Schoolplan 2026-2030

Inleiding

Dit is het Schoolplan van:

Stepping Stones.

We beschrijven hierin ons beleid en onze ambities voor de komende vier jaar. In ons beleid is rekening gehouden met de meest actuele analyse op onze leerlingenpopulatie en een sterkte-zwakte analyse. Het Koersplan van de KSU (2026-2030), waarin de ambities van de hele organisatie beschreven is, is richtinggevend voor onze schoolambities.

Logo van de school

Dit schoolplan, de daaruit voortkomende concrete meerjaren-planning én het jaarplan, zijn sturingsdocumenten voor onze schoolontwikkeling en voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Dit schoolplan is tot stand gekomen met medewerking van het team en **het stafbureau van de KSU**

De medezeggenschapsraad van **schoolnaam**

Stepping Stones

heeft in haar vergadering van **datum**

ingestemd met het schoolplan **jaartallen**

2026-2030.

Het bestuur heeft het schoolplan vastgesteld op **datum**

10 juli 2026.

Op grond van de Wet op het Primair Onderwijs is iedere basisschool verplicht een geldig schoolplan te hebben. Een schoolplan wordt minstens eenmaal per vier jaar vastgesteld, steeds vóór 1 augustus van het schooljaar voorafgaand aan het schooljaar waarin het geldende schoolplan afloopt. Het schoolplan is een belangrijk onderdeel van de beleidscyclus van de KSU. Het Koersplan KSU 2026-2030, het schoolplan en het (daarvan af te leiden) jaarplan vormen samen een geheel.

1. Wie we zijn

1.1 Korte beschrijving school

Hoe wij onze school op hoofdlijnen beschrijven.

KBS Stepping Stones is een groeiende basisschool in Utrecht met een open en internationaal karakter. Onze leerlingen komen uit de wijk en daarbuiten, waardoor onze school een diverse en rijke leeromgeving biedt. Als katholieke school staan wij open voor iedereen, ongeacht achtergrond of levensovertuiging.

Binnen onze school creëren we een veilige en warme omgeving waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen. We werken thematisch met IPC en geven al vanaf groep 1 Engels onderwijs. Daarnaast besteden we veel aandacht aan zelfstandigheid, samenwerking en eigenaarschap van leerlingen.

Wij vinden de samenwerking met ouders, kinderopvang en partners in de wijk belangrijk en zien onze school als een plek waar kinderen, ouders en medewerkers samen leren en ontwikkelen.

1.2 Missie *Hoe zien wij onze opdracht?*

Hoe we de missie van onze school beschrijven.

We leven in een wereld die snel verandert, internationaliseert en waarin technologische ontwikkelingen elkaar snel opvolgen. Op Stepping Stones bieden wij leerlingen onderwijs waarin het ontwikkelen van een stevige sociaal-emotionele en cognitieve basis centraal staat (Ready). Gezamenlijk creëren wij een veilige leeromgeving waarin iedereen zichzelf mag zijn. We hebben aandacht voor elkaar en voor de diversiteit binnen onze schoolomgeving en de samenleving. Met respect en begrip voor jezelf en de ander en in staat om over grenzen heen te kijken (Steady). Zo kunnen leerlingen zich ontplooien en hun eigen bijdrage leveren aan de samenleving (GO!).

Ons motto is dan ook: Ready, Steady, GO!

1.3 Onze kernwaarden *Hoe geeft het ons handelen richting*

Onze kernwaarden en hoe we deze uitleggen.

Eigenheid: De KSU herken je door de diversiteit van scholen, medewerkers en leerlingen. Iedere school kleurt haar eigen onderwijsvisie in, passend bij de doelgroep.

Ontwikkeling: Wij zien onderwijs als de grote verandermotor, waardoor kinderen zich kunnen ontwikkelen. Zichzelf leren kennen in relatie tot de ander en zich voorbereiden op hun rol in de samenleving.

Verbinding: In onze visie gaat goed onderwijs over leren, leven én samenleven. Iedere KSU-school is een bouwplaats voor de samenleving, waar leerlingen, medewerkers, ouders en andere partners vanuit vertrouwen werken aan verbinding in de wijk, de stad en onze maatschappij.

Aandacht: Scholen van de KSU bieden overal in Utrecht aan kinderen een veilige en stimulerende omgeving, met aandacht voor elkaar en de duurzame wereld.

1.4 Visie *Hoe maken we onze missie waar?*

Hoe we de uitgangspunten van ons onderwijs(concept) beschrijven.

Op KBS Stepping Stones geven wij onze missie vorm vanuit drie kernwaarden: aandacht, vertrouwen en verantwoordelijkheid. Deze kernwaarden zijn zichtbaar in ons dagelijks handelen en vormen de basis voor ons onderwijs en de manier waarop wij met elkaar omgaan.

Aandacht
We hebben aandacht voor de cognitieve, de sociaal-emotionele en de lichamelijke ontwikkeling van iedere leerling. Daarnaast hebben wij als schoolteam, leerlingen en ouders oog voor elkaar en voor de wereld om ons heen. We vieren de culturele diversiteit bij ons op school. Naast de Katholieke feesten besteden we ook aandacht aan andere vieringen.

Vertrouwen
Wij hebben vertrouwen in de groeikracht van kinderen. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen vol (zelf)vertrouwen in het leven staan. School kan daar, samen met de ouders een waardevolle bijdrage aan leveren. Wij werken met de methode Kanjertraining waarvan het motto is: We vertrouwen elkaar. Dat geldt voor leerlingen, het schoolteam en ouders.

Verantwoordelijkheid
De leerlingen krijgen gedurende hun schooltijd in toenemende mate zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces en hun eigen keuzes en gedrag. Ze worden hierin begeleid door het schoolteam en ouders. Ze leren hun krachten en valkuilen kennen en ontwikkelen strategieën om hier op de beste manier mee om te gaan.

Hoe de school ervoor zorgt dat het onderwijs is gericht op de brede ontwikkeling van onze leerlingen.

KBS Stepping Stones richt zich op de brede ontwikkeling van leerlingen. Naast de cognitieve ontwikkeling besteden wij veel aandacht aan de sociaal-emotionele, creatieve, culturele en lichamelijke ontwikkeling van kinderen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige en zelfverzekerde kinderen die met respect voor zichzelf en de ander kunnen deelnemen aan de samenleving.

Hoe de school zorgt voor het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie.

Op KBS Stepping Stones leren leerlingen respectvol met elkaar om te gaan en oog te hebben voor de wereld om hen heen. Door middel van Kanjertraining, IPC, gezamenlijke vieringen en gesprekken in de klas besteden wij aandacht aan actief burgerschap, sociale vaardigheden en het omgaan met verschillende achtergronden en culturen. Wij stimuleren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en hun omgeving, zodat zij actief kunnen deelnemen aan de samenleving.

2. Relatie Koersplan - Schoolplan

In het Koersplan KSU 2026-2030 zijn de ambities voor de KSU als gehele organisatie beschreven. Onze school draagt bij aan deze ambities. De manier waarop wij op onze school invulling geven aan de ambities, is beschreven in ons meerjarenplan.

Ambitie 1 Kwalitatief goed onderwijs

Alle KSU-scholen hebben een wettelijke opdracht om op de basisvaardigheden, de referentieniveaus te halen, passend bij de doelgroep. **'Goed onderwijs'** is voor ons dat de scholen werken met schooleigen ambities die uitgaan van hoge verwachtingen van alle leerlingen.

Wij maken het verschil op het gebied van brede ontwikkeling van leerlingen. Dit betekent dat al onze scholen kinderen een rijk, veelzijdig beeld aanreiken van hoe de wereld werkt, passend bij de school en haar doelgroep. De kwaliteit daarvan is zichtbaar.



Ambitie 2 Kansengelijkheid

Naast de brede ontwikkeling maken wij ook met kansengelijkheid verschil. Voor dat doel ontwikkelen we een gezamenlijke ambitie, gedeelde taal en concrete handvatten om ontwikkeling zichtbaar te maken. Kansengelijkheid koppelen we aan onderwijskwaliteit in brede zin: goede prestaties op de kerndoelen én op de brede ontwikkeling van leerlingen.

Wij hebben van al onze leerlingen en professionals hoge verwachtingen. Wij geven onderwijs vanuit hoge verwachtingen.

Om de collectieve verantwoordelijkheid, eigenheid en eigenaarschap bij schoolteams te vergroten, zetten we in op teamontwikkeling.



Ambitie 3 De KSU: Daar wil je werken

Onze medewerkers zijn het hart van ons onderwijs. Daarom investeren we in hun professionele groei en bieden we volop kansen voor (leiderschaps)ontwikkeling. Niet alleen in de klas, maar ook als regisseur van hun eigen ontwikkeling.

We bevorderen werkplezier, gezondheid en duurzame inzetbaarheid door een gezonde werk-privébalans, ondersteuning en een positieve teamcultuur te stimuleren.

We ontwikkelen de flexpool tot een netwerk van getalenteerde professionals, die de KSU versterkt en zorgt voor continuïteit.

Door flexibel te denken en traditionele werkwijzen te vernieuwen, kunnen onze teams hun talenten optimaal inzetten - efficiënter, slimmer en met behoud van hoge onderwijskwaliteit.

ambitie 3

KSU: Daar wil je werken



3. Organisatie van het onderwijs

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe verschillende aspecten van het onderwijs binnen de school zijn georganiseerd en worden vormgegeven. We beschrijven hoe we invulling geven aan de wettelijke onderwijsopdracht. We beschrijven daarbij beleid voor de komende vier jaar. Daar waar ontwikkeling of verbetering nodig is om in de uitvoering te handelen zoals in het beleid, beschrijven we dit in de Meerjarenplanning.

3.1 Het pedagogisch-didactisch handelen

Onze visie op leren en lesgeven, gebaseerd op de uitgangspunten uit onze visie en schoolanalyse.

KBS Stepping Stones gelooft dat kinderen zich het beste ontwikkelen in een veilige, gestructureerde en stimulerende leeromgeving. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en sluiten zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften en talenten van ieder kind. De leerkracht speelt hierin een belangrijke rol door duidelijke instructie te geven, structuur en rust te bieden en leerlingen actief te betrekken bij hun eigen leerproces. Wij werken met duidelijke lesdoelen en gestructureerde instructies volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI), zodat leerlingen actief betrokken zijn bij het leerproces en succeservaringen kunnen opdoen.

Binnen ons onderwijs is er aandacht voor zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. We werken thematisch met IPC en stimuleren kinderen om samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen en zelfstandig te leren. Door middel van Kanjertraining werken we aan een positief pedagogisch klimaat waarin respect, vertrouwen en veiligheid centraal staan.

De komende jaren blijven wij werken aan het versterken van de kwaliteit van instructie, het eigenaarschap van leerlingen en het bieden van passend onderwijs aan iedere leerling.

3.2 Schoolklimaat en veiligheid op school

Het bevoegd gezag draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de waarden, bedoeld in het derde lid, onderdeel a, creëert een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in het derde lid, onder c, genoemde verschillen. (WPO Artikel 8)

Het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school (WPO Artikel 8)

Hoe de school zorgt voor een schoolcultuur zoals in de wet genoemd, hoe de school de veiligheidsbeleving van leerlingen volgt en bevordert.

Op KBS Stepping Stones vinden wij een veilig en positief schoolklimaat een belangrijke voorwaarde om tot leren en ontwikkelen te komen. Wij creëren een omgeving waarin leerlingen, ouders en medewerkers zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen, ongeacht achtergrond, cultuur of levensovertuiging. Respect, vertrouwen en verantwoordelijkheid vormen hierbij de basis.

Binnen de school besteden wij structureel aandacht aan sociale veiligheid, omgangsvormen en het samen leren leven in een diverse samenleving. Dit doen wij onder andere door middel van Kanjertraining, gezamenlijke vieringen, lessen burgerschap en gesprekken in de klas. In de eerste weken van het schooljaar besteden we extra aandacht aan groepsvorming, afspraken en het creëren van een veilige sfeer binnen de groep.

Jaarlijks monitoren wij de veiligheidsbeleving van leerlingen met behulp van KanVAS en leerlingvragenlijsten vanuit WMK/ParnasSys. De resultaten worden binnen het team besproken en waar nodig vertaald naar acties ter versterking van de sociale veiligheid en het schoolklimaat.

Ons beleid rondom sociale, fysieke en digitale veiligheid staat beschreven in ons veiligheidsbeleid.

3.3 Ouderbetrokkenheid

Hoe ouderbetrokkenheid vorm krijgt op school.

Op KBS Stepping Stones zien wij ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van kinderen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen ervaren dat school en ouders samenwerken en met elkaar in verbinding staan. Daarom investeren wij in open communicatie, wederzijds vertrouwen en een laagdrempelig contact tussen school en thuis.

Gedurende het schooljaar voeren wij afstemmings- en voortgangsgesprekken met ouders en leerlingen over de ontwikkeling van het kind. Daarnaast informeren wij ouders via Social Schools, de schoolgids en onze website over ontwikkelingen binnen de school en de groep. Ook creëren wij momenten waarop ouders elkaar en de school kunnen ontmoeten, bijvoorbeeld tijdens vieringen, informatiemiddagen en activiteiten binnen de school.

Samen werken wij aan een veilige en positieve leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Gezamenlijk ondersteunen wij leerlingen in hun cognitieve, sociaal-emotionele en brede ontwikkeling, zodat zij de kennis en vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn om de kerndoelen te behalen en goed voorbereid deel te nemen aan de samenleving.



3.4 Onderwijsaanbod: *onze ambities in relatie tot de wettelijke onderwijsopdracht*

3.4.A Basisvaardigheden

Wij bieden een doelgericht en samenhangend curriculum. Dat geldt zowel voor de basisvaardigheden als het bredere curriculum.

Hoe de school de basisvaardigheden aanbiedt, hoe de kerndoelen worden behaald, welke schoolambities we daarbij hanteren en hoe die zich verhouden tot de referentieniveaus.

Op Stepping Stones bieden wij een doelgericht en samenhangend curriculum waarin de basisvaardigheden een centrale plaats innemen. Voor taalonderwijs werken wij met Staal 2.0 en besteden wij extra aandacht aan woordenschat en taalontwikkeling. Voor rekenen maken wij gebruik van Wereld in Getallen, waarbij wij aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen door te differentiëren in aanbod en ondersteuning.

Daarnaast besteden wij aandacht aan burgerschap en digitale vaardigheden, onder andere binnen IPC-projecten en dagelijkse onderwijsactiviteiten.

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen door middel van observaties, methodegebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem. Jaarlijks stellen wij schoolambities vast voor de basisvaardigheden en monitoren wij de resultaten ten opzichte van de referentieniveaus 1F en 2F/1S. De opbrengsten worden geanalyseerd en gebruikt om ons onderwijs verder te versterken en af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen.

In de wet is vastgelegd dat scholen deze kerndoelen ten minste moeten hanteren als te bereiken doelstellingen aan het einde van het basisonderwijs.
Aanvullend op de kerndoelen bieden de referentieniveaus voor Taal en Rekenen een meer specifieke uitwerking van de onderwijsinhoud. Deze niveaus geven duidelijke en concrete doelen die leraren kunnen gebruiken om het onderwijs vorm te geven en om de voortgang van leerlingen te evalueren.
(WPO Artikel 9, lid 6)

3.4.B Breed curriculum

Hoe de school de overige vakgebieden (niet basisvaardigheden) doelgericht en samenhangend aanbiedt, hoe deze kerndoelen worden behaald en op welke manier dit aanbod aansluit op de populatie.

Op KBS Stepping Stones bieden wij een breed curriculum aan waarin de verschillende vakgebieden doelgericht en in samenhang worden aangeboden. Wij werken thematisch met IPC, waarbij vakgebieden zoals wereldoriëntatie, burgerschap, cultuur en creatieve vorming met elkaar worden verbonden. Hierdoor leren leerlingen betekenisvol en in samenhang en werken zij aan de kerndoelen binnen verschillende leergebieden.

Daarnaast besteden wij aandacht aan bewegingsonderwijs, digitale vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling. Binnen het onderwijs stimuleren wij leerlingen om onderzoekend, samenwerkend en kritisch te leren denken.

Ons aanbod sluit aan bij de diverse en internationale populatie van onze school. Door aandacht te besteden aan wereldburgerschap, meertaligheid en culturele diversiteit bereiden wij leerlingen voor op actieve deelname aan de samenleving.

3.4.C Eigen onderwijsprogramma

Hoe de school eventuele eigen onderdelen, breder dan de wettelijke verplichting, doelgericht en samenhangend aanbiedt op welke manier deze hoe deze aansluiten op de populatie.

Op KBS Stepping Stones geven wij op een eigen en samenhangende manier vorm aan ons onderwijsaanbod. Wij bieden vanaf groep 1 Engels onderwijs aan, passend bij het open en internationale karakter van onze school. Een deel van onze leerlingen groeit op in een meertalige of internationale omgeving, waardoor vroegtijdige kennismaking met de Engelse taal goed aansluit bij hun leefwereld.

3.5 Onderwijstijd

Hoe de school ervoor zorgt dat leerlingen voldoende onderwijstijd hebben.

Op KBS Stepping Stones zorgen wij ervoor dat leerlingen voldoende onderwijstijd ontvangen om de kerndoelen te behalen. De onderwijstijd wordt evenwichtig verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden en sluit aan bij de wettelijke eisen.

Binnen de school werken wij met een duidelijk lesrooster en een gestructureerde dagindeling, zodat de beschikbare onderwijstijd effectief wordt benut. De gerealiseerde onderwijstijd wordt jaarlijks bijgehouden en gecontroleerd in een overzicht per schooljaar. Op deze manier bewaken wij dat leerlingen gedurende hun schoolloopbaan voldoende onderwijstijd ontvangen.

Hoe de school het verzuim van leerlingen voorkomt, registreert en monitort.

Op KBS Stepping Stones registreren en monitoren wij verzuim en te laat komen in ParnasSys. Meerdere keren per jaar bespreken wij het verzuim binnen het team. Daarnaast werken wij met een kwaliteitskaart verzuim waarin afspraken rondom registratie, signalering en opvolging zijn vastgelegd.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat:

a. de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen;
b. de leerlingen in 8 schooljaren ten minste 7.520 uren onderwijs ontvangen, met dien verstande dat:
1°. de leerlingen in de eerste 4 schooljaren ten minste 3.520 uren onderwijs en in de laatste 4 schooljaren ten minste 3.760 uren onderwijs ontvangen, en
2°. aan de leerlingen in de laatste 6 schooljaren ten hoogste 7 weken van het schooljaar 4 dagen per week onderwijs wordt gegeven, die evenwichtig zijn verdeeld over het schooljaar, bij een schoolweek van in beginsel niet minder dan 5 dagen onderwijs; en
c. de onderwijsactiviteiten evenwichtig over de dag worden verdeeld, tenzij afwijking van deze verdeling van belang is in verband met activiteiten in het kader van het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden. (WPO Artikel 8)

3.6 Ondersteuningsaanbod

In Utrecht wordt op stedelijk niveau samengewerkt in het samenwerkingsverband. Er worden op moment van schrijven afspraken gemaakt over invulling van de Sterke Basis, de visie op inclusiviteit, de wijze van arrangeren etc. Het stedelijk beleid voor extra ondersteuning wordt vastgesteld in het ondersteuningsplan SWV Utrecht PO van mei 2026.

De specialismen die ingezet kunnen worden via school/wijk/stichting/gemeente om in het ondersteuningsaanbod te voorzien, rekening houdend met de verwachte vraag aan ondersteuning op basis van de populatie.

Stepping Stones is een kleinschalige school waar ondersteuning zoveel mogelijk binnen de groep wordt geboden. Binnen het team beschikken wij over een hoogbegaafdheidsspecialist en een taal-/leesspecialist.

Voor aanvullende ondersteuning werken wij samen met externe partners, zoals het Samenwerkingsverband Utrecht PO, de Taalschool Utrecht, het Buurtteam, de jeugdarts en Leerplicht. Op deze manier kunnen wij passende ondersteuning bieden die aansluit bij de behoeften van onze leerlingen.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal, waarin ook door middel van vroegschoolse educatie kan worden voorzien.
(WPO, Artikel 8, lid 9)

Hoe de school – afhankelijk van wat nodig is voor de populatie – werkt aan het bestrijden van achterstanden bij instroom van leerlingen.

Omdat veel van onze leerlingen opgroeien in een meertalige omgeving, besteden wij vanaf de instroom extra aandacht aan de ontwikkeling van de Nederlandse taal, met name woordenschat en mondelinge taalvaardigheid. Tegelijkertijd zien wij meertaligheid als een kracht. Tijdens onze jaarlijkse Dag van de Talen delen ouders hun taal en cultuur met de leerlingen.

4. Personeelsbeleid

In dit hoofdstuk beschrijven we het personeelsbeleid. Onze organisatie stimuleert professionele groei, zowel op individueel als op teamniveau. De organisatie beidt kaders. Hier beschrijven we hoe op onze school wordt geïnvesteerd in de ontwikkeling van medewerkers. We beschrijven hoe we met het hele team ons onderwijskundig beleid uitvoeren en pedagogisch-didactisch handelen volgens onze visie.

4.1 Onderhouden bekwaamheid personeel KSU

Onze medewerkers vormen het hart van ons onderwijs. Daarom investeren wij in hun professionele groei en bieden volop kansen voor (leiderschaps)ontwikkeling. Binnen duidelijke kaders van kwaliteit en samenwerking krijgen zij de ruimte om hun eigen leerproces en loopbaan vorm te geven. In de klas en daarbuiten. Scholing, coaching, reflectiemomenten en deelname aan leerteams en leernetwerken ondersteunen dit proces. Wij waarborgen dat alle medewerkers voldoen aan de wettelijke eisen voor bevoegdheid en bekwaamheid en stimuleren hen om hun vakmanschap continu te onderhouden en te verdiepen. We stimuleren een onderzoeksmatige en lerende cultuur, waarin teams systematisch samen werken aan onderwijsverbetering en actuele inzichten benutten.

4.2 Personeelsbeleid op school: Onderhouden bekwaamheid, ontwikkeling en professionalisering

Hoe de bevoegdheid en bekwaamheid op school worden onderhouden. Hoe ontwikkeling en professionalisering gestimuleerd worden in het team of individueel. Welke ontwikkelmogelijkheden, kansen en loopbaanperspectieven de school biedt.

Op KBS Stepping Stones vinden wij het belangrijk dat medewerkers zich blijven ontwikkelen en werken aan hun bekwaamheid en professionalisering. Professionele ontwikkeling wordt gekoppeld aan de schoolontwikkeling en de ambities uit het schoolplan.

Jaarlijks voeren wij gesprekken met medewerkers over hun functioneren, ontwikkeling en scholingswensen. Medewerkers worden gestimuleerd om regie te nemen over hun eigen ontwikkeling door middel van scholing, coaching, samenwerking en kennisdeling binnen het team.

Daarnaast investeren wij in gezamenlijke professionalisering op onderwijskundige thema's passend bij de ontwikkeling van de school en de mogelijkheden vanuit de stichting.

4.3 Monitoring van de uitvoering van het onderwijskundig beleid

Hoe de school stuurt op de uitvoering van het onderwijskundig beleid door het team en hoe het team bijdraagt aan het behalen van (kern)doelen en ambities.

Op KBS Stepping Stones sturen wij actief op de uitvoering van het onderwijskundig beleid en de ambities uit het schoolplan. Dit doen wij onder andere door middel van bord- en werksessies, gezamenlijke evaluaties en het analyseren van leerlingresultaten. Hierbij besteden wij aandacht aan de kwaliteit van instructie, het onderwijsaanbod, de doorgaande lijn en het pedagogisch-didactisch handelen.

Binnen het team werken wij samen aan schoolontwikkeling en het behalen van de (kern)doelen van de school. Jaarlijks stellen wij een jaarplan op waarin de schooldoelen en ontwikkelpunten centraal staan. Tijdens teamoverleggen, bouwmomenten en gesprekken met medewerkers wordt regelmatig stilgestaan bij de bijdrage van iedere collega aan de ontwikkeling van het onderwijs en de ambities van de school.

4.4 Monitoring van de uitvoering van het pedagogisch-didactisch handelen

Hoe de school stuurt op het pedagogisch-didactisch handelen van medewerkers.

Op KBS Stepping Stones sturen wij actief op de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen van medewerkers. Dit doen wij door middel van lesbezoeken, gezamenlijke reflectie, bord- en werksessies en gesprekken met medewerkers. Hierbij besteden wij aandacht aan de kwaliteit van instructie, klassenmanagement en het pedagogisch klimaat binnen de groep.

Binnen de school werken wij vanuit gezamenlijke afspraken en kwaliteitskaarten rondom pedagogisch en didactisch handelen. Voor ons didactisch handelen werken wij volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI). Daarnaast vormt de Kanjertraining een belangrijke basis voor ons pedagogisch handelen en het creëren van een veilige en positieve leeromgeving.

4.5 Inwerken en begeleiding

Hoe wij nieuwe collega's inwerken en begeleiden op school.

Op KBS Stepping Stones vinden wij het belangrijk dat nieuwe collega's en stagiairs zich welkom voelen en goed begeleid worden binnen de school.

Nieuwe medewerkers maken tijdens de inwerkperiode kennis met de visie, werkwijze en afspraken binnen de school.Nieuwe collega's worden begeleid door collega's binnen het team en de schoolleiding. Daarbij is aandacht voor zowel praktische ondersteuning als professionele ontwikkeling. Voor startende leerkrachten is er ruimte voor coaching, begeleiding en kennisdeling binnen het team en vanuit de stichting.



Deze paragrafen zijn niet verplicht volgens de Wet, wel vinden we ze relevant in het kader van de ambities uit het Koersplan.

4.6 Samenwerking in het team

De manier waarop school samenwerking in het team bevordert en aandacht geeft aan diversiteit en inclusie.

Op KBS Stepping Stones werken wij vanuit een open en professionele samenwerking waarin collega's samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van leerlingen en de school. Door middel van teamoverleggen, bouwmomenten, bord- en werksessies en gezamenlijke professionalisering stimuleren wij samenwerking, kennisdeling en het leren van en met elkaar.

Binnen ons team vinden wij het belangrijk dat iedereen zich welkom, gezien en gehoord voelt. Vanuit onze schoolklimaatovereenkomst werken wij gezamenlijk aan een veilige, inclusieve en professionele werkomgeving waarin respect, vertrouwen en samenwerking centraal staan.

4.7 Vitaliteit en betrokkenheid

Hoe de school medewerkers vitaal en betrokken houdt.

Op KBS Stepping Stones vinden wij het belangrijk dat medewerkers zich betrokken, gewaardeerd en vitaal voelen. We hebben aandacht voor welzijn, werkplezier en een gezonde werk-privébalans. Binnen de school is ruimte voor samenwerking, ondersteuning, coaching en open gesprekken over ontwikkeling en werkdruk.

Wij geloven dat vitale en betrokken medewerkers bijdragen aan een positief schoolklimaat en goed onderwijs.

5. Kwaliteitszorg

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we zicht houden op de onderwijskwaliteit van onze school en hierop sturen. Belangrijke onderdelen daarbij zijn het ononderbroken ontwikkelingsproces van leerlingen, het volgen van de ontwikkeling van leerlingen en continu afstemmen van het aanbod op de behoefte van de populatie.

5.1 Bestuurlijke kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg omvat alle instrumenten en processen waarmee we continu en systematisch werken aan het verbeteren van het onderwijs en professionaliseren van de onderwijsomgeving. Vanuit het bestuur worden de volgende instrumenten ingezet om te sturen op kwaliteit:

- **Opstellen en bespreken van het Jaarplan**
- **Kwaliteitsgesprekken (over brede schoolontwikkeling en leiderschap)**
- **Reflectiegesprekken (over specifieke thema's binnen onderwijskwaliteit)**
- **Schoolbezoeken**
- **Interne audits**
- **Gezamenlijke opbrengstenanalyses**



5.2 Kwaliteitszorg op school

Hoe de kwaliteitszorgcyclus op school is ingericht.

Op KBS Stepping Stones werken wij cyclisch aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Hierbij volgen wij jaarlijks onze kwaliteitszorgcyclus, waarin evalueren, analyseren en bijstellen centraal staan.

Binnen de school werken wij met kwaliteitskaarten waarin afspraken, werkwijzen en verwachtingen zijn vastgelegd. Deze worden regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De intern begeleider is samen met het team verantwoordelijk voor de uitvoering, borging en verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs.

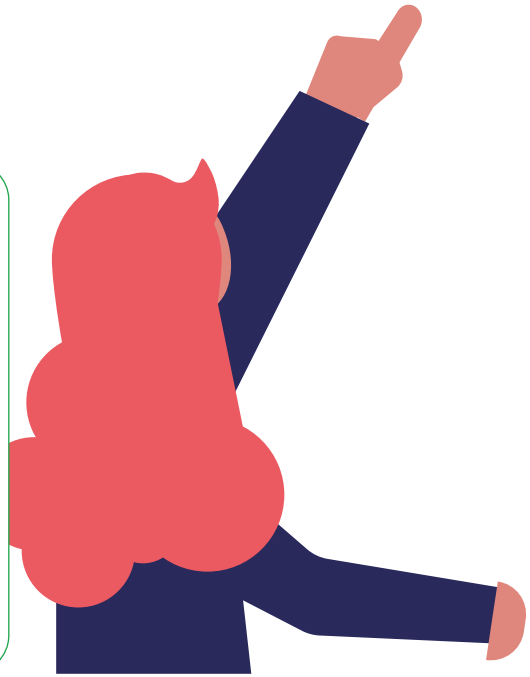


5.3 Ononderbroken ontwikkelingsproces

Hoe de school een ononderbroken ontwikkelingsproces bewaakt.

Op KBS Stepping Stones bewaken wij het ononderbroken ontwikkelingsproces van leerlingen door het volgen en analyseren van de ontwikkeling en resultaten van leerlingen. Hierbij kijken wij naar zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Door middel van observaties, methodegebonden toetsen, leerlingbesprekingen en analyses van opbrengsten volgen wij de voortgang van leerlingen en groepen. Binnen de school werken wij met doorgaande lijnen en gezamenlijke afspraken rondom het onderwijsaanbod en de begeleiding van leerlingen. Waar nodig streven wij ernaar leerlingen passende ondersteuning of extra uitdaging te bieden, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.



5.4 Volgen ontwikkeling van leerlingen

Hoe de school de ontwikkeling van de leerlingen volgt.

Op KBS Stepping Stones volgen wij de ontwikkeling van leerlingen continu. Hierbij maken wij gebruik van ons leerlingvolgsysteem ParnasSys en Leerling in Beeld (LiB). Daarnaast gebruiken wij observaties, methodegebonden toetsen en gesprekken met leerlingen en ouders om de ontwikkeling van leerlingen goed in beeld te brengen.

Wij analyseren zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Wanneer een leerling extra ondersteuning of uitdaging nodig heeft, werken wij samen met ouders en zetten wij waar nodig de expertise binnen de school of van externe partners in.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling de basisondersteuning overstijgt, werken wij samen met het Samenwerkingsverband Utrecht PO en maken wij gebruik van de geldende procedures rondom extra ondersteuning.

5.5 Afstemmen onderwijs op ontwikkeling en behoefte van leerlingen

Hoe de school de afstemming van het onderwijs op de ontwikkeling van de leerlingen bewaakt.

Op KBS Stepping Stones bewaken wij de afstemming van het onderwijs door de ontwikkeling en resultaten van leerlingen structureel te analyseren. Hierbij maken wij gebruik van observaties, methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen vanuit Leerling in Beeld (LiB).

De resultaten worden op leerling-, groeps- en schoolniveau besproken en geanalyseerd om te bepalen in hoeverre het onderwijsaanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de populatie van de school. Waar nodig passen wij het aanbod, de instructie of de begeleiding hierop aan.

6. Financieel kader

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe het financiële kader tot stand komt. Onze school stelt jaarlijks een begroting op die passend is binnen de kaderstelling voor de gehele stichting. Deze begroting wordt conform de kwaliteitscyclus van de stichting beoordeeld, vastgesteld en gemonitord. De MR heeft hierin een adviserende rol. Te maken keuzes ten aanzien van het stellen van verbeterdoelen en ambities moeten passen binnen de schoolbegroting.

6.1 Solidariteitsfonds: ieder kind een kans

Onze school vraagt geen vrijwillige ouderbijdrage. In plaats daarvan vragen we een bijdrage aan het solidariteitsfonds. Dit is het 'fonds Ieder kind een kans'. Het fonds heeft als doel:

- **Leerlingen kansen te bieden om hun talenten te ontwikkelen.**
- **Scholen en gemeenschappen te verbinden met elkaar.**
- **Kinderen te stimuleren om actief bij te dragen aan hun omgeving.**
- **Initiatieven te ondersteunen die bijdragen aan solidariteit, duurzaamheid en maatschappelijke betrokkenheid.**

Het fonds stelt middelen beschikbaar voor alle deelnemende scholen. Voor meer informatie: Solidariteitsfonds Ieder kind een kans Utrecht

6.2 Eventuele overige geldstromen

Wanneer een school gebruik maakt van andere geldstromen, worden deze in het Schoolplan vermeld. Het gaat hierbij om geldstromen voor een substantiële periode van het Schoolplan die niet via de onderwijswetgeving worden gefinancierd én besteed worden binnen schooltijd (WPO, Artikel 12). Alleen wanneer dit van toepassing is, beschrijven wij deze activiteiten en geldstromen hieronder.

Activiteiten binnen schooltijd die niet via de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen of ouderbijdragen worden gefinancierd, vinden plaats conform de bepalingen van de subsidies of fondsen die deze activiteiten bekostigen.