



# KBS Montessori Buiten Wittevrouwen

Schoolgids 2026-2027



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige handige informatie

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Ook wanneer u zich oriënteert op een passende school voor uw kind, kunt u in deze gids lezen hoe wij ons onderwijs vormgeven.

Op Montessorischool Buiten Wittevrouwen werken wij vanuit de visie van Maria Montessori. Wij begeleiden leerlingen bij hun ontwikkeling tot zelfstandige, nieuwsgierige en verantwoordelijke mensen. Daarbij zoeken we steeds naar een goede balans tussen wat kinderen moeten leren en de ruimte die zij krijgen om zelf te ontdekken, te onderzoeken en keuzes te maken.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie over schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Ook leest u hoe wij ons onderwijs organiseren, welke keuzes wij daarin maken en wat wij belangrijk vinden. We beschrijven onze missie, visie en werkwijze, zodat duidelijk is wat u van onze school mag verwachten.

Daarnaast vindt u informatie over de samenwerking met ouders en de manieren waarop wij u informeren over de ontwikkeling van uw kind en over activiteiten binnen de school.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Montessori Buiten Wittevrouwen,

**René Vermeulen**

Directeur

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

KBS Montessori Buiten Wittevrouwen  
Pallaesstraat 3  
3581RP Utrecht

☎ 030-2340530  
🌐 <http://www.ksu-montessorischoolbw.nl>  
✉ [info.montessorischoolbw@ksu.nl](mailto:info.montessorischoolbw@ksu.nl)

## Extra locaties

**Dependance Montessori Buiten Wittevrouwen**  
Schoolplein 6  
3581PX Utrecht  
☎ 030-2317329

## Schooldirectie

| Functie   | Naam           | E-mailadres                                                      |
|-----------|----------------|------------------------------------------------------------------|
| Directeur | René Vermeulen | <a href="mailto:rene.vermeulen@ksu.nl">rene.vermeulen@ksu.nl</a> |

De directeur geeft leiding aan de school. Daarbij wordt hij ondersteund door het managementteam en het onderwijzorgteam. In het onderwijzorgteam werken twee intern begeleiders. Zij coördineren de ondersteuning voor leerlingen die extra hulp nodig hebben. Ook begeleiden zij leerkrachten bij hun werk. In het managementteam zitten de locatieleiders van onze beide locaties.

## Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)

<http://www.ksu-utrecht.nl>

## Samenwerkingsverband

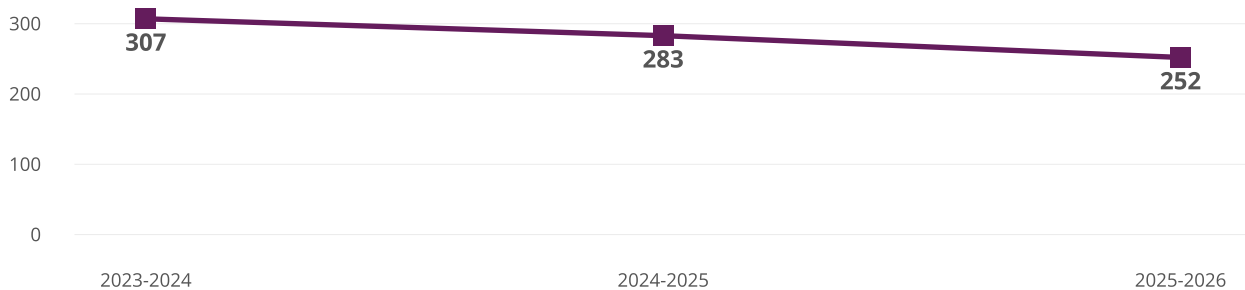
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO

## Aantal leerlingen

 2025-2026  
**252**

De laatste jaren lopen onze leerlingenaantallen iets terug. Dat betekent dat we meestal met iets kleinere groepen werken en zetten we in op kwaliteit en ontwikkeling, persoonlijke aandacht en betrokkenheid.

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Zelfstandigheid

Vertrouwen

Nieuwsgierigheid

Verbinding

# Missie en visie

## Help mij het zelf te doen - Leer mij het zelf te doen - Laat mij het zelf doen

Dit is de basis van ons onderwijs.

Wij geloven dat ieder kind wil leren en zich wil ontwikkelen. Daarom hebben wij vertrouwen in de mogelijkheden van ieder kind. Wij begeleiden leerlingen stap voor stap naar zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en eigenaarschap. We verwachten veel van onze leerlingen en moedigen hen aan om het beste uit zichzelf te halen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich breed ontwikkelen. Daarom besteden we aandacht aan kennis en vaardigheden, maar ook aan persoonlijke groei. Kinderen leren zelfstandig werken, keuzes maken, samenwerken, creatief denken en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leren.

Montessorischool Buiten Wittevrouwen is een school waar kinderen leren met hun hoofd, hart en handen. We helpen leerlingen niet alleen bij het leren van taal, rekenen en andere vakken. We helpen hen ook ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en hoe zij iets kunnen bijdragen aan de wereld om hen heen.

Kinderen groeien op in een samenleving waarin mensen verschillend zijn. Daarom besteden we aandacht aan zelfstandigheid, samenwerken, burgerschap, creativiteit en sociale ontwikkeling. We willen dat leerlingen onze school verlaten met een goede basis voor het voortgezet onderwijs én met vertrouwen in zichzelf.

Ons onderwijs kenmerkt zich door een zorgvuldige balans tussen vrijheid en structuur. We hanteren 3 fasen van leerkrachtgedrag:

### Laat mij het zelf doen

Leerlingen krijgen ruimte om keuzes te maken en hun intrinsieke motivatie te volgen, binnen duidelijke kaders en een voorbereide leeromgeving. Deze omgeving is zo ingericht dat deze uitnodigt tot ontdekken, onderzoeken en zelfstandig leren. Zij leren keuzes maken, plannen, verantwoordelijkheid nemen en eigenaarschap ontwikkelen over hun eigen leerproces. Als een kind het al kan, moet je niet gaan helpen!

### Leer mij het zelf doen

Leerkrachten geven gerichte instructie, observatie en bieden passende uitdagingen. Door nieuwe uitdagingen leren leerlingen strategieën om zelf of samen verder te komen. Ze werken met een week- of periodeplanning, ontwikkelen studievvaardigheden en leren hulp te vragen wanneer dat nodig is. Zo groeien zij in zelfvertrouwen en zelfstandigheid.

### Help mij het zelf doen

De leerkracht stuurt, begeleidt, en inspireert waar nodig. Met korte instructies en gerichte feedback helpt de leerkracht ieder kind om een volgende stap te zetten. Niet door het over te nemen, maar door het kind te leren hoe het verder kan.

# Identiteit

Onze school valt onder de Katholieke Scholenstichting Utrecht. We staan open voor kinderen en ouders met iedere levensbeschouwing, achtergrond of overtuiging.

Wij accepteren ieder kind zoals het is. Respect voor jezelf en voor anderen staat daarbij centraal. We leren kinderen om met een open blik naar elkaar te kijken en waardering te hebben voor verschillen. We besteden aandacht aan burgerschap met behulp van de methode Vreedzaam. Zo leren kinderen om respectvol samen te leven in een diverse samenleving.

Op school besteden we aandacht aan katholieke vieringen zoals Sint Maarten, Kerstmis, Carnaval en Pasen. Daarnaast maken leerlingen kennis met andere religies, feesten en tradities. Denk bijvoorbeeld aan het Suikerfeest, Ramadan, Divali en verschillende wereldgodsdiensten zoals het hindoeïsme en boeddhisme.

Deze onderwerpen komen aan bod binnen ons kosmisch onderwijs. Kosmisch onderwijs is een belangrijk onderdeel van montessorionderwijs. Daarbij leren kinderen dat alles in de wereld met elkaar verbonden is. Leerlingen ontdekken dat hun keuzes invloed hebben op anderen en op hun omgeving. Zo leren zij verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor de samenleving. Voor de lessen kosmisch onderwijs gebruiken wij onder andere de methode DaVinci.

In schooljaar 2026-2027 organiseren we een themaweek religie/cultuur en geven we burgerschap en identiteit meer aandacht.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In schooljaar 2026-2027 heeft onze school 11 groepen:

- 2 groepen 1/2
- 3 groepen 3/4
- 3 groepen 5/6
- 3 groepen 7/8

Wij werken met combinatiegroepen waarin twee leerjaren samen les krijgen. Dit noemen we heterogene groepen. Hiervoor kiezen we bewust. Jongere kinderen leren van oudere kinderen en oudere kinderen oefenen hun vaardigheden door jongere leerlingen te helpen. Dit draagt bij aan de sociale ontwikkeling van alle leerlingen.

Wij streven naar maximaal 28 leerlingen per groep. In de groepen 1/2 groeit het aantal leerlingen gedurende het schooljaar, omdat nieuwe kleuters op verschillende momenten instromen.

In **groep 1 en 2** kijken we goed naar de ontwikkeling van ieder kind. Door te observeren ontdekken we wat een leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. We zorgen voor een rustige en veilige leeromgeving waarin kinderen zich prettig voelen en rekening houden met elkaar. De klas is overzichtelijk ingericht, materialen zijn netjes opgeborgen en kinderen kunnen gemakkelijk zien waarmee ze kunnen werken.

Aan het begin van het schooljaar besteden we veel aandacht aan afspraken en routines. Kinderen leren hoe zij respectvol omgaan met elkaar, met de leerkracht en met de materialen in de klas. Ook oefenen we vaardigheden zoals opruimen, verzorgen van de omgeving, beleefd omgaan met anderen en goed voor jezelf zorgen. Samen zorgen we ervoor dat de groep een fijne plek is om te leren en te spelen.

In de onderbouw werken we met montessorimaterialen. Deze materialen helpen kinderen om zelfstandig te werken, keuzes te maken en nieuwe dingen te ontdekken. Zo ontwikkelen zij hun zelfvertrouwen en leren zij steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen werk. De materialen bieden een goede basis voor rekenen, taal, schrijven en de motorische ontwikkeling.

Kinderen krijgen binnen duidelijke afspraken de ruimte om zelf keuzes te maken. Zo kunnen zij werken aan activiteiten die passen bij hun interesses en ontwikkeling. Tijdens het werken loopt de leerkracht rond om leerlingen te begeleiden, observaties te doen en individuele of kleine groepslessen te geven. Hierbij sluit de leerkracht aan bij wat een kind op dat moment nodig heeft.

Daarnaast werken we met **Kleuterplein**. We werken met thema's die aansluiten bij de seizoenen en de beleavingswereld van kinderen. Hierdoor wordt leren betekenisvol en herkenbaar. Met Kleuterplein besteden we aandacht aan taal, rekenen, motoriek, wereldoriëntatie, muziek, voorbereidend schrijven en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Kinderen leren spelenderwijs, terwijl de leerkracht doelgericht werkt aan de ontwikkelingsdoelen die passen bij deze leeftijd.



## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In **groep 3 en 4** leren kinderen steeds zelfstandiger werken. We zorgen voor een rustige en overzichtelijke leeromgeving waarin leerlingen zich goed kunnen concentreren. In de klas hangen alleen materialen die leerlingen ondersteunen bij het leren.

We vinden een goede overgang tussen de bouwen belangrijk. Daarom sluiten groep 3 en 4 goed aan op wat leerlingen in groep 1 en 2 hebben geleerd. Ook bereiden we leerlingen voor op de volgende stap naar groep 5.

Leerlingen leren werken met een dag- en weekplanning. Ze leren hun werk te organiseren en verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Daarbij is ruimte voor zelfstandig werken én samenwerken.

De leerkracht loopt regelmatig rond om leerlingen te begeleiden en korte instructies te geven. Sommige leerlingen krijgen extra uitleg, terwijl anderen juist meer uitdaging krijgen. Zowel leerlingen als leerkrachten kunnen initiatief nemen om een lesje of uitleg te vragen of te geven.

In groep 4 hebben leerlingen een voorbeeldfunctie voor de jongere kinderen in de groep. Zij helpen hen om de werkwijze in de klas te leren kennen.

### Lezen

In de eerste helft van groep 3 staat het leren lezen centraal. Hiervoor gebruiken we onder andere de methode **Lijn 3**. Nadat leerlingen de basis hebben geleerd, werken zij op hun eigen niveau verder.

Vanaf de tweede helft van groep 3 leren leerlingen steeds beter en sneller lezen. Naast technisch lezen besteden we ook aandacht aan begrijpend lezen.

### Rekenen

Voor rekenen gebruiken we onder andere **Ik Wil Rekenen**. Leerlingen werken met materialen en opdrachten die passen bij hun eigen niveau. Zo kan ieder kind zich in zijn eigen tempo ontwikkelen.

### Taal en Montessoriwerk

In de klas werken leerlingen ook met de materialen uit de **Taal: Doen!**-kasten en andere montessorimaterialen. Deze activiteiten sluiten aan bij de leerdoelen van de vakken. Ze zorgen voor herhaling, verdieping of extra uitdaging.

Wanneer leerlingen een nieuw materiaal willen gebruiken, krijgen zij eerst uitleg van de leerkracht. Zo leren zij zorgvuldig met de materialen om te gaan.

Naast zelfstandig werken zijn er ook gezamenlijke lessen, bijvoorbeeld voor Nieuwsbegrip, De Vreedzame School, DaVinci en creatieve vakken.

In **groep 5 tot en met 8** bouwen leerlingen verder op wat zij in de middenbouw hebben geleerd. Zij werken steeds zelfstandiger en krijgen meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.

### Zelfstandig plannen

In groep 5 en 6 werken leerlingen met een weekplanning. In groep 7 en 8 gebruiken zij een agenda. Zo leren zij hun werk plannen en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Deze vaardigheden bereiden hen voor op het voortgezet onderwijs.

In deze groepen blijven montessorimaterialen onderdeel van het onderwijs en wordt meer gewerkt met abstracte methodes. Voor taal en spelling gebruiken we **Taal: Doen!** en **Nieuw Nederlands Junior**. Deze methodes zorgen voor een doorlopende leerlijn en bieden ruimte voor verschillen tussen leerlingen.

Met de methode **DaVinci 2.0** leren leerlingen hoe verschillende onderwerpen met elkaar verbonden zijn. Zij onderzoeken de wereld om zich heen en ontdekken samenhang tussen mensen, natuur, wetenschap en cultuur.

Daarnaast leren leerlingen:

- topografie;
- werkstukken maken;
- spreekbeurten houden;
- boekbesprekingen presenteren.

### Meer informatie per vak/onderwerp:

#### Rekenen (groep 3 t/m 8)

Wij werken aan een eigen leerdoelgericht rekenprogramma. Daarbij gebruiken we montessorimaterialen, de rekendoelen uit **Ik Wil Rekenen** en **Getal & Ruimte Junior**.

In groep 3 en 4 werken leerlingen met leerdoelenboekjes. Hierin staat aan welke doelen zij werken. Leerlingen oefenen zelfstandig en krijgen instructie van de leerkracht wanneer dat nodig is.

Als een leerling denkt een doel te beheersen, laat hij of zij dit zien aan de leerkracht. Daarna werkt de leerling verder aan een nieuw doel. Hierdoor werkt niet iedereen tegelijk aan hetzelfde onderdeel.

In groep 5 t/m 8 vormt **Getal & Ruimte Junior** de basis van het rekenonderwijs. We combineren deze methode met de sterke kanten van het montessorionderwijs, zodat leerlingen zowel strategieën leren als zelfstandig kunnen ontdekken.

Daarnaast oefenen leerlingen met:

- **Rekentuin**, voor het automatiseren van rekenvaardigheden;
- **Bareka**, om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van rekenvaardigheden.

### **Taal: Doen! (groep 3 t/m 8)**

In alle groepen staan montessoritaalkasten met taalactiviteiten. Leerlingen werken zelfstandig of samen aan opdrachten die passen bij hun niveau.

Naast taalvaardigheden besteden we aandacht aan creatieve verwerking, zoals:

- presentaties;
- werkstukken;
- gedichten;
- tentoonstellingen.

### **Spelling: Nieuw Nederlands Junior (groep 4 t/m 8)**

Voor spelling gebruiken we **Nieuw Nederlands Junior**. Deze methode houdt rekening met verschillen tussen leerlingen.

Leerlingen werken met een spellingsmaatje, spellingskaarten en materialen uit de **Taal: Doen!**-kasten. Zo leren zij spellingsregels begrijpen en toepassen.

### **Engels**

Wij bieden Engels op dit moment aan in de onderbouw en bovenbouw. In de onderbouw is Engels verwerkt in de thema's. In de bovenbouw ontwikkelen we een nieuwe aanpak die aansluit bij ons kosmisch onderwijs. Als dit aanbod klaar is, gaan we ook in de middenbouw en tussenbouw weer Engels aanbieden. Daarbij houden we rekening met verschillen tussen leerlingen. Sommige kinderen maken op school voor het eerst kennis met Engels, terwijl anderen thuis al veel Engels spreken.

### **Sociaal emotioneel leren en burgerschap: De Vreedzame School (groep 1 t/m 8)**

Onze school is een **Vreedzame School**. Met dit programma werken wij aan sociale vaardigheden en burgerschap.

De belangrijkste doelen zijn:

- respectvol met elkaar omgaan;
- samen beslissingen nemen;
- conflicten oplossen;
- verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en anderen;
- openstaan voor verschillen tussen mensen.

### **Kosmisch onderwijs: DaVinci 2.0 (groep 1 t/m 8)**

DaVinci is onze methode voor wereldoriëntatie en kosmisch onderwijs.

Leerlingen leren over de wereld om hen heen en ontdekken hoe alles met elkaar verbonden is. In de klas staat een aandachtstafel waarop regelmatig een nieuw thema zichtbaar wordt gemaakt.

Een thema duurt meestal 8 tot 12 weken. Binnen een thema komen onderwerpen aan bod zoals:

- aardrijkskunde;
- geschiedenis;
- natuur;
- wetenschap en techniek;
- levensbeschouwing;
- filosofie.

### **Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip (groep 3 t/m 8)**

Voor begrijpend lezen gebruiken we **Nieuwsbegrip**. Iedere week werken leerlingen met een actuele nieuwstekst. Zij leren teksten begrijpen, informatie verwerken en met elkaar in gesprek gaan over verschillende onderwerpen.

Dit schooljaar doen we in de bovenbouw een pilot waarin de leerlingen tegelijk hetzelfde boek lezen en bespreken.

### **Geobas Topografie (groep 5 t/m 8)**

Met Geobas leren leerlingen landen, steden, provincies en andere geografische onderwerpen kennen. De topografietoetsen worden vooraf gepland. Leerlingen kunnen thuis en op school oefenen.

### **Handschrift (groep 3 t/m 8)**

Met deze methode leren leerlingen eerst schrijven in verbonden schrift en blokschrift. Daarna ontwikkelen zij steeds meer hun eigen handschrift.

### **Kleuterplein (groep 1 en 2)**

Met Kleuterplein ontdekken kleuters spelenderwijs de wereld om zich heen.

Er wordt gewerkt aan:

- taal en lezen;
- rekenen;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- wereldoriëntatie;
- burgerschap;
- bewegen;
- muziek;
- drama;
- creativiteit;
- voorbereidend schrijven;
- Engels.

### **Leeslijn (groep 4 t/m 8)**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij technisch lezen gebruiken we **Leeslijn**. De boeken en opdrachten sluiten aan bij het niveau van de leerling en helpen hen steeds beter te lezen.

### **Blits (groep 7 en 8)**

Met Blits leren leerlingen studievoordigheden die belangrijk zijn voor het voortgezet onderwijs. Zij oefenen met teksten, schema's, tabellen, kaarten en grafieken.

### **Kunst en cultuur**

Creativiteit is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Leerlingen maken kennis met muziek, tekenen, handvaardigheid, dans en drama.

Iedere groep neemt jaarlijks deel aan culturele activiteiten of projecten. Daarbij beleven leerlingen kunst, maar maken zij ook zelf kunst.

We werken samen met culturele partners, waaronder **Het Filiaal Theatermakers**, om ons aanbod verder te ontwikkelen.

Daarnaast volgen leerlingen ateliers. In groepsdoorbrekende groepen werken zij enkele weken aan een creatief project dat wordt afgesloten met een presentatie of tentoonstelling voor ouders.

Voorbeelden van ateliers zijn:

- drama en theater;
- schimmenspel;
- werken met wol;
- schilderen;
- fotografie.

### **Bewegingsonderwijs**

Alle leerlingen krijgen twee keer per week gymles van onze vakleerkrachten.

Tijdens de lessen werken leerlingen aan hun motorische ontwikkeling, samenwerking en sportieve vaardigheden.

Groep 1 en 2 maakt gebruik van het speellokaal op school. De leerlingen van groep 3 tot en met 8 gymmen in sportzalen in de buurt van de school.

### **ICT**

Digitale vaardigheden zijn belangrijk in de huidige samenleving. Daarom gebruiken wij ICT als ondersteuning van het onderwijs. In de lessen werken leerlingen regelmatig met digitale middelen, zoals Chromebooks en het digibord. Deze middelen helpen ons om beter aan te sluiten bij verschillen tussen leerlingen.

Daarnaast leren kinderen hoe computers werken en maken zij kennis met de basis van programmeren. Zo bereiden we hen voor op een toekomst waarin digitale vaardigheden steeds belangrijker worden.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- MFR- Multi functionele ruimte
- Handvaardigheidlokaal



## 2.2 Het team

Onze medewerkers zijn erg belangrijk voor onze school. Samen zorgen wij voor goed onderwijs en een fijne leeromgeving. We vinden het belangrijk dat zowel leerlingen als medewerkers zich blijven ontwikkelen en nieuwe dingen blijven leren.

Onze leerkrachten werken samen in parallelteams en leerteams. Zij bereiden lessen samen voor, wisselen ideeën uit en leren van elkaar. Ook denken zij samen na over hoe we ons onderwijs kunnen verbeteren. Op deze manier voelen we ons gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen en voor de kwaliteit van het onderwijs op onze school.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is of afwezig is, zoeken wij naar een passende oplossing. Wij doen er alles aan om lessen zoveel mogelijk door te laten gaan. Toch kan het voorkomen dat een leerkracht ziek is en er niet direct vervanging beschikbaar is.

### Eerste ziektedag

Bij ziekmelding in de ochtend wordt de groep in principe verdeeld over de andere groepen op de locatie. Zijn er meerdere zieke leerkrachten, dan bekijken we of een ambulante collega de groep kan overnemen. Als dat niet mogelijk is, kan het nodig zijn dat een groep een dag thuis blijft.

### Vanaf de tweede ziektedag

Dan maken we opnieuw een afweging. We kijken bijvoorbeeld of:

- een collega de groep kan overnemen;
- de groep opnieuw verdeeld kan worden;
- de groep een dag thuis moet blijven.

Ons uitgangspunt is dat leerlingen en ouders vóór het einde van de schooldag weten wat er de volgende dag gebeurt.

Wanneer een groep vaker te maken heeft met de afwezigheid van een leerkracht, kan het voorkomen dat we ervoor kiezen een vervangende leerkracht juist in die groep in te zetten. Een andere groep wordt dan mogelijk verdeeld of blijft een dag thuis. Zo verdelen we de gevolgen van het lerarentekort zo eerlijk mogelijk over de school.

### Als een leerkracht vooraf verlof heeft aangevraagd

Dan zorgen we waar mogelijk voor vervanging door een duocollega, een ambulante collega of een invaller. Alleen als er geen andere oplossing is, kan een groep worden verdeeld of thuisblijven.

### Wanneer een groep thuis moet blijven

Dan informeren wij ouders via Social Schools. We proberen dit zo vroeg mogelijk te doen, bij voorkeur twee dagen van tevoren. Soms is dat door onverwachte omstandigheden niet mogelijk en ontvangt u het bericht later. Uiteraard laten wij u dit dan zo snel mogelijk weten.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *NT2/taalontwikkeling*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

We werken, met name in de onderbouw en de middenbouw, met een extra aanbod voor onze NT2 leerlingen (Nederlands als Tweede taal). We krijgen meer leerlingen binnen die Nederlands niet als thuistaal hebben, waardoor het van belang is om daar extra aandacht aan te besteden. Één van de leerkrachten coördineert dit aanbod.

Extra aanbod aan klank/woordenschat ontwikkeling wordt door één van de leerkrachten voorbereid en door alle leerkrachten in de eigen groep toegepast.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

We hebben 3 hoofddoelen gesteld in het schoolplan voor de periode 2026-2030.

Elk jaar maken wij een jaarplan waarin we met concrete acties aangeven hoe wij naar de gewenste situatie toe groeien.

*Hoofddoel = gewenste situatie op organisatieniveau.*

*Effect = zichtbaar gedrag, werkwijze of verandering die we bij leerlingen, leerkrachten of de organisatie willen zien.*

**Hoofddoel 1:** Onze leerlingen ontwikkelen zich optimaal binnen een doelgerichte, samenhangende en kwalitatief goede montessorileeromgeving waarbij kansengelijkheid het uitgangspunt is.

*Meetbare effecten:*

- 1.1 Leerkrachten werken (leer)doelgericht en cyclisch volgens de HGW-aanpak.
- 1.2 Leerlingen ontvangen een samenhangend curriculum met doorgaande leerlijnen.
- 1.3 Leerlingen krijgen passende ondersteuning en uitdaging.
- 1.4 Leeropbrengsten zijn passend bij de schoolambities.
- 1.5 Leerlingen en medewerkers voelen zich veilig.

**Hoofddoel 2:** Het team is gezamenlijk verantwoordelijk voor onderwijsontwikkeling en -kwaliteit en werkt professioneel samen

*Meetbare effecten:*

- 2.1 Parallelteams dragen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor onderwijskwaliteit.
- 2.2 Collega's leren systematisch met en van elkaar.
- 2.3 Teamleden voelen eigenaarschap voor schoolontwikkeling.

**Hoofddoel 3:** De school functioneert als samenwerkende werkplaats en de organisatie ondersteunt het primaire proces

*Meetbare effecten:*

- 3.1 Rollen, taken en verantwoordelijkheden zijn helder.
- 3.2 Kwaliteitszorg ondersteunt het primaire proces.
- 3.3 Medewerkers ervaren ruimte voor professionele ontwikkeling.
- 3.4 De organisatie werkt efficiënt en ondersteunt leerkrachten.
- 3.5 Sociale veiligheid en partnerschap met ouders versterken het leren.

## Hoe bereiken we deze doelen?

### Hoe wij werken aan kwaliteit?

Op Montessorischool Buiten Wittevrouwen werken wij elke dag aan goed onderwijs. We kijken regelmatig of ons onderwijs past bij onze visie "*Help mij het zelf te doen*", onze doelen voor de komende jaren en de afspraken die gelden voor het onderwijs in Nederland.

We stellen ons daarbij steeds drie vragen:

- Doen we de juiste dingen?
- Doen we die goed?
- Zien we dit terug in de ontwikkeling van onze leerlingen?

We vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich zo goed mogelijk ontwikkelen. Daarom kijken we niet alleen naar taal, lezen en rekenen, maar ook naar sociale vaardigheden, zelfstandigheid, motivatie, burgerschap, creativiteit en het vermogen om te leren. Voor ons gaat kwaliteit over de ontwikkeling van het hele kind.

### Werken vanuit duidelijke doelen

In ons schoolplan staan de doelen voor de komende jaren. Deze doelen vertalen we ieder jaar naar een jaarplan met concrete acties.

Samen bepalen de directie, intern begeleiders en leerkrachten welke onderwerpen extra aandacht krijgen. We spreken af wat we willen bereiken, wie waarvoor verantwoordelijk is en wanneer we evalueren of de doelen zijn gehaald.

Leerkrachten overleggen regelmatig met elkaar. Collega's uit dezelfde groepen stemmen het onderwijs op elkaar af. Daarnaast werken leerteams aan de ontwikkeling van rekenen, taal, lezen en sociaal-emotioneel leren. Tijdens studiedagen en teamvergaderingen bespreken we onze resultaten en kijken we wat goed gaat en wat beter kan. Zo werken we als team samen aan de ontwikkeling van onze school.

### Zicht op de ontwikkeling van leerlingen

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. Hiervoor gebruiken we het IEP-leerlingvolgsysteem.

Twee keer per jaar maken leerlingen toetsen voor lezen, taal en rekenen. Daarnaast gebruiken we de onderdelen Hart en Handen van IEP. Hiermee krijgen we inzicht in het welbevinden, de sociale ontwikkeling, de werkhouding en de creatieve ontwikkeling van leerlingen.

Leerkrachten verzamelen ook dagelijks informatie door:

- observaties in de klas;
- gesprekken met leerlingen;
- methodetoetsen;
- opdrachten en werk van leerlingen;
- registraties in ParnasSys en MijnLeerlijn.

Hierdoor krijgen we een compleet beeld van iedere leerling. We kijken niet alleen naar resultaten, maar ook naar hoe een leerling leert, samenwerkt, plant en verantwoordelijkheid neemt.

Leerkrachten bespreken deze informatie regelmatig met collega's en de intern begeleider. Zo kunnen we op tijd ondersteuning bieden of juist extra uitdaging geven.

### Handelingsgericht werken

Op onze school werken we handelingsgericht. Dat betekent dat we steeds dezelfde stappen volgen:

1. Observeren
2. Analyseren
3. Plannen
4. Uitvoeren
5. Evalueren

We kijken goed naar wat leerlingen nodig hebben om zich verder te ontwikkelen. Vervolgens passen we ons onderwijs daarop aan. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig, terwijl anderen juist meer uitdaging nodig hebben.

Daarbij werken we samen met ouders en, wanneer nodig, met andere deskundigen.

Door groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen blijven we de ontwikkeling van leerlingen goed volgen. De intern begeleiders ondersteunen de leerkrachten hierbij.

### **Zicht op de kwaliteit van ons onderwijs**

Niet alleen leerlingen blijven leren. Ook onze medewerkers blijven zich ontwikkelen.

Leerkrachten bezoeken regelmatig elkaars lessen. Zij kijken bij elkaar in de klas en wisselen ideeën en ervaringen uit. Zo leren zij van elkaar en verbeteren zij samen het onderwijs. Ook de directie en intern begeleiders bezoeken regelmatig lessen. Zij kijken bijvoorbeeld naar:

- de sfeer in de groep;
- de betrokkenheid van leerlingen;
- de kwaliteit van de instructie;
- de ondersteuning van verschillende leerlingen;
- het naleven van schoolafspraken.

De bevindingen worden besproken met de leerkracht. Samen bekijken we wat goed gaat en waar verdere ontwikkeling mogelijk is.

### **Vasthouden wat goed werkt**

We vinden het belangrijk om niet alleen te verbeteren, maar ook om vast te houden wat goed werkt.

Daarom leggen we afspraken en werkwijzen vast in kwaliteitskaarten en andere schooldocumenten. Hierin staat beschreven hoe wij werken en wat we van elkaar verwachten. Zo zorgen we voor duidelijkheid en een doorgaande lijn binnen de school.

Ook wanneer er nieuwe medewerkers starten, blijft de kwaliteit van ons onderwijs daardoor geborgd.

### **Samen werken aan goed onderwijs**

Door regelmatig te kijken naar onze resultaten, ons onderwijs en onze schooldoelen weten we waar we staan en wat we nog willen verbeteren.

Zo werken wij iedere dag aan goed onderwijs, waarin leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke, nieuwsgierige en betrokken mensen die met vertrouwen hun volgende stap kunnen zetten.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



#### Basisondersteuning

In Utrecht vinden we het belangrijk dat ieder kind de kans krijgt om zich goed te ontwikkelen. Daarom bieden alle basisscholen dezelfde basisondersteuning.

Wij houden rekening met verschillen tussen leerlingen. Ieder kind leert op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Daarom kijken we goed naar wat een leerling nodig heeft om zich te ontwikkelen.

We zorgen voor een veilige en stimulerende leeromgeving. Leerlingen worden uitgedaagd om nieuwe dingen te leren en krijgen ondersteuning wanneer dat nodig is.

Soms heeft een leerling meer hulp nodig dan de basisondersteuning biedt. Dan kijken we samen met ouders, het Samenwerkingsverband Utrecht PO en andere betrokkenen welke extra ondersteuning passend is.

Meer informatie vindt u via **De Utrechtse Basisondersteuning**.

In het volgende hoofdstuk beschrijven we hoe onze school de preventieve en lichte ondersteuning vormgeeft.

#### Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

Onze rekenspecialist helpt bij de ontwikkeling van het rekenonderwijs op school. Zij ondersteunt leerkrachten en denkt mee over een duidelijke leerlijn voor rekenen.

Daarnaast hebben we leerkrachtondersteuners die extra begeleiding geven aan leerlingen die moeite hebben met lezen, spelling of rekenen. Deze ondersteuning is bedoeld voor leerlingen die meer nodig hebben dan het gewone aanbod in de groep.

## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich prettig voelen op school. Daarom besteden we veel aandacht aan sociaal-emotioneel leren.

Met het hele team werken we aan het programma **Basis voor Gedrag** en in elke klas gebruiken we Vreedzaam. Daardoor leren leerlingen vaardigheden die helpen bij samenwerken, omgaan met gevoelens en het oplossen van problemen.

In de groepen besteden leerkrachten aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling, bijvoorbeeld door gesprekken over gevoelens, gedrag en respect voor elkaar.

Binnen het team zijn collega's aanwezig met specialistische kennis op het gebied van gedrag en leren. Deze kennis zetten we steeds meer in voor de hele school.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid geeft aan het begin van ieder schooljaar lessen over:

- mindset;
- omgaan met uitdagingen;
- fouten maken en daarvan leren;
- doorzetten bij moeilijke opdrachten.

Gedurende het schooljaar blijven leerkrachten hier aandacht aan besteden.

Daarnaast begeleidt deze specialist een peergroep. In deze groep werken leerlingen aan verdieping, verrijking, samenwerken, leren leren en executieve vaardigheden zoals plannen en organiseren.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Sommige leerlingen hebben behoefte aan extra uitdaging.

Binnen alle groepen werken we daarom met verrijkingsopdrachten voor taal, spelling en rekenen. Leerlingen die meer aankunnen krijgen uitdagende leerstof aangeboden.

Voor sommige leerlingen is dit niet voldoende. Zij hebben extra ondersteuning nodig bij bijvoorbeeld:

- omgaan met uitdagingen;
- samenwerken;
- plannen;
- doorzetten;
- zelfstandig leren.

Deze leerlingen kunnen deelnemen aan de peergroep. In deze groep werken zij samen met andere leerlingen die vergelijkbare behoeften hebben.

Wanneer meer ondersteuning nodig is, zoeken we samen met ouders naar een passende oplossing.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

In schooljaar 2025-2026 en 2026-2027 maken wij gebruik van de subsidie Basisvaardigheden van het ministerie. In deze 2 schooljaren willen wij extra ondersteuning bieden op het gebied van taal en rekenen (en waar mogelijk digitale vaardigheden en burgerschap). We zetten de subsidie ook in om ons aanbod voor verrijking en ondersteuning te verbeteren.

## **Inbreng en invloed van leerlingen**

### **Leerlingenraad**

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken over hun school.

Daarom willen wij in schooljaar 2026-2027 de leerlingenraad opnieuw opstarten. In de leerlingenraad kunnen leerlingen ideeën bespreken en meedenken over onderwerpen die belangrijk zijn voor de school.

Daarnaast vinden in alle groepen groepsvergaderingen plaats. Tijdens deze vergaderingen kunnen leerlingen voorstellen doen, vragen stellen en meedenken over afspraken binnen de groep.

### **Hoorrecht bij het OPP**

Conform de wettelijke verplichting van het hoorrecht betrekken wij leerlingen bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun Ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarbij krijgen leerlingen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, de gelegenheid om hun mening, ervaringen en wensen te delen. Hun inbreng wordt meegenomen in de keuzes rondom hun onderwijs en ondersteuning. Zo zorgen wij ervoor dat het OPP niet alleen over de leerling, maar ook mét de leerling wordt opgesteld.

## Extra informatie

### Schoolarts en logopediescreening

De GGD volgt de ontwikkeling van kinderen tijdens hun basisschooltijd.

Leerlingen worden op twee momenten uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek:

- in groep 2;
- in groep 7.

Tijdens deze onderzoeken wordt gekeken naar de groei, gezondheid en ontwikkeling van het kind.

De schoolarts kan ouders adviseren of zo nodig doorverwijzen naar andere hulpverleners.

In groep 2 wordt ook een logopedische screening aangeboden. Vooraf vragen wij toestemming aan ouders. Na afloop ontvangen ouders een advies.

Als er tussentijds zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind, kan altijd een extra onderzoek worden aangevraagd.

### Buurtteam

Soms hebben gezinnen ondersteuning nodig bij vragen of problemen. Dan kan het buurtteam helpen.

Het buurtteam bestaat uit professionals met verschillende deskundigheden. Zij kunnen ondersteuning bieden bij bijvoorbeeld:

- opvoedvragen;
- zorgen over een kind;
- relatieproblemen;
- financiële vragen;
- aanvullende zorg of begeleiding.

Het uitgangspunt is altijd de situatie van het gezin. Samen met ouders wordt gezocht naar passende oplossingen.

Aan iedere basisschool zijn vaste medewerkers van het buurtteam verbonden.

Ouders kunnen rechtstreeks contact opnemen met het buurtteam. Ook de intern begeleider kan helpen om contact te leggen.

De school neemt alleen contact op met het buurtteam na overleg met en toestemming van ouders.

### Schorsing en verwijdering

Een veilige schoolomgeving vinden wij erg belangrijk.

Met behulp van het programma Vreedzaam leren kinderen respectvol met elkaar om te gaan. Leerkrachten besteden hier dagelijks aandacht aan.

Wanneer leerlingen ongewenst gedrag laten zien, gaan we hierover in gesprek met het kind en de ouders.

Soms komt de veiligheid van leerlingen of medewerkers ernstig in gevaar. Dan kan schorsing of verwijdering noodzakelijk zijn.

Schorsing of verwijdering is altijd een laatste maatregel. Eerst onderzoeken we andere mogelijkheden en voeren we gesprekken met ouders. We volgen hierbij een zorgvuldige procedure.

### Meldcode en meldplicht

Alle medewerkers van de school moeten zich houden aan de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

De meldcode beschrijft welke stappen medewerkers volgen wanneer zij zich zorgen maken over de veiligheid van een kind.

Wanneer er sprake is van ernstige of langdurige onveiligheid, moet dit worden gemeld bij Veilig Thuis.

Ook zijn medewerkers verplicht om vermoedens van seksueel misbruik of seksuele intimidatie te melden volgens de wettelijke regels.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Wij werken iedere dag aan een veilige en prettige school. Ons handelen staat beschreven in de **Preventiepiramide Sociaal Emotioneel Leren**. Hierin leggen we uit wat we van leerlingen, medewerkers en ouders verwachten.

Daarnaast hebben we duidelijke afspraken over hoe wij omgaan met gewenst en ongewenst gedrag.

Als er toch sprake is van pesten, volgen wij de stappen uit ons anti-pestprotocol.

Vanuit onze montessorivisie leren wij kinderen:

- voor zichzelf te zorgen;
- voor anderen te zorgen;
- verantwoordelijkheid te nemen;
- respectvol met elkaar om te gaan.

Met behulp van het programma Vreedzaam geven we leerlingen concrete vaardigheden om dit in de praktijk te brengen.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP.

Wij onderzoeken ieder jaar hoe veilig leerlingen zich voelen op school. Leerlingen uit groep 6, 7 en 8 vullen hiervoor een vragenlijst in.

Met deze vragenlijst krijgen we inzicht in:

- het welbevinden van leerlingen;
- de sfeer in de groep;
- sociale veiligheid;
- eventuele zorgen of knelpunten.

De resultaten helpen ons om de school veilig en prettig te houden voor iedereen.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam                    | E-mailadres                                                            |
|----------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Dunja Kamphuis    | <a href="mailto:dunja.kamphuis@ksu.nl">dunja.kamphuis@ksu.nl</a>       |
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. Hannah Jong       | <a href="mailto:hannah.jong@ksu.nl">hannah.jong@ksu.nl</a>             |
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. Monique Besseling | <a href="mailto:monique.besseling@ksu.nl">monique.besseling@ksu.nl</a> |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Montessorischool Buiten Wittevrouwen is een school voor leerlingen, leraren en ouders. Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich welkom voelt op school. Een goede samenwerking tussen ouders en school helpt kinderen om zich goed te ontwikkelen. Daarom vinden wij open, eerlijk en respectvol contact belangrijk. Ouders en school hebben ieder hun eigen rol in de opvoeding, maar werken samen aan hetzelfde doel: een fijne ontwikkeling van het kind.

We hebben ouders ook nodig bij activiteiten en vieringen. Ook kunnen ouders actief worden als klassenouder, of lid worden van de oudercommissie of medezeggenschapsraad.

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende momenten waarop ouders en leerkrachten met elkaar in gesprek gaan.

September: startgesprek

Ouder-kind-leerkrachtgesprekken. Tijdens deze gesprekken maken we kennis met elkaar, bespreken we verwachtingen en kijken we naar wat uw kind nodig heeft om goed te kunnen leren.

November

Gesprekken op uitnodiging van de leerkracht. Als wij denken dat een gesprek wenselijk is, ontvangt u hiervoor een uitnodiging. Heeft u zelf vragen of zorgen, dan kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht.

Voor groep 1 vinden in november meestal geen gesprekken plaats, omdat deze ouders dan net een intake- en kennismakingsgesprek hebben gehad.

Februari

Ouder-leerkrachtgesprekken voor alle ouders. Deze gesprekken vinden plaats naar aanleiding van het kindverslag. Leerlingen ontvangen een verslag dat aan hen persoonlijk is geschreven.

Juni

Leerlingen ontvangen een verslag dat aan hen persoonlijk is geschreven. Ouders kunnen daarna, indien gewenst, een gesprek aanvragen. Ook de school kan ouders uitnodigen voor een gesprek.

Groep 6: kijkadviesgesprek

In groep 6 geeft de leerkracht een 'kijkadvies' aan de leerling in een gesprek met ouders en leerling. Dit doen we om het zoeken naar een passende middelbare school te kunnen starten.

## Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind door gesprekken, kindverslagen en regelmatig contact met de leerkracht.

Ook organiseren wij ouderavonden, koffieochtenden en andere bijeenkomsten. Zo bouwen we samen aan een betrokken schoolgemeenschap.

Wij houden ouders op verschillende manieren op de hoogte van wat er op school gebeurt.

Dat doen wij onder andere via:

- Social Schools;
- maandelijks nieuwsbrieven;
- informatieavond of -middag;
- koffieochtenden;
- ouder-, kind- en leerkrachtgesprekken.

Via Social Schools ontvangt u nieuws uit de groep en belangrijke berichten van school. Ook informeren wij u op deze manier wanneer er bijzondere situaties zijn, bijvoorbeeld als een groep verdeeld moet worden of een dag thuis moet blijven.

### Andere bijeenkomsten

Gedurende het schooljaar organiseren wij ook andere momenten waarop ouders welkom zijn.

#### Kennismakingsmiddag

Aan het begin van het schooljaar organiseert iedere groep een kennismakingsmiddag. De leerkracht vertelt over de leerdoelen, werkwijze en lesmaterialen. Ouders maken kennis met elkaar en bespreken hoe zij samen bijdragen aan een veilige, betrokken en inclusieve groep voor alle kinderen.

#### Informatieavond groep 8

Voor ouders van leerlingen uit groep 8 organiseren we een avond over de overstap naar het voortgezet onderwijs.

#### Thema-avond

Ieder jaar organiseren wij in het voorjaar een bijeenkomst over een actueel onderwerp dat te maken heeft met opvoeding of onderwijs.

## Klachtenregeling

Op school kan er weleens iets gebeuren waar ouders, leerlingen of medewerkers niet tevreden over zijn. Wij vinden het belangrijk om problemen zo snel mogelijk samen op te lossen.

Heeft u een klacht? Bespreek deze dan eerst met de persoon om wie het gaat. Vaak kan een gesprek al veel duidelijk maken en tot een oplossing leiden.

Komt u er samen niet uit? Dan kunt u contact opnemen met de intern begeleider van de groep of directeur. Wanneer ook dat niet helpt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling.

Een onafhankelijke klachtencommissie kan een klacht onderzoeken en hierover een uitspraak doen.

### Tips bij een klacht

1. Wacht niet te lang en bespreek het probleem zo snel mogelijk. Uw signalen helpen ons.
2. Praat eerst met de betrokken medewerker.
3. Maak een afspraak zodat er voldoende tijd is voor een goed gesprek.
4. Wees duidelijk over uw zorgen.
5. Denk mee over mogelijke oplossingen.
6. Leg gemaakte afspraken vast. Dit doet de leerkracht in principe. Dat helpt om later terug te lezen wat er is afgesproken.

### Interne vertrouwenspersonen

Soms wilt u liever met iemand anders praten dan met de leerkracht of directeur. Dan kunt u terecht bij een vertrouwenspersoon. Voor onze school zijn dat Monique Besseling en Hannah Jong. Leerlingen, ouders en leerkrachten kunnen bij onze interne vertrouwenspersonen terecht. De vertrouwenspersoon luistert naar uw verhaal, denkt mee en kan u adviseren over mogelijke vervolgstappen. Ook kan de vertrouwenspersoon ondersteunen bij een klacht. Het gesprek met de vertrouwenspersoon is vertrouwelijk: dit wordt niet besproken met anderen als u of de leerling dit niet wilt.

Via Social Schools kunt u een gesprek starten met de vertrouwenspersonen via de speciale inbox. Of via een briefje in de speciale witte brievenbus op beide locaties (alleen de vertrouwenspersonen hebben hier een sleuteltje van).

### Externe vertrouwenspersoon

Wanneer nodig kunt u gebruikmaken van een externe vertrouwenspersoon van de KSU. Deze persoon staat los van de school en kan onafhankelijk advies geven. De externe vertrouwenspersonen voor onze school zijn de heer Jeroen Meijboom (1e) en meneer Hans van Holland (2e) van de CED-Groep. Zij zijn bereikbaar via telefoonnummer 030-2340530 en email [evp@cedgroep.nl](mailto:evp@cedgroep.nl). Postbus 8639, 3009 AP Rotterdam. T.: 010-4071599. Bezoekadres van de CED-Groep: Dwerggras 30, 3068 PC Rotterdam.

### Vertrouwensinspecteur

Voor ernstige klachten, zoals seksuele intimidatie, discriminatie, geweld of pesten, kunt u ook contact opnemen met een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Ook leerlingen, leraren, andere betrokkenen kunnen een beroep doen op de vertrouwensinspecteur. Bij een vermoeden van seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteur geeft advies en ondersteuning en is bereikbaar via telefoonnummer 0900-1113111.

Meer informatie over de klachtenregeling en/of het klachtenschema van de KSU vindt u op [www.ksu-utrecht.nl](http://www.ksu-utrecht.nl).

## Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad KSU (GMR)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

### **Oudercommissie (OC)**

De oudercommissie bestaat uit ouders die helpen bij activiteiten en vieringen op school.

Samen met het team ondersteunt de oudercommissie bijvoorbeeld:

- Sinterklaas;
- Kerst;
- Carnaval;
- het zomerfeest;
- andere schoolactiviteiten.

De Oudercommissie is bereikbaar via email: [oudercommissieksumontessori@gmail.com](mailto:oudercommissieksumontessori@gmail.com).

### **De Medezeggenschapsraad (MR)**

De school heeft een actieve medezeggenschapsraad, deze bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden. Zij komen 8 tot 10 keer per jaar bij elkaar. De MR denkt mee over belangrijke onderwerpen binnen de school. Soms heeft de MR adviesrecht en soms instemmingsrecht. De MR is bereikbaar via hun inbox op Social Schools of via [mr.montessorischoolbw@gmail.com](mailto:mr.montessorischoolbw@gmail.com).

### **Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad KSU (GMR)**

De Katholieke Scholenstichting Utrecht heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De GMR denkt mee over beleid dat geldt voor alle scholen van de KSU. Deze bespreekt voorgenomen beleid dat geldt voor alle scholen van de stichting. Zie voor meer informatie de website van de KSU: [www.ksu-utrecht.nl](http://www.ksu-utrecht.nl).

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Wij vragen leerlingen om een plantje mee te nemen naar school, deze wordt door ouders geregeld. Daarnaast wordt door ouders een multomap gekocht voor hun kind(eren) en zijn er gymkleden nodig.

Onze school maakt gebruik van het fonds **leder kind een kans**. Dit fonds is opgericht door de KSU om ervoor te zorgen dat alle leerlingen mee kunnen doen aan activiteiten binnen en buiten school. Ieder kind een kans is ontstaan na het stoppen van de vrijwillige ouderbijdrage. Met het fonds zijn wij een nieuwe vorm van solidariteit gestart, een vorm waarin we betalen mét en vóór elkaar.

Dankzij bijdragen van ouders, bedrijven en andere organisaties kunnen scholen activiteiten organiseren zoals:

- schoolreisjes;
- schoolkampen;
- vieringen;
- culturele activiteiten.

Het geld uit het fonds komt volledig ten goede aan de leerlingen van de KSU. Wij vragen voor onze activiteiten €75 per leerling aan bij het fonds. Veel ouders kiezen ervoor om vrijwillig een bedrag te doneren. Daarmee helpen zij mee om activiteiten voor alle kinderen mogelijk te maken. Ook stimuleert het fonds leerlingen om geld in te zamelen voor een goed doel. In sommige gevallen wordt het ingezamelde bedrag door het fonds verdubbeld.

Wilt u meer weten over het fonds en/of een donatie doen? [Klik dan hier.](#)



## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek? Meld dit dan vóór 8.30 uur via Social Schools via *administratie*.

Heeft uw kind een afspraak bij de tandarts, huisarts of specialist? Probeer deze afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Lukt dat echt niet, geef dit dan door via Social Schools via *administratie*.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De leerplichtwet bepaalt wanneer leerlingen wel of geen verlof mogen krijgen. Extra verlof voor een vakantie buiten de schoolvakanties is meestal niet toegestaan. Alleen in bijzondere situaties kan verlof worden verleend, bijvoorbeeld bij:

- een huwelijk;
- een jubileum;
- een begrafenis;
- andere bijzondere familieomstandigheden.

Vakantieverlof kan alleen worden toegekend wanneer ouders kunnen aantonen dat zij door hun werk niet tijdens de gewone schoolvakanties op vakantie kunnen. Verlof vraagt u aan via Social Schools bij de directeur, anders is het 'ongeoorloofd'. De school is verplicht zich aan de leerplichtwet te houden. Ongeoorloofd verzuim moet worden gemeld bij de leerplichtambtenaar. Meer informatie over de regels vindt u via [Verlof en afwezigheid \(ksu-montessorischoolbw.nl\)](http://ksu-montessorischoolbw.nl).

## 4.4 Toelatingsbeleid

### Aanmelden van nieuwe leerlingen

Kinderen kunnen vanaf hun vierde verjaardag naar de basisschool.

In Utrecht melden ouders hun kind aan via [naardebasischool.utrecht.nl](http://naardebasischool.utrecht.nl).

Wanneer er meer aanmeldingen zijn dan beschikbare plaatsen, gelden stedelijke afspraken over voorrang en loting.

Na de plaatsing ontvangen ouders bericht van de school.

Voordat een leerling definitief wordt toegelaten, vragen wij aanvullende informatie over de ontwikkeling van het kind. Indien nodig nemen wij contact op met de voorschool, kinderopvang of vorige school.

### Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Heeft een leerling extra ondersteuning nodig? Dan onderzoeken wij of wij die ondersteuning kunnen bieden.

Als dat niet mogelijk blijkt, zoeken wij samen met ouders naar een passende plek op een andere school.

### Instroom vanuit een andere school

Wanneer een leerling al op een andere basisschool zit, volgt eerst een kennismakingsprocedure.

Daarbij:

1. nemen ouders/verzorgers contact met ons op via [aanmelden.montessori@ksu.nl](mailto:aanmelden.montessori@ksu.nl)
2. vindt een gesprek plaats met ouders;
3. nemen wij contact op met de huidige school;
4. kan een leerling een dag meelopen;
5. volgt een besluit over toelating (of afwijzing).

Soms is extra onderzoek nodig om te bepalen of onze school de ondersteuning kan bieden die een leerling nodig heeft.

## 4.5 Overige handige informatie

### Brengen en ophalen

De schooldeuren zijn open van 8.15 uur tot 8.30 uur.

Leerlingen gaan bij binnenkomst direct aan het werk.

Ouders mogen hun kind naar binnen begeleiden. In groep 1 en 2 mag dat het hele jaar. In groep 3 en 4 mag dat tot de herfstvakantie.

Om 8.30 uur vragen wij ouders het schoolgebouw te verlaten zodat de lessen rustig kunnen beginnen.

### Fietsen

Wij stimuleren leerlingen en ouders om lopend of met de fiets naar school te komen. Op beide locaties is ruimte om fietsen te stallen. Op de schoolpleinen van beide locaties mag niet worden gefietst.

### Gezonde school, verjaardagen zonder traktatie

Op onze school vieren kinderen hun verjaardag zonder traktatie. Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling op dezelfde manier zijn of haar verjaardag kan vieren. Daarom kiest de jarige een leuke activiteit voor de klas en blijft de viering een bijzonder moment.

Wij vragen ouders om gezonde voeding en drinken mee te geven voor de pauzes. Kijk op [www.voedingscentrum.nl](http://www.voedingscentrum.nl) voor verdere ideeën en richtlijnen hierover. Bij andere vieringen die we op school hebben, denk aan het paasontbijt of kerstdiner, hoort natuurlijk ook “iets lekkers”.

### Bewegingsonderwijs (gym)

Onze onderbouwgroepen maken gebruik van de speelzaal op onze locatie Schoolplein. De midden-, tussen- en bovenbouw maken in principe gebruik van de gymzalen in de Deken Roesstraat en de Schoolstraat. Leerlingen moeten tijdens de gymles sportkleding en gym schoenen dragen. Sieraden mogen tijdens de gymles niet worden gedragen en graag lang haar vastmaken.

### Schoolreisjes en schoolkamp

Elk jaar gaan leerlingen vanaf groep 3 op kamp!

- Middenbouw (groep 3/4) en tussenbouw (groep 5/6) gaan twee dagen en één nacht.
- Bovenbouw (groep 7/8) gaat drie dagen en twee nachten.

Leerlingen uit groep 1 en 2 gaan op schoolreis.

We maken dit mogelijk door een bijdrage vanuit het *Ieder kind een kans-fonds*.

### School Smartphonevrij: telefoons en smartwatches niet toegestaan

Wij kiezen voor een smartphonevrije school. Telefoons en smartwatches blijven tijdens schooltijd opgeborgen in de tas of het kluisje.

Wanneer een leerling een telefoon of smartwatch gebruikt, bewaart de leerkracht het apparaat tot het einde van de schooldag. Contact met ouders verloopt tijdens schooltijd altijd via de school.

### Schoolbibliotheek

Op onze beide locaties hebben we een volledig vernieuwde bibliotheek met een actueel en passend aanbod aan boeken.

### Foto's en filmopnames van kinderen

Wij maken regelmatig foto's en video's van activiteiten op school. Ouders geven via Social Schools toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal. Wij gaan zorgvuldig om met deze beelden. Ouders die meehelpen bij activiteiten mogen geen foto's maken van onze leerlingen, dat doen de leerkrachten.

### Rook- en alcoholbeleid school

Onze school is volledig rookvrij. Roken is niet toegestaan in het gebouw en op het schoolplein.

Onder schooltijd en tijdens ouderavonden wordt geen alcohol gedronken door medewerkers of ouders.

Tijdens sommige activiteiten buiten schooltijd die niet door school georganiseerd worden (zoals het zomerfeest) kunnen afspraken gelden over beperkt alcoholgebruik door volwassenen. Tijdens schoolkampen is alcohol drinken nooit toegestaan.

## **Kledingprotocol KSU**

KSU-scholen zijn scholen met een katholieke signatuur met respect voor en verdraagzaamheid naar andere levensbeschouwingen, godsdiensten en levensovertuigingen. Wij verwachten dat leerlingen, ouders en medewerkers kleding dragen waarmee goede communicatie mogelijk is. Gelaatsbedekkende kleding is daarom niet toegestaan.

## **Verzekering**

De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering en een ongevallenverzekering afgesloten.

Deze verzekeringen gelden tijdens schoolactiviteiten en onderweg van en naar school.

Wij adviseren ouders daarnaast zelf een aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.

Wanneer leerlingen opzettelijk schade veroorzaken aan eigendommen van de school, kunnen ouders aansprakelijk worden gesteld voor de kosten.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

### Methodegebonden toetsen

Wij gebruiken toetsen die horen bij de lesmethoden voor bijvoorbeeld rekenen, spelling en topografie. Deze toetsen laten zien welke onderdelen leerlingen al beheersen en waar zij nog extra oefening of uitleg nodig hebben.

De resultaten helpen de leerkracht om het onderwijs af te stemmen op de groep en op individuele leerlingen.

### IEP-leerlingvolgsysteem

Naast de methodetoetsen gebruiken wij het **IEP-leerlingvolgsysteem**. Wij werken met IEP omdat dit goed aansluit bij onze visie op onderwijs. Twee keer per jaar maken de leerlingen toetsen voor technisch en begrijpend lezen, rekenen en taalverzorging. IEP kijkt niet alleen naar wat kinderen weten en kunnen, maar ook naar hun persoonlijke ontwikkeling. Het systeem bestaat uit drie onderdelen:

- **Hoofd:** taal, lezen en rekenen;
- **Hart:** sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden;
- **Handen:** leeraanpak, creativiteit en praktische vaardigheden.

Hierdoor krijgen we een breed beeld van elke leerling.

### Werken met leerdoelen

Op onze school werken leerlingen met leerdoelen. Zij laten aan de leerkracht zien wanneer zij een doel beheersen. Dit noemen we een bewijsmoment.

In groep 1 en 2 werken we met de doelen van Kleuterplein. In de andere groepen bouwen we aan doorlopende leerlijnen. Bij rekenen werken leerlingen bijvoorbeeld met een doelenboekje. Wanneer zij denken een doel te beheersen, laten zij dit zien aan de leerkracht. Daarna kunnen zij verder werken aan een volgend doel.

Zo krijgen leerlingen meer inzicht in hun eigen ontwikkeling en leren zij verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.

### Handelingsgericht werken

Op onze school werken we volgens de aanpak van **Handelingsgericht Werken (HGW)**. Met deze werkwijze kijken we regelmatig naar de ontwikkeling van onze leerlingen en bepalen we welke ondersteuning of uitdaging zij nodig hebben.

Leerkrachten bespreken dit meerdere keren per jaar met collega's en de intern begeleider. Samen kijken zij naar de ontwikkeling van de groep en van individuele leerlingen. Op basis daarvan maken zij plannen voor het onderwijs in de komende periode. Zo zorgen we ervoor dat het onderwijs zo goed mogelijk aansluit bij de behoeften van onze leerlingen.

### Onze werkwijze

Bij het volgen van de ontwikkeling van leerlingen gebruiken we steeds dezelfde stappen:

#### 1. Signaleren

We verzamelen informatie over de leerling.

#### 2. Observeren

We kijken naar het gedrag, het werk en de ontwikkeling van de leerling.

#### 3. Evalueren

We bespreken wat goed gaat en wat extra aandacht nodig heeft.

#### 4. Registreren

We leggen onze bevindingen vast en maken afspraken voor de volgende periode.

Met deze werkwijze houden we zicht op de ontwikkeling van iedere leerling en kunnen we tijdig passende ondersteuning of extra uitdaging bieden.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

#### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

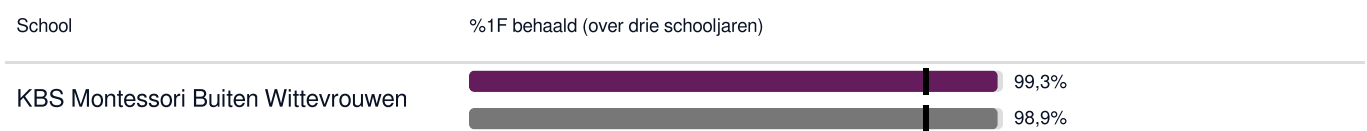
De resultaten van onze school voldoen aan de landelijke normen van de onderwijsinspectie. Het driejaarlijkse gemiddelde van de resultaten op de doorstroomtoets in groep 8 ligt voor zowel het fundamentele niveau (1F) als het streefniveau (2F/1S) boven de signaleringswaarden die de inspectie voor scholen hanteert.

Wij vinden het belangrijk om te benadrukken dat de resultaten van de doorstroomtoets voor ons slechts één onderdeel zijn van de kwaliteit van ons onderwijs. Wij richten ons op de brede ontwikkeling van kinderen. Daarbij besteden we niet alleen aandacht aan taal, lezen en rekenen, maar ook aan zelfstandigheid, sociale vaardigheden, burgerschap, creativiteit, samenwerken en het ontwikkelen van zelfvertrouwen.

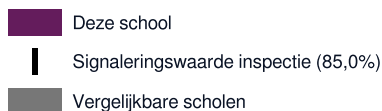
We zijn trots op de manier waarop onze leerlingen zich ontwikkelen. Dat zien we ook terug in hun vervolgloopbaan. Van onze oud-leerlingen zit na drie jaar in het voortgezet onderwijs: 70,7% op het niveau dat door de school is geadviseerd; 24,5% op een hoger niveau dan geadviseerd; 4,9% op een lager niveau dan geadviseerd.

Deze gegevens laten zien dat onze schooladviezen goed aansluiten bij de mogelijkheden van onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat leerlingen uitstromen naar een onderwijsniveau dat past bij hun talenten en ontwikkeling, zodat zij ook in het voortgezet onderwijs succesvol kunnen zijn.

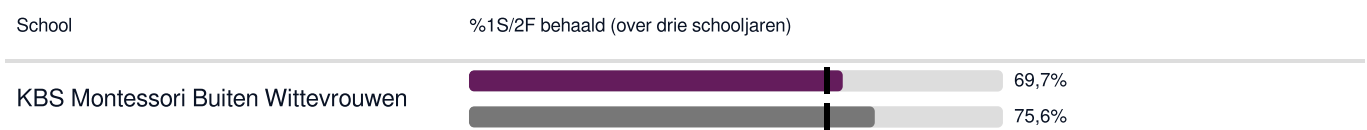
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



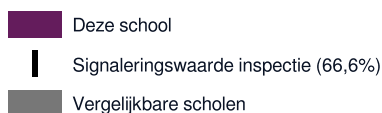
#### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



#### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

### Schooladvies en overgang naar het voortgezet onderwijs

Aan het einde van de basisschool geven wij iedere leerling een schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies is gebaseerd op alle informatie die we gedurende de hele basisschoolperiode hebben verzameld.

We kijken daarbij onder andere naar:

- de ontwikkeling van leerdoelen;
- resultaten van methodetoetsen;
- resultaten van de IEP-toetsen;
- zelfstandigheid;
- werkhouding;
- sociaal-emotionele ontwikkeling.

Al deze informatie samen geeft een compleet beeld van de ontwikkeling van een leerling. Op basis daarvan bepalen we welk vervolgonderwijs het beste aansluit bij de mogelijkheden en behoeften van het kind.

Het schooladvies is een belangrijk advies van de school. Ouders maken uiteindelijk zelf de keuze voor een middelbare school. De basisschool verzorgt de digitale aanmelding en de school voor voortgezet onderwijs beslist over de plaatsing van de leerling.

### Kijkadvies in groep 6

Aan het einde van groep 6 ontvangen leerlingen en ouders een kijkadvies. Dit is een eerste inschatting van het uitstroomniveau dat op dat moment passend lijkt, bijvoorbeeld vmbo-tl/havo of havo/vwo.

Bij dit advies kijken we naar de brede ontwikkeling van het kind, waaronder de resultaten van de IEP-toetsen. Het kijkadvies is nadrukkelijk geen definitief advies, maar een voorlopige indicatie.

De leerkracht bespreekt het kijkadvies tijdens het ouder-kind-leerkrachtgesprek in juni. Voor leerlingen van groep 6 is dit gesprek een vast onderdeel van het schooljaar.

### Voorlopig en definitief schooladvies

In groep 8 ontvangen leerlingen in januari een voorlopig schooladvies. In februari maken zij de doorstroomtoets. Daarna wordt in maart het definitieve schooladvies vastgesteld.

Zo zorgen we ervoor dat het advies gebaseerd is op een zo volledig mogelijk beeld van de ontwikkeling van de leerling.

### Oriëntatie op het voortgezet onderwijs

We adviseren leerlingen en ouders om zich op tijd te verdiepen in de mogelijkheden binnen het voortgezet onderwijs. Het is belangrijk om open dagen te bezoeken, informatieavonden te volgen en verschillende scholen met elkaar te vergelijken.

In Utrecht geven leerlingen meerdere scholen op bij hun aanmelding. Daardoor is het belangrijk om al in groep 7 en aan het begin van groep 8 na te denken over een passende middelbare school.

### De overstap naar het voortgezet onderwijs

Voor de aanmelding en plaatsing volgen wij de afspraken van de POVO-procedure van de regio Utrecht en Stichtse Vecht. Via deze procedure verloopt de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs zorgvuldig en volgens vaste afspraken.

Wanneer uw kind in groep 8 start, informeren wij u uitgebreid over de stappen, planning en afspraken die gelden voor dat schooljaar. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen en ouders goed voorbereid zijn op de overstap naar het voortgezet onderwijs.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

| Schooladvies     | Percentage leerlingen |
|------------------|-----------------------|
| vmbo-b / -k      | 1,0%                  |
| vmbo-k / -(g)t   | 2,0%                  |
| vmbo-(g)t        | 3,0%                  |
| vmbo-(g)t / havo | 13,1%                 |
| havo             | 9,1%                  |
| havo / vwo       | 30,3%                 |
| vwo              | 41,4%                 |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Jezelf kennen en beheersen

Samenwerken

Zelfstandig keuzes maken

Wij werken volgens de visie van Maria Montessori vertaald naar deze tijd. Haar visie op onderwijs en opvoeding is een bindend element en vormt het uitgangspunt voor ons onderwijs. In de kern is Montessorionderwijs gericht op sociale opbrengsten. Dit is terug te zien in onze onderwijsaanpak waarbij samen leren en samen leven centraal staan, naast het stimuleren van werken op basis van intrinsieke motivatie. Leerlingen werken vaak samen, leerlingen worden betrokken bij het vormgeven van en zorgdragen voor de omgeving, leerlingen vragen hulp aan een klasgenootje, etcetera. In onze lessen kosmisch onderwijs, maar ook de lessen met de methode Vreedzaam, komen deze sociale opbrengsten aan bod en werken wij aan Burgerschapsvorming.

### Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Deze uitgangspunten passen goed bij het montessorionderwijs. Binnen Montessori leren kinderen steeds zelfstandiger te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. Om dit goed te kunnen doen, is het belangrijk dat leerlingen zichzelf leren kennen, leren samenwerken en rekening houden met anderen.

Om leerlingen hierbij te ondersteunen werken wij met **De Vreedzame School**. Dit programma helpt kinderen om inzicht te krijgen in zichzelf, in anderen en in de groep. Zij leren hoe zij respectvol met elkaar omgaan, conflicten oplossen, verantwoordelijkheid nemen en samen beslissingen kunnen nemen.

Binnen de school besteden we veel aandacht aan deze vaardigheden. We hebben een specialist Vreedzaam die het team ondersteunt bij de uitvoering van het programma. Daarnaast zijn er leerlingen opgeleid tot mediator. Deze leerlingen helpen andere kinderen bij het oplossen van kleine conflicten.

Ook vinden wij het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken over hun school. Daarom geven we de **leerlingenraad** opnieuw een actieve rol. De leerlingenraad komt vier keer per jaar bij elkaar om mee te praten over onderwerpen die belangrijk zijn voor de school en de leerlingen.

Vanaf groep 6 vullen leerlingen ieder jaar een vragenlijst in over hun welbevinden. Zo krijgen we inzicht in hoe leerlingen zich voelen op school en of zij zich veilig en prettig voelen. De resultaten worden besproken binnen het team. Wanneer dat nodig is, passen we onze aanpak aan om het welzijn van leerlingen verder te versterken.

Op deze manier zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen leren, maar ook actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en bij de schoolgemeenschap.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |               | Middag        |                   |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd    | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:15 | 14:15 - 18:30     |
| Dinsdag   | -                   | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:15 | 14:15 - 18:30     |
| Woensdag  | -                   | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:15 | 14:15 - 18:30     |
| Donderdag | -                   | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:15 | 14:15 - 18:30     |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:15 | 14:15 - 18:30     |

Opvang

Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, **Cursus BSO**, **Ludens/BSO Warmoes**, **BSO Amelis Buiten**, **Ouder participatie BSO** en **Bellewitte/Bellewitte's burens**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Bellewitte en Bellewitte's burens van Kind en Co/Ludens bieden hun BSO diensten aan op onze beide locaties, na schooltijd en tijdens studiedagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakantie wordt door onze BSO partners zelf geregeld voor hun eigen klanten, daar zijn wij als school niet bij betrokken.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

| Vakantie          | Van              | Tot en met       |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie    | 17 oktober 2026  | 25 oktober 2026  |
| Kerstvakantie     | 19 december 2026 | 03 januari 2027  |
| Voorjaarsvakantie | 20 februari 2027 | 28 februari 2027 |
| Meivakantie       | 24 april 2027    | 09 mei 2027      |
| Zomervakantie     | 17 juli 2027     | 29 augustus 2027 |

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                     | Dag(en)                                               | Tijd(en)    |
|---------------------|-------------------------------------------------------|-------------|
| Team + ouders       | Donderdag 8 april: Ouderavond                         | 19:30-21:00 |
| Team + ouders groep | vrijdag 25 september<br>Kennismakingsmiddag per groep | 15:30-16:30 |
| Team                | Dinsdag 3 november                                    | 8:30-9:30   |
| Team                | Donderdag 21 januari: Koffieochtend                   | 8:30-9:30   |

In de jaarplanning hebben we een aantal koffieochtenden en informatieavonden ingepland, zie de data.

Om daarbuiten met leerkrachten, IB'ers of directie in contact te komen is het makkelijk een afspraak maken via Social Schools.