben de volgende doorgaande lijn van groep 1-8

- Iedere dag wordt voorgelezen in de kleine of grote pauze
- Leerlingen lezen dagelijks in een zelfgekozen (prenten)boek. Er wordt veel gepraat over wat de leerlingen hebben gelezen.
- Leesmotivatie vinden we belangrijk. De leerkracht vertelt wekelijks over een boek. Vanaf groep 5 vertelt elke leerling jaarlijks aan de rest van de groep over een favoriet boek.

Daarnaast hebben we de volgende methodes:

- In groep 1 en 2 worden aan de hand van de SLO-leerlijnen klankgebaren lessen, begeleid letters maken en taalrondes aangeboden.
- Voor het beginnend lezen in groep 3 gebruiken we de methode “Veilig leren lezen”.
- Voor voortgezet technisch lezen gebruiken wij de woordrijtjes van de methode “Estafette” voor het tempolezen. Voor het lezen van teksten lezen leerlingen dagelijks (20-30 min.) in een zelfgekozen boek. leerlingen houden bij hoeveel bladzijden ze lezen. Jaarlijks worden drie boeken samen gelezen met de hele klas.

Begrijpend lezen

Voor begrijpend lezen werken we met Junior Einstein maar ook met de methode Wetenswaardig. In de methode Wetenswaardig wordt begrijpend lezen, taal, burgerschap en wereldverkenning gecombineerd. Juist door kennis in samenhang aan te bieden leren onze leerlingen meer:

- Hun interesse in andere onderwerpen wordt geprikkeld, hun wereld wordt groter.
- Ze krijgen kennis van de wereld om hen heen, dit zorg er voor dat ze de wereld maar ook hun eigen leven beter begrijpen.
- Ze kunnen hun eigen mening vormen en met anderen in discussie gaan, ook wapenen ze zich tegen nepnieuws

Taal

Taal is de basis van ons onderwijs. In iedere groep worden activiteiten georganiseerd om de mondelinge taalvaardigheid te stimuleren. In groep 1-2 worden woordenschat en mondeling taalvaardigheid thematisch aangeboden en gestimuleerd o.a. met de verteltafel, het vertelkoffertje en prentenboeken.
In groep 3-7 wordt de methode Staal gebruikt. Groep 8 werkt nog met de methodes Taal/Spelling op Maat. In groep 3-8 wordt de woordenschat en (mondelinge) taalvaardigheid aangeboden met de methode Wetenswaardig.

Rekenen

In groep 1 en 2 wordt met de SLO-leerlijnen thematisch gewerkt met tel- en rekenactiviteiten in het circuit. De methode Semsom

wordt als bron gebruikt. Ook wordt de Vertaalcirkel ingezet in de kleine kring. In groep 3 t/m 8 wordt gewerkt met de methode Pluspunt. Daarnaast worden de methodes Bareka, Rekenroute en RekenXL aangeboden.

Schrijven
In de groepen 3 tot en met 8 werken we met de schrijfmethode “Steeds beter schrijven”. Deze methode sluit goed aan bij de spellingmethode Staal.

Engels
Kinderen krijgen in groep 7 en 8 Engels met de methode Blink.

Muziek en creativiteit
In groep 1-2 en 3 worden muzieklessen gegeven door de Muziekroute. In groep 5 leren de leerlingen een muziekinstrument bespelen. In alle groepen wordt ook aandacht besteed aan creativiteit door tekenen, schilderen en dingen te maken die bij de thema's horen waar ze mee bezig zijn.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Op de Marcusschool werken ongeveer 25 mensen. We zijn een team met leerkrachten, leraarondersteuners, onderwijsassistenten, conciërges, vrijwilligers, een kwaliteitscoördinator (vroeger heette dat een intern begeleider) en een directeur.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als er een leerkracht ziek is, vangen we dat de eerste 2 weken zelf op. Een andere collega wordt dan gevraagd om de groep over te nemen. Daarna maken we gebruik van de invallerspool van het bestuur. We geven leerlingen alleen vrij als er niemand beschikbaar is om de groep over te nemen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Peuteropvang Marcus*.

Voorschoolse educatie (VE)
Op de Marcus wordt ook peuteropvang geboden. De peuteropvang biedt een veilige omgeving, waarin de peuters kunnen leren, spelen, ontdekken en groeien. De peuteropvang wordt geleid door gediplomeerd personeel. Er zijn altijd twee leidsters aanwezig. De leidsters werken met een speciaal programma voor de peuters, Puk & Ko. Dit (taal)programma sluit aan op het programma van de groepen 1 en 2 van de basisschool, er is een doorgaande lijn. De leidsters en de leerkrachten van de Marcus hebben regelmatig overleg over het programma en het pedagogisch beleid. De peuteropvang is gratis.

Op peuteropvang Marcus is ook opvang voor kinderen tussen de 2 tot 2, 5 jaar oud. Hier kunnen ze alvast wennen aan peuteropvang met voorschoolse educatie (VE). Als het kind 2,5 jaar kan hij/zij doorstromen naar een normale peuteropvang met VE (als er plek is).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De doelen in het schoolplan 2026-2030.

Over 4 jaar:

- Heeft de Marcusschool een sterk en zichtbaar normatief kader (gedragsregels) gedragen door team, ouders en leerlingen
- Worden taal- en kennisrijke lessen gekoppeld aan leerlijnen burgerschap en creativiteit
- Is onze didactiek inclusief en gedifferentieerd en hebben we een structureel aanbod voor ondersteuning en uitdaging
- Voelen alle leerlingen zich veilig op school en ontwikkelen ze zich op sociaal-emotioneel gebied
- Zijn alle ouders betrokken bij de ontwikkeling van hun kind op school (100% ouderbetrokkenheid

De concrete en meetbare doelen staan beschreven in het jaarplan. De expertteams maken een jaarplan en zijn mede-verantwoordelijk voor het behalen van de doelen. In het meerjarenplan staat de implementatie van de doelen tussen 2026-2030.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg omvat alle instrumenten en processen waarmee we continu en systematisch werken aan het verbeteren van het onderwijs en professionaliseren van de onderwijsomgeving.
Onze school werkt systematisch aan kwaliteitszorg door onszelf steeds de volgende vragen te stellen:

- Wat vinden wij goed onderwijs?
- Wat zijn de eisen van de overheid?
- Welke doelen stellen we?
- Hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren?
- Hoe houden we de bereikte kwaliteit vast?
- Hoe weten we dat mensen die betrokken zijn bij onze school dat ook vinden?

We hebben als team een onderzoekende cultuur en zijn sterk in ontwikkeling. Op schoolniveau houden we zicht op de kwaliteit van ons onderwijs en het behalen van de schooldoelen door:

- Schoolplan met lange termijndoelen (2026-2030).
- Jaarplan met jaardoelen.
- Jaarplannen van de expertteams taal-lezen, rekenen, thematisch werken, burgerschap, sociaal-emotioneel leren/gedrag en borging Transformatieve school. In de jaarplannen van de expertteams worden de doelen uitgewerkt. De voorzitters en de directeur bespreken de voortgang van de jaarplannen 7x per jaar.
- De HGW-cyclus gehanteerd door de kwaliteitscoördinator (KC).
- Het verbeterplan n.a.v. het inspectiebezoek.
- Twee keer per jaar observeren de directeur en een collega in alle groepen (collegiale consultatie).
- Tijdens teamvergaderingen is er een mogelijkheid voor intervisie en collegiaal overleg.
- Gezamenlijke opbrengstanalyse na de Cito M en Cito E en de vertaling naar de jaarplannen van de expertteams.
- Analyse van de doorstroomtoets en de vertaling naar de doelen op schoolniveau.
- Ouder- en medewerker enquetes.
- Feedback van de leerlingenraad op het onderwijs en ondersteuning.

Vanuit het bestuur worden de volgende instrumenten ingezet om te sturen op kwaliteit:

- Opstellen en bespreken van het jaarplan
- Kwaliteitsgesprekken (over brede schoolontwikkeling en leiderschap)
- Ref!ectiegesprekken
- Schoolbezoeken
- Interne audits
- Gezamenlijke opbrengstenanalyses

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Goed onderwijs
We hebben op de Marcusschool hoge verwachtingen van alle leerlingen, ook van de leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. We werken met een instructiemodel en vaste routines, dat geeft duidelijkheid en rust.
Door het evalueren van de lesdoelen in de weekplanning en het draaiboek, het analyseren van de methodetoetsen en het analyseren van de Cito-toetsen zorgen we dat we zicht hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen.
Op onze school werken meerdere dagdelen per week twee professionals in de groep. Als de leerkracht pre- of verlengde instructie geeft aan een kleine groep leerlingen dan zorgt de ondersteuner dat de andere leerlingen verder kunnen werken. We kunnen op deze manier extra ondersteuning en extra uitdaging bieden.
De kwaliteitscoördinator (zij heette vroeger intern begeleider) is mede verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs aan alle leerlingen.

Leerlingen die meer oefening nodig hebben bij lezen krijgen extra leesbegeleiding in kleine groepjes met de methode Leeshelden. Als blijkt dat de leesontwikkeling achter blijft dan wordt de leerling, in overleg met ouders, aangemeld voor een dyslexieonderzoek. De dyslexiebehandelaar komt op school voor de behandelingen aan leerlingen bij wie dyslexie is gediagnosticeerd.

Voor rekenen gebruiken we een actuele en goede rekenmethode die extra ondersteuning en uitdaging biedt. Naast de methode gebruiken we Bareka, een digitaal programma voor het automatiseren van getallen en bewerkingen. Als de rekenontwikkeling achter blijft dan krijgt de leerling extra rekenbegeleiding en wordt, in overleg met ouders, een eigen leerlijn opgesteld voor rekenen. Hiervoor hebben wij Rekenroute, dit is een aparte rekenmethode. Leerlingen in groep 8 die extra uitdaging nodig hebben werken met de uitdagende methode RekenXL.

Er is een taalbeleidsplan en de taalcoördinator is in opleiding. Er is een rekencoördinator die het team ondersteunt in het geven van goed rekenonderwijs.

Wanneer het nodig is, werkt de school samen met organisaties die (ook in de thuissituatie) ondersteuning bieden zoals logopedisten, fysiotherapeuten, buurtteam, gedragsspecialisten en dyslexiedeskundigen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

We besteden steeds meer aandacht aan de Nederlandse taal omdat veel van onze leerlingen thuis een andere taal spreken. Moeilijkheden in de taal-spraakontwikkeling worden al in groep 1-2 gesignaleerd. Eén dag in de week is een logopedist op school aanwezig om deze leerlingen extra taalaanbod te geven. Als dit niet voldoende is dan wordt een leerling, in overleg met ouders, aangemeld bij Auris of Kentalis voor een onderzoek naar de taal-spraakontwikkeling.

Ook met leerlingen met een eigen leerlijn werken wij doelgericht en planmatig. Deze leerlingen hebben een handelingsplan of onderwijsperspectiefplan (OPP). De kwaliteitscoördinator zorgt hier voor samen met de leerkracht. De leerling krijgt les op een eigen niveau en wordt ook aangepast getoetst. Het OPP wordt altijd in overleg met ouders en leerling opgesteld.

Voor het bieden van extra ondersteuning kunnen we advies vragen bij het Samenwerkingsverband. Als je kind extra ondersteuning nodig heeft dan worden jullie uitgenodigd voor een startgesprek. Jullie maken dan kennis met de begeleider Passend Onderwijs. De kwaliteitscoördinator en de begeleider Passend onderwijs gaan samen met jullie als ouders, met de leerkracht en met de leerling onderzoeken wat de leerling nodig heeft. Ook bespreken we wat wij als school kunnen bieden en wat jullie kunnen doen thuis om er voor te zorgen dat jullie kind zich goed ontwikkelt op school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- leerlingbegeleider

Op de Marcusschool is veel aandacht voor de kwaliteit van de leerkracht-leerling relatie. De methode Vreedzaam wordt gebruikt om preventief te werken aan sociaal-emotioneel leren. Leerkrachten zijn sterk gericht op het welbevinden van leerlingen en signaleren problemen vroegtijdig. In groep 2 worden de ontwikkellijnen van Kijk! ingevuld, in groep 3-8 nemen we twee keer per jaar een digitale vragenlijst af. Ook wordt met een sociogram de groepsdynamiek in kaart gebracht.
In de onderbouw worden oefeningen gedaan in de speelzaal om sociale vaardigheden te oefenen. De leerlingbegeleider voert kindgesprekken en maakt kindplannen met leerlingen die extra aandacht nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Ergotherapeut
- Kind en Motoriek

Leerlingen komen op school om te leren. Tijdens de les zorgt de leerkracht er voor dat alle leerlingen gericht zijn op de les. Als dit niet lukt dan gaat de leerkracht met de leerling in gesprek. Samen met de leerling (en ouders) wordt nagegaan wat maakt dat de leerling niet tot leren komt. De kwaliteitscoördinator kan gevraagd worden om mee te denken.
Sociaal gedrag wordt gezien als vak, ook dit moeten veel leerlingen op school leren. De school hanteert een duidelijk stappenplan gedrag. Als het leerlingen niet lukt om zich aan de schoolregels te houden dan volgt eerst een waarschuwing, daarna een time-in en daarna een time-out in een andere groep (vanaf groep 1-2).
Na de time-out volgt een positief herstelgesprek. In dit gesprek staat de interactie tussen de leerkracht en de leerling centraal. Er wordt altijd samengewerkt met ouders.
Bij grensoverschrijdend gedrag gaat de leerling naar de kwaliteitscoördinator. Er wordt een plan gemaakt om er voor te zorgen dat de leerling zich aan de schoolregels gaat houden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leerkracht lichamelijke opvoeding (SportUtrecht)
- Schoolarts

Bewegen is belangrijk voor de motorische maar ook voor de cognitieve ontwikkeling van leerlingen. In groep 1-2 krijgen de leerlingen iedere dag gym in de speelzaal. De leerlingen van groep 3-8 krijgen les in een gymzaal. Op het plein zijn in de kleine en grote pauzes pauzesport medewerkers aanwezig die sport en spelactiviteiten doen met leerlingen.

Het is belangrijk dat alle kinderen gezond opgroeien. Daarom voert de schoolarts bij alle kinderen in groep 2 en groep 7 een periodiek geneeskundig onderzoek uit. Als dat nodig is kan er een uitgebreider onderzoek of gesprek plaatsvinden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We hanteren een medisch protocol voor leerlingen die op school een medische behandeling nodig hebben.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij willen als school goed onderwijs bieden aan alle leerlingen, ook aan de leerlingen die iets anders of extra's nodig hebben. Wij werken hier hard aan.

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle leerlingen op onze school mogen meedenken over ons ondersteuningsaanbod. Wij gaan hier actief met onze leerlingen over in gesprek in de leerlingenraad.
De extra ondersteuning die leerlingen krijgen vanuit het samenwerkingsverband leggen wij vast in een Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP). Dit OPP bespreken wij minimaal twee keer per jaar met ouders en leerlingen. In het OPP leggen we vast hoe de leerling meegenomen wil worden en hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt.

Extra informatie

We werken in Utrecht volgens de Kernpartneraanpak (KPA). Dit houdt in dat we nauw samenwerken met het buurtteam, de jeugdgezondheidszorg, leerplicht en het samenwerkingsverband.

Binnen het samenwerkingsverband Utrecht PO werken alle scholen van de stad Utrecht samen om alle Utrechtse leerlingen een passende plek te bieden. Als kinderen meer nodig hebben dan hierboven beschreven staat kunnen we het samenwerkingsverband vragen met ons mee te denken. Als onze school niet kan bieden wat een leerling nodig heeft, gaan we samen met ouders op zoek naar een andere passende plek.

Wij nemen altijd 6 weken de tijd (na schriftelijke aanmelding) om uit te zoeken of wij als school kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Wij kunnen, als nodig, het samenwerkingsverband daarbij betrekken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met de methode De Vreedzame school **www.vreedzameschool.nl**

De methode Vreedzame school werkt aan het pedagogisch klimaat op school en in de klas. We leren onze leerlingen sociale vaardigheden aan zoals: verantwoordelijkheid nemen voor je eigen handelen, je kunnen verplaatsen in een ander, ruimte geven aan elkaar en leren zelf problemen op te lossen.

Protocol bij pestgedrag van kinderen

Ondanks de lessen Vreedzaam kan het voorkomen dat kinderen niet goed met elkaar omgaan. Pestgedrag accepteren wij niet. We hebben een pestprotocol waarin staat hoe wij ons opstellen tegen pesten. Als je geïnteresseerd bent in het pestprotocol dan kan je die bij ophalen bij de anti-pestcoördinator of vertrouwenspersoon voor leerlingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via LIB- Leerling in beeld. Veiligheid vinden we op de Marcusschool, heel belangrijk. Leerlingen voelen en gedragen zich beter als ze zich veilig voelen. In november en april vullen leerkrachten van groep 3-8 en leerlingen van groep 5-8 de digitale vragenlijst van Leerling in beeld in. Op deze manier brengen we het sociaal-emotioneel welbevinden van onze leerlingen op groepsniveau en individueel systematisch in kaart. Als leerlingen aangeven dat ze zich niet veilig of fijn te voelen dan gaat de leerkracht met de leerling in gesprek. Ze maken samen een plan met als doel dat de leerling zich veilig en fijn gaat voelen op school. Dit doel monitoren we door gesprekken, observaties en de volgende afname van Leerling in beeld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	K. Brongers (intern vertrouwenspersoon)	**karin.brongers@ksu.nl**
Anti-pestcoördinator	L. Siersema	**lise-lot.siersema@ksu.nl**
Vertrouwenspersoon	S. Deutz (extern vertrouwenspersoon)	**evp@cedgroep.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het erg belangrijk dat ouders en verzorgers zich welkom voelen op de Marcusschool. We werken graag samen met ouders en verzorgers aan ouderbetrokkenheid. Het is voor jullie kinderen heel belangrijk dat onze relatie goed is en daar doen wij veel voor! Want we willen hetzelfde: dat het goed gaat met jullie kind, onze leerling.

U kunt van ons verwachten dat we kwalitatief goed onderwijs geven in taal, lezen en rekenen. We geven taal- en kennisrijk onderwijs en burgerschap. Ook leren we leerlingen zelfstandigheid en sociaal gedrag.

Wat verwachten wij van jullie? Dat jullie kinderen uitgerust en op tijd op school komen. Het leren gaat dan namelijk beter. Lukt het niet? Bespreek dit dan met de leerkracht, dan kan zij meedenken.
Ook verwachten we dat jullie aanwezig zijn bij de gesprekken, informatieavond, inloopmomenten en presentaties in de klas.

Tijdens het kennismakingsgesprek kunnen jullie afspraken maken met de leerkracht over hoe jullie willen samenwerken aan de ontwikkeling van jullie kind/onze leerling.
Je kind thuis straf geven als er op school iets is gebeurd dat willen we liever niet. Jullie kunnen er op vertrouwen dat we het op school oplossen. Als dat niet lukt dan gaan we met ouders en leerling in gesprek.
Met je kind over school praten is goed, je kind merkt dan dat je als ouder school belangrijk vindt. Als je thuis (spelenderwijs) aandacht geeft aan wat je kind geleerd heeft dan onthoudt je dochter of zoon het beter.

Zijn er zorgen of vragen? Dan gaan we met elkaar in gesprek. Denk met ons mee, want jullie kennen je kind het langst en het best. Wij zien iedere dag hoe je kind zich als leerling gedraagt in een groep. Door onze ervaringen te delen, begrijpen we je kind/onze leerling beter en bedenken we betere oplossingen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ontmoeten

Om 8.20 uur komen de leerlingen binnen. In de ochtend is er daarom geen tijd om met de leerkracht in gesprek te gaan. Na schooltijd lopen de leerkrachten met de leerlingen mee naar buiten. Op dat moment kunnen jullie een praatje maken of iets te vragen.

Gesprekken

Aan het begin van een schooljaar nodigt de leerkracht alle ouders uit voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek zal de leerkracht met jullie afspraken maken, bijvoorbeeld over wanneer jullie elkaar spreken.

Informatiebijeenkomst

Iedere groep organiseert aan het begin van het schooljaar een informatiebijeenkomst waarin verteld wordt over de leerstof en belangrijke leerdoelen van dat schooljaar.

Presentaties

Tussen iedere vakantie worden ouders en verzorgers uitgenodigd om te horen wat hun kind geleerd heeft op school.

Rapportgesprekken

Drie keer per jaar is er een rapportgesprek en twee keer per jaar krijgen de leerlingen een rapport mee naar huis.

Social Schools

Alle belangrijke en leuke informatie vanuit de groepen en de school wordt via Social schools gedeeld met ouders en verzorgers. We verwachten dat iedereen deze app heeft, anders mis je belangrijke informatie.

Koffieochtend

Een aantal keer per jaar organiseert de directeur een koffieochtend. De data staan in de jaarplanning op Social schools. Tijdens de koffieochtend kunnen ouders met elkaar en met de directeur in gesprek over allerlei onderwerpen die gaan over onderwijs en opvoeding. Ook worden andere mensen uitgenodigd om iets te vertellen over bijv. social media.

Vragen of zorgen?

Het is altijd mogelijk om een afspraak te maken met de leerkracht als je vragen of zorgen hebt over je kind. De directeur staat in de ochtend bij het hek. Ook staat ze 's middags vaak op het plein als de school uit gaat. Het is altijd mogelijk om met haar in gesprek te gaan.

Belangrijk om te weten

De school is altijd neutraal. Als ouders gescheiden zijn heeft de school de plicht beide ouders te informeren.
Uitzonderingen zijn:

- een ouder die geen ouderlijk gezag heeft krijgt geen informatie van school behalve als de ouder er zelf om vraagt.
- als de rechter in een uitspraak heeft vastgelegd dat het informatierecht van een ouder is beperkt of ontzegd.
- als het belang of de veiligheid van het kind in gevaar is.

Klachtenregeling

Soms vinden op school gebeurtenissen plaats waar ouders, leerlingen of personeelsleden problemen mee hebben. Eerst gaan de betrokkenen hierover met elkaar in gesprek. Meestal komt er dan een oplossing. Als dat dat niet lukt dan kan er een klacht ingediend worden. Hoe een klacht kan worden ingediend, staat beschreven in de klachtenregeling van de KSU: **www.ksu-utrecht.nl**

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Marcusvaders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
De Medezeggenschapsraad (MR)

De school heeft een actieve medezeggenschapsraad, deze bestaat uit 2 ouders en 2 personeelsleden. De MR biedt ouders en leerkrachten de mogelijkheid om mee te denken over bepaalde onderwerpen, te adviseren of te beslissen over school specifiek beleid.

De Activiteitencommissie (AC)

Bij activiteiten op school kunnen we de hulp van ouders altijd goed gebruiken, bijv. bij het versieren van de school of toezicht houden bij sportactiviteiten. De activiteitencommissie is voor ons heel belangrijk, zonder de hulp van ouders kunnen we sommige activiteiten niet organiseren. De ouders van de AC betrekken ouders bij de school en zijn aanspreekpunt voor ouders.

Marcusvaders

Vanaf schooljaar 2017-2018 hebben we een vadergroep opgezet. Deze groep vaders heeft de Vreedzame oudercursus gevolgd. De vaders zijn aanwezig op Kerstavond en andere festiviteiten. Ook helpen de vaders bij het schoolvoetbaltoernooi en organiseren zij een afval schoonmaak actie. De betrokkenheid van de (Marcus)vaders is voor onze leerlingen heel belangrijk!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage
Er zijn geen overige schoolkosten.
De KSU vindt dat ieder kind gelijke kansen moet hebben om mee te doen aan extra activiteiten. Nu is dat ongelijk verdeeld over de scholen in Utrecht. Om die reden is het fonds "Ieder kind een kans" opgezet. Ouders betalen geen ouderbijdrage maar doneren geld aan het fonds. Het geld van het fonds wordt besteed waar nodig. Het fonds "Ieder kind een kans" is een nieuwe vorm van solidariteit waarin we betalen mét en vóór elkaar. Dankzij bijdragen van ouders, familie en bedrijven kunnen alle scholen activiteiten organiseren. Ook acties van leerlingen, zoals een sponsorloop, kunnen via het fonds extra steun krijgen. Wilt u meer weten over het fonds en/of een donatie doen? **Homepage - Ieder kind een kans**



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Als je kind niet op school kan komen, stuur dan voor schooltijd een berichtje via Social Schools naar de leerkracht. Als we geen bericht hebben ontvangen dan bellen we naar de ouders om te vragen wat de reden is dat hun kind niet op school is.
Als je kind voor een afspraak naar de dokter, tandarts of ziekenhuis moet, maak dan een afspraak na schooltijd zodat je kind geen schooltijd mist.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
De overheid heeft regels vastgesteld voor leerlingverzuim. Wij zijn wettelijk verplicht om deze regels te volgen.
Elk ongeoorloofd verzuim wordt door ons gemeld bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Overtreding van de leerplichtwet kan bestraft worden, dit geldt zowel voor de ouders en verzorgers die hun kind ongeoorloofd thuishouden als voor de directeur die daarvan geen melding maakt. Bij ieder verzoek om verlof dienen jullie een aanvraagformulier in te vullen bij de directeur. Klik voor bijzonder verlofformulier:

Verlofformulier

4.4 Toelatingsbeleid

Instroom
Als een kind 4 jaar oud is, kan het in Nederland naar de basisschool. Ouders kunnen voor hun kind elke school in Utrecht kiezen. De beschikbare plaatsen worden op dezelfde manier verdeeld. Zo hebben alle kinderen in Utrecht evenveel kans om op een school naar keuze te komen. Meer informatie: **www.naardebasisschool.utrecht.nl**

Aanmelden

In het kwartaal dat je kind drie jaar wordt kan je je kind aanmelden op onze school via het formulier: **naardebasisschool.utrecht.n**l. De plaatsen worden ieder kwartaal tegelijk verdeeld voor alle kinderen die geboren zijn in datzelfde kwartaal. Het moment van aanmelden binnen het kwartaal maakt dus niet uit. Na afloop van het kwartaal krijg je via de gemeente een aanbod voor een plaats.

inschrijven

Als je de plaats voor je kind bevestigt dan nemen we contact met je op. We vragen dan naar extra informatie over je kind en nemen contact op met de Voorschool of het kinderdagverblijf. Soms doen we verder onderzoek om na te gaan of we je kind kunnen bieden wat hij of zij nodig heeft. De directeur besluit over de toelating. Je krijgt hierover binnen 6 weken na schriftelijke aanmelding bericht. Onze school heeft een zorgplicht. Als de Marcusschool niet kan bieden wat je kind nodig heeft dan zoeken we met ouders of verzorgers een geschikte plek op een andere school.

Belangrijke informatie:

- Je kind moet zindelijk zijn voordat hij of zij naar school gaat. Als een leerling niet zindelijk is dan wordt samen met jullie gekeken hoe dit thuis aangeleerd kan worden.
- Je kind komt altijd een aantal dagdelen wennen bij ons op school. De leerkracht van groep 1-2 neemt daarover contact met jullie op.
- Wij gaan ervan uit dat geplaatste 4-jarige kinderen iedere dag naar school gaan. Als dat niet lukt dan gaan we met ouders of verzorgers in gesprek.

Plaatsing in groep 2 of hoger

Als leerlingen van een andere school komen en wij hebben plek in de groep, dan nemen wij contact op met de vorige school. Hiervoor vragen wij altijd eerst jullie toestemming. Op basis van de informatie van de vorige school nemen wij je kind aan.

Toelatingsbeleid
We hebben de volgende uitgangspunten om te beslissen of jullie kind bij ons op school kan komen:

- Onze groepen hebben max. 25 leerlingen.
- Om de kwaliteit van ons onderwijs aan alle leerlingen te waarborgen kan het voorkomen dat een kind niet wordt aangenomen in een groep met minder dan 25 leerlingen.
- Wij verwachten van ouders open communicatie en overdracht van alle informatie om de onderwijsbehoeften van hun kind in beeld te krijgen (bijv. onderzoeksverslagen, observaties, advies van deskundigen).
- Vanaf groep 2 nemen we in principe alleen leerlingen aan die verhuisd zijn.
- Kinderen met ernstige gedrags- en ontwikkelingsproblemen (met of zonder diagnose) kunnen wij niet het onderwijs bieden dat zij nodig hebben, wij nemen leerlingen met dit gedrag niet aan.
- Leerlingen die een gevaar zijn voor zichzelf of het welzijn van anderen in gevaar brengen nemen wij niet aan.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden, bijv. bij diabetes. Ouders ondertekenen hiervoor een medische verklaring.
- Ouders die hun kind inschrijven dienen de identiteit en de visie van onze school te respecteren.

4.5 Algemene informatie

Op tijd

School begint om 8.30 uur. Om 8.20 uur gaan de schooldeuren open. Om 8.25 uur gaat de eerste bel, leerlingen hebben dan nog 5 minuten om naar de klas te gaan. Bij de tweede bel om 8.30 sluiten de deur. Als kinderen te laat op school komen, stoort dit de lessen. Daarom vragen we jullie met klem om je kinderen op tijd naar school te laten gaan. We hebben de volgende regels:

- Als je kind drie keer te laat komt (in max. 4 weken) dan krijg je een brief van school.
- Als je kind regelmatig te laat blijft komen dan gaat de leerkracht met jou (en in de bovenbouw ook met je kind) in gesprek. We willen ouders en verzorgers graag helpen bij het op tijd naar school laten gaan van hun kinderen.
- Als dit gesprek niet zorgt voor verbetering dan gaat de KC-er meedenken. We maken dan afspraken om er voor te zorgen dat je kind op tijd is.
- Als het dan nog niet beter gaat dan volgt een gesprek met leerplicht.

Fietsen

Fietsen, stepjes en fatbikes staan op slot in de fietsenrekken naast de school. We hebben geen zicht op de fietsenrekken. Als er schade of diefstal is dan kan de school niet aansprakelijk worden gesteld.

Auto

Als je met de auto komt, parkeer dan de auto in een parkeervak. Auto's die voor de stoep parkeren zorgen voor onveiligheid voor andere kinderen die naar school komen.

Eten en drinken

We zijn een gezonde school. Om ongeveer 10.00 uur krijgen de kinderen van ons vers fruit en drinken ze water. Bij de lunch verwachten wij dat de kinderen gezond eten bij zich hebben, ze mogen dan ook een pakje/beker drinken met sap of limonade. Koekjes of rijstwafels worden op school niet gegeten.

Jarig

Jarigen trakteren bij ons op school niet. We zetten ze op een andere manier in het zonnetje!

Gevonden voorwerpen en kleding op school

In de hal van de school staat een krat met gevonden voorwerpen en kleding. Als jullie iets missen dan kunnen jullie daar kijken.

Foto’s en filmopnames van kinderen

In de klas worden vaak foto's en filmpjes gemaakt door de leerkracht. Deze foto’s en filmpjes van leerlingen worden op Social schools gezet. Bij de start van het schooljaar krijg je een brief waarop je hier toestemming voor kan geven. Als je geen toestemming geeft dan zorgen wij dat je kind niet op foto's en filmpjes wordt gezet of niet herkenbaar is.

Verzekering

De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering voor onderwijsinstellingen afgesloten. Iedereen die op school werkt is verzekerd.

Kledingprotocol

Onze school heeft respect voor andere culturen en religies. Wij hebben respect voor alle uitingen van religie of cultuur. Discriminatie accepteren wij van niemand. Wij kleden ons passend bij ons beroep. Datzelfde verwachten we van iedereen die onze school bezoekt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en houden de resultaten bij in een leerlingvolgsysteem. Wij werken hiervoor met het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Wij nemen verschillende toetsen af:

- Methodegebonden toetsen voor rekenen en spelling
- Cito toetsen voor rekenen, spelling, technisch- en begrijpend lezen

Na evaluatie en analyse van de toetsen passen wij ons onderwijs aan aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We bieden pre-instructie en verlengde instructie. Ook bieden we extra uitdaging voor m.n. rekenen.
De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs aan hun leerlingen. De kwaliteitscoördinator is mede-verantwoordelijk. Zij denkt met de leerkrachten mee vooral als een leerling iets anders of meer nodig heeft. Ook observeert zij in alle klassen, gaat soms met ouders in gesprek en kan ook andere externe specialisten uitnodigen om mee te denk over het beste onderwijs aan jullie kind.

We observeren alle leerlingen en houden ook zicht op hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierbij gebruiken we onder andere de vragenlijsten van "KIJK" voor groep 1-2 en van "Kindbegrip" vanaf groep 3.

Als blijkt dat je kind iets meer of iets anders nodig heeft dan maakt de leerkracht samen met de kwaliteitscoördinator een handelingsplan. We bespreken dit plan altijd met ouders en verzorgers en vragen jullie om dit plan te ondertekenen.

In groep 8 gebruiken we de IEP toets als doorstroomtoets.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De afgelopen twee jaar hebben te weinig leerlingen het 1S niveau gehaald op de doorstroomtoets. We hebben dit heel serieus genomen en hebben deze resultaten met elkaar besproken en geanalyseerd. Er zijn veel factoren die volgens ons een rol hebben gespeeld, m.n. de stabiliteit en rust in de school was de afgelopen jaren onvoldoende. Opvallend was dat de resultaten op de Cito-toets voor groep 8 veel beter waren. We hebben een plan gemaakt om er voor te zorgen dat de leerlingen van de huidige groep 8 weer gaan scoren op het niveau van hun advies. Ook is er dit schooljaar een stevige schoolcultuur neergezet door het hele team, dit geeft ons vertrouwen in een hogere score.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
KBS Marcus	90,2% 92,6%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
KBS Marcus	29,4% 41,4%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (29,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

In dit overzicht staat het gemiddelde van de schooladviezen van de afgelopen 3 jaar. De schooladviezen worden opgesteld door de leerkracht van groep 7, de leerkracht van groep 8, de kwaliteitscoördinator en de directeur. Wij leggen de volgende informatie over leerlingen naast elkaar:

- Resultaat van de Cito-toets midden groep 7, eind groep 7 en begin groep 8
- Resultaat op de methode-toetsen van rekenen en taal
- Observaties van de werkhouding, inzet en motivatie om te leren
- Resultaat op andere toetsen zoals de Drempeltoets of IQ-onderzoek

Voor de Cito Rekenen en Begrijpend lezen hanteren we de volgende richtlijnen:

- I-score is VWO-niveau
- II-score is HAVO-niveau
- III-score is VMBO Theoretisch-niveau
- IV-score is VMBO Kader-niveau
- V-score is VMBO Basis-niveau
- lager dan een V-score is Praktijk-niveau

Wij geven een passend advies en spreken bewust niet van een hoog of laag advies. Om kansengelijkheid te bevorderen geven we waar mogelijk een dubbel advies.

In Utrecht werken de basisscholen en VO-scholen samen om er voor te zorgen dat alle leerlingen op de juiste school terecht komen. Jullie worden op de hoogte gehouden van alle stappen die gezet worden door de leerkracht van groep 8 en de kwaliteitscoördinator. Jullie kunnen de procedure ook lezen op: **www.naarhetvo.nl**.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,9%
vmbo-b / -k	16,5%
vmbo-k	4,9%
vmbo-k / -(g)t	13,6%
vmbo-(g)t	14,6%
vmbo-(g)t / havo	12,6%
havo	13,6%
havo / vwo	14,6%
vwo	6,8%
onbekend	1,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Relatie

Veiligheid

Vertrouwen

De Marcusschool is een Vreedzame school in een Vreedzame multiculturele wijk. We willen dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen door de leerkracht. We besteden expliciet aandacht aan sociaal gedrag dat past in de schoolcultuur. Dit gedrag wordt besproken en aangeleerd. We vinden het ook heel belangrijk dat leerlingen zich thuis voelen op school. Om die reden besteden we aandacht aan hun thuiscultuur, taal en gebruiken.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij leren onze leerlingen sociaal gedrag door aandacht te geven aan groepsdynamiek, het bespreken van sociale situaties (bijv. een ruzie) en de lessen van de methode De Vreedzame school. Ook bieden we veiligheid door duidelijke regels en routines in de

school en op het plein. Ongewenst en respectloos gedrag worden begrensd aan de hand van een stappenplan. Dit stappenplan is voor iedereen hetzelfde. Als een leerling een time-out heeft gekregen dan volgt altijd een herstelgesprek met de leerkracht en evt. een andere leerling. Problemen worden op school opgelost. Ouders worden op de hoogte gesteld.
In schooljaar 2025-2026 hebben leerlingen aangegeven zich niet altijd veilig te voelen op het plein. We hebben toen het toezicht en de pleinregels aangescherpt. Ook worden er meer sport- en spelactiviteiten georganiseerd in de kleine- en grote pauze.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind en Co Ludens**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Buitenschoolse opvang van de kinderen (BSO).
De Marcusschool werkt samen met de buitenschoolse opvang BSO Eufraat (Kind&Co/Ludens) aan de Eufraatdreef 3. Bij BSO Eufraat kunnen kinderen van 4 tot 12 jaar terecht. Voor meer informatie over deze opvang kunt u kijken op **www.kindencoludens.nl**



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kind en Co Ludens	Iedere werkdag	8.30-16.30 uur
Marcusschool	Iedere werkdag	8.00-16.30 uur

Wij zijn helaas niet altijd in staat om de telefoon op te nemen. Willen jullie dan later nog een keer bellen?

Voor het maken van een afspraak bij BSO Eufraat kunt u bellen naar 030 – 2567070.
Voor de meest actuele informatie over tarieven kunt u terecht op de site van Kind&co/Ludens.
Buitenschoolse opvang valt binnen de Wet Kinderopvang. Deze toeslag is afhankelijk van het gezinsinkomen: ouders met een laag inkomen betalen weinig en ouders met een gemiddeld of hoger inkomen betalen wat meer. Kinderopvang is voor iedereen betaalbaar.