KBS De Achtbaan

Schoolgids 2025-2026

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Mobiel beleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een woord vooraf

In de loop van de jaren vertrouwt u uw kind zo'n 8000 uur toe aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool moet u dan ook met zorg kiezen.

Scholen verschillen in werkwijze, identiteit, sfeer, resultaten en in kwaliteit. Dat maakt het kiezen moeilijk. Deze schoolgids kan u helpen bij het bewust kiezen van een basisschool.
De schoolgids is bedoeld voor ouders die nu al hun kinderen op school hebben en voor ouders die zich oriënteren op scholen.

Om deze schoolgids makkelijk leesbaar te maken hebben wij gekozen voor het woord 'ouders' in plaats van 'ouder(s)/verzorger(s)'. Wij kunnen ons voorstellen dat u na het lezen nog enkele vragen heeft of dat u gewoon eens langs zou willen komen om te zien in wat voor sfeer wij werken.
Wij zijn altijd bereid antwoord te geven op uw vragen en om u rond te leiden door onze school. Wij organiseren hiervoor 10 rondleidingen per jaar, deze staan vermeld op de website van de school. Inschrijven daarvoor kan via het bijgevoegde document op de website.

Wij wensen u veel leesplezier!

Namens het Team van de Achtbaan,

Marieke Molier
Schooldirecteur De Achtbaan

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

KBS De Achtbaan
Akkrumerraklaan 121
3544TT Utrecht

0306702201
http://www.ksu-deachtbaan.nl
info.deachtbaan@ksu.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marieke Molier	**marieke.molier@ksu.nl**

Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)
Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 6737
http://www.ksu-utrecht.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO

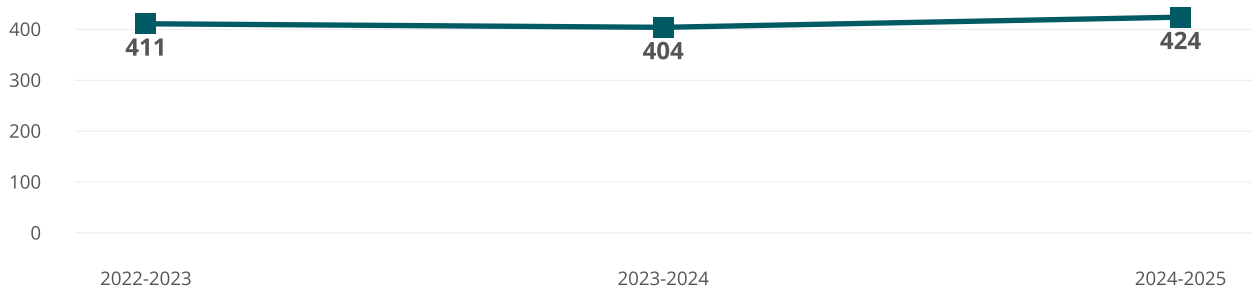
Aantal leerlingen

2024-2025

424

We hebben ruim 400 leerlingen op onze school. Deze leerlingen zijn verdeeld over 19 groepen. 4 kleutergroepen (groep 1/2) en daarna van ieder leerjaar 2 groepen en daarnaast 3 voltijd hoogbegaafdengroepen.
Vanaf schooljaar 2019-2020 is het voltijdshoogbegaafdenonderwijs (VHB-onderwijs) ingericht als voorziening van het samenwerkingsverband Utrecht PO (SWV Utrecht PO). Toelating op onze school vindt sinds het schooljaar 2019-2020 alleen plaats met een positief advies vanuit het SWV Utrecht PO. Dit advies kan alleen gegeven worden als een traject Advies & Ondersteuning heeft plaatsgevonden en een plek binnen het VHB-onderwijs het best aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van het kind

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Plezier

Aandacht

Verantwoordelijkheid

Vernieuwing

Zelfstandigheid

Missie en visie

Door kwalitatief goed onderwijs helpt De Achtbaan leerlingen zich op een prettige, veilige manier te ontwikkelen.
We helpen ze hun zelfstandigheid te vergroten en kennis op te doen, zodat ze positief, vriendelijk, open en met vertrouwen de wereld in gaan. Hierdoor zijn ze in staat om op hun eigen niveau en met hun eigen talenten de volgende stap te nemen. "**Jouw talent goed op de rit**" dat is waar het bij ons onderwijs op basisschool De Achtbaan om gaat.

Het erkennen, herkennen en ontwikkelen van je talent is volgens ons alleen mogelijk als je je prettig en veilig voelt op school. In ons **pedagogisch klimaat** zijn wij betrokken bij alle leerlingen, ouders en collega's. Wij tonen belangstelling voor elkaar en (h)erkennen elkaars talenten, overeenkomsten en verschillen. Iedereen wordt gezien en gehoord. Wij werken vanuit een positieve intentie. Dit leidt tot saamhorigheid binnen de school.

Op De Achtbaan hebben we open en betrokken leerkrachten. Ons **team** blijft in ontwikkeling, is betrouwbaar en betrokken. We zetten hiervoor onze talenten, ervaring en/of kennis uit (wetenschappelijk) onderzoek in. Wij ontvangen en geven feedback vanuit een positieve grondhouding en op basis van gelijkwaardigheid.

In onze communicatie zijn leerlingen, leerkrachten en ouders onderwijspartners. Dit laten we zien door open, eerlijk en duidelijk met elkaar te communiceren. We zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen. In onze samenwerking als onderwijspartners maken we gebruik van elkaars (professionele) kwaliteiten en inspireren we elkaar.

Aandacht voor de leerlingen is terug te zien in het onderwijs dat op niveau wordt aangeboden. Kinderen krijgen, waar passend lesstof op hun niveau aangeboden. In alle groepen worden kinderen ingedeeld op minimaal drie niveaus. We geven daarnaast remedial teaching, zowel didactisch (RT) als op mindset en executieve functies (RT+). Met ons plusaanbod voor kunst- en cultuur en andere nevenactiviteiten bieden we onze leerlingen de kans om met plezier nieuwe talenten en vaardigheden te ontdekken.

Ouders van leerlingen worden gezien als partner in het leerproces van de kinderen. Er zijn inloop ochtenden voor ouders zodat zij de school in bedrijf zien. Naast het bezoeken van de groep van hun kind(eren) kunnen ook de andere groepen van de school bezocht worden. Bij de groepen 1 tot en met 3 werken we met wekelijkse inloopochtenden. In groep 4 en 5 is er een maandelijkse inloopochtend.

Wij willen leerlingen leren zich als een **verantwoordelijk** en zelfstandig mens te gedragen. We geven hen zelf de verantwoordelijkheid waar dat mogelijk is, zij mogen daarin leren en fouten maken. Onze methodes 'Hiro" en "Leefstijl' voor de sociale & emotionele vorming en onze methode 'Hemel en aarde' maken verantwoordelijkheid nemen bespreekbaar. Alle kinderen van groep 1 tot en met 8 krijgen per toerbeurt de verantwoordelijkheid voor klassentaken. Verder ondersteunt de doorgaande leerlijn voor participerend burgerschap het besef van verantwoordelijkheid en het nemen van verantwoordelijkheid.

De school werkt opbrengstgericht en doorloopt daarmee een continu proces om tot verbetering te komen. Dit uit zich onder andere in het gebruik (nemen) van de nieuwste methodes voor rekenen, taal, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. We spelen in op nieuwe ontwikkelingen door ons aanbod hierop af te stemmen. We maken gebruik van de talenten en de veranderingsgezindheid van onze teamleden. Zo hebben we diverse specialisten in ons team. Daarnaast maken we gebruik van 'kennis is kracht'. We maken graag gebruik van de kennis van ouders, ouders geven gastlessen in verschillende groepen

De Achtbaan in 2029
Op De Achtbaan zorgen we samen voor een inspirerende, inclusieve en betrokken school waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen, talenten ontdekken en met vertrouwen de volgende stap kunnen zetten.

Identiteit

De KSU is een stichting bestaande uit scholen die onderwijs verzorgen gebaseerd op de katholieke grondslag. Inspiratie (be-ziel-ing) voor het pedagogisch-didactisch handelen, vinden we traditioneel bij het voorbeeld, Jezus van Nazareth, zoals die in de Bijbel beschreven staat.
Er is erkenning en respect voor andere inspiratiebronnen, omdat het daarbij gaat om waarden die, zonder begrenzing van enig kerkelijk instituut, als algemeen geldend worden beschouwd. Een katholieke school kent de Bijbel als belangrijkste bron, met respect voor en verdraagzaamheid naar andere levensbeschouwingen.
De geformuleerde visie met betrekking tot de identiteit is herkenbaar in de houding van alle medewerkers. Als katholieke school geven wij onderwijs vanuit een katholieke levensbeschouwing.
Wij staan voor een katholieke identiteit. Dat betekent onderwijs en zorg waarin respect en begrip voor elkaar en de omgeving voorop staan. We staan open voor andere culturen en godsdiensten. Een schoolklimaat waar kinderen zich geborgen voelen, leren leven en werken in een sfeer van vertrouwen in de ander en zichzelf. Hierbij volgen we de katholieke jaarkalender.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Behalve dat er vakleerkrachten binnen ons team aanwezig zijn, hebben we diverse specialisten in ons team.

Voorbeelden hiervan zijn: rekencoördinator, leesspecialist, hoogbegaafdheid-specialist, remedial teacher, intern begeleider, interne contactpersoon, I-Coach en gedragsspecialist.

Bij de overgang van de kleuterperiode naar groep 3 worden de kinderen opnieuw ingedeeld. De leerlingen worden verdeeld over twee nieuwe groepen 3. Deze indeling vormt doorgaans de basis voor hun verdere schoolloopbaan tot en met groep 8.

In principe blijven deze groepsindelingen gedurende de rest van de basisschooltijd behouden. Mocht het echter, in uitzonderlijke gevallen, nodig zijn om een evenwichtigere verdeling te realiseren of het pedagogisch klimaat binnen de groepen te verbeteren, dan kan er na groep 5 opnieuw naar de groepssamenstelling gekeken worden. Dit gebeurt alleen wanneer dat in het belang is van de groep(en) en de individuele leerlingen, en zal maximaal één keer in de schoolloopbaan plaatsvinden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen en getal activiteiten	3 u 00 min	3 u 00 min
Taal en taal activiteiten	3 u 00 min	3 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min
Buitenspelen	2 u 30 min	2 u 30 min
Sociaal emotionele vaardigheden	2 u 00 min	2 u 00 min

Met clustering kennisgebieden worden lessen bedoeld waarbij diverse ontwikkelgebieden vanuit ons observatiesysteem KIJK! samengevoegd zijn binnen een les. Het kan bijvoorbeeld gaan om ontwikkelgebieden als motoriek (grof en fijn).

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie		1 u 45 min	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal		5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	9 u 45 min	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 00 min	2 u 00 min	1 u 45 min
Hiro	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min
Schrijven	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Op KBS De Achtbaan zijn er per dag 5,25 lesuren waarin kinderen onderwezen worden. Per week zijn dit 26,25 uren. De lessen die gegeven worden sluiten aan bij de kerndoelen die gesteld zijn vanuit de overheid. Afhankelijk van de groep kan het zijn dat leerkrachten op basis van hun blokplan (specifiek plan voor de groep gemaakt op basis van o.a. data van toetsen) meer tijd vrij maken voor de kernvakken (taal/spelling, lezen, rekenen). Dit gebeurt alleen in specifieke gevallen wanneer een gehele groep een intensieve, kortdurende aanpak nodig heeft op het gebied van een kernvak. Het onderdeel relationele en seksuele vorming nemen wij op in ons lesprogramma en volgen daarbij de landelijk geldende normen zoals die gesteld zijn door de overheid.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Veel buitenruimtes/schoolpleinen
- 1 Chromebook per 2 leerlingen

2.2 Het team

Het Team

De Achtbaan heeft een hardwerkend en betrokken team, dat samen met de ouders en leerlingen goed onderwijs wil geven. De directeur vormt samen met vijf collega's (de zorgcoördinator en vier bouwcoördinatoren) het managementteam (MT) van de school. Van de 40 medewerkers zijn er 32 vrouwen en 6 mannen. In onze school hebben we verschillende specialisten en specifieke taken:3 gedragsspecialisten, 3 hoogbegaafdenspecialisten, een rekencoördinator, een taal- / leescoördinator, een jonge kind specialist, meerdere RT-ers (en 2 andere teamleden die RT-opleiding hebben afgerond), een I-coach, 2 leraarondersteuners, 1 intern contactpersoon opleiding (ICO's), twee vertrouwenspersonen en een preventiemedewerker. Ook hebben we een hardwerkende conciërge.

Kunst- en Cultuuronderwijs en Expressie

Activiteiten die hierbij horen zijn: tekenen, handvaardigheid, muziek, dans en drama. Het gaat hier met name om het plezier dat uw kind haalt uit de creatieve vakken. Wij zullen het creatief vermogen van uw kind zoveel mogelijk proberen te stimuleren en te begeleiden door middel van aandacht geven aan zelfsturing en procesgerichtheid. Daarbij geven we de kinderen handreikingen op het gebied van technieken en zullen wij verschillende materialen aanbieden om de kinderen kennis te laten maken met wat er allemaal mogelijk is.

Daarnaast heeft de school een Creatief Partnerschap met De Vrijstaat. Dit is een kunstlocatie voor kinderen in de wijk (zie www.devrijstaat.nl). In samenwerking met de Vrijstaat ontwikkelt de school op maat gemaakte kunst- en cultuurprojecten voor zowel in de klas als erbuiten. Door dit creatief partnerschap kunnen we goede inhoudelijke kunstprojecten aanbieden onder leiding van professionele muzikanten, dansers en acteurs. Dit creatief partnerschap helpt ons de nieuwe ontwikkelingen goed in te bedden in de school. De school hanteert vier doelen. Elk jaar worden er twee doelen centraal gesteld. Deze doelen staan dan ook centraal in externe kunst- en cultuurprojecten.
Zie hieronder de doelen:
* media en communicatie (ontwikkeling van radio, televisie, telefoon, sociale media)
* kunst en maatschappij (wat zegt kunst over de maatschappij waarin we leven)
* identiteit en diversiteit (wie ben ik, geboorte, omgeving, cultureel erfgoed)
* inspiratie en vormgeving (inspiratie verwerken in licht en kleur, emoties omzetten in beelden en vormen)
Ook neemt de school deel aan het Creatief Vermogen Utrecht.

Door hieraan deel te nemen levert de school een bijdrage aan de ontwikkeling van een doorlopende leerlijn kunst- en cultuuronderwijs binnen de provincie Utrecht. Op deze manier willen we laten zien dat we niet alleen opbrengstgericht werken binnen de reguliere vakken belangrijk vinden, maar ook binnen de kunst- en cultuurvakken.

Muziekonderwijs
Samen muziek maken geeft kinderen veel plezier. Onderzoek toont aan dat muziek maken een positief effect heeft op schoolprestaties. In het muziekonderwijs komen veel ontwikkelingsdoelen uit het gehele onderwijs samen. Daarom vinden wij het belangrijk dat muziek een stevig verankerde plaats heeft binnen ons onderwijs.

Bewegingsonderwijs
Plezier beleven aan verschillende bewegingssituaties staat centraal bij gymnastiek, dit betekent samen bewegen en rekening houden met elkaar. De kinderen in de kleuterbouw bewegen elke morgen en elke middag. Gymmen doen de kinderen in de speelzaal en buiten spelen ze op het schoolplein. De groepen 3 tot en met 8 bewegen anderhalf uur per week. Wij hebben vier dagen per week een gymdocent.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een personeelslid verlof heeft of ziek is, wordt er door de directie gekeken naar de verschillende mogelijkheden om de groep op te vangen.

Hieronder staan de mogelijkheden in willekeurige volgorde aangegeven:
1. Ambulante collega (RT, RT+ of intern begeleider)vangt de groep op.
2. De groep wordt verdeeld over andere groepen.
3. Anders bevoegden voor de klas (Programmeerschool)

Per situatie wordt er voor de fijnste en rustigste oplossing gekozen. Indien bovenstaande oplossingen niet mogelijk zijn, is de directeur genoodzaakt om ouders te vragen hun kind thuis te houden. In de praktijk is dit gelukkig iets wat bijna nooit voorkomt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Koko kinderopvang en Fantaziehuis en Kind en Co*.

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met Kind en Co, Koko kinderopvang, het Fantaziehuis Voorn.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school werkt systematisch aan kwaliteitszorg. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die erop gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren, hoe houden we de bereikte kwaliteit vast en hoe weten we dat mensen die betrokken zijn bij onze school dit ook vinden? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed vastgelegd en geborgd worden.

Basisschool De Achtbaan onderscheidt zich door haar expertise op het gebied van hoogbegaafdheid (HB). Met drie HB-groepen bieden wij specialistisch onderwijs en begeleiding aan deze leerlingen. Daarnaast zetten wij sterk in op **groepsdoorbroken werken**, waarbij kinderen van verschillende leeftijden en niveaus samenwerken en van elkaar leren. Zo lezen leerlingen uit de bovenbouw voor aan kleuters en groep 3, en schaken middenbouwkinderen samen met leerlingen uit de onder- en bovenbouw.

Evaluatie schooljaar 2024-2025:
- Bij de kleuters en de groepen 3 is er een duidelijke visie voor de kleuters, een overgangsdocument voor groep 2-leerlingen, en in samenwerking met de CED-groep is er gewerkt aan een soepele overgang naar groep 3, waarin thematisch onderwijs wordt geïntegreerd met de methodes.
- Voor de HB-bouw (hoogbegaafden) is er een kwaliteitskaart bij IPC (International primary curriculum) opgesteld, waren er intervisies met VHB-scholen, en is de huiswerkvisie door leerkrachtuitval uitgesteld.
- Leerwerkgroep didactisch handelen heeft het Edi-model (effectieve directe instructie model) in de groepen 4-8 geobserveerd met feedback. De vierdaagse training van Teach like a Champion is afgerond en vastgelegd in een kwaliteitskaart met basisafspraken. Teach Like a Champion staat centraal in bouwvergaderingen. Het nieuwe rapport is aangepast en wordt jaarlijks bijgewerkt, met komende aanpassingen voor wereldoriëntatie, begrijpend lezen en gym. Door de nieuwe methode Wetenswaardig is dit onderdeel nog niet behandeld.
- Voor Leerwerkgroep pedagogisch handelen is er een stappenplan voor ongewenst gedrag en een vernieuwd pestprotocol (team/Medezeggenschapsraad) gedeeld. Jaarlijks is er een ouderavond en deelname aan de week tegen pesten. HiRo 1.0 wordt vervangen door HiRo 2.0 voor groepen 3-8, met verdere methodetest volgend jaar. Kleuters kiezen uit verschillende methodes. Breinhelden kreeg beperkt aandacht door gebrek aan tijd.
- Leerwerkgroep nieuwe curriculum koos het team na een proefperiode voor Wetenswaardig vanaf groep 4, met geleidelijke uitbreiding van thema’s tot groep 8. We zijn aangesloten bij KOP voor kennisuitwisseling en volgen dit schooljaar met workshops en lessen. De geüpdatete leerlijn wordt bij de startdag gedeeld. Begrijpend lezen wordt deels geïntegreerd in thematisch onderwijs, met vervolg volgend jaar.
- Bij leerwerkgroep methoden zijn de kwaliteitskaarten voor spelling en taal geüpdatet en gedeeld. Een schrijfexpert gaf op een studiedag de nieuwste inzichten op schrijf gebied. De leescoördinator heeft een leesbeleidsplan met speerpunten gepresenteerd. De boekencollectie is vernieuwd.

Speerpunten schoolplan 2025-2026:
- Leerwerkgroep pedagogisch handelen gaat werken aan sociaal emotioneel leren door nieuwe methodes te verkennen voor groep 1-8, schoolbrede inzet van de emotiethermometer, het levendig houden van de Pestbril en de Week tegen Pesten, het versterken van de inzet van Breinhelden, en het actualiseren van het veiligheidsplan.
- Leerwerkgroep didactisch handelen gaat het EDI-model verder uitbreiden naar de taal en spellings lessen en her rekenonderwijs verder versterken met rekenmodellen en handelingsmateriaal.
- Leerwerkgroep leesonderwijs gaat het leesonderwijs versterken door thematisch begrijpend lezen te verkennen, een nieuwe methode voor groep 3 te kiezen, mandjeslezen te implementeren, aanvullende leesmethodes te onderzoeken en speerpunten uit het leesbeleidsplan uit te voeren, waaronder dagelijkse leesmomenten, effectieve roosters, meer kennis van jeugdliteratuur en gesprekken over boeken.
- Leerwerkgroep nieuwe curriculum versterken we het thematisch onderwijs door dit in groep 3 verder uit te werken, bij de kleuters te borgen en actualiseren, en in groep 4-8 (Wetenswaardig) zichtbaar te maken via themaborden, rapportbeoordeling, materiaalbeheer en implementatie van topografie. We maken jaarlijks verbruikslijsten en delen kennis via KOP-bijeenkomsten. Bij digitale geletterdheid werken we door deelname aan de Week van de Mediawijsheid, het implementeren en actueel houden van de leerlijn, en het volgen van de nieuwste ontwikkelingen en kerndoelen. Het burgerschapsonderwijs geven we vorm door het implementeren van het burgerschapsplan en het verder uitwerken van maatjeswerk en talentontwikkeling.
- De HB bouw gaat komend jaar een nieuwe werkwijze invoeren voor Taal, Sociaal Emotioneel Leren en huiswerk door te implementeren, te experimenteren en bij elk onderdeel een bijbehorende kwaliteitskaart te ontwikkelen.
- De intern begeleiders gaan de zorgstructuur (schoolambitie, GIK, Onderwijs Continuüm, RT, RT+) herijken en waar nodig vernieuwen en aanpassen.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken op De Achtbaan met een kwaliteitscyclus volgens Plan Do Check Act (PDCA). Aan de hand van het schoolplan en het jaarplan van het voorgaande jaar wordt (samen met teamleden en MR) een nieuw jaarplan opgesteld. Dit jaarplan gaat uit van de krachten en ambities van De Achtbaan en bevat concrete acties. De leerwerkgroepen en taakwerkgroepen bestaan uit leerkrachten die zich buigen over een opdracht die gelinkt is aan doelen uit het jaarplan. De leerwerkgroepen werken planmatig aan een doel en voeren deze uit. Hier zit een halfjaarlijkse tussenevaluatie bij en een formulier waar ze bij elke bijeenkomst de status op bij houden. Aan het einde van het schooljaar evalueert elke leerwerkgroep zijn of haar doel met nieuwe speerpunten voor het jaar erop.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

> **Wat is ondersteuning?**
> Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ondersteuningsplan-SWV-Utrecht-PO-2025-2026-2.pdf

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

RT: De leerkrachten verzorgen in hun eigen groep eneventueel in de parallelgroep RT voor kinderen die hiervoor in aanmerkingkomen. Daarnaast hebben we de mogelijkheid om kinderen kort durend een periode RT aan te bieden buiten de klas door een RT specialist.
RT+: betekent bij ons op school extra uitdaging voor deleerling binnen en buiten de groep. Op deze wijze komen we tegemoet aan deonderwijsbehoefte van leerlingen die hiervoor in aanmerking komen.

Op De Achtbaan krijgen kinderen de meeste begeleiding in degroep aangeboden door de eigen leerkracht. Op het moment dat een leerlingdreigt uit te vallen komt de leerling in overleg met het zorgteam (IB,onderwijsleerspecialist en schoolleiding) en ouders, mogelijk in aanmerkingvoor RT (remedial teaching). Deze RT wordt verzorgd door een anderegroepsleerkracht/ RT specialist.

Leerlingen die aantoonbaar meer kunnen dan de gemiddeldeleerling worden in eerste instantie in de eigen groep uitgedaagd. Op het momentdat blijkt dat dit aanbod onvoldoende uitdaging biedt zullen wij de leerlingtoetsen volgens ons beleid op boven presteerders. Indien de resultaten aantonendat de leerling in aanmerking komt voor RT+ en de leerling en ouders hier graaggebruik van willen maken, bestaat de mogelijkheid om, zolang dit nodig is, RT+te krijgen. We geven daarnaast remedial teaching, zowel didactisch (RT) als op mindset en executieve functies (RT+). Met ons plusaanbod voor kunst- en cultuur en andere nevenactiviteiten bieden we onze leerlingen de kans om met plezier nieuwe talenten en vaardigheden te ontdekken. Een geschoolde leerkracht op hetgebied van boven presterende leerlingen begeleidt de kinderen. Daarnaast is erondersteuning door betrokken ouders.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

KBS De Achtbaan werkt opbrengst- en handelingsgericht. Er zijn protocollen voor kinderen met dyslexie, dyscalculie en meer- en hoogbegaafdheid. Op onze school zijn in principe alle kinderen welkom, mits we hen de zorg kunnen bieden die nodig is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

We hebben een gedragsspecialist in huis.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut

Kind en Motoriek huurt bij ons een ruimte in de school waardoor er kinderen snel en op een laagdrempelige manier geholpen kunnen worden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Er zijn verschillende bhv'ers in huis die kinderen helpen bij ongelukken.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen de kinderen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling nog meer handvatten geven door middel van een nieuwe methode.
we hebben een nieuwe rekenmethode aangeschaft en gaan deze implementeren. We denken dat deze nieuwe methode goed aansluit bij onze populatie kinderen.
Daarnaast zijn we dit jaar gestart met de kindermedezeggenschapsraad. Zodat de kinderen de kans krijgen om daar in plaats te nemen en kunnen meedenken en onderdeel zijn van de school.

Inbreng en invloed van leerlingen

Door middel van afstemmings- gesprekken samen met de leerling en ouders kunnen we samen doelen stellen voor de komende periode. Dit doen we ook n.a.v. de rapportgesprekken. Ook voeren we kindgesprekken op school waarbij dit onderwerp naar voren kan komen. Daarnaast hebben we een leerlingenraad waarbij de leerlingen de directeur en MT adviseren op het gebied van verschillende onderwerpen.

Extra informatie

De groepsleerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor zijn eigen groep. De intern begeleiders ondersteunen de leerkrachten bij de ontwikkeling van onze leerlingen en het afstemmen op hun onderwijsbehoeften. We hebben drie intern begeleiders bij ons op school. Zij volgen samen met de leerkrachten de ontwikkeling van de kinderen en ondersteunen en adviseren de leerkracht wanneer dit nodig is. Veelal zijn de intern begeleiders op de achtergrond betrokken bij de ontwikkeling van uw kind en voert de leerkracht gesprekken met u als ouder. Het kan echter ook voorkomen dat de leerkracht samen met de intern begeleider in gesprek met u gaat om samen te kijken wat er nodig is om uw kind goed te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. Hierbij zal ook het kind betrokken worden. Zes keer per jaar hebben de intern begeleiders overleg met de schoolleiding over de resultaten en de zorg in de school. Drie keer per jaar bespreekt iedere groepsleerkracht de resultaten van de leerlingen met de interne begeleiding. We noemen dit de groepsbesprekingen. Hier bespreken we de ontwikkelingen op groepsgebied. Hierbij letten we op sociaal-emotioneel, motorisch en cognitief gebied. Daarnaast kunnen de leerkrachten met intern begeleiders kinderen individueel bespreken in een leerlingbespreking. Mocht er meer expertise nodig zijn voor een individuele leerling schakelt de school een externe instantie in. Dit zal altijd in overleg gaan met de ouders van de leerling.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken Hiro en Leefstijl als anti-pest methode. Hiro is een lesmethode gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling. Een digitale leeromgeving gecombineerd met fysieke lessen waarbij judo als middel wordt ingezet. Hiro is ontstaan vanuit schooljudo.
Hiro maakt een klas tot een geheel. De kinderen leren samen door te ervaren. Ze leren grenzen stellen en elkaars grenzen respecteren, ze leren respect hebben voor zichzelf en elkaar, vertrouwen op zichzelf en de ander en om samen te werken.
De methode is gebaseerd op ervarend leren. De **7** judowaarden staan centraal.
Vertrouwen: op elkaar kunnen rekenen
Samenwerken: elkaar altijd helpen
Respect: alles en iedereen in hun waarde laten
Beheersing: in balans blijven
Weerbaarheid: sterk staan en volhouden
Discipline: doen wat nodig is
Plezier: lachen en veel lol maken

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien.
Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien. Jaarlijks in oktober en maart brengt de school in kaart hoe kinderen de veiligheid beleven op school. Deze worden vervolgens besproken in het zorgoverleg tussen de leerkracht en de intern begeleider. En waar nodig komen dan extra actie op.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Linda Terberg	**linda.terberg@ksu.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Tiersja Mahabier	**tiersja.mahabier@ksu.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Rieke Huijgen	**rieke.huijgen@ksu.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Maaike Niewenhuis	**maaike.niewenhuis@ksu.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op KBS De Achtbaan vinden we het belangrijk om ouders te betrekken bij school. We zien namelijk een duidelijke samenwerking tussen ouders - school - kind; de zogenaamde driehoek.

Ouders kunnen op diverse manieren betrokken zijn:
- Betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kind(eren): 3x per jaar in vaste periodes een gesprek met de leerkracht en tussendoor wanneer het nodig is.
- Betrokkenheid bij schoolactiviteiten: ouders kunnen deelnemen in onze activiteitencommissie (OC); een club van enthousiaste ouders die helpt met het bedenken en invullen van activiteiten voor alle kinderen.
- Betrokkenheid bij schoolontwikkelingen en schoolbeleid: ouders kunnen zich verkiesbaar stellen voor onze Medezeggenschapsraad (MR). In de MR kunnen ouders meedenken en meebeslissen over schoolbeleid.

Daarnaast zijn ouders altijd welkom om een kijkje te nemen in de school. We nodigen ouders met regelmaat uit om bij schoolactiviteiten aanwezig te zijn. Tenslotte starten we komend schooljaar met informatieavonden over een bepaald thema.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
- Ouders worden eens per 4-6 weken uitgebreid geïnformeerd middels een bericht op Social Schools.
- Tussendoor worden ouders via berichten op Social Schools geïnformeerd; of door de leerkracht of door de schoolleiding.
- Daarnaast vinden er koffieochtenden voor ouders plaats. Er worden dan belangrijke schoolthema's gedeeld met ouders.
- Er vinden uiteraard oudergesprekken plaats m.b.t. de voortgang van kinderen.

Eens per 2 jaar wordt er een tevredenheidonderzoek onder ouders afgenomen.

Klachtenregeling

Soms vinden op school gebeurtenissen plaats waar ouders, leerlingen of personeelsleden problemen mee hebben. Bij voorkeur en in eerste instantie gaat de betrokkenen hierover met school in gesprek. De praktijk wijst gelukkig uit dat in de meeste gevallen door een gesprek tot een oplossing gekomen wordt. Het kan echter voorkomen dat dat niet lukt en dan bestaat er de mogelijkheid om een klacht in te dienen. Hoe een klacht ingediend kan worden, staat beschreven op onze schoolsite.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
De school staat open voor ouders:

- Inloop ochtend: een aantal keer per jaar is er een inloop week. . Alle ouders zijn welkom om 's morgens met hun kind de klas in te gaan.
- Werk- en spelinloop: in groep 1/2, twee keer per week, groep 3 een keer per week, groepen 4-8: 1x per periode. (Staat op de jaarkalender)
- Een thema- avond met workshops voor ouders. ·
- Ouders worden betrokken bij de school in werkgroepen.
- In het kader van afstemming betrekken we de ouders actief bij de ontwikkeling van hun kind(eren). Iedere groep start het nieuwe jaar met afstemmingsgesprekken. Hierbij is vanaf groep 5 de leerling ook uitgenodigd.

Ouders kunnen participeren:

- We benaderen ouders actief om hun kennis te delen met onze leerlingen. Vanuit de gedacht 'kennis is kracht geven ouders gastlessen in diverse groepen vanuit hun werkveld, opleiding of hobby.
- Begeleiden van een groepje bij Atelier
- Begeleiden van groepjes kinderen in de school (schaaklessen, filosofieles, leesbegeleiding).
- Begeleiden van groepjes kinderen buiten de school (participerend burgerschap, bezoek natuur- en milieueducatie activiteiten).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage
Er zijn geen overige schoolkosten.
Onze school is onderdeel van het schoolbestuur KSU. De KSU is partner van het fonds ‘Ieder kind een kans’. Dit fonds is opgericht om alle kinderen van de KSU-scholen gelijke kansen te bieden om zich te ontwikkelen, zowel binnen als buiten het klaslokaal. ‘Ieder kind een kans’ is een nieuwe vorm van solidariteit waarin we betalen mét en vóór elkaar. Dankzij bijdragen van ouders, familie, buurtbewoners, bedrijven en maatschappelijke organisaties kunnen alle scholen activiteiten organiseren. Denk hierbij aan culturele uitstapjes, projecten in de wijk of eigen initiatieven van leerlingen. Ook acties van leerlingen, zoals een sponsorloop, kunnen via het fonds extra steun krijgen. Wilt u meer weten over het fonds en/of een donatie doen? **Klik dan hier.**

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Als een kind wegens ziekte niet op school kan komen, dan horen we dit graag zo snel mogelijk.
U kunt uw kind ziek melden via Social Schools. U kunt ook een mail sturen direct naar de leerkracht van uw kind(eren) vóór schooltijd. Indien er geen afmelding van uw kind ontvangen is, zal de leerkracht contact met u opnemen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Ouders kunnen via social schools verlof aanvragen. Vervolgens zal de directie contact opnemen.

4.4 Toelatingsbeleid

Per 1 oktober 2021 kunnen ouders van 3-jarige kinderen zich aanmelden voor de basisschool bij het Gemeente Loket. Rechtstreeks aanmelden bij de basisschool is dan niet meer mogelijk. Ouders worden hierover geïnformeerd via de Gemeente Utrecht.
Voor de aanmelding van zij-instroom (kinderen die op een andere school zitten maar willen overstappen) hanteren we duidelijke stappen:
1. Check of er fysiek plek is.
2. Kennismaking met ouders.
3. Informatie opvragen bij de school van herkomst.
4. Intern overleg m.b.t. plaatsing: centraal staat de vraag of we het kind de zorg kunnen bieden die het nodig heeft binnen de groep.
5. Intern besluit wordt gedeeld met ouders.

4.5 Mobiel beleid

In de school worden mobiele telefoons en smartwatches in het kluisje van de leerling bewaard tot aan het eind van de dag. De verantwoordelijkheid van het meenemen of meegeven van een mobiele telefoon of smartwatch ligt geheel bij de ouders van het kind. School is niet aansprakelijk. De apparaten mogen alleen met toestemming van de leerkracht in het schoolgebouw worden gebruikt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We werken op school met het GIK, Groep in kaart, deze wordt 2x per jaar gemaakt door de leerkrachten waarin de doelen op de didactische vakgebieden beschreven staan van de verschillende niveaus. Deze worden tussentijds geëvalueerd als dat nodig is. Daarnaast worden de methode toetsen geanalyseerd en in de resultatenmap wordt beschreven welke acties er nodig zijn voor het komende blok.
De intern begeleider (IB-er) coördineert en volgt de leerlingen die extra zorg of uitdaging nodig hebben. Daarnaast is de IB-er betrokken bij groepen waar grote uitdagingen liggen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

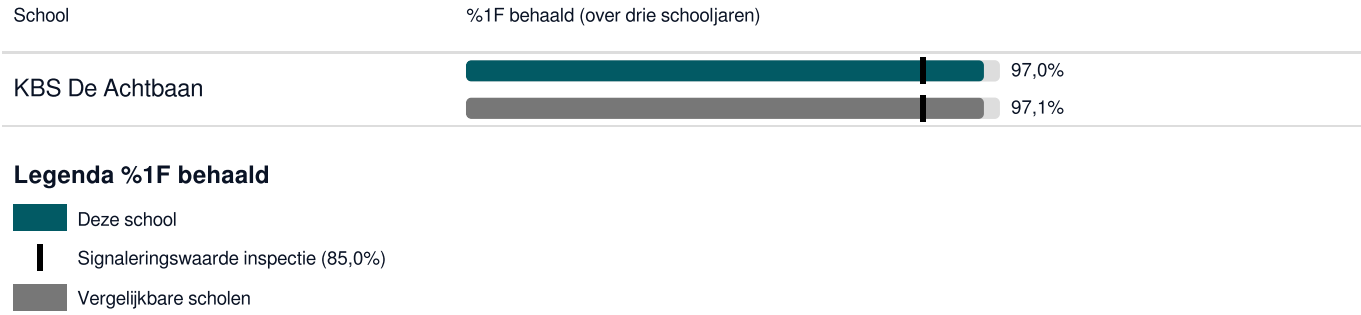
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

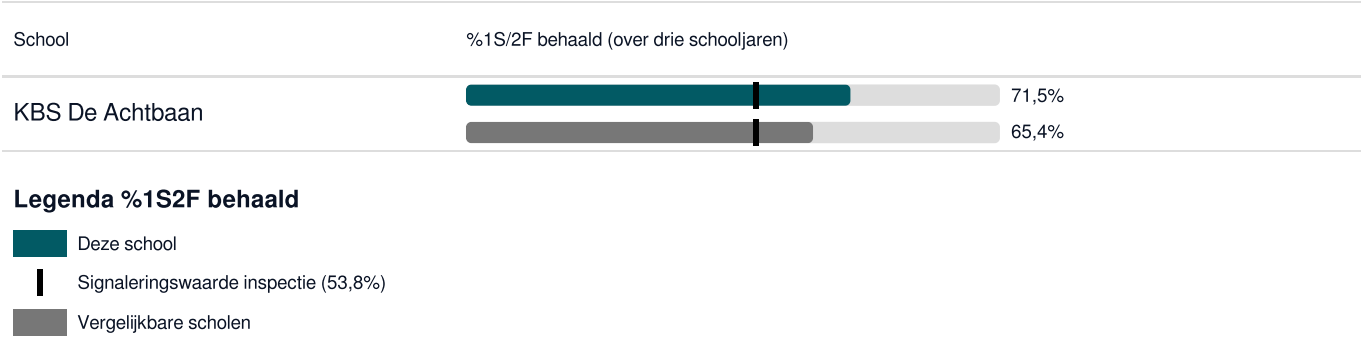
Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Op fundamenteel niveau halen bijna alle leerlingen het gewenste resultaat. We zitten boven de signaleringswaarde en boven de landelijke norm. Als school zijnde hebben we in principe als doel dat 100% het fundamentele niveau haalt. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Op streefniveau zitten we boven de signaleringswaarde en boven het landelijk gemiddelde.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



5.3 Schooladviezen

Het Ministerie heeft besloten dat vanaf dit schooljaar de eindtoets een doorstroomtoets is.
Om dit te realiseren is de procedure rondom het definitieve advies en het tijdspad van aanmelden bij het Voortgezet Onderwijs gewijzigd. Rekening houdend met de landelijke richtlijnen en vastgestelde data ziet onze route richting een definitief advies er als volgt uit:

- Eind groep 7 ontvangen leerlingen bij de rapportgesprekken een niveau indicatie betreft welk onderwijsniveau passend zou kunnen zijn. Deze indicaties worden eerst intern besproken met de leerkrachten van de groepen 7 en 8, IB en directie. Tijdens het rapportgesprek wordt de niveau indicatie besproken. U krijgt via de leerkracht een uitnodiging om in te schrijven voor een gesprek van 15 minuten. Bij dit gesprek is ook uw kind aanwezig.
- In groep 8 maken de leerlingen in november de Leerling in Beeld (Cito) toetsen rekenen, begrijpend lezen en spelling.
- In december groep 8 ontvangen de leerlingen een voorlopig schooladvies.
- Op 4 en 5 februari 2025 maken de leerlingen in groep 8 de doorstroomtoets.
- Ongeveer half maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.

Het definitieve advies volgt hierna. De exacte data komen volgend schooljaar.

Bij de start van groep 8 is er nog een informatieavond omtrent de overstap naar het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,7%
vmbo-b / -k	3,4%
vmbo-k	3,4%
vmbo-k / -(g)t	6,9%
vmbo-(g)t	6,9%
vmbo-(g)t / havo	17,2%
havo	8,6%
havo / vwo	15,5%
vwo	36,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zelfvertrouwen

Goede omgang

Plezier

Het erkennen, herkennen en ontwikkelen van je talent is volgens ons alleen mogelijk als je je prettig en veilig voelt op school. In ons pedagogisch klimaat zijn wij betrokken bij alle leerlingen, ouders en collega's. Wij tonen belangstelling voor elkaar en (h)erkennen elkaars talenten, overeenkomsten en verschillen. Iedereen wordt gezien en gehoord. Wij werken vanuit een positieve intentie. Dit leidt tot saamhorigheid binnen de school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze taak is om kwalitatief goed onderwijs te geven en zorg dragen voor een omgeving waarbinnen dit zo goed mogelijk volbracht kan worden.Dit betekent dat wij streven naar een schoolomgeving waarbinnen de kinderen zich veilig, gezien en gehoord voelen. Op deze manier kunnen kinderen op positieve wijze competenties ontwikkelen zoals goed communiceren, goed luisteren, zelfvertrouwen, emphatisch vermogen, vertrouwen en zelfstandigheid.

Hierbij maken we, naast de hieronder aangegeven methoden/ methodieken, gebruik van handelingsgericht werken, de levensbeschouwelijke methode Hemel en Aarde en een doorgaande leerlijn voor participerend burgerschap.

Een overzicht en een beschrijving van ons beleid voor de sociale en emotionele ontwikkeling kunt u terug vinden op onze website.

6 Schooltijden en opvang

Naast de BSO aanbieders die hierboven zijn beschreven, worden er door andere BSO aanbieders ook kinderen van onze school opgevangen.

Als school stimuleren wij gezonde tussendoortjes, traktaties en lunch. Voorbeelden hiervan worden gedeeld social schools.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:15	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Kind en Co** en **Partou** en **Kind en Co kinderopvang** en en **BSO in de Wolken**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026