

# KBS De Catharijnepoort

## Schoolgids 2025-2026



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Kennismaken en wennen

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

In deze schoolgids staat wat wij belangrijk vinden voor de ontwikkeling van kinderen, maar ook waar de school voor staat en wat u als ouder van de school mag verwachten.

Wanneer uw kind naar de basisschool gaat verandert er veel. De verandering geldt voor uw kind, maar ook voor uzelf als ouder. Als ouder vertrouwt u uw kind voor 8 jaar toe aan een school, dus is het kiezen van een school een belangrijke beslissing.

Iedere ouder kiest om eigen redenen voor een school. Dit kan te maken hebben met het rooster, de sfeer, de manier waarop de kinderen leren, hoe de school met kinderen omgaat, de doelen van de school of de ervaringen van ouders die in de buurt wonen.

Als u na het lezen van deze schoolgids meer wilt weten over onze school, dan kunt u één van onze informatieochtenden bezoeken. De schoolleider of onderbouwcoördinator zal u dan een rondleiding geven en u informeren over de school.

De data van de informatieochtenden staan op onze website:

[www.ksu-decatharijnepoort.nl](http://www.ksu-decatharijnepoort.nl)

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

KBS De Catharijnepoort  
Tijdelijk adres: Vleutenseweg 515  
3532HK Utrecht

☎ 0302931582  
🌐 <https://www.ksu-decatharijnepoort.nl>  
✉ [info.decatharijnepoort@ksu.nl](mailto:info.decatharijnepoort@ksu.nl)

## Schooldirectie

| Functie   | Naam          | E-mailadres                                                    |
|-----------|---------------|----------------------------------------------------------------|
| Directeur | Anita Verweij | <a href="mailto:anita.verweij@ksu.nl">anita.verweij@ksu.nl</a> |

De directie van de Catharijnepoort is samengesteld uit een directeur en twee bouwcoördinatoren. Voor groep 1 t/m 4 en voor groep 5 t/m 8. Zij zijn verantwoordelijk voor de organisatie rondom het leren van de kinderen.

## Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)  
Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 6737  
🌐 <http://www.ksu-utrecht.nl>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO

**Aantal leerlingen**

KBS De Catharijnepoort is een school aan het mooie Schimmelplein met veel speelmogelijkheden en een tuin. Wij beschikken over een ruime eigen gymzaal, een atelier, een peutercentrum, kinderopvang en een speelplein voor de allerjongsten. Op 1 februari 2025 kregen 166 leerlingen onderwijs, verdeeld over 8 groepen, waarvan twee kleutergroepen. Op 3 maart 2025 zijn wij gestart met een instroomgroep voor onze 4-jarigen om zo het aantal leerlingen in de andere twee kleutergroepen te beperken. De verwachting is dat het leerlingaantal de komende jaren iets zal toenemen.

Onze school is tijdelijk gehuisvest op de Vleutenseweg 515 in verband met een grote verbouwing van ons gebouw aan de Staringstraat 1. De verwachting is dat wij daar rond de kerst van 2025 terug gaan.

Alle 4-jarigen zijn op hun 4e verjaardag van harte welkom in één van onze twee kleutergroepen. Het leerkrachtenteam telt veertien leerkrachten, een leraar-ondersteuner en een onderwijsassistent. De directie bestaat uit twee bouwcoördinatoren en de directeur. Daarnaast beschikken wij over twee intern begeleiders, een vakleerkracht voor de muzieklessen en voor de gymlessen.

### **Kennismaken met onze school**

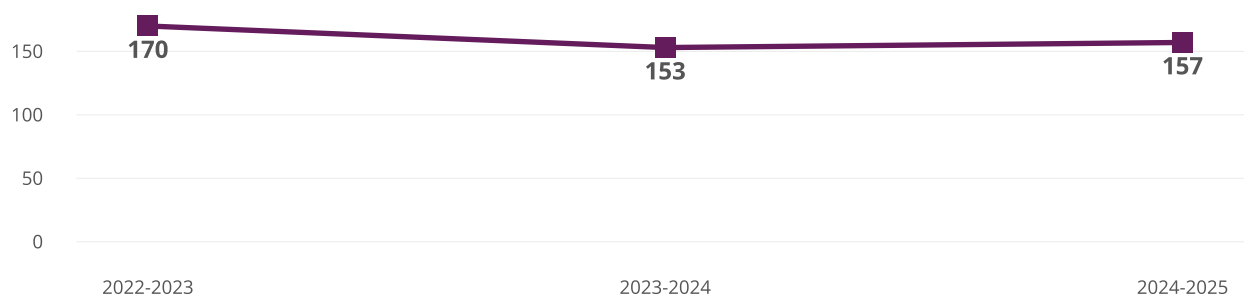
Bij het zoeken naar een goede school voor uw kind is het belangrijk dat u eerst de sfeer kunt proeven en weet waar uw kind terecht komt. Wij houden meermalen per jaar informatiebijeenkomsten waar u, naast een rondleiding, informatie krijgt over ons onderwijs. U kunt de informatieochtend het beste bezoeken in het kwartaal voordat uw kind 3 jaar wordt. De data van de informatiebijeenkomsten staan op onze website.

### **Aanmelden**

Het aanmelden kan in het kwartaal dat uw kind 3 jaar wordt. Dit aanmelden verloopt op een centraal via de Gemeente Utrecht. Meer informatie en het aanmeldformulier vindt u op: <https://naardebasischool.utrecht.nl>

Ouders kunnen voor hun kind elke school in Utrecht kiezen. De beschikbare plaatsen worden ieder kwartaal tegelijk verdeeld voor alle kinderen die geboren zijn in datzelfde kwartaal. Het moment van aanmelden binnen het kwartaal maakt dus niet uit. Zo hebben alle kinderen in Utrecht evenveel kans om op een school naar keuze te komen. Ouders weten snel op welke school er plaats is en de scholen weten op tijd welk kind er bij hen naar school komt. Alle kinderen maken, in een gelijke situatie, evenveel kans om op de school van hun keuze te komen. Na afloop van het kwartaal krijgt u via de gemeente een aanbod voor een plaats. Het is belangrijk dat u die plaats bevestigt aan ons binnen de opgegeven termijn. Broertjes en zusjes worden automatisch op onze school geplaatst nadat zij zijn aangemeld bij de gemeente.

Voor meer informatie en het aanmelden van zij-instromers of leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte verwijzen we naar onze website en Hoofdstuk 4.4 van deze schoolgids.



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Aandacht voor natuur en elkaar

Nieuwsgierigheid wekken

Lef en inspraak krijgen

Verantwoordelijkheid nemen

Vertrouwen geven en krijgen

# Missie en visie

**Ons motto: Ontdek en ervaar je kracht!**

## Visie van de Catharijnepoort

Onze leerlingen groeien op in een wereld die snel verandert. Dat biedt kansen! We bieden vaardigheden aan die onze leerlingen nodig hebben, zodat ze goed worden voorbereid op hun toekomst. Dat doen we door ze te helpen om kritisch en creatief te leren denken, ze digitale vaardigheden en de Engelse taal aan te leren. We bouwen samen aan een betere samenleving door kinderen te leren aandacht te hebben en zich verantwoordelijk te voelen voor de ander en de natuur. Door ruimte te geven aan de stem van de leerlingen tonen we vertrouwen. De Catharijnepoort is een school waar creativiteit op allerlei vlakken aandacht krijgt. Als lerende organisatie streven we naar een sterke basis, waarbinnen we middels feedback en reflectie het beste uit de kinderen en onszelf halen.

## Visie op leren

Binnen onze school is veel aandacht voor wie je bent, wat je vindt en wat je wilt leren. Plezier hebben in leren, binnen een vertrouwde en veilige omgeving, is voorwaarde om nieuwe kennis en vaardigheden op te doen. Kinderen worden nieuwsgierig gemaakt en krijgen ruimte om zelf oplossingen te bedenken en doelen te stellen. Door kinderen mede verantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces, creëren we eigenaarschap en lef, waardoor de motivatie om te leren groter wordt. We geven kinderen hiermee het vertrouwen dat zij verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun eigen leren.

## Visie op meer- en hoogbegaafdheid

De Catharijnepoort wil meer- en hoogbegaafde leerlingen een onderwijsaanbod bieden, dat aansluit bij hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze leerlingen hebben extra uitdaging nodig om vaardigheden aan te leren die zij in hun latere leven nodig hebben. Naast de kerndoelen van het basisonderwijs wordt voor deze groep leerlingen ingezet op het aanleren van onder andere verschillende leerstrategieën, metacognitie, samenwerken, doorzettingsvermogen en executieve functies. Het welbevinden van leerlingen staat daarbij op de eerste plaats. We willen dat deze kinderen zich gezien voelen door de leerkracht en de ruimte krijgen voor contact met ontwikkelingsgelijken. Uitdagende leerstof en het contact met peers dragen bij aan een positief zelfbeeld, intrinsieke motivatie en het plezier waarmee deze leerlingen naar school gaan. Daarnaast leren zij de vaardigheden aan die zij nodig zullen hebben in hun verdere (school)loopbaan.

## Visie op cultuureducatie

Wij willen onze leerlingen door cultuureducatie in aanraking brengen met de kunsten en kansen bieden om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen op het gebied van creativiteit. Dit biedt kinderen de uitdaging om hun verbeeldingskracht te vergroten, creatief te leren denken en te reflecteren op zichzelf. Hierbij vinden wij het leerproces belangrijker dan het beoogde resultaat. Wij vinden dat cultuureducatie kinderen ook de kans biedt om te leren vanuit meerdere perspectieven naar de wereld te kijken.

Naast talentontwikkeling op verschillende kunstdisciplines wil de Catharijnepoort cultuureducatie verweven met andere leergebieden. We vinden het belangrijk dat het cultuuronderwijs aansluit op de thema's binnen ons onderwijs, maar ook door binnen- en buitenschoolse activiteiten op elkaar aan te sluiten, zoals een cultureel uitstapje.

## Visie op burgerschap

Als KSU school voelen wij een grote maatschappelijke verantwoordelijkheid. Die zie je bij ons terug in de begrippen kansengelijkheid en zorg voor de ander en de aarde. Als school hebben wij een katholieke geschiedenis. We zijn ons ervan bewust dat onze mening en blik op de wereld beïnvloed worden door de plek waar en tijd waarin we nu leven. We zijn onderdeel van de huidige, multiculturele samenleving, waarin we verantwoordelijkheid dragen en waaraan we actief bijdragen.

We dragen kennis over en we oefenen vaardigheden. Daarmee dragen we bij aan een houding die recht doet aan democratisch handelen, maatschappelijk verantwoord handelen, omgaan met overeenkomsten, verschillen en conflicten.

## Identiteit

De Catharijnepoort is een open katholieke school. Leerlingen uit allerlei culturen zijn welkom op onze school. We houden rekening met de achtergrond en belevingswereld van ieder kind. Er is erkenning en respect voor andere geloofsbelevingen en levensovertuigingen. Inspiratie voor ons pedagogisch en didactisch handelen wordt gevonden in de christelijke normen en waarden. Wij vieren de katholieke feestdagen, maar besteden ook aandacht aan andere religies en levensbeschouwingen. De kinderen leren om te gaan met persoonlijke vrijheid, keuzes maken en het bepalen van eigen en gezamenlijke normen en waarden, respect te hebben voor elkaar en de leefomgeving. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen kennis nemen van de diverse religies. Dit kan inhouden dat wij verschillende gebedshuizen bezoeken om hiervan samen met en van elkaar te leren. De Catharijnepoort heeft contacten met de Gerardus Majellakerk. Kinderen van onze school kunnen ook meedoen aan activiteiten die door de kerk georganiseerd worden.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

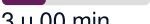
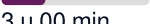
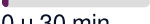
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                                               | Leerjaar 1                                                                                     | Leerjaar 2                                                                                     |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Taalontwikkeling                                  |  7 u 30 min |  7 u 30 min |
| Rekenen (voorbereidend)                           |  3 u 30 min |  3 u 30 min |
| Schrijven (voorbereidend)                         |  1 u 00 min |  1 u 00 min |
| Tekenen, handvaardigheid, techniek, drama, muziek |  3 u 00 min |  3 u 00 min |
| Engels                                            |  1 u 00 min |  1 u 00 min |
| Kanjertraining                                    |  1 u 00 min |  1 u 00 min |
| Filosoferen                                       |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Identiteit (Hemel en Aarde)                       |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Spelontwikkeling en vrij bewegen buiten           |  4 u 30 min |  4 u 30 min |
| Bewegingsonderwijs                                |  2 u 00 min |  2 u 00 min |
| Verkeer                                           |  0 u 30 min |  0 u 30 min |

Het schema geeft de lesuren en -minuten per week weer.

##### Activiteiten in de groepen 1 en 2

De activiteiten in de kleutergroepen 1 en 2 zijn op “spelend en ontdekkend leren” gericht

##### In de kring

De activiteiten verlopen volgens een vast ritme van de dag. Dit wordt zichtbaar gemaakt door het gebruik van de dagritme-kaarten. In de grote en kleine kring worden allerlei activiteiten gedaan zoals vrij vertellen of voorlezen, Engels, aanleren van versjes en liedjes, muziek, drama, voorbereidende reken- en taalspelletjes uit de methode Schatkist en Rekenplein en nieuwe technieken.

**Tijdens het spelen en werken in de klas gaan de kinderen:**

- werken met ontwikkelingsmateriaal
- leren en ontdekken in de verschillende hoeken (bouwhoek, huishoek, lees- en schrijfhoek, themahoek enz.)
- oefenen voor de motoriek ter voorbereiding op het schrijven
- meedoen aan een kleine taal- of rekenkring die door de leerkracht wordt aangeboden

De kinderen van groep 2 krijgen ook opdrachten die zij zelfstandig mogen maken in de vorm van een weektaak en ontwikkelingsmateriaal ter voorbereiding op rekenen en lezen in groep 3. De leerlijnen van het SLO zijn leidend bij de keuze van de lesinhouden in de groepen 1 en 2.

Wij maken voor de taalontwikkeling gebruik van de methode **Schatkist** als bronnenboek. Deze is opgebouwd uit verschillende thema's die dichtbij het jonge kind staan. Dit is ook terug te zien in de inrichting van hoeken in de groep. Deze methode sluit aan bij de methodes Veilig Leren Lezen en Staal in groep 3.

Voorbereidend rekenen wordt geoefend met de methode **Rekenplein**. Deze methode sluit aan bij de methode Wereld in Getallen in groep 3.

Elke ochtend en middag spelen en bewegen de kinderen buiten of in de gymzaal. Wij noemen dit **bewegingsonderwijs**. Naast het bewegen wordt ook veel aandacht gegeven aan het versterken van de zelfredzaamheid en sociale vaardigheden van de kleuters. **De Kanjertraining** is hier helpend bij.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3                                                                                   | Leerjaar 4                                                                                   | Leerjaar 5                                                                                   | Leerjaar 6                                                                                    | Leerjaar 7                                                                                     | Leerjaar 8                                                                                     |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Engelse taal                      |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |
| Levensbeschouwing                 |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |
| Bewegingsonderwijs                |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |
| Wereldoriëntatie                  |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  3 u 30 min |  3 u 30 min |  4 u 00 min |  4 u 00 min |
| Rekenen/wiskunde                  |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |
| Taal                              |  4 u 00 min |  7 u 00 min |  7 u 30 min |  7 u 30 min |  8 u 00 min |  8 u 00 min |
| Lezen                             |  7 u 00 min |  5 u 00 min |  3 u 30 min |  3 u 30 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |
| Schrijven                         |  2 u 30 min |  1 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |

Het schema geeft de lesuren en -minuten per week weer.

**Digitale geletterdheid** oftewel ICT-vaardigheden staan in ons programma niet als apart vak genoemd. Deze lessen worden gekoppeld aan de bestaande lessen en/of krijgen een plek in een bepaalde periode van het schooljaar. We werken hierin samen met de programmeerschool en O21.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Het vak **Burgerschap** is geïntegreerd in de vakken taal, Kanjertraining, wereldoriëntatie en levensbeschouwing.

### Taal en rekenen

Wij bieden een passend aanbod die de kerndoelen en de referentieniveaus van taal en rekenen dekt. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. We werken met de methodes Staal, Wereld in Getallen 5 en Estafette 3.

### Wereldoriëntatie

Leerlingen oriënteren zich op zichzelf en de leefomgeving, maar ook op de wereld, dichtbij en veraf.

In het schooljaar 2025-2026 starten wij met de methode Wetenswaardig. Deze lesmethode is ontwikkeld door het Nederlands Mathematisch Instituut.

Wetenswaardig is een lesmethode die bestaat uit thema's die de leerlingen van groep 4 t/m 8 inleiden in de vakgebieden geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, techniek en taalbeschouwing. Met behulp van de gedegen algemene kennisbasis die onze leerlingen hiermee opdoen, ontwikkelen zij tegelijkertijd hun woordenschat en taalvaardigheden, zoals begrijpend lezen, spreken en schrijven.

De kinderen krijgen daarnaast praktische lessen gericht op Wetenschap en Techniek. Zij werken aan opdrachten van Edu-Science die passen bij de thema's van Wetenswaardig.

### Kunstzinnige vorming

Wij bieden activiteiten aan waarbij onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in de wijk waarin onze school staat en daarbuiten. We vinden het van belang dat onze leerlingen plezier hebben in en zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. We bieden lessen rondom de kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

We hebben sinds 2025 een samenwerking met onze culturele partner De Vrijstaat, in het kader van Creatief Vermogen Utrecht. Enkele keren per jaar worden ouders uitgenodigd om ons Open Podium te bezoeken dat geheel door de kinderen wordt uitgevoerd. Voor de muzieklessen hebben wij een vakleerkracht muziek in ons midden.

### Bewegingsonderwijs

Bewegen is een zaak van hoofd, hart en handen. We hebben tot doel dat onze leerlingen plezier krijgen in allerlei vormen van sport, zodat zij ook op latere leeftijd blijven bewegen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen wekelijks twee gymlessen aangeboden door onze vakleerkrachten gym.

In de hogere groepen doen de leerlingen incidenteel mee aan toernooien met andere scholen in Utrecht.

### Levensbeschouwing

Onder levensbeschouwing verstaan wij de persoonlijke identiteit en burgerschapsvorming. De leerlingen verdiepen zich in hun persoonlijke identiteit en de achtergrond van mensen om hen heen of elders op de wereld. Zij leren zich in te leven in andere overtuigingen dan zij zelf hebben en deze te respecteren. Hiervoor maken we gebruik van de methode Hemel en Aarde. Vanuit de gedachte dat je niet alleen op de wereld bent is er aandacht voor de ontwikkelingslanden en het milieu. Tijdens de lessen van de Kanjertraining oefenen de kinderen in sociale vaardigheden. Veiligheid, rust en vertrouwen staan centraal.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Het atelier voor handvaardigheid en techniek
- Lokaal voor BSO (niet op tijdelijke locatie)
- Lokaal voor de verlengde schooldag
- Podium open podium



## 2.2 Het team

Het team van de Catharijnepoort werkt intensief samen en blijft in ontwikkeling middels nascholingstrajecten, de onderzoeken in leerteams en de wekelijkse bordsessies van Stichting LeerKRACHT.

Op de Catharijnepoort is de leeftijdsverdeling binnen het team mooi in balans. Ons team is samengesteld uit 4 mannen en 14 vrouwen.

Leerkrachten:

groep 1/2 A juffrouw Floor van Sambeek en juffrouw Saskia Beekes

groep 1/2 B juffrouw Pleun Rietkerken

groep 3 juffrouw Tessa Brouwer en juffrouw Nicole Kerckhoff

groep 4 juffrouw Bertine van Rooij en juffrouw Sanne van Aarle

groep 5 juffrouw Sanne van Aarle en meester Frank van Vliet

groep 6 juffrouw José Baars en juffrouw Sylvia Ouwens

groep 7 juffrouw Bente Rademaker en juffrouw José Baars

groep 8 meester Jasper Bawa en jufvrouw Sanne Berens

Gymlessen: Meester Bart van Langen en Juffrouw Lisanne de Jong

Muzieklessen: juffrouw Sylvia Ouwens

Bedrijfshulpverleners:

juffrouw Sylvia Ouwens, juffrouw José Baars, juffrouw Floor van Sambeek, conciërge Hans Leeman en Anita Verweij

Ondersteuning in de groepen door: juffrouw Linde Doekes en juffrouw Saskia Beekes

Intern begeleiders: juffrouw Tessa Brouwer en juffrouw Sanne Berens

Bouwcoördinatoren: juffrouw Sanne van Aarle en meester Jasper Bawa

Vertrouwenspersoon: juffrouw Sylvia Ouwens en juffrouw Nicole Kerckhoff

Conciërge: meester Hans Leeman

Directeur: Anita Verweij

De medewerker van **logopediepraktijk** Lombok is ook onderdeel van ons team. Zij is wekelijks op school om leerlingen binnen school de begeleiding te bieden die nodig is.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Bij ziekte van de groepsleerkracht proberen we altijd voor een invaller te zorgen. Binnen onze school zijn ambulante medewerkers beschikbaar om een groep over te nemen. Verder werken wij samen met verschillende uitzendbureaus voor onderwijzend personeel. Als opleidingsschool zijn er wekelijks studenten in school aanwezig. Een student die in de afronding zit van de PABO mag ook, onder verantwoordelijkheid van een andere leerkracht, lesgeven aan een groep. Indien een leerkracht afwezig is i.v.m. nascholing zorgen wij bijtijds voor een vervanger. Onze school heeft een laag ziekteverzuim en sporadische uitval van lesdagen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Verlengde schooldag i.v.m. wachtlijst BSO*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kind en Co Ludens* en *Monkey Moves*.

Onze school kiest bewust voor een intensieve samenwerking met de medewerkers van de peutergroep. Wij realiseren samen een doorgaande lijn van peutergroep naar kleutergroep. Zo is de overstap voor de kinderen en de ouders naar groep 1 minder groot en hebben de kinderen al een goede basis om optimaal van ons onderwijs te kunnen profiteren.

Tevens hebben wij contact met twee opvangorganisaties voor de BSO.

Kind en Co Ludens en Monkey Moves.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

### Onderstaande ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in het schooljaar 2025-2026

Onderstaande ontwikkeldoelen zijn voor een groot deel in gang gezet. Voor de vakgebieden taal/lezen, rekenen, wereldoriëntatie en burgerschap zijn leerteams aangesteld die onderzoek doen naar didactiek en methodes die bewezen effectief zijn. De doelen worden gefaseerd bereikt in de komende jaren.

#### Speerpunten:

1. Taal en lezen
2. Rekenen
3. Wereldoriëntatie en burgerschap
4. Digitale geletterdheid

#### Op onze school:

1. bieden we goed **taal- en leesonderwijs**. In het schooljaar 2024-2025 is de methode Staal 2 voor taal en spelling ingevoerd. Ons team heeft scholing gevolgd van Sardes (Taal 100) in effectieve didactiek voor begrijpend lezen. Tevens hebben wij een eigen bibliotheek op school en werken we intensief samen met de bibliotheek Utrecht. We doen veel activiteiten die het lezen bevorderen, want plezier in lezen is van groot belang!
2. is het **rekenonderwijs** actueel, gepersonaliseerd en gedigitaliseerd. Wij beschikken over een rekencoördinator en de leerkrachten krijgen coaching.
3. heeft het leerteam vorig schooljaar methodes voor **wereldoriëntatie** onderzocht en een keus gemaakt voor de methode waarmee de kinderen veel kunnen leren. In het schooljaar 2025-2026 starten we met Wetenswaardig. Deze methode werkt vanuit thema's waarin de vakgebieden geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, techniek, burgerschap en taal aandacht krijgen.
4. leren de kinderen vaardigheden die horen bij **digitale geletterdheid** of ook wel **ICT** genoemd. Hierbij leren de kinderen om informatie-vaardigheden op te doen, krijgen ze lessen in media-wijsheid, oefenen ze de ICT-vaardigheden en krijgen ze lessen in Computational thinking. Veel vaardigheden zijn al ingebed in onze bestaande lessen. Daarnaast bieden wij ook lessen aan die worden gegeven door docenten van **de programmeerschool**.

## Hoe bereiken we deze doelen?

### Monitoring van onze doelen

In ons schoolplan 2021-2025 staat beschreven op welke wijze wij onze doelen gaan behalen. Dit schoolplan ligt ter inzage op school.

De leerkrachten analyseren en evalueren 2x per jaar de cognitieve en sociaal-emotionele resultaten op school-, groep- en individueel niveau. Jaarlijks worden in mei de doelen (ook van de leerteams) geëvalueerd tijdens een studiedag met het team. Vervolgens worden de jaarplannen voor het komende schooljaar vastgesteld.

Middels vragenlijsten vanuit Parnassys onderzoeken we eens in de twee jaar onder ouders, leerlingen en leerkrachten of zij tevreden zijn. Zodoende toetsen we of onze doelen bereikt zijn.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is ondersteuning?**

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



## Basisondersteuning

### Dit is kenmerkend voor onze school

Ons team is betrokken en deskundig. De keuzes voor ons onderwijs maken we binnen het team op basis van wat bekend is uit (wetenschappelijk) onderzoek. De Catharijnepoort is een kleinschalige school, waar we veel waarde hechten aan de mening van de leerlingen. We denken in mogelijkheden en betrekken ouders bij de ontwikkeling van hun kind.

### Ons schoolondersteuningsprofiel

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat welke basisondersteuning wij bieden en welke extra ondersteuning. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het SOP wordt opgesteld samen met intern begeleiders, de schoolleiding en het bestuur.

### Goed onderwijs en een stevige basis:

Alle kinderen hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt. Wij organiseren onderwijs met hoge verwachtingen, vol van mogelijkheden tot ontwikkeling, met de juiste ondersteuning (pedagogisch-didactisch handelen). De scholen van onze stichting (KSU) vormen een mini-samenleving, waar de leerlingen, binnen een veilige leerklimaat, kennis en vaardigheden opdoen. Binnen de scholen is beleid, kennis en verschillende vormen van ondersteuning aanwezig op het gebied van lees-/spellingsproblematiek en dyslexie, rekenen, hoogbegaafdheid en taak-/werkgedrag. Hiervoor werken wij samen met andere schoolbesturen PO en VO en met het Samenwerkingsverband Utrecht PO (SWV Utrecht PO) aan de sterke basis. Op de website [www.swvutrechtpo.nl](http://www.swvutrechtpo.nl) kunt u meer lezen over de afspraken en de visie op deze sterke basis.

### Basisondersteuning op onze school:

Op De Catharijnepoort vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om onderwijs te bieden bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven aan alle kinderen, in een fijne en veilige omgeving. Rust, structuur en een veilige sfeer staan centraal, ondersteund door de gedragsregels van de Kanjertraining. We hebben aandacht voor ieder kind, we observeren, evalueren en maken plannen samen met de leerlingen om te voldoen aan de onderwijsbehoeften. Dankzij gedifferentieerde instructies en flexibel leermateriaal zorgen voor we goed onderwijs voor ieder kind in elke klas.

### Extra ondersteuning:

#### Ondersteuning die volgt op de basisondersteuning

Binnen onze ondersteuningsroute onderscheiden we na de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1) twee niveaus van ondersteuning die we binnen de school aanbieden:

Ondersteuningsniveau 2: Extra aandacht Wanneer het basisaanbod niet volstaat, bieden we extra ondersteuning of uitdaging. Denk aan herhaling, extra of aangepaste instructie of advies van onze reken- taal of HB- specialisten. Kinderen met reken- of leesproblemen krijgen gerichte hulp met concreet materiaal, lichte (audio) ondersteuning of extra leestijd. Voor leerlingen die sneller afgeleid zijn, bieden we structuur en een rustige werkplek. Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen compact werk en uitdagende leerstof. De ondersteuning op niveau 2 vindt zoveel mogelijk plaats in de klas, door de eigen leerkracht. Een kleine groep ontvangt extra les buiten schooltijd via de Catharijne Academie. Ondersteuningsniveau 3: Extra begeleiding Op ondersteuningsniveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. We werken op maat, planmatig middels een handelingsplan en doelgericht. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas en wordt veelal gegeven door een leerkracht, een onderwijsassistent of externe begeleider. Samen met ouders, interne specialisten en soms externe adviseurs of begeleiders zoeken we naar de beste aanpak om het kind verder te helpen. We werken hiervoor bijvoorbeeld samen met logopedisten, het buurtteam, het samenwerkingsverband of onderzoekers voor een IQ- dyslexie- of ontwikkelonderzoek.

### Als er meer nodig is: Ondersteuning van buiten de school, volgend op de basis en extra ondersteuning

In de stad Utrecht werken wij met zogenaamde Kernpartneraanpak: Extra ondersteuning (ondersteuningsniveau 4) die gerealiseerd wordt in samenwerking met het Samenwerkingsverband Utrecht PO, jeugdgezondheidszorg, leerplicht en buurtteams.

Extra ondersteuning kan uitgevoerd worden door interne of externe specialisten, die bekostigd worden door het SWV Utrecht PO (arrangementen). Een arrangement is altijd tijdelijk van aard. Naast de kernpartners werken wij samen met scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs (Auris, Kentalis, Prof. Fritz Redlschool). Soms kunnen wij ondanks de extra ondersteuning niet in het reguliere onderwijs goed aansluiten op de onderwijsbehoeften van een leerling. In dat geval zoeken wij gezamenlijk met de ouders en kernpartners naar een andere passende onderwijsplek.

### **Onze grenzen: Dit bieden we (nog) niet**

Ons onderwijs is zo passend en inclusief mogelijk. We proberen zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze langdurige ondersteuning nodig hebben. Hierbij vinden we het wel van belang om te kijken naar de draagkracht van zowel de groep, als de leerkracht.

Ons gebouw is niet toegerust met een lift, waardoor de bovenverdieping niet voor iedereen toegankelijk is.

### **Onze ambities en ontwikkelingen**

#### **Hier zijn we de komende tijd mee bezig**

Binnen de Catharijnepoort werken we in leerteams, waardoor we ons onderwijs voortdurend evalueren en verbeteren. In schooljaar 2025/2026 werken we onder andere aan: - Een kennisrijk aanbod met de methode Wetenswaardig (ondersteuningsniveau 1) - Het evalueren van ons technisch leesonderwijs (ondersteuningsniveaus 1 en 2)

## **Gediplomeerde specialisten op school**

### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Wij hebben vier leerteams, samengesteld uit medewerkers van onze school. Een leerteam onderzoekt de huidige kwaliteit van het vakgebied in de school en neemt besluiten m.b.t. het verbeteren van de didactiek, aanschaf van een nieuwe methode, scholing voor het team, inhuren van expertise, etc. Wij hebben een leerteam voor taal en lezen, rekenen, burgerschap en wereldoriëntatie.

Tevens hebben wij enkele werkgroepen die ook zijn samengesteld uit medewerkers binnen onze school. Een werkgroep is belast met de borging van de ingezette vernieuwing. Onze werkgroep Engels monitort de kwaliteit van de lessen Engels. Daarnaast is er een werkgroep voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen, de Kanjertraining, ouderbetrokkenheid, kunst en cultuur en het rapport/portfolio.

Voor de begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen werken wij samen met externen, zoals Buro Bright Minds en de Magisgroep Utrecht. We beschikken ook over een interne specialist.

De taal- en rekencoördinatoren zijn geschoold en specialist voor hun vakgebied.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Coördinator Kanjertraining

Er zijn twee intern begeleiders die veel ervaring hebben op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling.

Daarnaast is er een coördinator voor de Kanjertraining aangesteld die het programma voor de sociaal en emotionele ontwikkeling goed kent. Elke nieuwe leerkracht wordt geschoold in de Kanjertraining.

Indien een leerling of ouder behoefte heeft om hun zorgen te delen, dan kan dan bij één van onze twee vertrouwenspersonen.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De twee intern begeleiders zijn geschoold op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid coördineert samen met de intern begeleiders de ondersteuning van deze kinderen en heeft scholing bij Novilo gevolgd.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist

Wij werken samen met een praktijk voor logopedie. De kinderen worden door de logopediste in de school behandeld wanneer zij een indicatie hebben.

Er is nauw contact met de wijkverpleegkundige en de schoolarts.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Bedrijfshulpverleners

Onze school beschikt over 5 Bedrijfshulpverleners (BHV).

Jaarlijks volgen zij scholing bij een erkent bedrijf.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Het leerteam meer- en hoogbegaafdheid richt zich op methodieken en verrijkings- en verdiepingsmaterialen die deze groep kinderen uitdagen en verder helpen. Het hele team is geschoold door een medewerker van het Samenwerkingsverband. Deze medewerker begeleidt tevens leerlingen in onze school.

## **Inbreng en invloed van leerlingen**

Binnen onze school bestaat een leerlingenraad die vier keer per jaar bij elkaar komt. De leerlingenraad bestaat uit acht leerlingen (twee leerlingen uit groep 5, 6, 7 en 8).

Zij worden door hun groep gekozen en vertegenwoordigen de mening van hun groep. Zij bespreken onderwerpen in de groep die centraal staan tijdens de overlegmomenten.

Tijdens het eerste overleg van schooljaar 2025-2026 wordt gesproken over de ondersteuning die de kinderen binnen en/of buiten de groep kunnen krijgen.

Hierbij worden de uitslagen van de leerling-vragenlijst uit 2024 bekeken. In 2026 zal wederom een vragenlijst worden uitgezet onder de leerlingen van groep 6, 7 en 8.

## **Extra informatie**

### **Kenmerken van de leerlingen**

Onze school wordt bezocht door 166 leerlingen (teldatum 1 februari 2025). Onze schoolweging (bepaald door het CBS) is 27,89. Dit is een gemiddelde schoolweging vergeleken met andere scholen. Het spreidingsgetal van onze school is 8,8. Onze school wordt bezocht door kinderen uit gezinnen die verschillen qua achtergrond en opleidingsniveau van de ouder(s).

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

#### De Kanjertraining

Onze leerkrachten hebben naast hun lesgeven ook een vormende (opvoedende) taak waarin aandacht is voor morele aspecten, zodat hun leerlingen opgroeien tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. In onze lessen van de Kanjertraining besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen.

Kernwoorden tijdens de lessen van de Kanjertraining zijn: **vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect**.

De Kanjertraining gaat er vanuit dat ieder kind een goede bedoeling heeft en vormt de leidraad voor ons pedagogisch beleid. Het programma bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Onze leerkrachten creëren een veilige en ontspannen sfeer waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Ze zorgen voor een uitdagende leeromgeving en tonen in hun gedrag respect voor de leerlingen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Elke ochtend beginnen we met een 'check-in' waarbij de kinderen mogen vertellen hoe het met ze gaat. De dag wordt ook afgesloten met een 'check-out'.

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid. Ook wordt aandacht besteed aan het verantwoordelijk zijn voor je eigen gedrag en de impact daarvan op de omgeving. De leerlingen krijgen hulp bij het oplossen van conflicten. De leerkrachten stellen samen met de leerlingen regels op en zien er samen met de leerlingen op toe dat deze worden nageleefd.

We streven de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.
- Het bevorderen van ouderbetrokkenheid.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

### Sociale veiligheidsbeleving

Jaarlijks vragen we de leerlingen van groep 5 t/m 8 om de vragenlijst Kanvas van de Kanjertraining in te vullen. De uitkomsten worden met de groepsleerkracht besproken, waarna in overleg met de Intern Begeleider een plan wordt opgesteld voor de komende periode.

Eens in de 2 jaar nemen wij de vragenlijst voor leerlingen van WMK (Parnassys) af.

In juni 2023 beoordeelden de leerlingen de **sociale veiligheid** als goed. Hieronder leest u de gemiddelde scores n.a.v. de vragen. De maximale score is 4.

3,44 *Ik voel me veilig op school*

3,57 *Ik voel me veilig in de klas*

3,32 *Ik voel me veilig op het plein*

3,08 *De juf/meester treedt op als er problemen zijn tussen kinderen*

3,00 *De juf/meester zorgt ervoor dat iedereen zich aan de regels houdt*

3,20 *De juf/meester helpt leerlingen die gepest worden*

3,09 *De juf/meester zorgt ervoor dat ruzies worden uitgepraat*

Het onderdeel **incidenten** laat zien dat ook op dat gebied leerlingen tevreden zijn.

3,32 *Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten en treiteren*

3,21 *Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van het kapot maken van mijn spullen*

3,35 *Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van discriminatie*

3,35 *Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van bedreiging(en)*

3,11 *Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten via internet, Facebook, WhatsApp etc.*

3,52 *Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten om wat ik geloof*

3,13 *Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van uitschelden*

3,02 *Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van het stelen van mijn spullen*

Hoe kinderen zich moeten gedragen op social media is een belangrijk aandachtspunt voor de komende jaren. Tijdens de lessen digitale geletterdheid zal veel gesproken worden over veilig en sociaal gedrag op internet.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam                | E-mailadres                                                    |
|----------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------|
| Anti-pestcoördinator | Dhr. Jasper Bawa    | <a href="mailto:jasper.bawa@ksu.nl">jasper.bawa@ksu.nl</a>     |
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. Sylvia Ouwens | <a href="mailto:sylvia.ouwens@ksu.nl">sylvia.ouwens@ksu.nl</a> |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze visie op ouderbetrokkenheid

Wij hebben een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling van het kind. Dit doen wij op basis van gelijkwaardigheid, gezamenlijke verantwoordelijkheid en verantwoordelijkheid voor elkaar. Dit alles op basis van wederzijds vertrouwen.

Wij geven ouders graag duidelijke informatie over de school. Ouders vertrouwen hun kind(eren) aan ons toe. Een goed contact tussen ouders en school vinden wij daarom erg belangrijk. Door goede contacten met ouders kunnen de leerkrachten de kinderen beter leren kennen en begrijpen. Het leren gaat makkelijker als kinderen weten dat hun ouders geïnteresseerd zijn in hun resultaten en activiteiten die op school gedaan worden. Wij hechten er waarde aan dat zowel ouders als leerkrachten elkaar kunnen aanspreken als er zorg is om een kind.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

#### Hoe informeren wij ouders over het leren van de kinderen?

Elke vrijdag is er een **ouderinloop** in de kleutergroepen. Tijdens deze ouderinloop krijgen ouders de kans om met hun kind samen te spelen en te zien wat er zoal in de groep gebeurt. In de **groepen 1 en 2** worden de ouders ook twee keer per jaar uitgenodigd voor een voortgangsgesprek over hun kind. Tijdens dit gesprek kunnen de ouders zien welke vorderingen hun kind maakt in zijn of haar ontwikkeling.

Aan het begin van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor een **informatieavond**. Tijdens deze avond mogen ouders komen kijken in de groep(en) en krijgen zij informatie over de inhoud van het onderwijs en de activiteiten die komend schooljaar op het programma staan.

Jaarlijks organiseren wij medio januari voor alle ouders een **thema-avond**.

Een goed contact tussen leerkrachten en ouders is erg belangrijk voor de begeleiding van het kind. Daarom voeren wij aan het begin van het schooljaar een **afstemmingsgesprek** met elke ouder. Het uitgangspunt is dat informatie waarover ouders en leerkracht beschikken wordt gedeeld zodat we de kinderen beter kunnen begeleiden. De kinderen mogen bij dit gesprek aanwezig zijn.

Drie keer per jaar krijgen de kinderen van groep 3 t/m 8 hun rapport en portfolio mee naar huis. Bij het eerste en tweede rapport worden de ouders van groep 3 t/m 8 uitgenodigd om tijdens een inlooptmoment het werk van hun kind(eren) in de klas te komen bekijken. **De oudercontactmomenten** over het rapport vanuit Parnassys en portfolio vinden plaats in de week hierna. Alle ouders worden voor het eerste en tweede rapport uitgenodigd voor het oudercontactmoment. Bij het derde rapport vinden deze gesprekken incidenteel plaats op verzoek van de ouder(s) of van de leerkracht.

#### Hoe informeren we ouders nog meer?

We informeren ouders via verschillende wegen over schoolse zaken. Zo kunnen zij informatie vinden op onze website en in de schoolgids. Daarnaast houden we ouders op de hoogte van actualiteiten middels de app van Social Schools en de nieuwsbrief die om de 4 weken wordt gemaakt.

### Klachtenregeling

Soms vinden op school gebeurtenissen plaats waar ouders, leerlingen of personeelsleden problemen mee hebben. Bij voorkeur en in eerste instantie gaan de betrokkenen hierover met elkaar in gesprek. De praktijk wijst gelukkig uit dat in de meeste gevallen door een gesprek tot een oplossing gekomen wordt. Het kan echter ook voorkomen dat dat niet lukt en dan bestaat de mogelijkheid om een klacht in te dienen. De klachtenregeling staat op onze website en is vastgesteld door onze stichting de KSU.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Bibliotheekouders
- Klankbordgroep in verband met de verhuizing
- Klassenouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouders worden door de leerkracht of de klassenouder(s) gevraagd om te helpen bij feesten en andere activiteiten.

Er zijn ouders die helpen bij de uitleen en het op orde houden van de bibliotheek.

Ook gaan ouders mee als begeleiding naar de bibliotheek, de schoolreis, een museum of theatervoorstelling.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Onze school vraagt geen ouderbijdrage.

Onze Stichting, de KSU, heeft het fonds: "Ieder kind een kans" opgericht.

Ouders en andere donateurs kunnen een vrijwillige bijdrage doneren voor dit fonds.

Voor meer informatie verwijzen wij naar de button op onze website.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als een kind wegens ziekte niet op school kan komen, dan horen we dit graag zo snel mogelijk, het liefst telefonisch vóór schooltijd. Als een kind voor een afspraak naar de dokter, tandarts of specialist moet, vragen we de ouders om bij voorkeur een afspraak na schooltijd te maken. Als dat niet lukt, horen we graag zo snel mogelijk wanneer uw kind afwezig zal zijn.

Als uw kind medicijnen nodig heeft of bepaalde dingen niet mag doen in verband met gezondheidsrisico's, handelen we volgens het 'protocol medisch handelen' (voor meer informatie verwijzen wij naar bijlage 1 Preventie schoolveiligheidsbeleid).

We vragen ouders om een ziekmelding telefonisch door te geven tussen 8.00 uur en 8.30 uur. Zonder telefonisch of schriftelijk bericht gaan we de ouder(s) bellen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het kan zijn dat een kind door omstandigheden lessen op school niet kan volgen. De overheid heeft regels vastgesteld omtrent schoolverzuim.

Bij ieder verzoek om verlof dienen de ouder(s) een aanvraagformulier in te vullen en bij de directie in te dienen. In bijlage 2 staat de verlofregeling beschreven.

## 4.4 Toelatingsbeleid

### Aanmelding en toelating op onze school

Bij het zoeken naar een goede school voor uw kind is het belangrijk dat u ervaart hoe de sfeer is in de school en wat de school te bieden heeft. Om er zeker van te zijn dat u een goede keus maakt, wilt u zich goed laten informeren. Wij houden meermalen per jaar informatiebijeenkomsten waar u, naast een rondleiding, informatie krijgt over ons onderwijs. U kunt de bijeenkomst het beste bezoeken in de periode voordat uw kind 3 jaar wordt.

Bij de aanmelding van een leerling maken wij onderscheid tussen:

- A. Kinderen die vier worden en gaan starten in groep 1;
- B. Kinderen die tussentijds binnenkomen van een andere school;
- C. Kinderen met een extra zorgbehoefte of een handicap.

### A: Voor het eerst naar de basisschool

Als een kind 4 jaar oud is, kan het in Nederland naar de basisschool. Het aanmelden op onze basisschool kan in het kwartaal dat uw kind 3 jaar wordt. Dit aanmelden verloopt op een centrale manier. Meer informatie vindt u op: <https://naardebasischool.utrecht.nl>

Vrijwel alle basisscholen in Utrecht en de gemeente Utrecht hebben afspraken gemaakt over de manier van aanmelden. Ouders kunnen voor hun kind elke school in Utrecht kiezen. De beschikbare plaatsen worden verdeeld. Zo hebben alle kinderen in Utrecht evenveel kans om op een school naar keuze te komen. Ouders weten snel op welke school er plaats is. Scholen weten op tijd welk kind er bij hen naar school komt. Alle kinderen maken, in een gelijke situatie, evenveel kans om op de school van hun keuze te komen.

### Aanmelden

De procedure van aanmelden valt onder de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). Om toegelaten te worden op de basisschool moet uw kind vier jaar zijn. De Catharijnepoort staat in principe open voor elk kind vanaf 4 jaar, waarvan de ouders de grondslag en de doelstellingen van de school respecteren.

In het kwartaal dat uw kind drie jaar wordt, kunt u uw kind aanmelden op onze school via het formulier op: <https://naardebasischool.utrecht.nl>

De plaatsen worden ieder kwartaal tegelijk verdeeld voor alle kinderen die geboren zijn in datzelfde kwartaal. Het moment van aanmelden binnen het kwartaal maakt dus niet uit. Het kan zo zijn dat er meer vraag is naar een plek dan dat wij kunnen plaatsen. Na afloop van het kwartaal krijgt u via de gemeente een aanbod voor een plaats. Het is belangrijk dat u die plaats bevestigt aan ons binnen de opgegeven termijn.

Zijn er daarna nog plaatsen over? Dan wordt er gekeken naar de rest van de aanmeldingen. Als het nodig is, komt er een loting. Deze loting wordt stedelijk geregeld in Utrecht. Heeft uw kind geen plaats gekregen op onze school? Dan plaatst het stedelijke aanmeldproces uw kind automatisch op de 2e, 3e of volgende school van uw voorkeur die wél plaats heeft. Na afloop van het kwartaal hoort u via het stedelijk aanmeldproces of onze school plaats voor uw kind heeft. Het is belangrijk dat u die plaats bevestigt binnen de opgegeven termijn. Uw kind toelaten en inschrijven Als u de plaats voor uw kind bevestigt vragen we u extra informatie over uw kind. Er kunnen met toestemming ook gegevens worden opgevraagd bij de voorschool of het kinderdagverblijf. De directeur besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen 6 weken bericht. Als er bijzonderheden zijn die een meer persoonlijk gesprek vragen, verwachten wij dat u een afspraak maakt met de schoolleiding.

Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is dan zoeken we met u een geschikte plek op een andere school. De beslissing over toelating en verwijdering van leerlingen berust bij het bevoegd gezag.

### B: Is uw kind al ouder dan 4 jaar en wilt u uw kind bij ons inschrijven? (plaatsing in groep 2 of hoger)

In principe zijn alle kinderen welkom op onze school, tenzij er door de schoolleiding een (tijdelijke) aanmeldstop voor een groep is afgekondigd. Dit kan zijn omdat de groep te groot wordt, of omdat er een limiet zit aan de mate van zorg waardoor wij de kinderen niet meer zouden kunnen bieden wat ze nodig hebben.

In overleg met de medezeggenschapsraad is er besloten een maximale groepsgrootte te hanteren van 28 leerlingen per jaargroep. Wanneer dit leerlingenaantal in een jaargroep is bereikt zullen wij geen kinderen meer plaatsen. Wij maken incidenteel een uitzondering qua maximale groepsgrootte voor leerlingen die in mei of juni in groep 1 instromen. Als de samenstelling van de groep aanleiding geeft tot een leerlingenstop voor die groep, dan behouden wij ons het recht voor om, ook in groepen met minder dan 28 leerlingen, geen nieuwe leerlingen toe te laten. Iedere nieuwe aanmelding zullen wij afhankelijk van plekken in de groep en onderwijsbehoeften van de leerling afzonderlijk beoordelen.

Wij informeren na de aanmelding eerst bij de huidige school over het ontwikkelverloop van uw kind en de onderwijsbehoeften. Pas daarna besluiten wij om al dan niet uw kind definitief aan te nemen. Als er gegronde redenen zijn om te verwachten dat uw kind het onderwijs op school niet kan volgen en/of meer voorzieningen nodig zal hebben dan de school redelijkerwijs kan bieden dan zullen we eerst met u hierover in gesprek gaan. Een pedagogisch-didactisch onderzoek door school of een observatie op de huidige school kan een vervolg zijn. Het zou tenslotte kunnen voorkomen dat wij een aanmelding weigeren. Gegronde redenen kunnen voortkomen uit een extern onderzoeksverslag, het advies van de oude school of conclusies uit het pedagogisch-didactisch onderzoek.

Samengevat de procedure aanname kinderen vanaf groep 2

1. Ouders/ verzorgers melden zich bij onze school om de mogelijkheden te bevragen.
2. Ouders/ verzorgers hebben een gesprek met de directie.
3. De ouders informeren de huidige basisschool van hun kind(eren).
4. De Catharijnepoort (intern begeleider of de directie) neemt contact op met de huidige basisschool van het kind.
5. Ouders/ verzorgers vullen een aanmeldingsformulier in.
6. Definitieve inschrijving of afwijzing volgt.

#### **C: Plaatsing van kinderen met extra zorgbehoefte of een handicap**

Als uw kind specifieke onderwijsbehoeften heeft, aanpassingen nodig heeft of speciale zorg, bekijken wij de aanmelding individueel. Wij gaan dan graag met u in gesprek om te kijken of de verwachtingen die u heeft door ons waargemaakt kunnen worden en of onze leerkrachten de extra zorg kunnen bieden die nodig is. Als wij verwachten te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften en er speciale aanpassingen nodig zijn, zal er een persoonsgebonden budget of gelden van het samenwerkingsverband nodig zijn omdat onze bekostiging daarvoor niet toereikend is. (Zie hierbij ook de paragraaf over passend onderwijs en bijlage 3)

Als wij niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften, zullen wij, als wij de eerste school van aanmelding zijn, samen met u zoeken naar passend onderwijs voor uw kind.

## **4.5 Kennismaken en wennen**

### **Kennismaken en wennen**

Ongeveer twee maanden voordat uw kind 4 jaar is, neemt de groepsleerkracht contact met u op om een afspraak te maken voor een intake-gespek. Tijdens dit gesprek maakt uw kind kennis met de leerkracht en kan er alvast een kijkje genomen worden in de klas. U kunt eventuele bijzonderheden over uw kind vertellen aan de leerkracht. Ook worden de wenmomenten afgesproken.

Voor de wenmomenten wordt uitgegaan van maximaal

10 dagdelen voor de vierde verjaardag. Deze worden in overleg afgesproken en ingepland.

### **Kan mijn kind naar school komen als het nog niet zindelijk is?**

Is uw kind nog niet zindelijk? Dan kan uw kind nog niet beginnen op school. In overleg met de huisarts en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind zo snel mogelijk zindelijk is, zodat het alsnog kan meedoen op school.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

### Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de toetsen van Leerling in Beeld. Per toets hebben we de ambitie vastgesteld. De ambities staan vermeld in ons programma Leeruniek.

Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leerkracht interventies afgesproken. Deze interventies staan beschreven in de groepsplannen in Leeruniek. De interventies kunnen zijn: Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied, instructie wijzigen en/of verlengde instructie bieden, meer automatiseren, methode-aanbod intensiveren en/of differentiëren.

De IB-er voert vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leerkracht lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. De observatiemomenten staan beschreven in de zorgkalender. Leraren doen ook observaties bij elkaar in de groep a.d.h.v. een gezamenlijk doel dat tijdens de bordsessie is vastgesteld.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

## Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De toets-resultaten nader bekeken:

Vanaf schooljaar 2023/2024 maken de kinderen geen landelijke eindtoets meer, maar een doorstroomtoets. Eind groep 7 krijgt uw kind van de leerkrachten van groep 7 en 8 samen een pre-advies. Op deze manier kunt u in groep 8 gericht kijken op passende middelbare scholen in de omgeving.

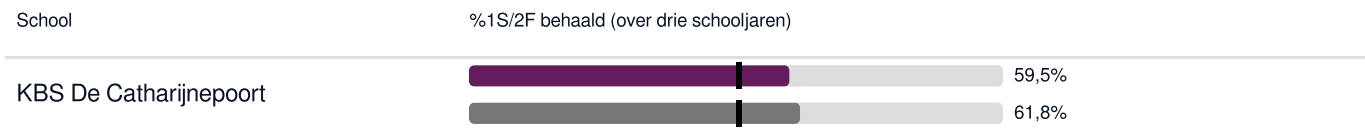
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?

| School                 | %1F behaald (over drie schooljaren)                          |
|------------------------|--------------------------------------------------------------|
| KBS De Catharijnepoort | <div><div></div><div></div></div> <div>97,1%<br/>96,9%</div> |

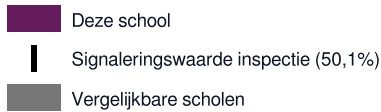
### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

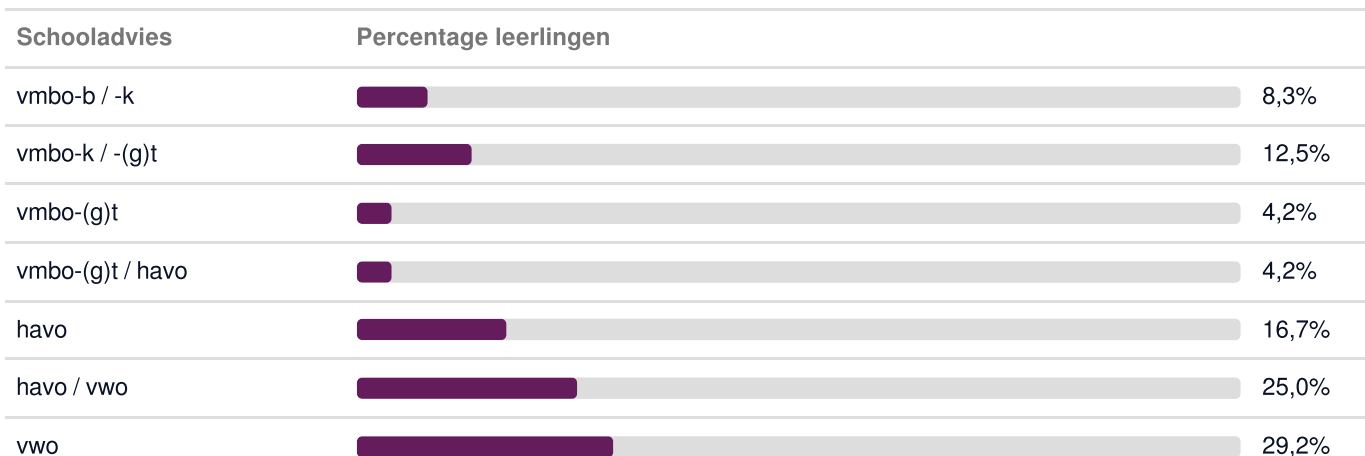
Vanaf schooljaar 2023/2024 maken de kinderen geen landelijke eindtoets meer, maar een doorstroomtoets.

Hieronder leest u hoe de procedure er globaal uit ziet en wat de stappen zijn.

- Eind groep 7 krijgt uw kind van de leerkrachten van groep 7 en 8 samen een pre-advies. Op deze manier kunt u in groep 8 gericht kijken op passende middelbare scholen in de omgeving.
- In het najaar 2025 zorgen de leerkrachten ervoor dat zij een zo compleet mogelijk beeld hebben van wat de kinderen kunnen. Hier kunnen aanvullende toetsen nog deel van uit maken, dat wordt later bepaald.
- In januari 2026 ontvangen de kinderen hun voorlopig advies.
- In de eerste twee weken van februari 2026 maken de kinderen de doorstroomtoets.
- Half maart ontvangen de kinderen hun definitieve advies.
- Eind maart melden de leerlingen zich aan op de middelbare school.

Op de site <https://www.naarhetvo.nl/> verschijnt dit najaar de procedure. Meer informatie over de landelijke wijzigingen vindt u hier: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooladvies-en-eindtoets-basisschool/wetsvoorstel-doorstroomtoetsen-po>

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Veiligheid

Wederzijds respect

#### Onze school werkt met de Kanjertraining

Ouders en kinderen willen graag een veilige school, waar kinderen zichzelf kunnen zijn, zonder gepest of uitgelachen te worden. De Kanjertraining geeft handvatten voor sociale situaties. De Kanjertraining leert kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij bieden wekelijks lessen aan uit **de Kanjertraining**. Hier zijn wij zeer enthousiast over, omdat de lessen handvatten biedt om inzicht te geven in sociale situaties waar kinderen mee te maken hebben. De lessen en materialen zien er ook aantrekkelijk uit.

#### De kinderen leren tijdens de lessen om:

- zichzelf voor te stellen/ te presenteren
- iets aardigs te zeggen
- met gevoelens van zichzelf en de ander om te gaan
- een compliment te geven en ontvangen
- ja en nee te kunnen zeggen (ja als je iets prettig vindt en nee als je iets vervelend vindt)
- je mening te durven geven zonder iemand te kwetsen
- een ander te vertrouwen en zelf te vertrouwen zijn
- samen te werken
- vriendschappen op te bouwen
- vragen te stellen, belangstelling te tonen
- proberen de ander te begrijpen
- kritiek durven te geven en ontvangen
- zelfvertrouwen/ zelfrespect te krijgen
- te leren stoppen met pestgedrag (indien van toepassing)
- uit een slachtofferrol te stappen

In elke klas hangen posters en petten die bij de Kanjertraining horen en iedereen spreekt de **Kanjertaal**. De kinderen leren elkaar middels vertrouwensoefeningen te vertrouwen. Ouders worden met regelmaat uitgenodigd om een Kanjerles bij te wonen. We gebruiken het leerlingvolgsysteem Kanvas dat onderdeel is van de Kanjertraining.

## 6 Schooltijden en opvang

Op onze school zijn onderwijs en opvang goed op elkaar afgestemd. We werken hierin samen met twee organisaties. Kind en Co Ludens vangt de kinderen van groep 1 en 2 op binnen ons gebouw aan de Staringstraat. De kinderen van de midden- en bovenbouw lopen samen met de begeleiders naar de BSO van de Cremertuin. De opvang is tot 18.30 uur. Monkey Moves is tevens een opvangorganisatie waar wij mee samenwerken. De kinderen worden op onze school opgehaald en opgevangen in hun gebouw aan de Boorstraat tot 18.30 uur.

### Verlengde Schooldag indien uw kind op de wachtlijst staat

Ouders van kinderen die op de wachtlijst van Kind en Co Ludens of Monkey Moves staan, hebben samen de Verlengde Schooldag opgericht. Ouders organiseren onderling de opvang voor de jongste kinderen (groep 1, 2 of 3) tot 17.00 uur. Alle ouders participeren binnen het rooster en er wordt geen vergoeding betaald. Neem voor meer informatie contact op met de directie van onze school.

Voorschoolse opvang van 7.30 uur tot 8.30 uur is structureel mogelijk bij voldoende belangstelling (6 of meer kinderen), mits wij een medewerker beschikbaar hebben. Hiervoor worden kosten in rekening gebracht.

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |            | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | 08:20 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:15    | 14:15 - 18:30     |
| Dinsdag   | 08:20 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:15    | 14:15 - 18:30     |
| Woensdag  | 08:20 - 08:30       | 08:30 -    | - 12:30    | 12:30 - 18:30     |
| Donderdag | 08:20 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:15    | 14:15 - 18:30     |
| Vrijdag   | 08:20 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:15    | 14:15 - 18:30     |

 Opvang

 Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind en Co Ludens** en **Monkey Moves**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Onze school werkt samen met twee opvangorganisaties, namelijk Kind en Co Ludens en Monkey Moves. Zij verzorgen tevens opvang tijdens studiedagen, vrije dagen en schoolvakanties.

Voor kinderen die nog geen plek hebben bij één van deze organisaties, verzorgen ouders de Verlengde Schooldag. Voor meer informatie hierover kunt u contact opnemen met de directie van onze school.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2025-2026

| Vakantie           | Van              | Tot en met       |
|--------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie     | 17 oktober 2025  | 25 oktober 2025  |
| Kerstvakantie      | 26 december 2025 | 03 januari 2026  |
| Studiedag 1        | 28 januari 2026  |                  |
| Voorjaarsvakantie  | 13 februari 2026 | 21 februari 2026 |
| Studiedag 2        | 09 maart 2026    |                  |
| Goede vrijdag      | 03 april 2026    |                  |
| Tweede Paasdag     | 06 april 2026    |                  |
| Meivakantie        | 17 april 2026    | 02 mei 2026      |
| Studiedag 3        | 04 mei 2026      |                  |
| Bevrijdingsdag     | 05 mei 2026      |                  |
| Hemelvaart         | 14 mei 2026      | 15 mei 2026      |
| Tweede Pinksterdag | 25 mei 2026      |                  |
| Studiedag 4        | 26 mei 2026      |                  |
| Studiedag 5        | 27 mei 2026      |                  |
| Zomervakantie      | 17 juli 2026     | 29 augustus 2026 |

Rond de kerstvakantie gaan wij terug verhuizen naar ons gebouw aan de Staringstraat. De data voor deze verhuizing zijn onder voorbehoud op 18 en 19 december 2025, 5 en 6 januari 2026

Op 5 december 2025 zijn alle leerlingen om 12.30 uur vrij. In mei wordt bekend of de leerlingen vrij zijn op 17 juli, de laatste schooldag.