

Schoolplan 2026-2030

Inleiding

Dit is het Schoolplan van:

KBS Op De Groene Alm

We beschrijven hierin ons beleid en onze ambities voor de komende vier jaar. In ons beleid is rekening gehouden met de meest actuele analyse op onze leerlingenpopulatie en een sterkte-zwakke analyse. Het Koersplan van de KSU (2026-2030), waarin de ambities van de hele organisatie beschreven is, is richtinggevend voor onze schoolambities.

Logo van de school



Dit schoolplan, de daaruit voortkomende concrete meerjarenplanning én het jaarplan, zijn sturingsdocumenten voor onze schoolontwikkeling en voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Dit schoolplan is tot stand gekomen met medewerking van het team en **het stafbureau van de KSU**

Op De Groene Alm

De medezeggenschapsraad van **schoolnaam**

KBS Op De Groene Alm

heeft in haar vergadering van **datum**

25 juni 2026

ingestemd met het schoolplan **jaartallen**

2026-2030

Het bestuur heeft het schoolplan vastgesteld op **datum**

9 juli 2026



Op grond van de Wet op het Primair Onderwijs is iedere basisschool verplicht een geldig schoolplan te hebben. Een schoolplan wordt minstens eenmaal per vier jaar vastgesteld, steeds vóór 1 augustus van het schooljaar voorafgaand aan het schooljaar waarin het geldende schoolplan afloopt. Het schoolplan is een belangrijk onderdeel van de beleidscyclus van de KSU. Het Koersplan KSU 2026-2030, het schoolplan en het (daarvan af te leiden) jaarplan vormen samen een geheel.

1. Wie we zijn

1.1 Korte beschrijving school

Hoe wij onze school op hoofdlijnen beschrijven.

Onze school ligt in de wijk Hoge Weide in Leidsche Rijn. De school bestaat sinds 2011. De school telt ongeveer 440 leerlingen en is gehuisvest op 1 locatie. Wij bieden modern en toekomstgericht onderwijs met aandacht voor zelfstandigheid, samenwerken en persoonlijke ontwikkeling. Naast een sterke focus op de basisvaardigheden hebben wij extra aandacht voor Engels, Wetenschap, Natuur en Technologie, cultuur en burgerschap. Wij maken deel uit van de Katholieke Scholenstichting Utrecht. Onze katholieke identiteit is terug te zien in de katholieke feesten die we vieren. Daarnaast besteden we ook aandacht aan de feesten vanuit alle andere religies, juist omdat we zo'n diverse populatie hebben. We werken daarom ook nauw samen met onze sociale partners uit de wijk.

1.2 Missie *Hoe zien wij onze opdracht?*

Hoe we de missie van onze school beschrijven.

Wij willen voor ieder kind een veilige en gestructureerde omgeving bieden, waarin het zich optimaal kan ontwikkelen op cognitief, sociaal emotioneel en creatief gebied. Werken, spelen en leren met, door en van elkaar nemen daarbij een centrale plek in, waarbij wij met ons onderwijs bijdragen aan een betere en duurzame wereld met zorg voor elkaar. Wij bieden onze kinderen kwalitatief goed onderwijs, zodat alle leerlingen een stevige basis meekrijgen in de basisvaardigheden en brede kennis van de wereld opdoen om hun ontwikkeling te versterken en gelijke kansen te bevorderen. Met behulp van burgerschapsthema 's leren kinderen hun plaats in de wereld innemen en ontwikkelen zij zich tot betrokken wereldburgers met oog voor elkaar.

1.3 Onze kernwaarden *Hoe geeft het ons handelen richting*

Onze kernwaarden en hoe we deze uitleggen.

Eigenheid: Iedere school kleurt haar eigen onderwijsvisie in, passend bij de doelgroep. Scholen en professionals hebben ruimte om vanuit eigenheid van de gebaande paden af te wijken: beredeneerd; koersvast én binnen onze kaders. Dat wij staan voor eigenheid vertaalt zich ook door in hoe wij kijken naar collega's en leerlingen. Iedereen mag er zijn, we hebben alle talenten nodig.

Ontwikkeling: Wij zien onderwijs als de grote verandermotor waardoor kinderen zich kunnen ontwikkelen. Zichzelf leren kennen in relatie tot de ander en zich voorbereiden op hun rol in de samenleving. Onderwijs draagt actief bij aan het erkennen van verschillen en daarmee aan het leren samenleven in een inclusieve, diverse samenleving. Onderwijs staat niet op zichzelf, maar is altijd in ontwikkeling.

Verbinding: In onze visie gaat goed onderwijs over leren, leven én samenleven. Onze school is een bouwplaats voor de samenleving, waar leerlingen, teamleden, ouders en andere partners vanuit vertrouwen werken aan verbinding in de wijk, de stad en onze maatschappij. Verbinding is onze belangrijkste kernwaarde, want we spreken hiermee uit dat goed onderwijs begint bij verbinding kunnen maken met elkaar.

Aandacht: Scholen van de KSU bieden overal in Utrecht aan kinderen een veilige en stimulerende omgeving, met aandacht voor elkaar en de duurzame wereld. Zien en gezien worden is essentieel om leerlingen krachtig en zelfbewust hun toekomst tegemoet te laten gaan. Hetzelfde geldt voor onze medewerkers. Wij zijn trots op wat we doen en met elkaar bereiken. Door aandacht voor elkaar groeien we samen.

*Verantwoordelijkheid: De moderne samenleving vraagt om zelfsturende en zelfstandige mensen die initiatieven nemen en actief en creatief zijn; die beslissingen nemen, samenwerken en overleggen, die zich verantwoordelijk voelen voor het welbevinden van zichzelf en anderen. Dit geven wij onder andere vorm door ons SISO. SISO staat voor structureel Individueel Samenwerkings onderwijs en het vormt onze doorlopende leerlijn hoe we in een gedeelde structuur het klassenmanagement vormgeven.
Motto: Je beste zelf zijn!*

1.4 Visie *Hoe maken we onze missie waar?*

Hoe we de uitgangspunten van ons onderwijs(concept) beschrijven.

Op KBS Op De Groene Alm vinden we het belangrijk om kinderen te onderwijzen op de basisvaardigheden: taal, lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Daarnaast werken we thematisch aan kerndoelen. We geven les via het EDI-instructiemodel waarbij het uitgangspunt is dat we vanuit hoe leren werkt, kijken wat kinderen nodig hebben. We reflecteren en evalueren met kinderen en met elkaar als team om te komen tot vervolgacties die nodig zijn om een kind verder te laten groeien. Hierbij maken we ook gebruik van onze analyses n.a.v. de data die we verzamelen via observaties en toetsen.

Wij werken op school met het SISO concept. Dit richt zich op het ontwikkelen van zelfstandige leerlingen die inzicht hebben in hun eigen leerproces. Dit concept is o.a. in de klassen terug te zien aan de stoplichten en timers, het beloningssysteem, de planborden en het vragenblokje.

Door middel van de Kanjertraining werken we met de kinderen continu aan een veilige en positieve sfeer. Uitgangspunt hierin is dat iedereen zichzelf kan zijn. Via de Kanjermethodiek hebben we een doorgaande lijn in school met betrekking tot de sociale emotionele ontwikkeling van kinderen. Deze methode draagt ook bij aan ons burgerschapsonderwijs. Thema's waaronder diversiteit en inclusie, democratische waarden en maatschappelijke vraagstukken komen aan de orde in de wekelijkse lessen. Twee keer in de schoolloopbaan wordt Rots en Water aangeboden. Dit is een verdieping op de Kanjermethodiek en

Hoe de school ervoor zorgt dat het onderwijs is gericht op de brede ontwikkeling van onze leerlingen.

Met de inzet van thematisch werken, werken we aan een brede ontwikkeling door thema's aan te bieden die passen bij kennis hebben van de wereld. Van geschiedenis tot natuur, van aardrijkskunde tot aan burgerschap. We voeren veelal het gesprek met kinderen (bijvoorbeeld in debatvorm), leren hen om standpunten in te nemen en meningen te respecteren. Een brede kennis hebben van de wereld draagt bij aan het begrijpen van wat er om je heen gebeurt waarbij we kinderen begeleiden in hoe zij zich hiertoe verhouden.

Hoe de school zorgt voor het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie.

In onze school ontmoeten veel culturen elkaar. Om ervoor te zorgen dat de sociale cohesie goed is, besteden we ruime aandacht aan elkaars achtergronden. Voorbeelden hiervan zijn dat we jaarlijks de katholieke feesten vieren, maar bieden we door middel van cultuurmiddagen ook aandacht aan andere culturen en andere geloofsovertuigingen. Op deze middagen richten we ons voornamelijk op de verbinding met elkaar.

2. Relatie Koersplan - Schoolplan

In het Koersplan KSU 2026-2030 zijn de ambities voor de KSU als gehele organisatie beschreven. Onze school draagt bij aan deze ambities. De manier waarop wij op onze school invulling geven aan de ambities, is beschreven in ons meerjarenplan.

Ambitie 1 Kwalitatief goed onderwijs



Alle KSU-scholen hebben een wettelijke opdracht om op de basisvaardigheden, de referentieniveaus te halen, passend bij de doelgroep. **'Goed onderwijs'** is voor ons dat de scholen werken met schooleigen ambities die uitgaan van hoge verwachtingen van alle leerlingen.

Wij maken het verschil op het gebied van brede ontwikkeling van leerlingen. Dit betekent dat al onze scholen kinderen een rijk, veelzijdig beeld aanreiken van hoe de wereld werkt, passend bij de school en haar doelgroep. De kwaliteit daarvan is zichtbaar.

ambitie 1
**Kwalitatief
goed onderwijs**



Ambitie 2 Kansengelijkheid



Naast de brede ontwikkeling maken wij ook met kansengelijkheid verschil. Voor dat doel ontwikkelen we een gezamenlijke ambitie, gedeelde taal en concrete handvatten om ontwikkeling zichtbaar te maken. Kansengelijkheid koppelen we aan onderwijskwaliteit in brede zin: goede prestaties op de kerndoelen én op de brede ontwikkeling van leerlingen.

Wij hebben van al onze leerlingen en professionals hoge verwachtingen. Wij geven onderwijs vanuit hoge verwachtingen.

Om de collectieve verantwoordelijkheid, eigenheid en eigenaarschap bij schoolteams te vergroten, zetten we in op teamontwikkeling.



Ambitie 3 De KSU: Daar wil je werken



Onze medewerkers zijn het hart van ons onderwijs. Daarom investeren we in hun professionele groei en bieden we volop kansen voor (leiderschaps)ontwikkeling. Niet alleen in de klas, maar ook als regisseur van hun eigen ontwikkeling.

We bevorderen werkplezier, gezondheid en duurzame inzetbaarheid door een gezonde werk-privébalans, ondersteuning en een positieve teamcultuur te stimuleren.

We ontwikkelen de flexpool tot een netwerk van getalenteerde professionals, die de KSU versterkt en zorgt voor continuïteit.

Door flexibel te denken en traditionele werkwijzen te vernieuwen, kunnen onze teams hun talenten optimaal inzetten - efficiënter, slimmer en met behoud van hoge onderwijskwaliteit.

ambitie 3

KSU: Daar wil je werken



3. Organisatie van het onderwijs

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe verschillende aspecten van het onderwijs binnen de school zijn georganiseerd en worden vormgegeven. We beschrijven hoe we invulling geven aan de wettelijke onderwijsopdracht. We beschrijven daarbij beleid voor de komende vier jaar. Daar waar ontwikkeling of verbetering nodig is om in de uitvoering te handelen zoals in het beleid, beschrijven we dit in de Meerjarenplanning.

3.1 Het pedagogisch-didactisch handelen

Onze visie op leren en lesgeven, gebaseerd op de uitgangspunten uit onze visie en schoolanalyse.

In de komende 4 jaren staan verschillende ontwikkelthema's centraal die bijdragen aan goed onderwijs.

We blijven ons verder bekwamen in het EDI-instructiemodel. Dit instructiemodel vormt de basis voor het geven van kwalitatief goede instructies en ondersteunt de differentiatie binnen de groep. In een deel van de methodes is EDI al geïntegreerd in de lessen en maakt het een vast onderdeel uit van het handelen van alle teamleden binnen de school.

Komende jaren willen wij ons ook gaan bekwamen in thematisch werken. Hiervoor willen wij de methode Wetenswaardig gaan implementeren. In de eerste fase zullen we de basis neerzetten (met het beschrijven van de werkwijze, borging en de bijbehorende afspraken) en de tussentijdse evaluatie en reflectiemomenten. In de evaluatie zullen wij meenemen of het onderdeel taal voldoende gedekt wordt door deze methode en welke onderdelen we nog moeten toevoegen. In de tweede fase wordt Wetenschap, Natuur en Techniek, wat een onderdeel is van onze schoolidentiteit, geïntegreerd in de thema's van Wetenswaardig.

Tot slot zullen we aandacht besteden aan onze analyse vaardigheden als team. Deze professionele ontwikkeling gaat een bijdrage leveren aan het bieden van goede voorbeelden en het borgen van de onderdelen die we al goed inzetten.

3.2 Schoolklimaat en veiligheid op school



Het bevoegd gezag draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de waarden, bedoeld in het derde lid, onderdeel a, creëert een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in het derde lid, onder c, genoemde verschillen. (WPO Artikel 8)



Het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school (WPO Artikel 8)

Hoe de school zorgt voor een schoolcultuur zoals in de wet genoemd, hoe de school de veiligheidsbeleving van leerlingen volgt en bevordert.

Een veilig schoolklimaat is voorwaardelijk om tot leren te kunnen komen. Onze school besteedt hieraan veel aandacht. We hebben gedragsregels beschreven in onze schoolafspraken en in de Gouden Weken (eerste twee weken van het schooljaar) besteden we hier veel aandacht aan. Naast regels werken we vooral met veel afspraken die we samen met kinderen opstellen. Regels leggen we op (zijn er niet al te veel) maar afspraken maken we samen met als doel dat we een prettige sfeer creëren op school. De gedragsregels komen gedurende het schooljaar een aantal keer terug op vastgestelde momenten.

Jaarlijks (in het najaar en in het voorjaar) monitoren wij de beleefde veiligheid door leerlingen via de vragenlijsten van de Kanjertraining. Na afloop analyseren we gezamenlijk de data en stellen we acties per groep op voor de rest van het schooljaar. Daarnaast kan het zijn dat er grotere schoolbrede acties nodig zijn. Indien dat het geval is, worden deze meegenomen in het jaarplan voor het nieuwe schooljaar. Ons beleid met betrekking tot veiligheid staat beschreven in ons veiligheidsplan (vindbaar in de Sharepoint omgeving van onze school). Dit veiligheidsplan omvat beleid voor de sociale, psychische, fysieke en digitale veiligheid.

Daarnaast maken wij in iedere groep gebruik van een beloningssysteem. De leerlingen kunnen individueel krullen verdienen en deze leiden uiteindelijk tot 'funtime'. Hierbij mogen de leerlingen zelf een leuke activiteit kiezen om te doen. De focus op het positieve zorgt voor een prettige sfeer en een veilig klimaat in de groepen. In de groepen 3 en 6 wordt de Rots en Water aangeboden waarbij met elkaar aan de groepsdynamiek wordt gewerkt.

3.3 Ouderbetrokkenheid

Hoe ouderbetrokkenheid vorm krijgt op school.

Wij betrekken ouders bewust bij de school. Het is belangrijk dat onze leerlingen ervaren dat wij een goede relatie met de ouders hebben. Dit doen we op vaste momenten waarin we de voortgang van de ontwikkeling van de leerling bespreken. Minimaal twee keer per jaar gaan leerkrachten met ouders in gesprek over de leerling. We willen de context van de leerling begrijpen, we bieden informatie over opvoedkundige en onderwijskundige thema's en we informeren ouders over onze visie op pedagogiek. We faciliteren tenslotte momenten voor ouders om elkaar te ontmoeten. Voorbeelden hiervan zijn inloopweken en bijeenkomsten rondom bepaalde thema's. Ouders betrekken bij het wel en wee van de school heeft komende periode ook onze extra aandacht. We hebben een wederzijdse behoefte om de kinderen een fijne plek te kunnen bieden om tot leren te komen. Komende periode onderzoeken we hoe we de samenwerking met ouders zo optimaal mogelijk kunnen organiseren ten behoeve van goed onderwijs voor iedereen.



3.4 Onderwijsaanbod: onze ambities in relatie tot de wettelijke onderwijsopdracht

3.4.A Basisvaardigheden

Wij bieden een doelgericht en samenhangend curriculum. Dat geldt zowel voor de basisvaardigheden als het bredere curriculum.

Hoe de school de basisvaardigheden aanbiedt, hoe de kerndoelen worden behaald, welke schoolambities we daarbij hanteren en hoe die zich verhouden tot de referentieniveaus.

Wij bieden de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en schrijven planmatig en doelgericht aan met methodes en leerlijnen die aansluiten bij de kerndoelen. Dit is vastgelegd in kwaliteitskaarten per vakgebied. Op basis van de populatieanalyse zijn de methodes afgestemd op de brede onderwijsbehoeften en passende differentiatie. Voor taal en rekenen is passend beleid ontwikkeld, dat wordt bijgesteld naar aanleiding van nieuwe kerndoelen. Het beleid voor burgerschap en digitale geletterdheid is in ontwikkeling.

De populatieanalyse laat een lichte verschuiving naar een lagere schoolweging en een hoog-gemiddelde spreiding zien. Daarom werken we in heterogene groepen met gedifferentieerd aanbod, zoveel mogelijk binnen de groep. Waar mogelijk zetten we vakleerkrachten of onderwijsassistenten in. Met rijke teksten stimuleren we taal- en woordenschatontwikkeling én kennisverrijking. Het interne beleid is gericht op een brede basis in elke groep, met extra aandacht voor ondersteuning en verrijking.

Eens in de drie jaar stellen we schooleigen ambities vast voor de basisvaardigheden (1F en 2F/1S). Hierin streven we altijd naar 100% van de leerlingen dat referentieniveau 1F haalt. Halfjaarlijks nemen we Cito Leerling in Beeld-toetsen af. De resultaten van zowel methodegebonden als niet-methodegebonden toetsen worden cyclisch geanalyseerd en benut om het onderwijs bij te stellen. De intern begeleiders maken een schoolbrede analyse, monitoren de voortgang ten opzichte van de ambities en ondersteunen het team bij het realiseren van de doelen.



In de wet is vastgelegd dat scholen deze kerndoelen ten minste moeten hanteren als te bereiken doelstellingen aan het einde van het basisonderwijs. Aanvullend op de kerndoelen bieden de referentieniveaus voor Taal en Rekenen een meer specifieke uitwerking van de onderwijshoud. Deze niveaus geven duidelijke en concrete doelen die leraren kunnen gebruiken om het onderwijs vorm te geven en om de voortgang van leerlingen te evalueren. (WPO Artikel 9, lid 6)

3.4.B Breed curriculum

Hoe de school de overige vakgebieden (niet basisvaardigheden) doelgericht en samenhangend aanbiedt, hoe deze kerndoelen worden behaald en op welke manier dit aanbod aansluit op de populatie.

Vanuit onze brede basis die we in de klassen moeten bieden, willen we als school overgaan tot thematisch onderwijs. Er is een grote behoefte aan (kennis-)rijke teksten die enerzijds kinderen een brede basis bieden en anderzijds ook inspirerend zijn. Vandaar dat we (in ieder geval vanaf groep 4) willen gaan werken met Wetenswaardig. Binnen deze methode worden thema's van geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek, burgerschap en digitale vaardigheden in samenhang aangeboden. Door de brede en rijke kennis die in de methode wordt aangeboden, kunnen wij het hebben van hoge verwachtingen invullen. Hoge verwachtingen is voor ons een belangrijk onderdeel is om ieder kind te laten groeien.

In de kleutergroepen staat telkens een thema centraal en via het thema komen zowel de basisvaardigheden als de overige vakgebieden aan bod.

3.4.C Eigen onderwijsprogramma

Hoe de school eventuele eigen onderdelen, breder dan de wettelijke verplichting, doelgericht en samenhangend aanbiedt op welke manier deze hoe deze aansluiten op de populatie.

Naast het wettelijk verplichte aanbod bieden wij Engels vanaf groep 1-2. In alle groepen is er aandacht voor wereldoriëntatie via onderzoekend en ontwerpend leren, praktische activiteiten en een jaarlijks educatief uitje. Daarnaast werkt de school met een jaarlijks schoolbreed thema waarin vakken samenkomen. Vijf keer per jaar worden cultuurmiddagen georganiseerd, gericht op verbinding en gebruikmakend van de diverse achtergronden en talenten van leerlingen. Ook is er aandacht voor inclusie en sociale veiligheid, onder andere via Paarse Vrijdag en de Week van de Lentekriebels. Hiermee ondersteunt het aanvullende aanbod de brede ontwikkeling van alle leerlingen.

3.5 Onderwijstijd

Hoe de school ervoor zorgt dat leerlingen voldoende onderwijstijd hebben.

We werken met een continuooster. Onze schooldag begint voor alle kinderen om 8.30 en duurt tot 14.15 uur. Daarbij besteden we dagelijks 5 uur aan lestijd en kinderen hebben verdeeld over de dag 45 minuten pauze. Jaarlijks krijgen onze leerlingen tenminste 940 uur les. Intern hebben we regels en routines om te borgen dat we de lestijd zoveel mogelijk efficiënt kunnen inzetten. Die regels en routines zijn zichtbaar in het klassenmanagement, maar ook in hoe we de pauzes voor de leerlingen zo prettig mogelijk kunnen laten verlopen.

Hoe de school het verzuim van leerlingen voorkomt, registreert en monitort.

De school voert een actief verzuimbeleid. Verzuim wordt dagelijks geregistreerd in Parnassys en structureel gemonitord door de leerkracht en intern begeleider. Bij opvallend verzuim wordt tijdig contact opgenomen met ouders. Samen kijken we wat er nodig is om het gezin te ondersteunen. Indien nodig schakelt de school, in overleg met ouders, de JGZ of leerplichtambtenaar in.



Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat:

- a. de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen;
- b. de leerlingen in 8 schooljaren ten minste 7.520 uren onderwijs ontvangen, met dien verstande dat:
 - 1°. de leerlingen in de eerste 4 schooljaren ten minste 3.520 uren onderwijs en in de laatste 4 schooljaren ten minste 3.760 uren onderwijs ontvangen, en
 - 2°. aan de leerlingen in de laatste 6 schooljaren ten hoogste 7 weken van het schooljaar 4 dagen per week onderwijs wordt gegeven, die evenwichtig zijn verdeeld over het schooljaar, bij een schoolweek van in beginsel niet minder dan 5 dagen onderwijs; en
- c. de onderwijsactiviteiten evenwichtig over de dag worden verdeeld, tenzij afwijking van deze verdeling van belang is in verband met activiteiten in het kader van het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden. (WPO Artikel 8)

3.6 Ondersteuningsaanbod

In Utrecht wordt op stedelijk niveau samengewerkt in het samenwerkingsverband. Er worden op moment van schrijven afspraken gemaakt over invulling van de Sterke Basis, de visie op inclusiviteit, de wijze van arrangeren etc. Het stedelijk beleid voor extra ondersteuning wordt vastgesteld in het ondersteuningsplan SWV Utrecht PO van mei 2026.

De specialismen die ingezet kunnen worden via school/wijk/stichting/gemeente om in het ondersteuningsaanbod te voorzien, rekening houdend met de verwachte vraag aan ondersteuning op basis van de populatie.

De school kan, naast de basisondersteuning door leerkrachten en intern begeleiders, gebruikmaken van bovenschoolse expertise zoals een orthopedagoog en gedragsspecialist. Daarnaast werkt de school samen met het buurtteam Jeugd & Gezin Utrecht, schoolmaatschappelijk werk en gemeentelijke voorzieningen. Deze ondersteuning sluit aan bij de verwachte ondersteuningsbehoeften van onze leerlingenpopulatie, waarin taalontwikkeling, sociaal-emotionele ondersteuning en ouderbetrokkenheid belangrijke aandachtspunten zijn. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is de mogelijk ondersteuning opgenomen (zie website).



Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal, waarin ook door middel van voegschoolse educatie kan worden voorzien. (WPO, Artikel 8, lid 9)

Hoe de school – afhankelijk van wat nodig is voor de populatie – werkt aan het bestrijden van achterstanden bij instroom van leerlingen.

Wij zetten bij instroom van leerlingen actief in op het vroeg signaleren van mogelijke onderwijsachterstanden. Op basis van intakegesprekken, overdrachtsgegevens en observaties wordt bepaald welke ondersteuning nodig is. Afhankelijk van de kenmerken en behoeften van de leerlingpopulatie richt de school zich met name op taalontwikkeling, rekenvaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij werken hierbij met gerichte interventies binnen de groep, aanvullende ondersteuning in kleine groepen en, waar nodig, in samenwerking met externe partners. De voortgang van leerlingen wordt structureel gemonitord en de aanpak wordt afgestemd op de ontwikkeling van het kind.

4. Personeelsbeleid

In dit hoofdstuk beschrijven we het personeelsbeleid. Onze organisatie stimuleert professionele groei, zowel op individueel als op teamniveau. De organisatie beidt kaders. Hier beschrijven we hoe op onze school wordt geïnvesteerd in de ontwikkeling van medewerkers. We beschrijven hoe we met het hele team ons onderwijskundig beleid uitvoeren en pedagogisch-didactisch handelen volgens onze visie.

4.1 Onderhouden bekwaamheid personeel KSU

Onze medewerkers vormen het hart van ons onderwijs. Daarom investeren wij in hun professionele groei en bieden volop kansen voor (leiderschaps)ontwikkeling. Binnen duidelijke kaders van kwaliteit en samenwerking krijgen zij de ruimte om hun eigen leerproces en loopbaan vorm te geven. In de klas en daarbuiten. Scholing, coaching, reflectiemomenten en deelname aan leerteams en leernetwerken ondersteunen dit proces. Wij waarborgen dat alle medewerkers voldoen aan de wettelijke eisen voor bevoegdheid en bekwaamheid en stimuleren hen om hun vakmanschap continu te onderhouden en te verdiepen. We stimuleren een onderzoeksmatige en lerende cultuur, waarin teams systematisch samen werken aan onderwijsverbetering en actuele inzichten benutten.

4.2 Personeelsbeleid op school: Onderhouden bekwaamheid, ontwikkeling en professionalisering

Hoe de bevoegdheid en bekwaamheid op school worden onderhouden. Hoe ontwikkeling en professionalisering gestimuleerd worden in het team of individueel. Welke ontwikkelmogelijkheden, kansen en loopbaanperspectieven de school biedt.

Professionele ontwikkeling wordt actief gestuurd door persoonlijke ontwikkeldoelen te koppelen aan schoolbrede ambities. Jaarlijks worden in jaargesprekken afspraken gemaakt over scholing, coaching en loopbaanontwikkeling. Medewerkers worden gestimuleerd regie te nemen over hun eigen leerproces, waarbij persoonlijke ontwikkeling bijdraagt aan organisatieontwikkeling.

Op studiedagen en teamvergaderingen wordt ook aandacht besteed aan de professionalisering. De onderwerpen van deze professionalisering zijn gekoppeld aan de doelen van het betreffende jaarplan.

Organisatie breed beleid op gebied van professionalisering en duurzame inzetbaarheid is in ontwikkeling en wordt verwacht per maart 2026. Wij volgen na vaststelling dit organisatiebeleid.

4.3 Monitoring van de uitvoering van het onderwijskundig beleid

Hoe de school stuurt op de uitvoering van het onderwijskundig beleid door het team en hoe het team bijdraagt aan het behalen van (kern)doelen en ambities.

Wij zetten gerichte maatregelen in om de uitvoering van het onderwijskundig beleid te monitoren. Bij het analyseren van de resultaten van leerlingen beschouwen we effectief methodegebruik, effectieve onderwijstijd en effectief leerkracht handelen. We bespreken het aanbod per vakgebied en de doorgaande lijn over de verschillende jaren op vergaderingen en studiedagen. Tijdens jaargesprekken wordt jaarlijks aandacht besteed aan de rol van iedere collega in de uitvoering van het schoolbeleid. Door intern begeleiders worden jaarlijks de ambities voor onze populatie bijgesteld. Hier werken we gezamenlijk aan op teamvergaderingen en studiedagen. Er zijn vaste analysemomenten voor de leerkrachten om samen naar de gemaakte toetsen te kijken.

4.4 Monitoring van de uitvoering van het pedagogisch-didactisch handelen

Hoe de school stuurt op het pedagogisch-didactisch handelen van medewerkers.

Het pedagogisch en didactisch handelen van medewerkers wordt versterkt en bewaakt door gezamenlijke reflectie, lesbezoeken en feedbackrondes. Wij werken met een gemeenschappelijk, vastgelegd kader voor effectief lesgeven (EDI). Dit betekent dat onze instructie expliciet, direct en visueel ondersteund is en gegeven wordt in betekenisvolle context. Omdat coöperatief leren een effectieve en activerende manier is om kennis in te oefenen, heeft dit eveneens een structurele plek binnen onze didactiek. De leerkracht begeleidt totdat de leerling in staat is het geleerde zelfstandig over te nemen. Voor ons pedagogisch handelen is ons pedagogisch beleid leidend. Dit houden wij levend door er jaarlijks op vergaderingen en studiedagen op te reflecteren onder leiding van de intern begeleiders. Klassenmanagement is een standaard onderdeel van de kijkwijzer van onze lesbezoeken.

4.5 Inwerken en begeleiding

Hoe wij nieuwe collega's inwerken en begeleiden op school.

Starters in het onderwijs verdienen goede begeleiding nadat ze hun PABO-diploma hebben ontvangen. Vanuit de pijler, ' De KSU, daar wil je werken ' en omdat we een opleidingsschool zijn, vinden we dit als school belangrijk.

Nieuwe collega's en stagiairs ontvangen een warm welkom en doorlopen een gestructureerde inwerkperiode, begeleid door de schoolopleider.

Tijdens deze periode maken zij stapsgewijs kennis met de visie, werkwijze en cultuur van de school. De begeleiding richt zich op praktische ondersteuning en professionele ontwikkeling.

Onze school biedt iedere startende leerkracht 3 jaar individuele coaching door de starterscoach. Dit kan ingevuld worden wat voor dat moment passend is, zoals beeldcoaching, ontzien in werkzaamheden, bijwonen van oudergesprekken, intervisiebijeenkomsten met collega's. Onze vaste structuren en duidelijke afspraken in school bieden houvast voor nieuwe leerkrachten. Onze starterscoach heeft een belangrijke rol in een goede landing in school en in het onderwijs.

Voor starters en zij-instromers worden intervisiemomenten georganiseerd door de bovenschoolse opleidingscoördinator om onboarding en professionele groei te bevorderen.





Deze paragrafen zijn niet verplicht volgens de Wet, wel vinden we ze relevant in het kader van de ambities uit het Koersplan.

4.6 Samenwerking in het team

De manier waarop school samenwerking in het team bevordert en aandacht geeft aan diversiteit en inclusie.

Binnen onze school werken wij met Teamgericht Organiseren. Dit houdt in dat de collega's gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor een groep leerlingen. Collega's bepalen zelf de inhoud van de vergaderingen en nemen deel aan expertiseteams. Hierin wordt kennis gebundeld en overgedragen aan de rest van het team. Diversiteit en inclusie zijn vanzelfsprekend: iedereen voelt zich welkom en kan zich volledig inzetten. Samenwerking staat centraal, zowel binnen school als binnen de KSU, ondersteund door intervisie, themagroepen en kennisdeling.

4.7 Vitaliteit en betrokkenheid

Hoe de school medewerkers vitaal en betrokken houdt.

We hechten veel waarde aan de vitaliteit en betrokkenheid van onze medewerkers. Er is aandacht voor werkdruk, werkplezier en een gezonde werk-privébalans. Om dit te ondersteunen worden initiatieven op het gebied van teamuitjes, sport, coaching en mentale gezondheid aangeboden. We geloven dat vitale collega's een directe bijdrage leveren aan de kwaliteit van het onderwijs en het leerproces van leerlingen. Organisatiebeleid op het gebied van vitaliteit is op organisatieniveau in ontwikkeling.

5. Kwaliteitszorg

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we zicht houden op de onderwijskwaliteit van onze school en hierop sturen. Belangrijke onderdelen daarbij zijn het ononderbroken ontwikkelingsproces van leerlingen, het volgen van de ontwikkeling van leerlingen en continu afstemmen van het aanbod op de behoefte van de populatie.

5.1 Bestuurlijke kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg omvat alle instrumenten en processen waarmee we continu en systematisch werken aan het verbeteren van het onderwijs en professionaliseren van de onderwijsomgeving. Vanuit het bestuur worden de volgende instrumenten ingezet om te sturen op kwaliteit:

- Opstellen en bespreken van het Jaarplan
- Kwaliteitsgesprekken (over brede schoolontwikkeling en leiderschap)
- Reflectiegesprekken (over specifieke thema's binnen onderwijskwaliteit)
- Schoolbezoeken
- Interne audits
- Gezamenlijke opbrengstenanalyses



5.2 Kwaliteitszorg op school

Hoe de kwaliteitszorgcyclus op school is ingericht.

Op school streven wij naar het beste onderwijs voor alle leerlingen. We werken met onderwijsplannen die de basis vormen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Daarbij zijn er in verschillende groepen verschillende behoeftes. Wij zijn daarom actief op zoek naar wat op groepsniveau effectief is, wat hiervan op schoolniveau ingezet kan worden en waar nog ruimte voor verbetering is. Hierbij maken wij gebruik van de PCDA (Plan-Do-Check-Act) cyclus. Naar aanleiding van analyses van de resultaten van het einde van het vorige schooljaar plannen de leerkrachten hun onderwijs voor het eerste halfjaar. Daarbij wordt gekeken naar welke vakgebieden extra aandacht nodig hebben en hoe dit in het onderwijs van het eerste halfjaar weggezet kan worden. De leerkrachten voeren dit onderwijsaanbod uit en vullen het onderwijs zo in dat het past bij de groep. De leerkrachten evalueren het aanbod na de methodetoetsen en kunnen naar aanleiding van deze analyses hun onderwijs voor komende thema's bij sturen. Na de halfjaarlijkse toetsen evalueren de leerkrachten de resultaten op groepsniveau (en waar nodig op leerling niveau). Gekeken wordt welke interventies helpend zijn geweest en waar nog aanpassingen nodig zijn. Op basis daarvan worden eventuele verbeteringen in kaart gebracht en succesvolle aanpakken worden geborgd. De intern begeleiders maken op basis van de groepsbesprekingen en analyses op groepsniveau een analyse op schoolniveau en kijken welke succesvolle aanpak op schoolniveau meegenomen kan worden en waar op schoolniveau nog aanpassingen of verbeteringen nodig zijn. De intern begeleiders werken nauw samen met de expertiseteams en door het inzetten van expertise van collega's, wordt als team gewerkt aan kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen.



5.3 Ononderbroken ontwikkelingsproces

Hoe de school een ononderbroken ontwikkelingsproces bewaakt.

Wij bewaken de doorlopende lijn door analyse van de groepsresultaten en analyse op het leerrendement. Dit doen we zowel voor de basisvaardigheden als voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wij hebben beleid op doubleren en versnellen. Deze keuzes maken we altijd in overleg met ouders en de intern begeleiders. Dit protocol is te vinden op onze Sharepoint.

Op onze school hechten we veel waarde aan een goede overdracht tijdens de jaarovergang.

Leerkrachten plannen met elkaar een warme overdracht en bespreken de groep en individuele leerlingen. Dit doen we om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Gedurende de schoolloopbaan wordt van iedere leerling de stimulerende en belemmerende factoren bijgehouden. Leerkrachten hoeven op deze manier niet opnieuw het wiel uit te vinden bij wisselingen de jaarovergang.



5.4 Volgen ontwikkeling van leerlingen

Hoe de school de ontwikkeling van de leerlingen volgt.

Wij volgen de ontwikkeling van een leerling continu. We maken daarbij gebruik van ons leerlingvolgsysteem en diverse hulpmiddelen om de ontwikkeling te monitoren, zoals Parnassys, Leeruniek en de vragenlijsten van de Kanjertraining.

We maken gebruik van methode- en niet-methodetoetsen. Op onze school gebruiken we hiervoor Cito Leerling in Beeld (op papier). Waar een ontwikkeling versnelt of vertraagt, werken we – in samenwerking met ouders en leerling – waar nodig samen met de expertise binnen ons team of kunnen we diverse ketenpartners betrekken.

Als de school niet kan aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van een individuele leerling omdat dit de basisondersteuning overstijgt, maken we gebruik van stedelijke procedure voor de aanvraag naar extra ondersteuning (TOP dossier) bij het SWV Utrecht PO.

5.5 Afstemmen onderwijs op ontwikkeling en behoefte van leerlingen

Hoe de school de afstemming van het onderwijs op de ontwikkeling van de leerlingen bewaakt.

Wij analyseren zowel methodetoetsen als niet-methodetoetsen op groepsniveau om vast te stellen in hoeverre het aanbod (nog) aansluit op de populatie en de onderwijsbehoefte. Twee keer per jaar nemen we de vragenlijsten van de Kanjertraining af om een beeld te krijgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Twee keer per jaar hebben de leerkrachten een leerlingbespreking met de intern begeleiders. Daar worden de individuele leerlingen en hun onderwijsbehoeften besproken. In sommige gevallen zien we dat het onderwijs zoals het in de basis op school gegeven wordt, niet voldoende is voor een leerling. Vaak kan met kleine aanpassingen het onderwijs goed blijven aansluiten bij de leerling. Deze aanpassingen worden vastgelegd in een individueel handelingsplan. Voor andere leerlingen is er meer nodig en is het van belang om een breder beeld te krijgen in wat helpend is en de PDCA cyclus goed te blijven doorlopen. Voor deze leerlingen kan, in overleg met ouders, een TOPdossier astart worden.

6. Financieel kader

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe het financiële kader tot stand komt. Onze school stelt jaarlijks een begroting op die passend is binnen de kaderstelling voor de gehele stichting. Deze begroting wordt conform de kwaliteitscyclus van de stichting beoordeeld, vastgesteld en gemonitord. De MR heeft hierin een adviserende rol. Te maken keuzes ten aanzien van het stellen van verbeterdoelen en ambities moeten passen binnen de schoolbegroting.

6.1 Solidariteitsfonds: ieder kind een kans

Onze school vraagt geen vrijwillige ouderbijdrage. In plaats daarvan vragen we een bijdrage aan het solidariteitsfonds. Dit is het 'fonds Ieder kind een kans'. Het fonds heeft als doel:

- Leerlingen kansen te bieden om hun talenten te ontwikkelen.
- Scholen en gemeenschappen te verbinden met elkaar.
- Kinderen te stimuleren om actief bij te dragen aan hun omgeving.
- Initiatieven te ondersteunen die bijdragen aan solidariteit, duurzaamheid en maatschappelijke betrokkenheid.

Het fonds stelt middelen beschikbaar voor alle deelnemende scholen. Voor meer informatie: [Solidariteitsfonds Ieder kind een kans Utrecht](#)



6.2 Eventuele overige geldstromen

Wanneer een school gebruik maakt van andere geldstromen, worden deze in het Schoolplan vermeld. Het gaat hierbij om geldstromen voor een substantiële periode van het Schoolplan die niet via de onderwijswetgeving worden gefinancierd én besteed worden binnen schooltijd (WPO, Artikel 12). Alleen wanneer dit van toepassing is, beschrijven wij deze activiteiten en geldstromen hieronder.

Voor kalenderjaar 2026 en 2027 ontvangen wij de subsidie Basisvaardigheden. Deze subsidie stelt ons in staat om meer middelen en personeel in te zetten ten behoeve van de basisvaardigheden op het gebied van lezen, rekenen en burgerschap. Wij maken hierin duurzame keuzes zodat wij ingezette plannen kunnen voortzetten wanneer de subsidie afgelopen is.



Activiteiten binnen schooltijd die niet via de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen of ouderbijdragen worden gefinancierd, vinden plaats conform de bepalingen van de subsidies of fondsen die deze activiteiten bekostigen.