

KBS Ariëns

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voor u ligt de nieuwe schoolgids van KBS Ariëns, de Ariënschool. Een fijne, kleine school in de wijk Hoograven. Wij zijn blij met uw belangstelling.

De Ariënschool staat onder bestuur van de Katholieke Scholenstichting Utrecht (KSU). De Stichting draagt zorg voor 26 scholen, waaronder een speciale basisschool. Op de website van de **KSU** kunt u nadere informatie lezen.

Onze school vormt samen met de Sint Jan de Doperschool, de Blauwe Aventurijn, de Hoge Raven, de Da Costaschool, de kinderopvangorganisaties Smallsteps en KMN Kind&Co Ludens, en Dock Utrecht “de Brede School Hoograven”. Er is een groot activiteitenaanbod na schooltijd waar de kinderen gebruik van kunnen maken om de ontwikkelingskansen te vergroten. In de brede school is ook een peutercentrum gevestigd waar alle kinderen vanaf 2,5 jaar welkom zijn. Onze school werkt nauw samen met het peutercentrum waardoor er voor de jongste kinderen een fijne overgang plaatsvindt naar het basisonderwijs.

Op de Ariënschool creëren we een positieve, warme en veilige omgeving. We hebben veel aandacht voor alle kinderen. Omdat we alle kinderen kennen, weten we wat ieder kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Onze groepen zijn klein en meerdere keren per week werken er twee onderwijsprofessionals tegelijkertijd in een groep waardoor we onderwijs op maat kunnen geven. Onze focus ligt op de sterke basis van rekenen, taal én lezen. Naast het leren van cognitieve vaardigheden stimuleren we de ontwikkeling van zelfbewustzijn, zelfvertrouwen en onderlinge samenwerking door middel van de Kanjertraining.

We zijn een school die midden in onze wijk en in onze samenleving staat. We hebben oog voor ontwikkelingen die een impact hebben op het leven van onze kinderen. Een goede communicatie en afstemming tussen ouders, school en omgeving vinden wij belangrijk. Want alleen samen zorgen we ervoor dat ook uw kind een ‘Kanter in leren’ wordt. Welkom op onze school!

In deze schoolgids kunt u lezen hoe wij invulling geven aan ons onderwijs en hoe wij het onderwijs organiseren. Mocht u na het lezen van de gids nog vragen hebben, dan kunt u contact met mij opnemen. Mijn gegevens staan hieronder. Ik wens u veel leesplezier.

Mede namens het team van KBS Ariëns,

Maarten Goossens.

info.ariensschool@ksu-utrecht.nl

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KBS Ariëns
Duurstedelaan 18
3525AR Utrecht

☎ 0302880642
🌐 <http://www.ksu-ariensschool.nl>
✉ info.ariensschool@ksu-utrecht.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Maarten Goossens	maarten.goossens@ksu.nl

Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)
Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 6496
🌐 <http://www.ksu-utrecht.nl>

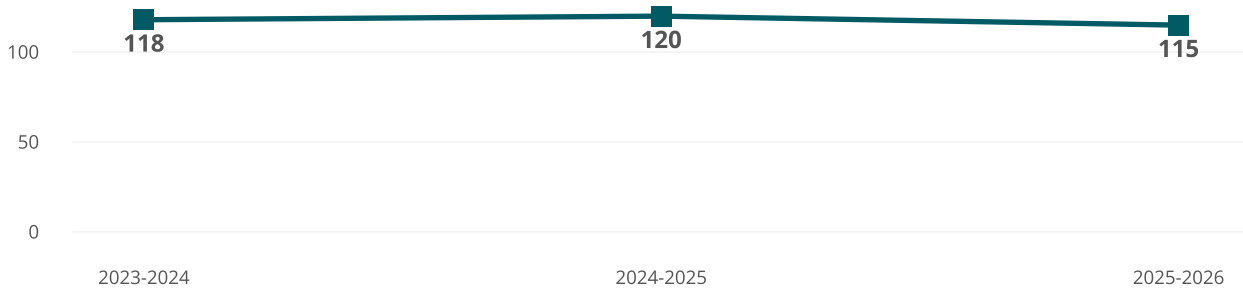
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Utrecht PO

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verantwoordelijk

Aandacht

Ruimte

Missie en visie

Op de Ariënschool hebben we aandacht voor alle kinderen. Iedereen voelt zich verantwoordelijk om het beste uit de leerlingen te halen. Met elkaar creëren we een positieve, warme en veilige omgeving voor onze leerlingen waardoor het leerproces van elk kind zo optimaal mogelijk verloopt. We zijn een verantwoordelijke school en hechten waarde aan rust, structuur en persoonlijke aandacht. Omdat we alle kinderen kennen, weten we ook wat ieder kind nodig heeft. Doordat er op meerdere momenten in de week twee onderwijsprofessionals tegelijkertijd in een groep werken, kunnen we onderwijs op maat bieden. We geven de kinderen het vertrouwen dat ze gezien en gehoord worden.

Onze focus is het leggen van een sterke basis in rekenen, taal én lezen. Goed leren lezen vormt de belangrijkste basis voor een succesvolle toekomst. We differentiëren naar inhoud, hoeveelheid en tempo en gebruiken passende leermiddelen. Naast het leren van cognitieve vaardigheden stimuleren we de ontwikkeling van zelfbewustzijn, zelfvertrouwen en onderlinge samenwerking. Dit doen we vooral door **de Kanjertraining**. We geven ruimte om van en met elkaar te leren met als doel iedereen individueel en als groep te laten groeien en bloeien. We leren de kinderen zelfstandig te zijn, beslissingen te nemen en eigen mogelijkheden te verkennen en optimaal te benutten. Op deze manier leggen we een essentiële basis voor hun toekomst en vinden ze een goede aansluiting op het vervolgonderwijs.

Tenslotte vinden we open contact met ouders en een sterke ouderbetrokkenheid zeer belangrijk. Want we zorgen samen voor uw kind!

Identiteit

De Ariënsschool is een katholieke school en staat open voor iedereen die onze grondslag respecteert en accepteert. Onze school hoort bij de Katholieke Scholenstichting Utrecht (KSU). De KSU is een professionele organisatie voor primair onderwijs. Zo'n 700 medewerkers verzorgen direct of indirect het onderwijs aan 7.000 kinderen. De KSU bestuurt en beheert in de stad Utrecht 24 basisscholen verdeeld over 31 locaties.

Onze visie op identiteit is:

- Leerlingen mogen en durven zichzelf te zijn
- Alle mensen zijn gelijk, met respect voor ieders verschillende achtergrond

We leven in een maatschappij waarin veel verschillende culturen en religies samenkomen. Op de Ariënsschool zie je een afspiegeling daarvan. De school werkt vanuit een katholieke visie, waarin ieder mens er zijn mag en de moeite waard is. Wij vieren de christelijke feestdagen en besteden aandacht aan feestdagen van andere culturen. Wij vinden dat geloofsopvoeding vooral een taak is van de ouders. De school speelt daarin een ondersteunende rol.

Onderwijs voor democratisch burgerschap zien wij als een levenslang leerproces. Gelijkheid, solidariteit en sociale cohesie bepalen, zo veel mogelijk, ons denken en handelen. De methode “**Kleur**” gebruiken we hierbij als leidraad. De Ariënsschool is een “school in de wereld”. Dat betekent dat wij een school zijn waar de leerkrachten en leerlingen respect hebben voor verschillen in uiterlijk, land van herkomst, geloof of cultuur. Dit proberen we te bereiken door activiteiten te organiseren die dat respect bevorderen. Zo bereiden we de kinderen voor op de maatschappij, waarin zij met allerlei opvattingen, normen en waarden in aanraking komen.

KSU-scholen zijn scholen met een katholieke signatuur met respect voor en verdraagzaamheid naar andere levensbeschouwingen. Datzelfde respect vragen wij aan iedereen die onze scholen bezoekt. Vanuit diezelfde houding kijken wij ook naar kleding. Kleding van medewerkers, kinderen en ouders moet voldoen aan de normen: verzorgd, fatsoenlijk en representatief. Het KSU-kledingprotocol is bestemd voor de kinderen van de KSU-scholen en hun ouders en voor alle medewerkers van de KSU. Zie bijlage: Reglement kledingprotocol.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen

we hebben zeven kleine groepen. De kleutergroepen zijn heterogeen samengesteld. Dat wil zeggen groep 1 en 2 zitten samen in een klas.

Vakleerkrachten

Wij werken met een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Daarnaast zetten we professionals in bij het geven van muziek, drama, handvaardigheid en dans. Dit is gekoppeld aan ons creacircuit en de brede school activiteiten.

Buitenspelen

Tijdens het buitenspelen houden leerkrachten toezicht op de kinderen. Er is een rooster gemaakt waardoor groepen kinderen ook gebruik kunnen maken van het speelveldje en de voetbalkooi in de nabijheid van de school.

Eten/ drinken

De kinderen krijgen 's morgens de gelegenheid om fruit te eten. Wij verzorgen dit fruit en het hoeft dus niet te worden meegenomen. Op maandag en woensdag verzorgt de school een warme maaltijd voor de kinderen. De overige dagen nemen de kinderen brood mee van thuis.

Schoolfotograaf

Aan het begin van het schooljaar komt de schoolfotograaf. Er wordt een pasfoto, eventueel een foto van broertjes en zusjes, en een groepsfoto gemaakt. U bent vrij om de foto's af te nemen. Wij verplichten ouders tot niets.

Verkeersexamen

In groep 8 worden het schriftelijk- en het praktijkexamen voor verkeer afgenomen. Het is een goede voorbereiding, omdat uw kind het jaar daarop een school voor voortgezet onderwijs bezoekt. Vaak gaan zij dan met de fiets naar hun nieuwe school. Om aan het praktijkexamen deel te kunnen nemen heeft uw kind een verkeersveilige fiets nodig.

Sportevenementen

Wij doen mee aan verschillende sportevenementen in de wijk. De begeleiding wordt door de leerkrachten verzorgd. Mocht er extra hulp nodig zijn, dan benaderen we ouders.

Schoolreizen en kamp

Ieder jaar gaan de groepen 1 t/m 7 een dagje uit. Het doel is om er samen met de kinderen een gezellige dag van te maken. Groep 8 gaat een paar dagen op kamp.

Privacy

De Ariënschool houdt zich aan de huidige wet- en regelgeving omtrent de algemene verordening gegevensbescherming voor zowel u als uw kinderen. Daarbij waarborgen wij ook de privacy van onze medewerkers. Voor meer informatie over welke persoonsgegevens wij verwerken, op welke wijze en met welk doel, kunt u de privacyverklaring van de KSU raadplegen op www.ksu-utrecht.nl.

Foto's en filmopnames van kinderen

Omtrent het maken van foto's en filmopnames van kinderen houden wij ons aan de huidige wet- en regelgeving. Wij maken gebruik van foto's en filmmateriaal op Social Schools, de website, en in de groep voor de verjaardagskalender en presentaties. Meer informatie hierover en hoe wij ons in algemene zin aan de wet- en regelgeving houden rondom het verwerken van persoonsgegevens is te vinden op www.ksu-utrecht.nl.

Brede School activiteiten

Een aantal keren per jaar krijgen de kinderen de gelegenheid om zich voor naschoolse activiteiten op te geven. Dit is een aanbod op het gebied van sport of cultuur. Samenwerken, omgaan met materiaal, vergroten van het zelfvertrouwen, ontwikkelen van motoriek, taal en talentontwikkeling zijn achterliggende doelen. Opgeven gaat via de leerkracht. De activiteiten staan onder leiding van deskundigen van buiten de school. Informatie over de Brede School, zie [Bredeschool Hoograven](#).

Kinderraad

Op onze school is een kinderraad. 8 kinderen uit de groepen 5 t/m 8 bespreken met de directeur wat er goed gaat en wat er nog beter kan in de school. Ook is er een kinderraad van de brede school. Kinderen van de Ariëns participeren hier ook in.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Jonge kinderen leren en ontwikkelen zich op hun eigen specifieke manier. Kleuters hebben een grote emotionele beleving, zijn intuïtief, hebben behoefte aan gewoontes en routines, behoefte aan handelend ontdekken, bewegen en leven in hun eigen magische wereld. Jonge kinderen zijn intrinsiek gemotiveerd om de wondere wereld om hen heen te ontdekken, door ervaringen op te doen. Door deze verwondering ontwikkelt het jonge kind zich in zijn eigen tempo en binnen zijn eigen voorwaarden. De leerkracht speelt een belangrijke rol in de ontwikkeling van het kind. De leerkracht moet naar onze mening deels sturend zijn door basisvaardigheden op het gebied van beginnende gecijferd en beginnende geletterdheid aan te leren en deels meegaan met het spel van jonge kinderen. Om deze reden kiezen wij er binnen ons onderwijs voor om zowel programmagericht als ontwikkelingsgericht te werken met jonge kinderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Binnen ons onderwijs richten wij ons op:

- de sociaal emotionele ontwikkeling
- de zintuiglijke-motorische ontwikkeling
- de cognitieve ontwikkeling
- de creatieve ontwikkeling
- de lichamelijke ontwikkeling
- de culturele ontwikkeling
- de levensbeschouwelijke ontwikkeling
- het ontwikkelen van digitale vaardigheden

Wij kiezen er bewust voor om veel tijd te besteden aan taal, lezen en rekenen. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen een goede basis op deze leergebieden krijgen waardoor zij meer zelfvertrouwen krijgen. Daarnaast is er voldoende ruimte voor creatieve vakken, wereldoriëntatie, bewegingsonderwijs en kunstzinnige vorming. Wij accepteren dat kinderen zich verschillend ontwikkelen en differentiëren daarom naar inhoud, hoeveelheid en tempo.

We geven klassikaal onderwijs waarbij we werken met expliciete directe instructie (EDI). Door op deze manier instructie te geven waarbij we verschillende stappen doorlopen, wordt er een grote mate van betrokkenheid gerealiseerd, en nemen de leerresultaten toe.

Op onze school werken we een aantal momenten per week met "het circuitmodel". Hierbij wisselen de leerlingen in groepjes op een vaste tijd van opdracht. Alle leerlingen doen dezelfde vakgebieden. De kinderen krijgen op bepaalde vakgebieden aangepaste instructie op maat.

Een andere werkvorm is "zelfstandig werken". Leerlingen werken aan een of meer opdrachten, met of zonder medeleerlingen en zonder hulp van de leerkracht. Er is dan sprake van uitgestelde aandacht. De leerkracht heeft tijdens het zelfstandig werken de gelegenheid om bepaalde leerlingen pre-teaching, verlengde instructie of verdieping te geven.

Snappet

De kinderen van groep 4 t/m 8 werken veel met een laptop. Op deze laptop werken ze met het software programma Snappet. Dit programma wordt gebruikt bij rekenen, spelling en taal en past zich aan, aan het niveau van de leerlingen. Hierdoor werken ze altijd op het niveau dat bij hun ontwikkeling past en hebben de leerkrachten de kinderen precies in beeld.

Hieronder beschrijven we de inhoud van ons onderwijs per vakgebied.

Lezen

Bij de kleuters worden de leesvoorwaarden geoefend zoals: luisteren, verschillen kunnen horen en zien, begrippenkennis enz. Gedurende het jaar worden een aantal letters spelenderwijs aangeboden.

Vanaf groep 3 leren de kinderen technisch lezen. We houden rekening met individuele verschillen tussen de kinderen. Kinderen die al meer kunnen lezen, krijgen boeken op hun niveau aangeboden. Er worden verschillende soorten boeken en teksten aangeboden waardoor kinderen hun eigen leesvoorkeur kunnen ontwikkelen. Om teksten goed te begrijpen maken we gebruik van "close reading". Close reading is een verdiepende manier van begrijpend lezen waarbij de inhoud van een complexe tekst centraal staat. Leerlingen gaan onder begeleiding van de leerkracht op een actieve manier aan de slag met afwisselende teksten. Herlezen, aantekeningen maken, samenvatten, monitoren, samenwerken, redeneren, discussiëren, en reflecteren zijn belangrijke vaardigheden die hierbij centraal staan.

Taal en taalbeschouwing

Het is belangrijk om kinderen plezier te laten krijgen in het omgaan met taal. In de onderbouw werken we veel aan taalexpressie, begrijpend lezen/luisteren en woordenschat. We besteden veel aandacht aan woordenschatontwikkeling waardoor kinderen met veel nieuwe woorden in aanraking komen. In de groepen 1-2 hebben wij hier extra op ingezet middels de methode "Logo 3000". In de bovenbouw krijgen kinderen opdrachten om werkstukken te maken en is er aandacht voor zaken als poëzie en stijlopdrachten.

Schrijfonderwijs

Bij het voorbereidende schrijven wordt na de grove motorische ontwikkeling aandacht besteed aan de fijne motoriek, samen met o.a. schrijfhouding en penvoering. Vanaf groep 3 werken wij met de methode "Handschrift".

Rekenen en wiskunde

In groep 1 en 2 maken wij gebruik van de methode "Kleuteruniversiteit, Met Sprongen Vooruit en de werkmap Gecijferd bewustzijn. Vanaf groep 3 tot en met groep 8 werken de kinderen met "Pluspunt". We maken gebruik van allerlei materialen en (digitale) hulpmiddelen om te kunnen werken en differentiëren. Naast de methode worden er rekenspellen aangeboden aan de hand van "Met Sprongen Vooruit" en bieden wij de vertaalcirkel aan om te werken aan het rekenbegrip.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Brede ontwikkeling geven we vorm met een vak geïntegreerd curriculum. Onder andere de zaakvakken, begrijpend lezen,

stellen, cultuur en digitalisering worden aangeboden in de vorm van projecten. Met teksten op hoog niveau worden kinderen expert op het gebied van het project waar we met de hele school aan werken.

Cultuur en kunstzinnige educatie

Dit is een verzamelnaam voor vakken die de creatieve, motorische, zintuiglijke en muzikale ontwikkeling bevorderen. Daaronder vallen drama, tekenen, handvaardigheid, textiele werkvormen en muziek. De groepen bezoeken een museum, bekijken een voorstelling en krijgen les van een vakdocent in de klas. In creacircuits wordt tijd besteed aan de verschillende kunstdisciplines. Binnen onze school is een leerkracht die zich richt op het versterken van cultuur. Hier besteden we dan ook veel aandacht aan, zodat alle kinderen aan het einde van hun basisschoolloopbaan een palet aan kennis en vaardigheden mee hebben gekregen op het gebied van cultuur en cultuurontwikkeling.

Engels

Vanaf het schooljaar 2024-2025 krijgen al onze kinderen Engelse les met de methode "Join in".

ICT

Op onze school maken we gebruik van digitale middelen ter ondersteuning aan het lesprogramma. We zetten de digitale middelen in vanaf groep 1 en stimuleren onze leerlingen ook om thuis digitaal te oefenen.

Vanaf groep 4 werken onze kinderen met Snappet. dit is een adaptief software programma waarmee we kinderen optimaal in hun ontwikkeling kunnen ondersteunen en volgen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Theaterkuil



2.2 Het team

Op de Ariensschool werken we met sterk een team van deskundige leerkrachten en leerkrachtondersteuners. In iedere groep is er een aantal dagen dubbele bezetting, zodat kinderen veel persoonlijke aandacht krijgen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht ziek of afwezig is, proberen we dit intern op te vangen. Dit doen we in de volgende volgorde:

- We kijken of er leerkrachten beschikbaar zijn uit de dubbele bezetting
- De onderwijsassistent draait de groep onder verantwoordelijkheid van een leerkracht
- (Goede) studenten worden ingezet en nemen de groep over onder verantwoordelijkheid van een leerkracht
- Ambulante mensen, medewerkers zonder vaste groep, worden ingezet indien dit mogelijk is. In noodgevallen is de schoolleider incidenteel ook inzetbaar voor kortdurend verzuim.
- Kinderen worden verdeeld over de overige groepen en nemen hun eigen werk mee
- Wanneer al het bovenstaande niet uitgevoerd kan worden, zijn we genoodzaakt om een groep naar huis te sturen. Ouders worden hier tijdig over geïnformeerd.

Wanneer we langdurig vervanging nodig hebben, regelen we een externe vervanger of zetten we een vacature uit.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Peutercentrum De Beestenboel*.

In de Brede School Hoograven is peutercentrum "de Beestenboel" gevestigd. Alle kinderen vanaf 2 ½ jaar zijn daar welkom. Veel kinderen uit deze VVE groep stromen door naar groep 1 van onze school. Het peutercentrum en de school maken beiden gebruik van het observatie- en registratiesysteem van "KIJK". We zijn gestart met een samenwerkingsvorm waarbij de kinderen van de peutergroep samen spelen met onze kleutergroep. Helaas zien we een terugloop in het aantal kinderen dat gebruik maakt van de VVE. Komend schooljaar zullen we onderzoeken hoe we de aansluiting van peuters op onze school zo goed mogelijk kunnen organiseren.

Voor- en vroegschoolse educatie is ook bedoeld voor de groepen 1/2. Kleuters met een taalachterstand krijgen dan een aantal dagdelen per week extra begeleiding waarin ze al spelend de taal beter leren. Op de Ariënschool wordt dit gedaan door middel van kleine kringen in de klas. In 2019 heeft onze school van de inspectie een positieve waardering ontvangen. Zie bijlage: Kwaliteitsonderzoek vroegschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school werkt systematisch aan kwaliteitszorg. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die erop gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden:

- wat vinden wij goed onderwijs
- wat zijn de eisen van de overheid
- welke doelen stellen we
- hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren
- hoe houden we de bereikte kwaliteit vast
- hoe weten we dat mensen die betrokken zijn bij onze school dat ook vinden

Vanuit het schoolplan (2021-2025) werken we aan de volgende vier streefdoelen:

1. Onze leerlingen zijn wereldburgers. Ze hebben kennis van de wereld en van zichzelf en weten wat hun plek in onze (mini) - maatschappij is.
2. Onze leerlingen hebben zelfvertrouwen. We leren hen hun dromen na te streven en keuzes te maken. Je kunt worden wie je wilt zijn!
3. Wij bieden uitstekend onderwijs (op maat). Op het gebied van taal, lezen, spelling en rekenen scoren we boven het landelijk gemiddelde.
4. We creëren een rijke onderwijs- leeromgeving en beschikken over goede en voldoende (digitale) middelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De streefdoelen hebben we vertaald in concrete actieplannen die weggezet zijn in de tijd. De inhoud van de plannen is tot stand gekomen in samenwerking met de leerteams. Onze specialisten maken deel uit van de leerteams waardoor hun kennis hierin wordt meegenomen.

De actieplannen worden overzichtelijk weggezet in een jaarrooster. Dit jaarrooster dient als leidraad voor ons overlegstructuur. Middels observaties in de groepen, groepsbesprekingen, toetsen, vragenlijsten, gesprekken, analyses en evaluaties monitoren we structureel de resultaten en vorderingen van de actieplannen en stellen we deze waar nodig bij. Actieplannen leiden tot afspraken die vastgelegd worden in ons schoolbeleid.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Via onderstaande link kunt u ons ondersteuningsprofiel inzien.

POS Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Utrecht PO (op maat)_2023-2024.docx

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

We hebben een rekenspecialist en een taalspecialist op school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze intern begeleider begeleid leerkrachten op het gebied van gedrag. Zij weet ook de wegen naar externe instanties die bij vragen geraadpleegd kunnen worden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Ariensschool heeft een taal en een rekenspecialist op school. De komende tijd wordt er ook een teamlid tot gedragsspecialist geschoold.

Inbreng en invloed van leerlingen

De Ariensschool heeft een leerlingenraad.

We vergaderen eens in de maand en bespreken dan punten die uit de groepen zijn gekomen en denken mee over zaken die op school spelen.. Zij vormen ook de brug naar de groepen en halen daar de informatie op.

Extra informatie

Onze visie op passend onderwijs

We vinden het belangrijk dat onze kinderen zelfvertrouwen ontwikkelen en betrokkenheid tonen voor zichzelf en de omgeving. We besteden veel tijd aan rekenen, taal en lezen. Kinderen krijgen meer zelfvertrouwen als de basis van deze vakgebieden goed is. Met aandacht voor ieders eigen ontwikkeling en mogelijkheden, geven we onderwijs en zorg op maat.

Sterke punten in onze ondersteuning

Meerdere keren per week werken er twee onderwijsprofessionals in de groep. Hierdoor is er veel persoonlijke aandacht en kunnen we goed aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Veel van onze leerlingen hebben behoefte aan ondersteuning in hun taalontwikkeling. We werken met het expliciete directe instructiemodel (EDI) om de actieve betrokkenheid van de kinderen te vergroten. We hebben een goed opgezette Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) waarbij we nauw samenwerken met de voorschool en zorgen voor een goede overdracht.

De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten als het gaat om zorgleerlingen; de kinderen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning. Wanneer het nodig is, werkt de school samen met organisaties die (ook voor in en om de thuissituatie) jeugdhulp bieden. Hierbij kan gedacht worden aan logopedisten, fysiotherapeuten, buurtteam, gedragsspecialisten en dyslexiedeskundigen.

Zorgplicht

Met ingang van de wet passend onderwijs (01/08/2014) hebben scholen zorgplicht gekregen. Deze zorgplicht houdt in dat scholen de verantwoordelijkheid hebben om een passende onderwijsplek te realiseren voor de kinderen die reeds onderwijs volgen op de school of zich formeel hebben aangemeld. Deze onderwijsplek kan op de eigen school zijn, maar ook op een andere school die de juiste ondersteuning beter kan bieden. Mocht onze school niet de juiste plek zijn voor een leerling dan zoeken we volgens een vastgestelde procedure samen met ouders en het Samenwerkingsverband naar een school die beter past bij de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kinderen moeten zich veilig voelen om zich goed te kunnen ontwikkelen. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het toezicht en de veiligheid van de kinderen in zijn/ haar groep. Wij hanteren het lesprogramma van de Kanjertraining. Dit programma richt zich op het vergroten van de sociale vaardigheden en het oplossend vermogen van leerlingen. Kinderen leren elkaar aan te spreken op concreet gewenst gedrag. Ze leren om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen, elkaar te respecteren en conflicten op een goede manier op te lossen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Twee keer per jaar vullen de leerkrachten de vragenlijsten in. De leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8 vullen ook een vragenlijst voor zichzelf in. We analyseren de opbrengsten hiervan, reflecteren hierop en passen het programma waar nodig is aan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Melanie van der Kwast	melanie.van.der.kwast@ksu.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op school hechten wij veel waarde aan de betrokkenheid van ouders. Samen zijn wij verantwoordelijk voor het welzijn en de ontwikkeling van de leerlingen. Het is dan ook belangrijk om goed contact te hebben over uw kind(eren) en elkaar te helpen bij vragen of problemen. Als school organiseren wij een aantal zaken:

Huisbezoek

Als uw kind bij ons op school komt, komt de leerkracht een keer bij u thuis op bezoek. Dit doen we om informeel kennis met elkaar te maken. Daarnaast vinden de kinderen het vaak heel leuk om "hun thuis" aan de leerkracht te laten zien.

Koffieochtend

Enkele keren per jaar is er een koffieochtend voor ouders. Het doel van deze bijeenkomsten is om, naast gezellig samenzijn, wat doe[er] om te gaan op onderwerpen als onderwijs en opvoeding. Regelmatig worden er mensen uitgenodigd die rondom een thema iets vertellen. Ouders kunnen ook aangeven over welke onderwerpen zij meer informatie willen krijgen of waarover zij willen praten.

Ouderraad

De ouderraad bestaat uit een groep enthousiaste en actieve mensen. Zij bieden steun aan activiteiten waarbij de leerkrachten hulp kunnen gebruiken. Ook denken zij mee over de wijze waarop de leerkrachten in praktische zin ondersteund kunnen worden door ouders. De ouderraad organiseert activiteiten zoals het schoolreisje, Sinterklaas, Kerst etc in samenwerking met het team.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Voor de ontwikkeling van een kind is het belangrijk dat ouders en school goed samenwerken. Daarom vinden wij het onze taak om ouders goed te informeren over zaken die het kind betreffen. Dit doen wij op de volgende manieren:

Social Schools

Dit is een communicatietool die wij als school gebruiken. Via deze app wordt u op de hoogte gehouden en geïnformeerd. Gedurende de week plaatsen leerkrachten foto's, verhalen, filmpjes of vragen op social schools. Op deze manier krijgt u als ouder een beeld van wat wij doen in de klas.

Regelmatig houden we u via deze app ook op de hoogte van schoolontwikkelingen of nieuws vanuit de school.

Informatiemoment

Aan het begin van het schooljaar vindt er informatiemoment plaats waarin we ouders vertellen wat uw zoon of dochter dat schooljaar gaat leren. Daarnaast kunt u dan kennismaken met de leerkracht.

Startgesprekken

Aan het begin van het jaar voeren we een startgesprek met ouders. Dit gesprek heeft als doel: "Elkaar leren kennen". Hoe is de thuissituatie? Wat zijn de wederzijdse verwachtingen? Welke ervaringen zijn er over bijvoorbeeld het gedrag van het kind? En wat willen we bereiken? Kortom alles wat belangrijk is om te weten over het kind.

Voortgangsgesprekken

In november zijn de voortgangsgesprekken. Tijdens deze gesprekken hebben de ouders een overleg met de leerkracht over de vorderingen en het welbevinden van hun kind in de klas. Dit is niet gekoppeld aan een rapport.

Rapportgesprekken

Twee keer per jaar krijgt uw kind een rapport. Dit vindt plaats in februari en juni. Het rapport wordt pas uitgereikt nadat het met u is besproken op school. Hiervoor ontvangt u een uitnodiging van de leerkracht. Bij zorgen rondom de ontwikkeling wordt u tussentijds op de hoogte gehouden.

De school is wettelijk verplicht te rapporteren over de vorderingen van de leerlingen aan hun ouders, voogden of verzorgers. Deze verplichting blijft ook na een (echt-)scheiding bestaan, met name ook richting de ouder zonder ouderlijk gezag. Die verplichting geldt ook wanneer de ouders nooit gehuwd zijn geweest of als er geen omgangsregeling is. Voor informatie, vanuit de KSU, zie *bijlage: informatieplicht aan gescheiden ouders*.

Klachtenregeling

Soms vinden op school gebeurtenissen plaats waar ouders, leerlingen of personeelsleden problemen mee hebben. Bij voorkeur en in eerste instantie gaat u als betrokkenen hierover met elkaar in gesprek. De praktijk wijst uit dat in de meeste gevallen door een gesprek tot een oplossing gekomen wordt. Het kan echter voorkomen dat het niet lukt om er samen uit te komen, dan bestaat er de mogelijkheid om een klacht in te dienen. Hoe een klacht kan worden ingediend, staat beschreven in de de *bijlage; Klachtenregeling*

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De school heeft een actieve Medezeggenschapsraad. Deze bestaat uit 2 ouders en 2 personeelsleden. De MR biedt ouders en leerkrachten de mogelijkheid om mee te denken over bepaalde onderwerpen of mee te adviseren of te beslissen over schoolspecifiek beleid. De taken en bevoegdheden zijn omschreven in een reglement. Voor informatie, vragen, ideeën of andere zaken over de MR kunt u zich wenden tot de voorzitter van de MR.

De scholen van de KSU hebben een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) waar men onderwerpen bespreekt die voor alle scholen van belang zijn. Ook de bevoegdheden van de GMR zijn nauwkeurig vastgelegd. In de GMR nemen ouders en personeelsleden deel.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Sinds dit schooljaar vragen we geen ouderbijdrage meer. We willen ouders die dit niet kunnen betalen niet het gevoel geven dat ze hiertoe een morele verplichting hebben. We zorgen ervoor dat uitjes en activiteiten wel door kunnen gaan.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als een kind wegens ziekte niet op school kan komen, dan horen we dit graag zo snel mogelijk, het liefst telefonisch vóór schooltijd. Als uw kind voor een afspraak naar de dokter, tandarts of specialist moet, maakt u dan bij voorkeur een afspraak na schooltijd. Als dat niet lukt dan horen we graag zo snel mogelijk wanneer uw kind afwezig zal zijn. Als uw kind medicijnen nodig heeft of bepaalde dingen niet mag doen in verband met gezondheidsrisico's, handelen we volgens het 'protocol medische handelingen'. Deze is opgenomen in *bijlage "Schoolveiligheidsbeleid"*

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het kan zijn dat uw kind door omstandigheden lessen op school niet kan volgen. De overheid heeft regels vastgesteld omtrent leerling verzuim. Elk ongeoorloofd verzuim moet en zal door ons gemeld worden bij de ambtenaar leerplichtzaken van de gemeente. Overtreding van de leerplichtwet kan bestraft worden, dit geldt zowel voor de ouders/verzorgers die hun kind ongeoorloofd thuis houden als voor de schoolleider die daarvan geen melding maakt. Bij ieder verzoek om verlof dient u een aanvraagformulier in te vullen bij de schoolleider.

4.4 Toelatingsbeleid

Als een kind 4 jaar oud is, gaat het in Nederland naar de basisschool. Het aanmelden op onze basisschool kan in het kwartaal dat uw kind 3 jaar wordt. Dit aanmelden verloopt, vanaf 1 oktober 2021, op een centrale manier in Utrecht. Zie hiervoor: <https://naardebasischool.utrecht.nl> Tot die tijd loopt de aanmelding via de school. Voor verdere informatie zie bijlage: De aanmelding van leerlingen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en houden de resultaten bij in een leerlingvolgsysteem. Wij werken hiervoor met ParnasSys. Het volgen van de ontwikkeling doen wij volgens een toetskalender. Wij gebruiken hiervoor verschillende instrumenten:

- Methodegebonden toetsen
- Landelijk genormeerde toetsen van Cito voor rekenen, spelling, technisch- en begrijpend lezen
- DLE toetsen
- Toetsen UTC

Met de uitkomsten van de toetsen én observaties passen wij ons onderwijs aan en sluiten wij aan bij de onderwijsbehoeften van ieder kind. Deze zorgverbreding is niet alleen gericht op kinderen met leerproblemen, maar ook op kinderen die meer aankunnen dan het normale programma. De groepsleerkracht is eindverantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen de leerkracht en de Intern Begeleider (IB) tijdens groeps- en leerlingbesprekingen.

We houden niet alleen de cognitieve resultaten bij. Om een goed beeld van uw kind te krijgen worden ook observaties en registratieformulieren bijgehouden op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en werkhouding. Hierbij gebruiken we onder andere de instrumenten van "KLUK" voor groep 1-2 en van "Kanvas" vanaf groep 3.

Als blijkt dat de ontwikkeling van uw kind niet goed verloopt, dan wordt er een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief opgesteld. De groepsleerkracht stelt samen met de intern begeleider een plan op om uw kind vooruit te helpen. We onderscheiden vier fasen in onze zorgaanpak:

1. Signaleren (het opsporen van risicoleerlingen)
2. Diagnostiseren (het doen van nader onderzoek)
3. Vaststellen van het plan van aanpak en geven van speciale begeleiding
4. Evaluatie van de effecten van de speciale begeleiding en vaststelling hoe we verder gaan.

Ook leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong, vallen onder deze zorg.

Het betrekken van ouders bij de aanpak van zorgleerlingen vinden we belangrijk en vanzelfsprekend. We regelen dit als volgt:

- we praten over deze leerlingenzorg tijdens het aanmeldingsgesprek
- we nemen altijd contact op over de gesignaleerde problemen
- indien mogelijk worden ouders actief betrokken bij de hulp
- we bespreken in sommige gevallen de problemen met een externe deskundige
- we begeleiden de ouders bij een eventuele verwijzing

Als uw kind tussentijds de school verlaat, geven wij een onderwijskundig rapport mee ten behoeve van de nieuwe school. Het onderwijskundig rapport wordt altijd met de ouders doorgesproken.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

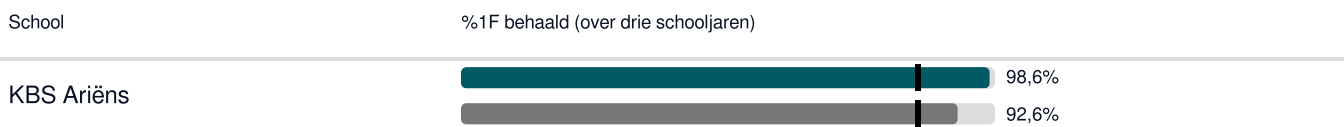
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

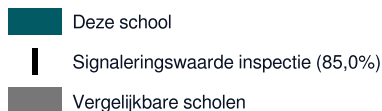
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Onze school heeft gekozen om in groep 8 de IEP-eindtoets af te nemen. Onze scores zijn goed en liggen boven de ondergrens van de inspectie. Ook de referentieniveaus die gelden als norm vanaf schooljaar 2020-2021 hebben wij behaald. Daar zijn we uiteraard trots op.

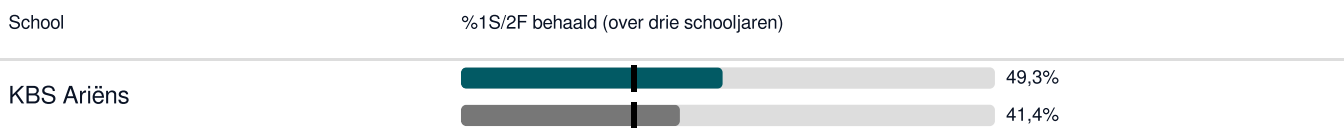
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



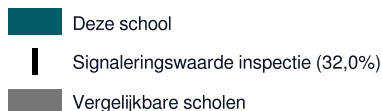
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overstap naar het vervolgonderwijs

We vinden het belangrijk dat de overstap naar het voortgezet onderwijs goed verloopt, deze bepaalt voor een deel het schoolsucces van de kinderen. Na een schoolontwikkeling van groep 1 tot en met groep 8 wordt er door de basisschool een definitief schooladvies afgegeven. We volgen de leerling vanaf groep 1 in zijn didactische en sociale ontwikkeling. Er wordt met harde en zachte data gewerkt om zo een passend advies te geven. U wordt tijdens leerling besprekingen geïnformeerd over de ontwikkeling en voortgang van uw kind. Hoe het schooladvies tot stand precies tot stand kunt u opvragen bij de SKO-specialist kwaliteit en ontwikkeling. De doorstroomtoets in februari is onderdeel van dit schooladvies. Onze school werkt samen met het VO. Wij hanteren dus het schooladvies traject van de basisschool en met de POVO-procedure van Naar het VO, Utrecht en Stichtse vecht - www.naarhetvo.nl. Zodra uw leerling naar groep 8 gaat zult u tijdig worden geïnformeerd over de voortgezet onderwijs procedure geldend voor dat jaar.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

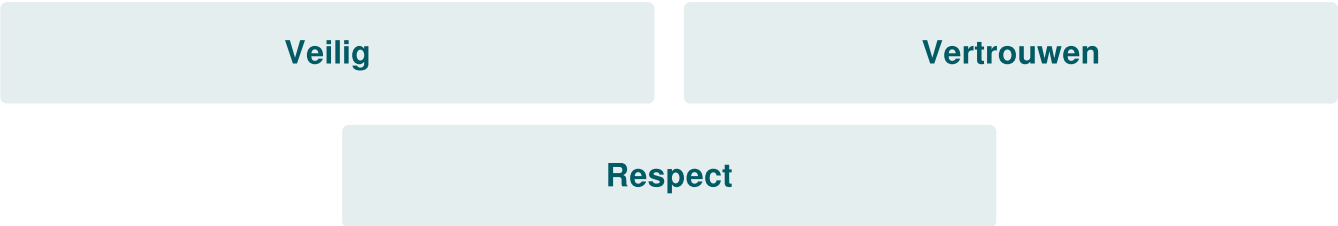
Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	8,7%
vmbo-k	6,5%
vmbo-k / -(g)t	10,9%
vmbo-(g)t	13,0%
vmbo-(g)t / havo	26,1%
havo	6,5%
havo / vwo	19,6%
vwo	8,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Als school proberen wij een goede gastheer/gastvrouw te zijn: ouders en kinderen mogen zich welkom voelen. Om dit te bereiken hebben we de volgende schoolafspraken met elkaar gemaakt waar ouders, kinderen en leerkrachten zich aan houden:

- We spelen en werken samen en leren van elkaar
- We zorgen voor elkaar
- We zoeken zelf oplossingen, lukt dat niet dan helpt de juf of meester
- We gaan zorgvuldig om met alle spullen
- We doen rustig in de school
- We zorgen voor een schone school.

Elke afspraak heeft alleen zin als wij met z'n allen werken aan een goed en veilig pedagogisch klimaat.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij zijn een officiële 'Kanjerschool'. Alle leerkrachten zijn gediplomeerde kanjertrainers en in de groepen wordt gewerkt met het lesprogramma gebaseerd op de kanjertraining. Dit programma richt zich op het vergroten van de sociale vaardigheden en oplossend vermogen van leerlingen. Leerlingen leren elkaar aan te spreken op concreet gewenst gedrag. Ze leren om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen, elkaar te respecteren en conflicten op een goede manier op te lossen. Door te werken aan deze vaardigheden is er een fijn en veilig pedagogisch klimaat waarin leerlingen hun eigen identiteit kunnen ontwikkelen.

Sinds 2014 hebben we een actieve kinderraad (van kinderen uit groep 5-6-7-8) op school die meedenkt over en werkt aan de sociale en/of fysieke veiligheid. Onze kinderraad wordt gevormd door 8 leerlingen en de schoolleider. Zo'n 5 keer per jaar komen zij bij elkaar om te vergaderen over zaken die de school kunnen verbeteren. Er worden problemen opgelost, en nieuwe ideeën besproken.

Twee keer per jaar vullen we de vragenlijsten van Kanvas in. Hiermee meten we het sociaal welbevinden van de leerlingen. De leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8 doen dat ook. We analyseren de opbrengsten hiervan, reflecteren hierop en passen het programma waar nodig aan.

Omdat we de sociale veiligheid van kinderen en personeel belangrijk vinden, doen we nog meer:

- Er is een vertrouwenspersoon, en een meldcoördinator kindermishandeling
- Jaarlijks wordt het anti-pestprotocol doorgenomen. Het pestprotocol is verbonden aan de Kanjertraining.
- Onder ouders, kinderen en leerkrachten nemen we iedere 2 jaar vragenlijsten af om het welbevinden te meten. Wij zijn steeds op zoek naar maatregelen om de school en de omgeving nog veiliger te maken.
- We zijn er trots op dat onze leerlingen meewerken aan een veilige school en wijk. Zo nemen onze leerlingen ook deel aan wijkbijeenkomsten met als thema 'Veiligheid'.
- Op uitnodiging is er soms een medewerker van het buurtteam op school. Hij/zij biedt hulp aan leerlingen, ouders en leerkrachten. Dit gaat in overleg met de intern begeleider.
- Ook aan de fysieke veiligheid wordt gedacht. Er zijn voldoende medewerkers die als bedrijfshulpverlener op kunnen treden op momenten dat dit nodig is. En er wordt volgens een vaste cyclus een risico-inventarisatie gehouden en een plan van aanpak opgesteld.
- Wij werken mee aan het programma van de Vreedzame wijk Hoograven.

6 Schooltijden en opvang

Onze school hanteert het vijf gelijke dagen model. De groepen 1 t/m 8 gaan alle dagen van 08:30 tot 14:15 naar school. Hierdoor maken we geen gebruik van TSO (tussenschoolse opvang). Wij garanderen hiermee dat uw kind over acht jaar meer dan de vereiste 7520 uren onderwijs heeft gekregen.

In schooljaar 2023-2024 gaan de kinderen 962 uur naar school. Hiermee zitten we ruim boven het wettelijk minimum van 940 uur.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij hanteren een continuurooster waarbij de kinderen allemaal op school lunchen. Tijdens de pauzes houden medewerkers toezicht op het buitenspelen.

Binnen de brede school is er de mogelijkheid voor naschoolse opvang. U kunt daarvoor zelf contact opnemen met een organisatie en zich hiervoor aanmelden. U kunt hiervoor contact opnemen met KMN Kind&Co Ludens.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Mei vakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027