

KBS de Pijlstaart

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige afspraken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Op de basisschool ontdekken kinderen wie ze zijn en hoe zij hun plek vinden in de wereld. Daarom kies je een school met zorg. Op **KBS De Pijlstaart** bieden we kinderen een veilige en inspirerende plek waar zij kunnen groeien in kennis, creativiteit en verbondenheid.

Wij werken vanuit drie pijlers: **gemeenschap**, **research informed werken** en **kunst & cultuur**. We geloven dat kinderen het beste leren in een omgeving waarin zij zich gezien, gewaardeerd en uitgedaagd voelen. Vanuit hoge verwachtingen en een stevige kennisbasis begeleiden wij kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandige en betrokken wereldburgers.

Onze keuzes baseren we op wetenschappelijke inzichten en bewezen effectieve didactiek. Tegelijkertijd geven we ruimte aan verwondering, creativiteit en verbeeldingskracht. Ons kunst- en cultuuraanbod helpt kinderen om zichzelf en de wereld beter te begrijpen en geeft kleur aan ons onderwijs.

De Pijlstaart is een 'dorpsschool in de grote stad': een betrokken gemeenschap waarin kinderen, ouders en team samen leren en samenleven. In deze schoolgids leest u hoe wij hier iedere dag vorm aan geven.

Mocht je daar vragen over hebben, dan kun je contact met ons opnemen.

Team de Pijlstaart
Utrecht, augustus 2026
www.ksu-depijlstaart.nl

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KBS de Pijlstaart
Amsterdamsestraatweg 1
3513AA Utrecht

☎ 030-2316062
🌐 <http://www.ksu-depijlstaart.nl>
✉ info.depijlstaart@ksu.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Gwendolyn de Graauw	gwendolyn.de.graauw@ksu.nl

Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)
🌐 <http://www.ksu-utrecht.nl>

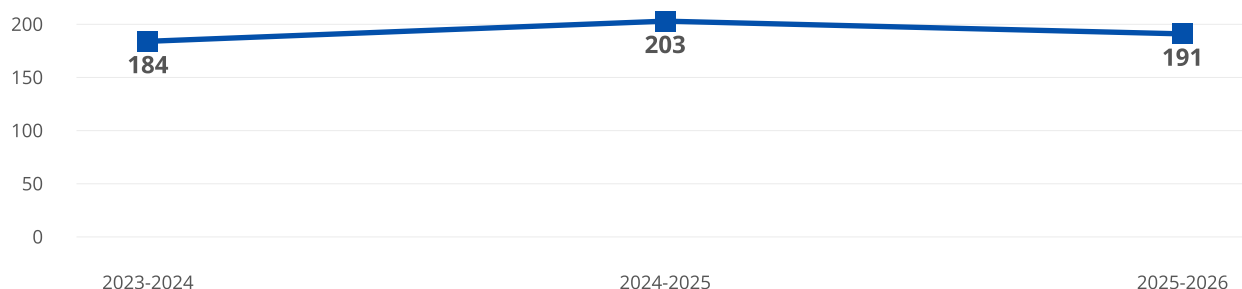
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Utrecht PO

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Gemeenschap

Research informed

Kennisrijk thematisch onderwijs

Kunst en Cultuur

Missie en visie

Onze missie:

Wij bieden Utrechtse kinderen kwalitatief goed onderwijs. Dat betekent dat alle kinderen op onze scholen een stevige kennisbasis mee krijgen op het gebied van de basisvaardigheden. We geven kinderen brede kennis van de wereld om hun ontwikkeling te versterken en gelijke kansen te bevorderen. Vanuit die kennisbasis leren we hen hun positie in de wereld in te kunnen nemen en vormen we hen tot betrokken wereldburgers met oog voor elkaar.

Hoe maken we onze missie waar:

De Pijlstaart werkt vanuit een klassikale basis, waarin wij doelgericht werken aan de ontwikkeling van ieder kind. Wij geloven dat ieder kind leerbaar is en dat leren beïnvloedbaar is door het handelen van de leerkracht. Daarom werken wij vanuit drie kernprincipes: een stevige kennisbasis, hoge verwachtingen en voortdurend zicht op ontwikkeling.

Wij hanteren het expliciete directe instructiemodel om leerlingen stapsgewijs nieuwe kennis aan te leren en te automatiseren. Onze aanpak is gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek en bewezen effectieve principes, zoals de cognitieve leertheorie. We stemmen ons handelen af op de onderwijsbehoeften en voorkennis van leerlingen, zodat ieder kind optimaal kan groeien.

Als kunst- en cultuurschool verbinden wij kennis met creativiteit. Leerlingen krijgen ruimte om te onderzoeken, verbeelden en vorm te geven, waardoor zij zich ontwikkelen tot creatieve denkers met een brede blik.

Dit alles vindt plaats in een veilig en gestructureerd pedagogisch klimaat, binnen een kleinschalige setting. Zo begeleiden wij onze leerlingen naar zelfstandige, creatieve wereldburgers met een stevige basis voor de toekomst.

Identiteit

KSU (Katholieke Scholenstichting Utrecht)

KBS de Pijlstaart hoort bij de Katholieke Scholenstichting Utrecht (KSU). De KSU is een professionele organisatie voor primair onderwijs. Zo'n 850 medewerkers verzorgen direct of indirect het onderwijs aan 7000 leerlingen. De KSU bestuurt en beheert in de stad Utrecht 25 basisscholen verdeeld over 30 locaties.

KBS de Pijlstaart

De Pijlstaart is een moderne, katholieke basisschool. Vanuit katholieke waarden handelen wij, nemen wij verantwoordelijkheid voor elkaar en dragen wij bij aan een duurzame wereld.

Feesten en vieringen

We besteden op school aandacht aan katholieke feesten en vieringen als Kerst en Pasen en tradities zoals Carnaval. Alle leerlingen nemen hieraan deel, omdat deze vieringen integraal deel uitmaken van ons curriculum. Daarbij leggen we ook uit wat we vieren of herdenken. Omdat we onze leerlingen opleiden tot wereldburgers besteden we ook aandacht aan andere feesten en vieringen wereldwijd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepsindeling

De Pijlstaart werkt met twee combinatiegroepen 1/2. In deze groepen leren en spelen kleuters van verschillende leeftijden samen. Vanaf groep 3 werken wij met enkelvoudige jaargroepen, waarin leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar zitten.

Wij streven naar een maximale groepsgrootte van 28 leerlingen. Door de instroom van nieuwe kleuters kan het aantal leerlingen in een kleutergroep gedurende het schooljaar oplopen. In sommige gevallen kan een groep daardoor tijdelijk groter zijn. Wanneer dat nodig is, zetten wij extra ondersteuning in om de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van leerlingen te waarborgen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1-2 werken wij met een thematisch en kennisrijk onderwijsaanbod. Hiervoor maken wij vanaf december 2026 gebruik van Wetenswaardig Junior, een methode die jonge kinderen op een leeftijdsadequate manier laat kennismaken met de wereld om hen heen. Binnen betekenisvolle thema's bouwen leerlingen stap voor stap kennis, woordenschat en taalvaardigheid op. Thema's zoals seizoenen, dinosauriërs, architectuur en het Oude Egypte stimuleren de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen en leggen een stevige basis voor de vakgebieden geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek.

De lessen zijn interactief en visueel ondersteund. Door middel van gesprekken, verhalen, spel, onderzoek en creatieve verwerking worden kinderen actief betrokken bij hun leerproces. Hierbij staat het vergroten van kennis en taal centraal. Nieuwe woorden en begrippen worden expliciet aangeboden en regelmatig herhaald, zodat leerlingen hun woordenschat duurzaam uitbreiden.

Ons onderwijs in groep 1-2 combineert spelend leren met doelgerichte kennisopbouw. Binnen een veilig en gestructureerd pedagogisch klimaat krijgen leerlingen de ruimte om te ontdekken, vragen te stellen, samen te werken en hun creativiteit te ontwikkelen. Zo leggen wij een stevige basis voor de verdere schoolloopbaan van onze leerlingen.

Als kunst- en cultuurschool verrijken wij dit thematisch aanbod met creatieve verwerking. Leerlingen onderzoeken, verbeelden en geven vorm aan wat zij hebben geleerd. Zo versterken kennis en creativiteit elkaar en werken wij aan de brede ontwikkeling van leerlingen: cognitief, sociaal-emotioneel en creatief.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De Pijlstaart werkt vanuit een klassikale basis, waarin wij doelgericht werken aan de ontwikkeling van ieder kind. Wij geloven dat ieder kind leerbaar is en dat leren beïnvloedbaar is door het handelen van de leerkracht. Daarom werken wij vanuit drie kernprincipes: een stevige kennisbasis, hoge verwachtingen en voortdurend zicht op ontwikkeling.

Op de Pijlstaart werken wij doelgericht aan brede kennisontwikkeling door thematisch onderwijs te verbinden met creativiteit. Wij werken met de methode Wetenswaardig en bieden samenhangende thema's aan waarin vakken als geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek, digitale geletterdheid, burgerschap en muziek geïntegreerd worden. Leerlingen bouwen zo een rijke en duurzame kennisbasis op en ontwikkelen tegelijkertijd hun taalvaardigheid en woordenschat. Binnen deze thema's stimuleren wij een onderzoekende houding, samenwerking en kritisch denken.

Als kunst- en cultuurschool verrijken wij dit thematisch aanbod met creatieve verwerking. Leerlingen onderzoeken, verbeelden en geven vorm aan wat zij leren. Zo versterken kennis en creativiteit elkaar en werken wij aan de brede ontwikkeling van leerlingen: cognitief, sociaal-emotioneel en creatief.

De Pijlstaart is een gemeenschap waarin diversiteit als kracht wordt gezien en zichtbaar is in de verschillende (culturele) achtergronden, talen en talenten van onze leerlingen. We bereiden leerlingen voor op een democratische en multiculturele samenleving door actief te werken aan burgerschap en sociale vaardigheden. Door middel van ons aangeboden curriculum leren zij respectvol samenleven, verantwoordelijkheid nemen en omgaan met verschillen. In een veilig en gestructureerd klimaat groeien zij tot zelfstandige wereldburgers.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal



2.2 Het team

Team en expertise

Op de Pijlstaart werken bevlogen en deskundige professionals samen aan sterk onderwijs. Onze leerkrachten hebben hoge verwachtingen van iedere leerling en baseren hun handelen op wetenschappelijke inzichten over leren en didactiek. Door scholing, samenwerking en onderzoek binnen professionele leerteams blijven zij hun onderwijs continu versterken.

Onze kwaliteitscoördinator ondersteunt leerkrachten bij het realiseren van passend onderwijs en coördineert de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Daarbij wordt samengewerkt met onderwijsassistenten, interne- en externe specialisten wanneer dat nodig is.

Samen vormen wij een lerende organisatie waarin expertise wordt gedeeld en onderwijs voortdurend wordt ontwikkeld, zodat leerlingen optimaal worden voorbereid op hun toekomst.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een medewerker afwezig is door ziekte of verlof, streven wij ernaar de continuïteit van het onderwijs zoveel mogelijk te waarborgen. Als school vinden wij het belangrijk dat leerlingen kunnen blijven leren in een vertrouwde, veilige en gestructureerde omgeving.

Bij afwezigheid bekijken wij eerst welke mogelijkheden er binnen het team beschikbaar zijn.

- We zetten ondersteuners, ambulante collega's, stagiaires, leden van het managementteam in om het onderwijs doorgang te laten vinden.
- Als de situatie het toelaat kunnen we een groep over andere groepen verdelen. In kleine groepjes gaan de leerlingen naar een andere groep. Ze nemen dan hun eigen werk mee.
- Als er geen andere mogelijkheden zijn dan kan het voorkomen dat we een groep naar huis sturen.

Daarnaast sluit de Pijlstaart aan bij de ambities van de KSU, waarin wordt ingezet op een flexpool van getalenteerde professionals die zorgt voor continuïteit van het onderwijs. Leerkrachten uit de flexpool kunnen wij inzetten bij langdurig afwezigheid van de leerkracht.

Ons uitgangspunt blijft altijd dat leerlingen onderwijs ontvangen in een veilige leeromgeving, met rust, duidelijkheid en aandacht voor hun ontwikkeling.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kind en Co Ludens*.

Voorschoolse educatie (VE)

De Pijlstaart werkt samen met de voorschoolse educatie (VE) in de buurt. Vanwege ruimtegebrek is er geen VE-locatie meer in ons schoolgebouw. Door de samenwerking met de VE-locaties in de omgeving zorgen we voor een goede overdracht en een soepele overgang van peuters naar groep 1.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De Pijlstaart werkt de komende jaren aan de volgende schooldoelen:

1. Versterken van kwalitatief goed onderwijs

Wij werken aan een stevige kennisbasis voor alle leerlingen door doelgericht onderwijs te bieden vanuit hoge verwachtingen. Daarbij versterken wij onze basisvaardigheden (taal, lezen en rekenen), geven wij vorm aan een kennisrijk thematisch curriculum en monitoren wij de ontwikkeling van leerlingen systematisch. Ons onderwijs is gebaseerd op wetenschappelijke inzichten en effectieve didactiek.

2. Bevorderen van kansengelijkheid

Wij willen dat iedere leerling optimale kansen krijgt om zich te ontwikkelen. Daarom stemmen wij ons onderwijs af op de behoeften van onze leerlingen, werken wij vanuit hoge verwachtingen en bieden wij een rijk curriculum waarin kennis, cultuur, creativiteit en burgerschap samenkomen.

3. Versterken van expertise en professionele cultuur

Wij investeren in de professionele ontwikkeling van onze medewerkers. Door scholing, coaching, leerteams en gezamenlijke kennisontwikkeling versterken wij de kwaliteit van ons onderwijs en bouwen wij aan een lerende organisatie. Daarbij besteden wij de komende jaren specifiek aandacht aan het vergroten van de expertise rondom nieuwkomersonderwijs en het ontwikkelen van passend beleid voor nieuwkomers.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Pijlstaart werken wij doelgericht aan de ontwikkeling van onze leerlingen en aan de kwaliteit van ons onderwijs. Jaarlijks stellen wij doelen vast die voortkomen uit ons schoolplan en onze ambities voor de school. Gedurende het schooljaar volgen wij de voortgang van deze doelen en evalueren wij de resultaten.

Wij verzamelen en analyseren gegevens over de ontwikkeling van leerlingen, de onderwijsopbrengsten en de kwaliteit van ons onderwijs. Deze informatie gebruiken wij om te bepalen wat goed gaat en waar verbeteringen nodig zijn. Op basis hiervan stellen wij ons onderwijsaanbod en onze werkwijze waar nodig bij.

Leerkrachten, kwaliteitscoördinator, specialisten en schoolleiding werken hierbij nauw samen. Tijdens groepsbesprekingen, leerteamoverleggen en kwaliteitsgesprekken bespreken wij de voortgang van leerlingen en schooldoelen. Door deze cyclische werkwijze houden wij zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en blijven wij werken aan de verdere verbetering van ons onderwijs.

Ook het pedagogisch-didactisch handelen van medewerkers wordt regelmatig gevolgd en versterkt. Dit gebeurt onder andere door klassenbezoeken, collegiale consultatie, feedbackgesprekken en gezamenlijke scholing. Zo zorgen wij ervoor dat ons onderwijs aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en bij de ambities van de Pijlstaart.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In Utrecht vinden we het belangrijk dat iedere leerling optimale kansen krijgt om zich te ontwikkelen. Dit is beschreven in de Utrechtse basisondersteuning. We erkennen en omarmen verschillen tussen leerlingen en stemmen ons onderwijs af op hun ontwikkeling en onderwijsbehoeften. Alle Utrechtse basisscholen bieden een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin kinderen worden uitgedaagd en ondersteund. Ons doel is dat zoveel mogelijk kinderen terecht kunnen op een basisschool in de buurt. Wanneer blijkt dat er méér nodig is, kan eventueel in overleg met consultants van SWV Utrecht PO preventieve en lichte ondersteuning worden ingezet. Meer informatie lees je via [De Utrechtse basisondersteuning](#).

In het volgende hoofdstuk beschrijven we hoe onze school de preventieve en lichte ondersteuning vormgeeft.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist

- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider)

Wij stemmen ons onderwijs af op de behoeften van onze leerlingen. Wanneer een leerling aanvullende ondersteuning nodig heeft, bepalen wij samen welke begeleiding passend is en schakelen wij waar nodig interne en/of externe expertise in.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider)

Naast de intern begeleider beschikt de school over twee gedragsspecialisten en een specialist meer- en hoogbegaafdheid. Deze specialisten ondersteunen leerlingen bij sociaal-emotionele vraagstukken en denken mee over passende begeleiding en ondersteuning binnen de school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag, werkhouding of taakaanpak bieden wij passende begeleiding. Hierbij kan gedacht worden aan ondersteuning bij executieve functies, zelfregulatie, concentratie, planning, motivatie en sociale vaardigheden. Hierbij zetten wij waar nodig de expertise van onze gedragsspecialisten in.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie voor de komende jaren is om de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften verder te versterken. Daarbij investeren wij in de ontwikkeling van beleid voor nieuwkomers en in de scholing van medewerkers, zodat wij deze leerlingen passende ondersteuning kunnen bieden en hun ontwikkeling optimaal kunnen stimuleren.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op de Pijlstaart vinden wij het belangrijk dat leerlingen worden gehoord en betrokken zijn bij onderwerpen die voor hen van belang zijn. Daarom geven wij uitvoering aan het hoorrecht van leerlingen op twee manieren.

Meedenken over het ondersteuningsaanbod van de school

Alle leerlingen op onze school mogen meedenken over ons ondersteuningsaanbod. Wij gaan hierover actief met onze leerlingen in gesprek. Dit doen wij onder andere via de leerlingenraad, waarin onderwerpen worden besproken die betrekking hebben op het welzijn, de ontwikkeling en de ondersteuning van leerlingen. Met behulp van een checklist stellen wij gerichte vragen, zodat leerlingen hun ervaringen, behoeften en ideeën kunnen delen en wij ons aanbod hierop kunnen afstemmen. De opbrengsten van deze gesprekken worden meegenomen bij het verder ontwikkelen en verbeteren van ons ondersteuningsaanbod.

Hoorrecht bij een Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Het kan zijn dat een leerling extra ondersteuning ontvangt vanuit het samenwerkingsverband. Dit wordt vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Wij vinden het belangrijk dat leerlingen betrokken zijn bij beslissingen die betrekking hebben op hun eigen ontwikkeling. Daarom bespreken wij het OPP met ouders en leerlingen. In het OPP leggen wij vast op welke manier de leerling betrokken wil worden bij de gesprekken en hoe de leerling naar zijn of haar eigen ontwikkeling kijkt. De leerling krijgt, passend bij leeftijd en ontwikkeling, de ruimte om zijn of haar mening te geven over de ondersteuning en doelen die in het OPP zijn opgenomen.

Extra informatie

Op De Pijlstaart werken wij volgens de Utrechtse Kernpartneraanpak (KPA). Dit betekent dat wij nauw samenwerken met verschillende partners rondom het kind, zodat leerlingen en hun ouders tijdig de juiste ondersteuning kunnen krijgen. Hierbij werken wij samen met het buurtteam, de Jeugdgezondheidszorg (JGZ), leerplicht, het Samenwerkingsverband Utrecht PO en andere betrokken organisaties.

Wanneer ouders vragen hebben over opvoeding, ontwikkeling of ondersteuning, kunnen zij terecht bij het buurtteam. Ook kunnen wij, wanneer dat helpend is, samen met ouders een beroep doen op de expertise van onze kernpartners. Daarnaast kunnen ouders met vragen over passend onderwijs terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van het Samenwerkingsverband Utrecht PO.

Binnen onze school werken wij samen met verschillende externe partners, waaronder KOOS Utrecht, SPOOR030, de Jeugdgezondheidszorg, het buurtteam. Indien nodig betrekken wij ook jongerenwerkorganisaties en andere gespecialiseerde hulpverleners om leerlingen en gezinnen passende ondersteuning te bieden.

Binnen het Samenwerkingsverband Utrecht PO werken alle basisscholen samen om voor iedere leerling een passende onderwijsplek te realiseren. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school geboden kan worden, kunnen wij een beroep doen op de expertise van het samenwerkingsverband. Samen met ouders, school en een consulent wordt bekeken welke ondersteuning nodig is.

Wij streven ernaar om zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden binnen onze school. Tegelijkertijd zijn er grenzen aan de ondersteuning die wij kunnen bieden. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling dusdanig specialistisch of intensief is dat wij de ontwikkeling, veiligheid of het welbevinden van de leerling of andere leerlingen onvoldoende kunnen waarborgen, onderzoeken wij samen met ouders en betrokken professionals welke onderwijsplek beter aansluit bij de behoeften van de leerling. Dit kan bijvoorbeeld een andere reguliere basisschool of een vorm van speciaal (basis)onderwijs zijn. Hierbij nemen wij onze zorgplicht serieus en zoeken wij samen naar een passende oplossing.

Meer informatie over passend onderwijs en de ondersteuning binnen het Samenwerkingsverband Utrecht PO is te vinden in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Preventief bieden de leerkrachten een veilig pedagogisch klimaat en een prettige werksfeer zowel in de groep als in de school en op de speelplaats. De kinderen leren dat je mag zijn wie je bent en dus een ander ook. Het lesprogramma van De Vreedzame School wordt in iedere groep uitgevoerd. Als vreedzame school wordt er dagelijks gewerkt aan een goed pedagogisch klimaat waarin preventief gewerkt wordt aan het voorkomen van pestgedrag. De kinderen denken en helpen actief mee als mediator om onze fijne sfeer te behouden. Indien wij pestgedrag signaleren, gaat ons pestprotocol in werking. Het protocol wordt jaarlijks geëvalueerd. Deze ligt ter inzage bij de directie. Wij hebben jaarlijks een anti-pestcoördinator bij ons op school. Hij/zij coördineert het anti-pestbeleid en is aanspreekpunt voor kinderen en ouders. In de eerste maand van elke jaar gaat de anti-pestcoördinator de klassen rond om zich voor te stellen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

We volgen onze kinderen via een sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem, genaamd Kindbegrip. Kindbegrip geeft op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingssuggesties. Om op die manier de leerkracht te helpen bij het ondersteunen van leerlingen en groepen. Kindbegrip ondersteunt het gehele proces van signaleren tot handelen. Met Kindbegrip brengen wij het sociaal emotioneel functioneren van kinderen systematisch in beeld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	A van den Hoogen	annette.vd.hoogen@ksu.nl
Anti-pestcoördinator	A van den Hoogen	annette.vd.hoogen@ksu.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We werken nauw samen met ouders om de ontwikkeling van de leerling te bevorderen. We gaan uit van wederzijds vertrouwen in elkaar. Ouders staan achter het beleid van de school en hebben vertrouwen in de professionaliteit van de medewerkers.

Als ouder neem je zelf het initiatief om vragen of zorgen met de leerkracht te bespreken, dit doen we bij voorkeur door middel van persoonlijk contact. Je toont je betrokkenheid door bij activiteiten zoveel mogelijk aanwezig te zijn of mee te helpen.

Ouders zijn op verschillende manieren betrokken bij het schoolleven op de Pijlstaart. Door het jaar heen organiseren we informele koffie- en theemomenten en inloophmomenten. Deze bijeenkomsten bieden ouders de gelegenheid elkaar te ontmoeten, ervaringen uit te wisselen en betrokken te zijn bij het onderwijs.

Daarnaast nodigen we ouders gedurende het schooljaar uit om actief deel te nemen aan uiteenlopende activiteiten. Zij zijn welkom bij de afsluiting van *Wetenswaardig*-thema's, diverse andere vieringen en presentaties. Ook kunnen ouders meegaan op excursies en schoolreisjes of een bijdrage leveren aan activiteiten op school, zoals helpen in de tuin, ondersteunen bij leesactiviteiten, het organiseren van schaaaktiviteiten, bibliotheekactiviteiten of het verrichten van praktische werkzaamheden.

Bij bijzondere evenementen, zoals de Pijlstaartshow, spelen ouders eveneens een belangrijke rol. Zij ondersteunen bij de voorbereiding en organisatie en zijn aanwezig om samen met de leerlingen te genieten van de optredens.

Het schooljaar sluiten we gezamenlijk af tijdens het Pijlstaart eindfeest. Dit feestelijke evenement brengt leerlingen, ouders en medewerkers samen rondom optredens, activiteiten en lekker eten en drinken. Ook hierbij dragen ouders op verschillende manieren bij aan de organisatie en uitvoering.

Op deze manier creëren we gedurende het hele schooljaar tal van mogelijkheden voor ouders om deel uit te maken van onze Pijlstaartgemeenschap en samen met ons bij te dragen aan een rijke en betekenisvolle leeromgeving voor de kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Ouders en medewerkers werken ieder vanuit hun eigen rol en expertise samen aan de ontwikkeling van het kind. Ouders kennen hun kind als geen ander, terwijl de school deskundigheid biedt op het gebied van leren en ontwikkelen. Door elkaar als partner te zien en open met elkaar in gesprek te blijven, creëren we samen de beste voorwaarden voor een fijne en succesvolle schooltijd.
- Door middel van de schoolgids, onze website en berichten op ons communicatieplatform **Social Schools** houden wij u op de hoogte van de ontwikkelingen op school.
- Meerdere keren per jaar ontvangen ouder(s)/ verzorger(s) onze digitale nieuwsbrief.
- Ongeveer vier weken na de start van het schooljaar voeren de leerkrachten startgesprekken met alle ouders. Bij de startgesprekken zijn de leerlingen vanaf groep 3 aanwezig. We brengen de ontwikkeling van de leerlingen in kaart in het rapport. We nodigen ouders uit om deze ontwikkeling in voortgangsgesprekken te bespreken.

De school is wettelijk verplicht te rapporteren over de vorderingen van de leerlingen aan hun ouders, voogden of verzorgers. Deze verplichting blijft ook na een (echt)scheiding bestaan, met name ook richting de ouder zonder ouderlijk gezag. Die verplichting geldt ook wanneer de ouders nooit gehuwd zijn geweest of als er geen omgangsregeling is.

Klachtenregeling

Soms vinden op school gebeurtenissen plaats waar ouders, leerlingen of personeelsleden problemen mee hebben. Bij voorkeur en in eerste instantie gaan de betrokkenen hierover met elkaar in gesprek. De praktijk wijst gelukkig uit dat in de meeste gevallen door een gesprek tot een oplossing gekomen wordt. Het kan echter voorkomen dat dat niet lukt en dan bestaat er de mogelijkheid om een klacht in te dienen. Hoe een klacht kan worden ingediend, staat beschreven op de website van de KSU (Over Ons - Downloads - 'Klachtenregeling en Klachtenschema').

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR)

De OR bestaat uit betrokken ouders die samen met het team bijdragen aan een rijk en aantrekkelijk schoolleven. De OR ondersteunt bij de organisatie van activiteiten en vieringen, zoals de kerstviering, excursies, schoolreisjes, de Pijlstaartshow en het Pijlstaart eindfeest. Daarnaast denkt de OR mee over onderwerpen die voor ouders en kinderen van belang zijn en versterkt zij de verbinding tussen ouders en school.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat uit een vertegenwoordiging van ouders en teamleden. De MR denkt mee over het beleid en de ontwikkeling van de school en heeft hierbij advies- en instemmingsrechten. Onderwerpen zoals onderwijsbeleid, schoolontwikkeling, communicatie, veiligheid en ouderbetrokkenheid komen hierbij aan bod. De MR draagt eraan bij dat ouders en medewerkers gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van het onderwijs en de koers van de school.

Zowel de OR als de MR leveren vanuit hun eigen rol een waardevolle bijdrage aan de Pijlstaartgemeenschap. Zij bieden ouders de mogelijkheid om actief mee te denken, mee te praten en mee te bouwen aan een school waar kinderen, ouders en medewerkers zich verbonden voelen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Onze school is onderdeel van de Katholieke Scholenstichting Utrecht, ook bekend als de KSU. Vanuit de KSU is het fonds Ieder kind een kans opgericht. Dit fonds is opgericht om alle kinderen van de KSU-scholen gelijke kansen te bieden om zich te ontwikkelen, zowel binnen als buiten het klaslokaal. Voorheen vroegen we een 'vrijwillige ouderbijdrage'. Dat doen we niet meer, omdat dit geen eerlijke verdeling was.

Ieder kind een kans is ontstaan na het stoppen van de vrijwillige ouderbijdrage. Met het fonds zijn wij een nieuwe vorm van solidariteit gestart, een vorm waarin we betalen mét en vóór elkaar. Dankzij bijdragen van ouders, familie, buurtbewoners, bedrijven en maatschappelijke organisaties kunnen alle scholen buitenschoolse activiteiten organiseren. Onze school kiest elk jaar in overleg met de ouderraad en/of leerlingenraad passende activiteiten voor onze leerlingen. Dit zijn bijvoorbeeld activiteiten als: schoolkamp, schoolreisje, vieringen etc.. We vragen bij dit fonds dan een bijdrage in de gemaakte kosten. Het geld dat ouders doneren gaat voor 100% naar activiteiten voor onze leerlingen. Veel ouders kiezen voor een bijdrage tussen de €45,- en €90,- per jaar, via een eenmalige donatie of periodieke donaties.

Daarnaast is het belangrijk dat kinderen leren om oog te hebben voor elkaar en iets te doen voor een ander. Dat stimuleert het fonds met de 'verdubbelaar'. Die wordt toegepast als kinderen met een idee komen om geld in te zamelen voor een goed doel. Het bedrag dat wordt ingezameld, verdubbelt het fonds tot een maximum van € 500,-. Dit bedrag is afkomstig van bedrijven en andere organisaties die geld geven aan het fonds.

Wilt u meer weten over het fonds en/of een donatie doen? [Klik dan hier.](#)



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als een kind wegens ziekte niet op school kan komen, dan horen we dat graag zo snel mogelijk. Je geeft de absentie vóór lestijd door via ons online communicatieplatform **Social Schools**.

Op deze manier meld je een medische afspraak:

Als je kind voor een afspraak naar de dokter, tandarts of specialist moet, maak dan bij voorkeur een afspraak na schooltijd. Als dat niet lukt, dan horen we graag zo snel mogelijk wanneer je kind afwezig zal zijn. Ook voor medische afspraken dien je de absentie door te geven via ons online communicatieplatform **Social Schools**.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het is niet mogelijk bijzonder verlof te krijgen voor korte vakanties tussendoor of voor vakantieverlenging voor een bezoek aan het moederland. De enige uitzondering is gemaakt voor die ouders die door de aard van hun beroep géén gebruik kunnen maken van de vastgestelde vakanties (bv. horeca of landbouw). In die gevallen kan de directie maximaal twee weken bijzonder verlof verlenen, mits er wordt voldaan aan de daarvoor gestelde wet- en regelgeving. Dit mogen echter nooit de eerste twee weken van een schooljaar zijn. De schoolvakanties staan vermeld in onze schoolkalender. Er is een aantal, ook door de leerplicht erkende, uitzonderingen. Hierbij valt te denken aan bruiloften, jubilea en begrafenissen. Om hiervoor in aanmerking te komen, dien je een verlofaanvraag in te vullen via ons online communicatieplatform **Social Schools**.

Ongeoorloofd verzuim moeten we aan het bureau Leerplicht van de gemeente Utrecht melden.

We geven in principe geen toestemming voor bijzonder verlof. Wij rekenen erop dat alle ouders hun vakanties regelen binnen de vastgestelde perioden.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij het zoeken naar een goede school voor je kind is het belangrijk dat je weet waar je kind terecht komt. Om er zeker van te zijn dat je een goede keuze maakt, zul je je goed moeten laten informeren. Wij houden meermalen per jaar informatiebijeenkomsten waar je informatie krijgt over ons onderwijs. De leerlingenraad geeft een rondleiding door de school. Het beste is om een rondleiding te volgen in het kwartaal voordat je kind 3 jaar wordt. Kijk op onze website voor de data van de informatieochtenden: [Website de Pijlstaart](#)

Bij de aanmelding van een leerling maken wij onderscheid tussen:

- A. Kinderen die vier jaar worden
- B. Kinderen die tussentijds binnenkomen van een andere school

A: Kinderen die vier jaar worden (aanmelding via gemeente)

In de gemeente Utrecht werken wij met een centraal aanmeldsysteem. In het kwartaal dat je kind drie jaar wordt kun je je kind aanmelden op onze school via het formulier op: <https://naardebasischool.utrecht.nl>.

B: Kinderen die (tussentijds) binnenkomen na leeftijd van vier jaar. (aanmelding bij school)

Wij werken volgens een aanmeldproces om tot een zorgvuldige plaatsing te komen.

Ouders die een kind willen aanmelden dat op een andere school onderwijs volgt, worden gevraagd een gesprek te voeren met de IB'/KCer/directeur van de vorige school, waarin ze kenbaar maken dat ze voornemens zijn hun kind op een nieuwe school aan te melden. Daarnaast vindt overleg plaats tussen de IB'/KC'ers van beide scholen. De toeleverende school deelt de onderwijsbehoeftes van de leerling. Deze zorgbehoeftes en het ondersteuningsaanbod van de ontvangende school is medebepalend voor het besluit over de toelating van de leerling. Het proefdraaien van de leerling in de beoogde klas gedurende een dag kan onderdeel uitmaken van het onderzoek naar toelaatbaarheid. Bij elke aanmelding zullen wij zorgvuldig een afweging maken. De deskundigheid, de mogelijkheden van het team én de grootte van de groep bepalen de grenzen van begeleiding en zorg. De directeur beslist of een kind wordt ingeschreven.

4.5 Overige afspraken

Afval

Geef je kind een broodtrommel en drinkbeker mee. Zo voorkomen we afval van plastic zakjes en kartonnen wegwerpverpakkingen. Om de berg afval op school te verminderen, kan verpakkingsmateriaal dat leerlingen bij zich hebben weer mee naar huis worden meegegeven.

AVG

De Pijlstaart houdt zich aan de huidige wet- en regelgeving omtrent de algemene verordening gegevensbescherming voor zowel ouders als leerlingen. Voor meer informatie kun je de privacyverklaring raadplegen op onze website.

Excursies en schoolreis

Gedurende het jaar gaan de groepen op excursie (passend bij ons thematisch onderwijs "Wetenswaardig/ kunst"). Het vervoer kan met bus, auto of fiets zijn. Groep 8 gaat meerdere dagen op kamp.

Foto's en filmopnames van leerlingen

Omtrent het maken van foto's en filmopnames houden wij ons aan de huidige wet- en regelgeving. Meer informatie hierover en hoe wij ons in algemene zin aan de wet- en regelgeving houden rondom het verwerken van persoonsgegevens is te vinden op www.ksu-utrecht.nl.

Op [Social Schools](#), ons online communicatieplatform, kun je aangeven of je toestemming geeft voor het gebruik van foto's of filmopnames van je kind(eren) via *Administratie > kies je kind(eren) > Beeldvoorkeuren*.

Gevonden voorwerpen

De gevonden voorwerpen liggen in een kist bij binnenkomst in de hal en boven in de hal. Beide kisten worden periodiek geleegd. Dit wordt aangekondigd via een bericht op Social Schools.

Gezonde voeding

Elke dag eten de leerlingen rond tien uur fruit of groente en drinken ze water. In de middagpauze kunnen ze bijvoorbeeld brood, yoghurt, groente of fruit eten en water drinken. Frisdrank of sportdrankjes zijn niet toegestaan. Het eten voor het tienuurtje en de middagpauze geef je als ouder zelf aan je kind mee. Op school stimuleren we om gezond te eten. Chips of snoep mogen daarom niet.

Huiswerk

Huiswerk wordt ingezet ter ondersteuning van de ontwikkeling en het leren plannen vanaf groep 5. Huiswerk is gericht op de verwerking van informatie (bijvoorbeeld een werkstuk of boekpresentatie) en op extra oefening (bijvoorbeeld topografie en tafels). De frequentie van het huiswerk neemt toe per leerjaar, in voorbereiding op het VO.

Kledingprotocol

KSU-scholen zijn scholen met een katholieke signatuur met respect voor en verdraagzaamheid naar andere levensbeschouwingen. Datzelfde respect vragen wij aan iedereen die onze scholen bezoekt. Vanuit diezelfde houding kijken wij ook naar kleding; kleding van medewerkers, kinderen en ouders moet voldoen aan de normen: verzorgd, fatsoenlijk en representatief. Het KSU-kledingprotocol is bestemd voor de kinderen en hun ouders van de KSU-scholen en voor alle medewerkers van de KSU. Het KSU-kledingprotocol is te vinden op de website van de KSU.

Kleding bij bewegingsonderwijs

Leerlingen dragen gym schoenen met witte zolen of balletschoenen die alleen binnen worden gebruikt. De gym- of balletschoenen kunnen op school blijven. Kleuters gymmen in hun ondergoed, terwijl vanaf groep 3 kinderen gymkleding moeten dragen (T-shirt en (korte) sportbroek/legging). Lange haren bij de gymles graag in een staart dragen en sieraden afdoen. Gymkleding met regelmaat thuis wassen.

Medische handelingen

Wanneer je kind een allergie heeft of onder schooltijd medicatie nodig heeft, wordt het 'protocol medische handelingen' ingezet.

Naar binnen gaan en ophalen van leerlingen

Groep 1 en 2

- De kleuters worden door hun ouders/verzorgers naar het klaslokaal gebracht.

- Komt een leerling uit groep 1 of 2 te laat, dan gaat hij of zij via de hoofdingang naar binnen. Ouders gaan dan niet mee naar binnen.

Groep 3 t/m 8

- De leerlingen vormen om 8.20 uur een rij op het schoolplein bij hun leerkracht.
- Wanneer de bel gaat, gaan zij samen in de rij met de leerkracht via de hoofdingang naar binnen.

Contact met de leerkracht

- Voor schooltijd kunt u op het schoolplein nog kort iets aan de leerkracht doorgeven.
- Heeft u meer tijd nodig of wilt u iets bespreken? Maak dan via Social Schools een afspraak met de leerkracht.

Ophalen

- Wordt uw kind door iemand anders opgehaald? Geef dit dan vooraf door aan de school.
- De leerkrachten van groep 1 t/m 4 gaan aan het einde van de middag met de leerlingen mee naar buiten. De leerlingen wachten daar totdat zij worden opgehaald en melden zich af bij de leerkracht.

Ongevallen

Als zich op school een ongeval voordoet, schat de leerkracht in of er medische hulp noodzakelijk is. In geval van twijfel wordt een bedrijfshulpverlener of aanwezige EHBO'er om advies gevraagd. Samen wordt ingeschat of eventueel letsel door een arts beoordeeld dient te worden. Bij de inschakeling van een arts, wordt altijd ook contact opgenomen met ouders.

Telefoons en smartwatches

Leerlingen mogen telefoons en smartwatches niet op school gebruiken. De devices moeten daarom onder leiding en in de pauzes zijn uitgeschakeld en de leerlingen moeten ze bij de leerkracht inleveren. Ze mogen na schooltijd alleen buiten de port gebruikt worden. Leerlingen nemen smartdevices op eigen risico mee naar school. De school is niet verantwoordelijk voor verlies, beschadiging of diefstal. Dus: *mobieltjes/ smartwatches thuis of in de inlever bak!*

Toezicht

Er is altijd toezicht door één of meer volwassenen, zowel binnen als buiten. Buitendeuren worden na aanvang van de lessen gesloten; bezoekers moeten aanbellen bij de hoofdingang. Bij gymles zorgt de leerkracht voor begeleiding naar de gymzaal. Bij sportactiviteiten houdt een leerkracht toezicht.

Traktaties en uitnodigingen

Als je kind jarig is, maken we er in de klas een feestelijk moment van! De jarige mag een kleine traktatie uitdelen, we zingen samen verjaardagsliedjes en zetten de jarige volop in het zonnetje. Ook mag de jarige kiezen uit verschillende verjaardagskeuzekaarten en ontvangt hij of zij een speciale kaart die door de medewerkers wordt versierd.

We vieren de verjaardag gezellig binnen de eigen groep, zodat ook in de andere klassen de lessen rustig kunnen doorgaan.

Om ervoor te zorgen dat alle leerlingen zich prettig voelen, vragen we om uitnodigingen voor feestjes en partijtjes niet in de klas uit te delen. Zo voorkomen we teleurstellingen bij kinderen die niet zijn uitgenodigd.

Verzekeringen

De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering en een ongevallenverzekering die dekking biedt tijdens schoolactiviteiten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Pijlstaart werken wij doelgericht aan de ontwikkeling van iedere leerling. Om zicht te houden op deze ontwikkeling meten wij gedurende het schooljaar de tussenresultaten op het gebied van taal, lezen, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor maken wij gebruik van methodegebonden toetsen, niet-methodegebonden toetsen, observaties en dagelijkse controle van begrip tijdens de lessen.

Leerkrachten analyseren de resultaten op leerling-, groeps- en schoolniveau. Op basis van deze analyses bepalen zij welke leerlingen extra ondersteuning, verlengde instructie of juist extra uitdaging nodig hebben. Door te werken met het expliciete directe instructiemodel krijgen leerlingen stapsgewijs begeleiding die aansluit bij hun onderwijsbehoeften. Daarbij staan hoge verwachtingen, een stevige kennisbasis en zicht op ontwikkeling centraal.

De voortgang van leerlingen wordt regelmatig besproken tijdens groepsbesprekingen met de intern begeleider en andere specialisten binnen de school. Wanneer nodig worden interventies ingezet en geëvalueerd. Ook ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en geïnformeerd over de voortgang en eventuele ondersteuningsbehoeften.

Tussenresultaten nemen een belangrijke plaats in binnen ons onderwijsproces. Zij geven inzicht in de mate waarin leerlingen de gestelde doelen behalen en helpen ons om het onderwijsaanbod tijdig bij te stellen. Door opbrengsten systematisch te analyseren, te reflecteren op ons handelen en gerichte verbeteracties uit te voeren, werken wij continu aan het versterken van de onderwijskwaliteit en het optimaal ondersteunen van iedere leerling in zijn of haar ontwikkeling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

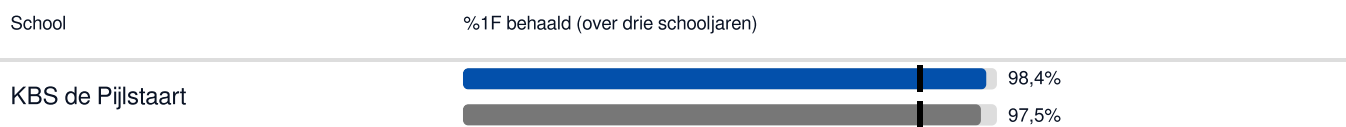
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

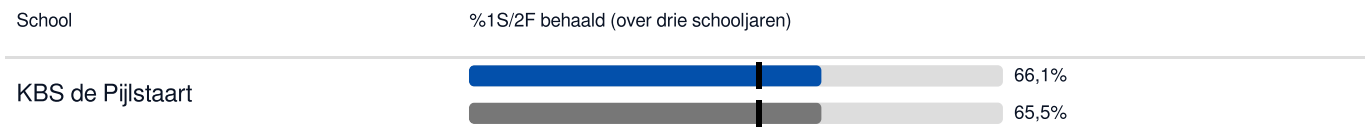
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



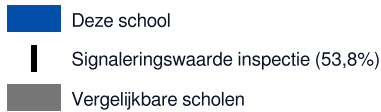
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op de Pijlstaart begeleiden wij leerlingen en ouders zorgvuldig bij de overstap naar het voortgezet onderwijs. Gedurende de hele schoolloopbaan volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarbij kijken wij niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, leerontwikkeling en sociaal-emotioneel functioneren.

In groep 7 worden leerlingen en ouders geïnformeerd over de overstap naar het voortgezet onderwijs. Wij adviseren leerlingen om zich breed te oriënteren op de verschillende onderwijsniveaus en scholen. Aan het begin van groep 8 organiseren wij een informatieavond voor ouders en leerlingen over de procedure rondom het schooladvies en de aanmelding voor het voortgezet onderwijs.

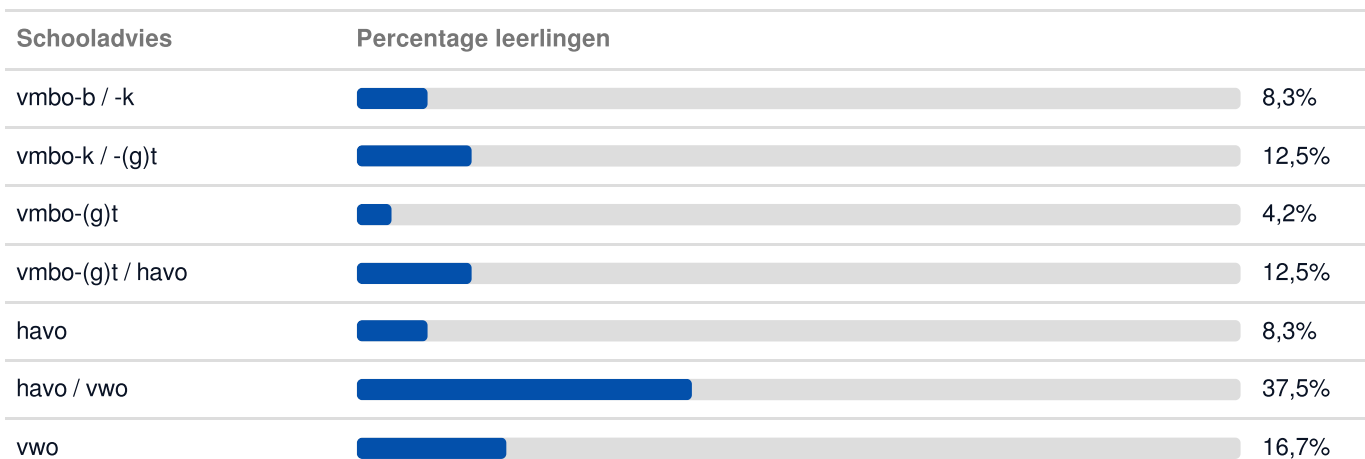
In november van groep 8 worden de toetsen afgenomen die onderdeel zijn van ons leerlingvolgsysteem. Op basis van deze resultaten, de ontwikkeling van de leerling door de jaren heen en de professionele beoordeling van de leerkracht ontvangt iedere leerling in december een voorlopig schooladvies.

In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. De resultaten hiervan worden in maart bekendgemaakt. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopige schooladvies, bekijken wij opnieuw welk onderwijsniveau het beste aansluit bij de mogelijkheden van de leerling. Indien nodig wordt het schooladvies naar boven bijgesteld. Wanneer de uitslag lager is dan het voorlopige advies, blijft het eerder gegeven schooladvies leidend.

Uiterlijk eind maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies. Dit advies vormt de basis voor de aanmelding bij het voortgezet onderwijs. Daarnaast stelt de school voor iedere leerling een onderwijskundig rapport op, waarin de ontwikkeling van de leerling wordt beschreven. Ouders ontvangen hiervan inzage voordat het rapport wordt gedeeld met de nieuwe school.

Na de plaatsing vindt er een overdracht plaats tussen de Pijlstaart en de school voor voortgezet onderwijs. Op deze manier zorgen wij voor een zorgvuldige overgang en een goede start in het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Eigenheid

Ontwikkeling

Verbinding

De school is voortdurend op zoek naar de zone van naaste ontwikkeling. Wat zijn de onderwijsbehoeften van een kind en hoe kunnen wij hieraan voldoen? Wat heeft een kind nodig? En wat vraagt dit dus van ons?

Leren is een sociaal proces waarin de sociaal emotionele ontwikkeling samen gaat met de cognitieve ontwikkeling.

Dit maakt dat wij de leerlingen vanaf binnenkomst volgen met zowel cognitieve- als sociaal emotionele leerlingvolgsystemen. Wij werken met een sociaal emotionele methodiek, genaamd de vreedzame school. Het is een belangrijk middel die wij inzetten om de leerlingen te helpen maar ook mede-eigenaar te maken van het eigen leerproces en het gezamenlijke pedagogische klimaat.

Belangrijker nog dan volgsystemen en middelen is de grondhouding van de leerkrachten en het gezamenlijk denkkader. Op de Pijlstaart is het denkkader: welbevinden en plezier is een voorwaarde om tot leren te komen!

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij volgen de leerlingen vanaf binnenkomst zowel cognitief als sociaal emotioneel.

De leerkrachten vullen observatielijsten in om te kijken of de kinderen zich leeftijdsadequaat ontwikkelen. Vanaf de middenbouw vullen kinderen zelf ook vragenlijsten in. Zo krijgen wij een compleet beeld over hoe de kinderen zich voelen, ontwikkelen en wat zij eventueel qua ondersteuning nodig hebben. De data analyseren wij dan ook per leerling, per groep en per school. Hier halen wij cyclisch ontwikkelpunten uit die wij gebruiken om te werken aan de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen op individueel, groep en schoolniveau.

De data kan aanleiding zijn om met een kind te praten. In de praktijk zien we dat leerlingen vaak prima kunnen aangeven wat zij nodig hebben. Het team van de Pijlstaart is dan ook getraind in kindgesprekken. Een waardevolle tool om kinderen te betrekken bij hun leerproces!!

6 Schooltijden en opvang

Starttijd

08.20 uur: Verzamelen op het schoolplein bij de leerkracht. Om **08.25 uur** daarna gaan de leerlingen samen met de leerkracht naar binnen.

08.30 uur: Start van de lessen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Cursus BSO** en **Partou** en **Kind en Co Ludens**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Juni vakantieweek	12 juni 2027	20 juni 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen:

- Dinsdag 29 september 2026
- Maandag 26 oktober 2026
- Woensdag 11 november 2026
- Vrijdag 18 december 2026
- Vrijdag 5 februari 2027
- Donderdag 25 maart 2027
- Maandag 14 juni 2027 (valt in vakantie week juni voor de leerlingen)
- Dinsdag 15 juni 2027 (valt in vakantieweek juni voor leerlingen)

Kinderen om 12.00 uur vrij:

Vrijdag 16 oktober 2026 12.00 uur vrij voor herfstvakantie

Vrijdag 4 december 2026 12.00 uur vrij i.v.m. Sinterklaas

Vrijdag 19 februari 2027 12.00 uur vrij i.v.m. Carnaval

Vrijdag 23 april 2027 12.00 uur vrij i.v.m. Koningsspelen

Vrijdag 16 juli 2027 12.00 uur vrij voor zomervakantie

Uitleg vakantie week: Maandag 14 juni t/m vrijdag 18 juni 2027

Extra vakantie week i.v.m. vrije dagen die in meivakantie vallen (5 mei, Hemelvaart en dag na Hemelvaart). Maandag en dinsdag zijn voor personeel studiedagen.