



KBS Gertrudis

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aanmelden van uw kind

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Wat fijn dat u interesse toont in onze schoolgids!

De basisschool is een belangrijke plek in het leven van uw kind. Acht jaar lang, vijf dagen per week, brengt uw zoon of dochter hier een groot deel van de dag door. Al die jaren vormt de school een tweede thuis, waarin leren, samenleven en groeien centraal staan. In de klas, op het plein en in het contact met anderen worden waardevolle ervaringen opgedaan die bijdragen aan het dagelijks geluk van uw kind.

We begrijpen hoe belangrijk het is om een school te kiezen die past bij uw kind én bij u als ouder. Een school waar u zich welkom en gehoord voelt. Waar uw kind met liefdevolle aandacht en betrokkenheid wordt begeleid. Waar we samen bouwen aan een stevige basis voor de toekomst.

Deze schoolgids is bedoeld voor u – ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze schoolgemeenschap. U vindt hierin praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, opvang en regels. Maar we vertellen u ook graag meer over waar we voor staan, hoe wij ons onderwijs organiseren en waarin we ons onderscheiden als **daltonschool**. We nemen u mee in onze missie en visie, en geven u een inkijkje in wat u van ons mag verwachten.

Het team van de Gertrudisschool heeft deze schoolgids met zorg en aandacht samengesteld. De medezeggenschapsraad heeft de inhoud goedgekeurd. U kunt de gids downloaden via onze website, waar u ook meer informatie vindt over kennismaken of een rondleiding. Onze leerlingen geven u met plezier een kijkje in de school!

Heeft u na het lezen van de gids nog vragen of wilt u iets met ons delen? Neem dan vooral contact met ons op. We denken graag met u mee.

Met hartelijke groet,
Namens het hele team,

Sharon Cornet

Directeur Gertrudisschool

✉ sharon.cornet@ksu.nl

☎ 030 - 288 53 71

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KBS Gertrudis
Amaliadwarsstraat 2
3522AR Utrecht

☎ 0302885371
🌐 <http://www.ksu-gertrudis.nl>
✉ info.gertrudis@ksu.nl

Extra locaties

KBS Gertrudis locatie Waalstraat
Waalstraat 251
3522SH Utrecht
☎ 030-2871925

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sharon Cornet	sharon.cornet@ksu.nl

Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 6737

<http://www.ksu-utrecht.nl>

Aantal leerlingen

2024-2025
496

Eén school, twee locaties – samen één school voor alle leerlingen

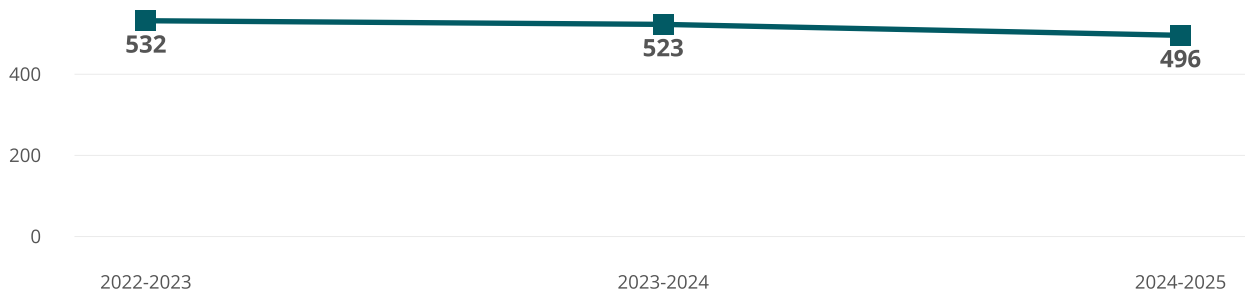
In het schooljaar 2025–2026 telt de Gertrudisschool ongeveer **535 leerlingen**, verdeeld over **tweeëntwintig groepen**. Onze school is gevestigd op **twee locaties**, beide midden in de wijk:

- ▢ **Waalstraat**: hier vind je onze jongste leerlingen – zes groepen 1/2 en drie groepen 3.
- ▢ **Amaliadwarsstraat**: hier zitten de groepen 4 t/m 8 – drie groepen 4, twee groepen 5, drie groepen 6, twee groepen 7 en drie groepen 8.

Hoewel we op twee plekken werken, vormen we samen **één school en één team**. De leerkrachten en het ondersteunend personeel van beide locaties overleggen regelmatig met elkaar. Tijdens deze momenten staan het onderwijsaanbod, de ontwikkeling van de kinderen en onze gezamenlijke visie op schoolontwikkeling centraal.

We delen kennis, stemmen af en versterken elkaar – zodat alle kinderen, op beide locaties, kunnen rekenen op hetzelfde warme welkom en dezelfde kwaliteit van onderwijs.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Daltononderwijs

Engels van groep 1 t/m 8

Kunst- en cultuuronderwijs

Thematisch onderwijs

Veilig schoolklimaat

Missie en visie

Samen groeien vanuit vertrouwen

Op de Gertrudisschool geloven we in de kracht van goed daltononderwijs. Voor ons betekent dat méér dan leren uit boeken: we willen kinderen laten opgroeien tot zelfstandige, veerkrachtige jonge mensen die durven denken én doen. Kinderen die verantwoordelijkheid nemen – voor zichzelf, voor elkaar en voor de wereld om hen heen.

Onze daltonkernwaarden vormen het hart van ons onderwijs:

- **Zelfstandigheid**
- **Verantwoordelijkheid**
- **Samenwerking**
- **Effectiviteit (doelgericht)**
- **Reflectie**

Deze waarden leven niet alleen op papier – we brengen ze dagelijks tot leven in onze groepen. We geven kinderen vertrouwen en moedigen hen aan om initiatief te nemen. Een uitspraak die mooi past bij onze manier van werken is: *"Wat een kind zelf kan, doet de leerkracht niet."* Want als kinderen zelf ervaren dat ze iets kunnen, groeien ze in zelfvertrouwen én in plezier in leren.

Sinds 2021 werken we nog gericht aan de ontwikkeling van ons daltononderwijs. We maken ons onderwijs betekenisvol door te werken met thema's die dicht bij de belevingswereld van kinderen liggen. Daarbij stimuleren we eigenaarschap: kinderen krijgen inzicht in hun leerdoelen, denken na over hun aanpak en leren van én met elkaar. Samenwerken en reflecteren hebben hierbij een stevige plek gekregen.

Onze missie? Een school zijn waar kinderen zich gezien voelen, waar ze leren met hoofd, hart en handen – en waar ze opgroeien tot betrokken, zelfbewuste mensen.

Identiteit

De Gertrudisschool – onderdeel van een krachtig netwerk met een warm hart

De Gertrudisschool is trots onderdeel van de **Katholieke Scholenstichting Utrecht (KSU)**. Deze stichting vormt een betrokken en professionele onderwijsorganisatie met maar liefst 25 basisscholen verspreid over 30 locaties in Utrecht. Samen geven zo'n 800 medewerkers elke dag het beste van zichzelf voor ruim 7.000 kinderen.

De KSU staat voor:

LEF – durven dromen en doen

VERANTWOORDELIJKHEID – samen zorgen voor een goede toekomst

NIEUWSGIERIGHEID – de wereld willen ontdekken

VERTROUWEN – in elkaar en in onze leerlingen

AANDACHT – echt luisteren en er zijn voor de ander

De basis is stevig, en de blik is op de toekomst gericht. KSU scholen, zoals de onze, staan voor inclusie, kansengelijkheid en het uitdragen van katholieke waarden in een wereld waarin we samen verschil willen maken. Stap voor stap bouwen we – met hoofd, hart en handen – aan een mooiere, rechtvaardige samenleving.

Op de Gertrudisschool geven we hier op een eigen, betekenisvolle manier invulling aan.

We werken met een methode voor levensbeschouwing die aansluit bij de leefwereld van onze kinderen. Daarnaast vieren we samen belangrijke katholieke momenten zoals **advent**, **kerst** en **carnaval**. We staan stil, vieren en verbinden – met elkaar.

We geloven dat ieder kind uniek is en recht heeft op gelijke kansen. Daarom is **inclusie, diversiteit en kansengelijkheid** geen losse ambitie, maar een vanzelfsprekend onderdeel van ons denken en doen.

Bij ons mag je zijn wie je bent. We leren kinderen dat verschillen waardevol zijn en dat iedereen erbij hoort. Dat doen we niet alleen met woorden, maar ook in hoe we ons onderwijs vormgeven – in aandacht, in openheid en in eerlijke kansen voor álle kinderen.

Een veilige en warme sfeer vinden we essentieel. Daarom werken we met de **Kanjertraining**, een aanpak die verder gaat dan alleen lessen. Het helpt kinderen inzicht te krijgen in hun eigen gedrag én dat van anderen. Ze leren om te gaan met gevoelens, voor zichzelf op te komen, naar elkaar te luisteren en samen conflicten op te lossen. Dit draagt bij aan een sterk sociaal en pedagogisch klimaat, waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt.

Daarnaast krijgt **burgerschapsvorming** bij ons een belangrijke plek.

Want samen leven leer je door het te doen. Daarom besteden we aandacht aan:

- **Vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit** – basiswaarden waar we met elkaar voor staan.
- **Kennis over de samenleving en democratie**, over verschillen en overeenkomsten, en over het belang van respect voor elkaar.
- **Sociale vaardigheden** zoals samenwerken, een mening vormen, respectvol discussiëren en omgaan met verschillen.
- **Een oefenplaats zijn** waar kinderen leren, ervaren én oefenen in hoe je samenleeft – met open hart en open blik.

We willen dat ieder kind zich uitgedaagd, gehoord en gezien voelt. Daarom bieden wij onderwijs waarin aandacht en zorg samengaan met hoge verwachtingen. De KSU ondersteunt ons daarbij met goede faciliteiten, sterke partners en ruimte – om te groeien, te vernieuwen en verantwoordelijkheid te nemen.

Samen leren leven – dát is waar we samen elke dag aan bouwen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Bij de kleuters wordt thematisch gewerkt, met veel ruimte voor spel en ontdekking. Wij volgen de leerlingen goed in hun ontwikkeling en stemmen ons aanbod daar op af. Afhankelijk van de ontwikkeling van het kind bieden wij bepaalde activiteiten aan die passen bij een vakgebied. Het is daarom niet mogelijk om een vast kader te schetsen van onze onderwijstijd. Per leerling kan dit verschillen.

Ons kleuteronderwijs sluit aan bij de **daltonkernwaarden**. Je ziet dit onder andere terug in de manier waarop kinderen leren plannen, kiezen en verantwoordelijkheid nemen. Elke dag werken en spelen de kinderen twee keer in de klas, met materialen uit de kasten of in de hoeken. Ze kiezen zélf wat ze willen doen via het planbord en werken aan hun doelen via een weektaak. Dit past goed bij de daltonprincipes van **zelfstandigheid** en **verantwoordelijkheid**.

Tijdens deze werkmomenten werkt de leerkracht ook in kleine kring met een groepje kinderen. Zo kunnen we gericht instructie of verdieping bieden waar dat nodig is. Op deze manier zorgen we voor een veilige, rijke leeromgeving met voldoende ruimte en aandacht voor ieders groei.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onze school heeft twee locaties:

Locatie Waalstraat Hier zijn de jongste leerlingen gehuisvest: **groep 1/2 en groep 3**. Dit zorgt voor een rustige en veilige start in een vertrouwde omgeving, waar volop ruimte is voor spelend leren en ontdekken.

Locatie Amaliadwarsstraat Hier volgen de leerlingen van **groep 4 tot en met groep 8** hun onderwijs. Op deze locatie ligt de nadruk steeds meer op zelfstandig werken, samenwerken en verdieping van kennis – passend bij hun groei en ontwikkeling. Tevens is op deze locatie de gymzaal. Hier krijgt groep 3 t/m 8 gym.

Waar mogelijk vormen we op beide locaties groepen per leerjaar. Dit betekent dat kinderen in een groep zitten met leeftijdsgenoten (homogene groepen). Soms kan het, vanaf groep 3, voorkomen dat we kiezen voor een combinatiegroep, bijvoorbeeld bij een wisselende groepsgrootte. In onze kleutergroepen (groep 1-2) werken we bewust met verschillende leeftijden door elkaar. Dat sluit mooi aan bij de ontwikkeling van jonge kinderen, die op hun eigen tempo en niveau groeien.

Daltononderwijs

Wij zijn trots op het feit dat we een **Daltonschool** zijn. De vijf kernwaarden van het daltononderwijs vormen het hart van ons onderwijs en zijn op een natuurlijke manier verweven in ons dagelijks werk:

- **Samenwerking**
- **Zelfstandigheid**
- **Verantwoordelijkheid**
- **Effectiviteit**
- **Reflectie**

Deze waarden helpen kinderen niet alleen om te leren, maar ook om te groeien als mens. Ze leren samenwerken met anderen, nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces, en ontwikkelen een sterk gevoel van zelfstandigheid. Reflectie helpt hen om stil te staan bij wat ze doen en waarom, zodat ze steeds beter in staat zijn hun eigen keuzes te maken.

Ons onderwijs is erop gericht om ieder kind optimaal tot ontwikkeling te laten komen. Wij geloven dat elk kind unieke talenten en mogelijkheden heeft. Door goed te kijken naar wat een leerling nodig heeft, stemmen we het onderwijs daarop af. Zo zorgen we voor een doorgaande ontwikkellijn, zoals ook beschreven staat in de Wet op het Primair Onderwijs.

Effectiviteit is voor ons geen kwestie van 'meer' of 'strakker', maar van **gericht en betekenisvol** onderwijs. Alle vakgebieden komen ruimschoots aan bod en bieden dit steeds meer aan in een samenhangend aanbod. We kijken altijd naar de specifieke onderwijsbehoeften van onze groepen en leerlingen. Daarom geven we bewust geen vaste onderwijstijd per vakgebied aan voor de hele school: we willen recht doen aan wat onze leerlingen écht nodig hebben.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Plusklas
- BSO



2.2 Het team

Onze school telt ongeveer 50 medewerkers. Het team bestaat uit (vak)leerkrachten, intern begeleiders en leraaronderondersteuners. Op beide locaties hebben we een conciërge.

Onze medewerkers hebben de ambitie om iedere leerling te laten ontwikkelen. Er wordt gebruik gemaakt van hun eigen talenten en ze zijn gedreven om die verder te ontwikkelen. Een leerkracht op de Gertrudisschool ziet wat kinderen nodig hebben en sluiten hun onderwijs daarop aan. Ze zijn in staat om talenten te ontdekken, herkennen en te ontwikkelen.

Vanaf groep 3 krijgen alle kinderen twee keer per week bewegingsonderwijs van onze vakdocent. De gymlessen worden in onze eigen gymzaal gegeven op de Amaliadwarsstraat. In groep 1-2 krijgen de kinderen bewegingsonderwijs van de groepsleerkracht in de speelzaal en 1x per week van de vakleerkracht. Op beide locaties hebben wij een speelzaal.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen handvaardigheid van onze vakdocent.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek, of afwezig is vanwege scholing proberen wij lesuitval zo veel mogelijk te voorkomen. Wij zoeken dan een geschikte vervanger. Wij hebben iedere dag een leerkracht werken in de flexibele schil. Deze leerkracht vragen wij om in te vallen. Als dit niet mogelijk is vragen wij ambulant of ondersteunend personeel. Mocht het onverhoopt een keer niet lukken een invalleerkracht te vinden, dan nemen we de volgende maatregelen.

- De kinderen worden verdeeld over andere groepen. Ze nemen hun eigen werk mee.
- We zetten stagiaires in die, afhankelijk van hun vorderingen, alleen of met z'n tweeën een groep draaien. Er is dan altijd een leerkracht op de achtergrond aanwezig. Deze studenten gaan niet met de groep naar activiteiten buiten de school of de speelplaats.
- We besluiten een groep een dag naar huis te sturen. Dit gebeurt alleen als er bovenstaande opties niet mogelijk zijn. De ouders worden zo tijdig mogelijk geïnformeerd via het ouderportaal; Social Schools

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *De Blokkendoos*.

Onze school werkt samen met bijna alle buitenschoolse opvangorganisaties. Kinderen die naar een BSO gaan worden na schooltijd opgehaald door medewerkers van de BSO. De BSO van kinderopvang KIND&CO is ook gehuisvest binnen de school. Er is afstemming in het overdragen van leerlingen die de schoolgerechtigde leeftijd hebben bereikt en in de jaren ervoor op de dagopvang hebben gezeten. Dossiers worden, met toestemming van de ouders, overgedragen en vaak vindt er een warme overdracht plaats.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schooljaar 2025-2026 werken wij in ieder geval aan de volgende doelen met de volgende verbetercultuur:

1. We vinden het belangrijk dat alle kinderen en leerkrachten in een doorlopende lijn **digitale vaardigheden** beheersen
Wij implementeren passend materiaal en/of methode aan de hand van een invoeringsplan.
2. Een samenhangend aanbod verwerken wij in **thematisch werken**
Vanaf schooljaar 2022-2023 hebben we een start gemaakt met thematisch werken. In schooljaar 2024-2025 is er een verdiepingsslag gemaakt en is er op de achtergrond onderzoek gedaan om de basisvaardigheid taal en burgerschap in en samenhangend aanbod in te passen. In 2025-2026 wordt hier vervolg aangegeven.
3. Op onze school **professionaliseren wij ons op onze daltonontwikkeling**
We hebben aandacht voor borging en huidige vaardigheden en we stellen de kernwaarde reflectie centraal waarin we ons specifiek richten op het leerlingportfolio. Hierin krijgt het huidige rapport, de daltonvaardigheden, burgerschap en de doelen uit het hart en handen van IEP een plek.
4. Het team van de Gertrudisschool ontwikkelt zich in het **teamgericht organiseren**.
Met als doel het verhogen van kwaliteit, wendbaarheid en werkplezier. Van één leerkracht voor één groep naar een team van leraren, collectief verantwoordelijk voor de gehele ontwikkeling van een groep leerlingen en de ontwikkeling van de school. In 2025-2026 wordt er in alle onderwijsteams gewerkt met de rollen van het teamgericht organiseren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Samen leren en ontwikkelen als team

Binnen onze school geloven we in de kracht van samenwerking – niet alleen tussen leerlingen, maar ook tussen collega's. Daarom werken we met **onderwijsteams** en **expertteams**, waarin leerkrachten samen bouwen aan de kwaliteit van ons onderwijs.

In de onderwijsteams gaan collega's aan de slag met gezamenlijke doelen die belangrijk zijn voor hun groep of bouw.

Expertteams verdiepen zich in specifieke thema's of vraagstukken, doen onderzoek en komen met onderbouwde voorstellen voor het hele team. Zo benutten we elkaars kwaliteiten én brengen we expertise schoolbreed verder.

Tijdens onze teamvergaderingen komen deze thema's regelmatig terug op de agenda. We blijven hierover met elkaar in gesprek en werken volgens een **cyclisch proces**: we onderzoeken, proberen uit, evalueren en verbeteren steeds opnieuw. Op die manier groeien we stap voor stap samen verder.

Het **managementteam** houdt overzicht op dit proces en bewaakt de voortgang en ontwikkeling binnen de school. Zo zorgen we ervoor dat we met elkaar gericht blijven werken aan de beste basis voor onze leerlingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Bijlage 9.a. Ondersteuningsoverzicht scholen.pdf

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Kanjertrainer/ specialist
- Rots- en watertrainers
- Logopedist

De Gertrudisschool kenmerkt zich door een goed pedagogisch klimaat. Zowel kinderen, ouders en leerkrachten ervaren dit. Met elkaar dragen we zorg voor dit klimaat. Niet alleen de eigen leerkracht van de groep is hier verantwoordelijk voor. Met een grote groep professionals staan we om de kinderen heen. Zo zorgen we er voor dat we dezelfde taal spreken en elkaar ondersteunen in de ontwikkeling van kinderen.

Er wordt een extra aanbod georganiseerd op sociaal- en emotioneel gebied. De training die een stuk onder en na schooltijd plaatsvindt wordt gegeven door leerkrachten die gecertificeerd Rots- en Water trainer zijn. Kinderen die een steuntje in de rug nodig hebben kunnen hier aan deelnemen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjerspecialisten
- HB-specialist - plusklas

Elke groep krijgt extra ondersteuningstijd, waarin we gericht aandacht kunnen besteden aan gedrag, werkhouding en taakaanpak. Deze momenten sluiten mooi aan bij onze daltonaanpak: we begeleiden kinderen in het nemen van verantwoordelijkheid, het ontwikkelen van zelfstandigheid en het leren reflecteren op hun eigen handelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut
- Vakleerkracht gymnastiek

Op onze school werken we nauw samen met externe specialisten om de ontwikkeling van onze leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen.

Zo zijn er op vaste momenten in de week een **ergotherapeut** en een **logopedist** aanwezig. Zij maken geen vast onderdeel uit van onze school, maar we werken op een prettige manier met hen samen. Hun aanwezigheid biedt ruimte voor observaties en gerichte ondersteuning van leerlingen. Daarnaast delen zij hun expertise met ons team, bijvoorbeeld in de vorm van korte scholing of overleg, zodat we onze begeleiding kunnen blijven versterken.

Om de **motorische ontwikkeling** extra te stimuleren, verzorgt onze vakleerkracht gym na schooltijd **extra gymlessen**. Dit zijn speelse, actieve momenten waarin kinderen zich verder kunnen ontwikkelen op het gebied van bewegen en lichaamsbewustzijn – met veel plezier én persoonlijke groei.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op verschillende deelgebieden kan een kind ondersteuningsbehoeften nodig hebben. De ambitie van de Gertrudisschool is om naar ieder kind te kunnen kijken wat hij nodig heeft naast de basiszorg. Samen met professionals kijken we naar wat een kind nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen.

In schooljaar 2023-2024 zijn er medewerkers tot specialisten van gedrag, interne begeleiding en hoogbegaafdheid opgeleid, waardoor we ons aanbod van goed naar beter hebben kunnen afstemmen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen in onze school. Hun ervaring en beleving zijn waardevolle bouwstenen voor het vormgeven van goed onderwijs en een veilige leeromgeving.

Op onze school is er een **leerlingenraad** waarin kinderen mee kunnen denken, praten en ideeën aandragen over wat er speelt in de school. Zij bespreken onderwerpen die te maken hebben met het schoolklimaat, sociale veiligheid en andere zaken die voor leerlingen belangrijk zijn. De input uit deze raad wordt serieus genomen en meegenomen in onze plannen. De leerlingenraad voeren ook zelf plannen uit.

Daarnaast houden we jaarlijks **tevredenheidsonderzoeken** onder leerlingen. Hierin stellen we vragen over onder andere het onderwijs, de kwaliteit van het lesgeven, de sfeer in de school en hoe veilig zij zich voelen. De resultaten van deze onderzoeken worden geanalyseerd en besproken binnen het team, de leerlingenraad en de schoolleiding. Waar nodig passen we onze ondersteuning aan op basis van wat leerlingen aangeven nodig te hebben.

Op deze manier hebben onze leerlingen op een bij hun leeftijd passende manier invloed op het vormgeven van de basisondersteuningsvoorzieningen. Zo bouwen we samen aan een school waar iedereen zich optimaal kan ontwikkelen.

Extra informatie

Met ingang van de wet passend onderwijs hebben scholen zorgplicht gekregen. Deze zorgplicht houdt in dat scholen de verantwoordelijkheid hebben om een passende onderwijsplek te realiseren voor de kinderen die al onderwijs volgen bij de school of zich formeel hebben aangemeld en voorkeur hebben uitgesproken voor de school. Deze onderwijsplek kan op de eigen school zijn, maar ook op een andere school die de ondersteuning die nodig is (passender) kan bieden. Dit kan in de vorm van speciaal (basis) onderwijs.

In het school ondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden. In de ondersteuning wordt onderscheid gemaakt tussen de basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning betreft een in Utrecht afgesproken 'standaard' voor ondersteuning zoals gemaakt door het samenwerkingsverband Utrecht PO; de Utrechtse Standaard. De extra ondersteuning omvat de ondersteuning die meer betreft dan de afgesproken Utrechtse Standaard. Alle scholen van het samenwerkingsverband hebben, middels een zelfevaluatie-instrument, in beeld gebracht in hoeverre zij voldoen aan deze standaard, waar nog verbeteringen mogelijk zijn en waarin de school zich wil onderscheiden. Het schoolbestuur stelt het SOP van alle scholen in haar stichting vast. De MR heeft hierin adviesrecht. Ook onze school heeft een SOP. Ons SOP (school ondersteuningsprofiel) kunt u lezen op onze [website](#).

In de groep werken wij met groepsplannen. Wij geven les op drie niveaus en kijken daarbij goed naar de ondersteuningsbehoefte van iedere leerling. Waar nodig volgt een kind een eigen individuele leerlijn.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken op school met de Kanjertraining. Deze methode bereikt leerlingen vanaf groep 1 t/m 8, in een doorgaande leerlijn.

Op sociaal-emotioneel gebied streven we de volgende doelen na:

- leerlingen durven zichzelf te zijn
- leerlingen voelen zich veilig
- leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken
- leerlingen kunnen gevoelens onder woorden brengen
- leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen
- de leerkracht wordt gerespecteerd
- de school weet grenzen te stellen
- pestproblemen worden opgelost

De basis voor de manier waarop we op de Gertrudisschool met elkaar omgaan ligt besloten in de vijf regels van de kanjertraining:

1. we vertrouwen elkaar
2. we helpen elkaar
3. we werken samen
4. we hebben plezier
5. iedereen doet mee

Om de Kanjertraining goed in de school geborgd te houden en om de juiste interventies in te zetten is er een Kanjercoördinator op school: Suzanne de Keijzer. Zij is tevens gedragsspecialist. Wilt u meer weten over Kanjertraining dan kunt u dat lezen op [hun website](#).

Tevens bieden we voor kinderen die dit nodig hebben Rots & Water training aan een stukje onder en na schooltijd. Deze lessen worden intern verzorgd door 2 leerkrachten die opgeleid zijn tot Rots & Water trainer: Suzanne de Keijzer en Marlinde Scheffer. Ouders en leerkrachten worden hierbij betrokken d.m.v. betrokkenheid in speciale Rots & Water lessen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas .

Om de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen te monitoren maken wij gebruik van het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS) Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerlingenvragenlijst is goedgekeurd door de COTAN en kan door scholen eveneens gebruikt worden om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	L. Rademaker	liesbeth.rademaker@ksu.nl
Vertrouwenspersoon	J. Nijenhuis	jorg.nijenhuis@ksu.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders betrekken we graag, want samen maken we de school

Op de Gertrudisschool vinden we het heel belangrijk dat ouders zich welkom en gehoord voelen. We geloven dat een goede samenwerking tussen school en ouders bijdraagt aan een fijne schooltijd voor iedereen.

Daarom nodigen we ouders uit om actief mee te denken en mee te doen, op allerlei manieren. We hebben een **medezeggenschapsraad (MR)** en een **actieve ouderaad (OR)** die zich met veel betrokkenheid inzetten voor onze school en alle kinderen.

De betrokkenheid van ouders is iets waar we trots op zijn. Of het nu gaat om hulp bij schoolactiviteiten, ondersteuning bij evenementen of gewoon een luisterend oor – ouders zijn er en dat maakt onze school sterker.

Uit de recente **ouderenquête** bleek dat ouders graag de ruimte willen krijgen om mee te praten over schoolzaken. Daarom plannen we komend schooljaar een aantal **ouderpanelgesprekken**. Dit wordt een fijne gelegenheid om met elkaar in gesprek te gaan, ideeën uit te wisselen en samen te werken aan een school waar iedereen zich thuis voelt.

We vinden het belangrijk dat de verwachtingen duidelijk zijn en dat de communicatie open en eerlijk blijft. Zo bouwen we aan een warme en prettige samenwerking, waar ouders en school elkaar kunnen vinden.

Samen maken we van de Gertrudisschool een fijne plek voor kinderen én ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderbetrokkenheid: samen op de hoogte en in gesprek

Ouderbetrokkenheid krijgt bij ons op school volop aandacht en kent veel verschillende vormen. We vinden het belangrijk dat u goed geïnformeerd bent en zich welkom voelt om mee te denken en te praten.

Via verschillende kanalen houden we u op de hoogte van alles wat er speelt op school en in de groep. Zo gebruiken we ons **ouderportaal Social Schools** om nieuws, foto's, activiteiten en belangrijke mededelingen makkelijk met u te delen.

Het schooljaar starten we altijd met een **informatieavond per groep**, waarin u kunt kennismaken met de leerkrachten en het programma voor het komende jaar. Daarnaast organiseren tijdens de **informatieavond** een moment waarin we u meenemen in onze plannen van aankomend schooljaar.

Ook is er een vaste **gesprekscyclus** met oudergesprekken, waarin we samen kijken hoe het gaat met uw kind(eren). Vanaf groep 6 zijn dit driehoeksgesprekken, samen met uw kind. En natuurlijk bent u buiten deze momenten om altijd welkom om contact op te nemen en een afspraak te maken wanneer u iets wilt bespreken. Onze leerkrachten zijn makkelijk bereikbaar en nemen graag de tijd voor u. Na schooltijd is er altijd de mogelijkheid om even binnen te lopen.

Daarnaast zijn we druk bezig met het organiseren van een **thema-ouderavond** die binnenkort wordt ingevuld. Dit wordt een mooie kans om samen met andere ouders en het team dieper in te gaan op een onderwerp dat er toe doet!

We kijken ernaar uit u te ontmoeten en samen te bouwen aan een fijne en open samenwerking.

Klachtenregeling

In het kader van de uitvoering van de kwaliteitswet hanteert de KSU een algemene klachtenregeling. Ouders en leerlingen kunnen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag en het personeel.

De gedragslijn bij een klacht is als volgt: Indien de klacht direct met uw kind te maken heeft, neemt u in eerste instantie contact op met de leerkracht. Afhankelijk van de aard van de klacht kunt u ook terecht bij de schoolleider of een van onze interne vertrouwenspersonen. Deze zijn aangesteld om er zorg voor te dragen dat klachten van ouders of kinderen altijd serieus worden genomen en op een passende manier worden aangepakt.

Elke ouder of kind kan een beroep op de interne vertrouwenspersoon doen als er problemen zijn waar u of uw kind niet met iedereen over durft te praten of wil praten. Deze problemen kunnen te maken hebben met machtsmisbruik, zoals seksuele intimidatie, pesten, mishandeling, discriminatie, onheuse bejegening, fysiek geweld en inbreuk op de privacy, maar ook met de didactische, pedagogische en/ of organisatorische aanpak van uw kind of de groep waar uw kind in zit.

Het gesprek met de interne vertrouwenspersoon wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder uw toestemming. In het overleg met de interne vertrouwenspersoon wordt gekeken wie er moet worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen. Als het nodig mocht zijn, is de volgorde van doorverwijzing (met uitzondering van klachten met betrekking tot seksuele intimidatie) als volgt: de directeur onderwijskwaliteit, eventueel het bevoegd gezag, een van de externe vertrouwenspersonen en tot slot de Onafhankelijke Klachtencommissie van de Vereniging Besturenorganisatie Katholiek Onderwijs (VBKO), waarbij de KSU is aangesloten.

Er zijn meerdere interne contactpersonen bij ons op school:

Liesbeth Rademaker

Telefoonnummer: 030 - 288 53 71

E-mail: liesbeth.rademaker@ksu.nl

Jorg Nijenhuis

Telefoonnummer: 030 - 288 53 71

E-mail: jorg.nijenhuis@ksu.nl

Ook is het mogelijk dat u of uw kind zich direct wendt tot één van de externe vertrouwenspersonen:

Voor de KSU is dit de CED-groep

Bezoekadres: Dwerggras 30 3068 PC Rotterdam

Postadres: Postbus 8639 3009 AP Rotterdam

Telefoon: 010 - 407 15 99

E-mail: evp@cedgro

Meer informatie omtrent de klachtenregeling vindt u hier [Klachtenregeling](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- extern contactpersoon, zie veiligheid op school
- Ouderpanels

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

Op de Gertrudisschool vinden we het belangrijk dat ouders en leerkrachten kunnen meedenken over het beleid van de school. Onze actieve **medezeggenschapsraad (MR)** bestaat uit vier ouders en vier personeelsleden. Samen vormen zij een belangrijke stem binnen de school.

De MR:

- geeft gevraagd én ongevraagd advies over schoolbeleid en ontwikkelingen;
- heeft instemmingsrecht op o.a. de begroting, schoolgids, formatie en de TSO;
- vertegenwoordigt wat er leeft onder ouders en personeel.

De MR behandelt geen individuele vragen of klachten, maar denkt breed mee over de koers van de school. Zo zorgen we ervoor dat beslissingen gedragen worden door de mensen die er direct bij betrokken zijn.

Ouderraad (OR)

Onze **ouderraad (OR)** bestaat uit een enthousiaste groep ouders die zich met hart en ziel inzet voor de sfeer en het schoolplezier. Ze helpen bij het organiseren van vieringen, feesten, excursies en ouderavonden. De OR is een onmisbare schakel tussen ouders en school, en zorgt ervoor dat we samen een fijne, bruisende leeromgeving creëren voor onze kinderen.

Ouderhulp – samen doen, samen genieten

Zonder de hulp van ouders zouden veel activiteiten niet mogelijk zijn. Gelukkig kunnen we steeds weer rekenen op een geweldige groep ouders die helpt bij allerlei activiteiten.

Kinderen uit groep 1 t/m 7 gaan ieder jaar op schoolreis, en in groep 8 sluiten we af met een onvergetelijk kamp. Daarnaast zijn er excursies naar musea, theatervoorstellingen of natuurgebieden. voor ieder leerjaar. Voor al deze activiteiten is ouderhulp onmisbaar.

In iedere groep zijn **klassenouders** actief. Zij ondersteunen de leerkracht bij praktische zaken en zoeken hulpouders wanneer dat nodig is. Zo zorgen we er samen voor dat alles soepel verloopt én dat we mooie herinneringen maken met de kinderen.

Wilt u meedenken, helpen of bent u benieuwd hoe u kunt bijdragen? Laat het ons gerust weten –**ouderbetrokkenheid maakt het verschil!**

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ieder kind een kans

Onze school is onderdeel van het schoolbestuur KSU. De KSU is partner van het fonds 'Ieder kind een kans'. Dit fonds is opgericht om alle kinderen van de KSU-scholen gelijke kansen te bieden om zich te ontwikkelen, zowel binnen als buiten het klaslokaal. 'Ieder kind een kans' is een nieuwe vorm van solidariteit waarin we betalen mét en vóór elkaar. Dankzij bijdragen van ouders, familie, buurtbewoners, bedrijven en maatschappelijke organisaties kunnen alle scholen activiteiten organiseren. Denk hierbij aan culturele uitstapjes, projecten in de wijk of eigen initiatieven van leerlingen. Ook acties van leerlingen, zoals een sponsorloop, kunnen via het fonds extra steun krijgen. Wilt u meer weten over het fonds en/of een donatie doen? [Klik dan hier](#).



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind wegens ziekte niet op school kan komen, dan horen we dit graag voor 8.00 uur. Dit kunt u melden via Social Schools.

Als uw kind voor een afspraak naar de dokter, tandarts of specialist moet, maakt u dan bij voorkeur een afspraak na schooltijd. Als dat niet lukt, horen we graag zo snel mogelijk wanneer uw kind afwezig zal zijn. U kunt dit tevens melden via Social Schools.

Heeft uw kind medicijnen nodig, of mag het bepaalde dingen niet doen in verband met gezondheidsrisico's, handelen we volgens het '[protocol medische handelingen](#)'.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Onderwijs geeft een kind kansen op een goede toekomst. De naleving van de regels, betreffende het extra verlof, krijgen dan ook steeds meer belangstelling van leerplicht en de media. De afspraken die hier over gaan staan in de leerplichtwet en ook wij moeten deze regels volgen. Wanneer een kind zonder toestemming van de schoolleiding of leerplichtambtenaar niet op school is, heet dit ongeoorloofd schoolverzuim. De schoolleider is verplicht dit verzuim aan de leerplichtambtenaar te melden. De leerplichtambtenaar beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt. U kunt dan eventueel een boete krijgen. Als de schoolleider het verzuim niet meldt, kan de school ook een proces-verbaal krijgen.

Extra verlof is niet bedoeld voor vakanties. De enige uitzondering op deze regel is als uw kind tijdens de schoolvakanties niet één keer per jaar met het gezin twee weken aaneengesloten op vakantie kan door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. Voor de toezegging voor dit verlof is een werkgeversverklaring noodzakelijk.

Voor situaties die buiten de wil van de ouders of de leerling liggen (gewichtige omstandigheden) is er verlof mogelijk.

Voorbeelden hiervan zijn: ernstige ziekte of overlijden van bloed- of aanverwantenhuwelijk van bloed- of aanverwanten 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig (huwelijks)jubileum van bloed- of aanverwanten verhuizing van het gezin. Familiebezoek in het buitenland valt niet onder gewichtige omstandigheden.

Bij twijfel kunt u altijd overleggen met de schoolleider.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor ons toelatingsbeleid klikt u op de onderstaande link

[aanmeldings- toelatings- en plaatsingsbeleid](#)

4.5 Aanmelden van uw kind

Voor het eerst naar de basisschool

Als een kind 4 jaar oud is, kan het in Nederland naar de basisschool. Het aanmelden op onze basisschool kan in het kwartaal dat uw kind 3 jaar wordt. Dit aanmelden verloopt op een centrale manier voor meer informatie kunt u terecht op: www.naardebasischool.utrecht.nl

Vrijwel alle basisscholen in Utrecht en de gemeente Utrecht hebben afspraken gemaakt over een nieuwe manier van aanmelden. Ouders kunnen voor hun kind elke school in Utrecht kiezen. De beschikbare plaatsen worden op dezelfde manier verdeeld. Zo hebben alle kinderen in Utrecht evenveel kans om op een school naar keuze te komen. Ouders weten snel op welke school er plaats is. Scholen weten op tijd welk kind er bij hen naar school komt. Alle kinderen maken, in een gelijke situatie, evenveel kans om op de school van hun keuze te komen.

In het kwartaal dat uw kind drie jaar wordt kunt u uw kind aanmelden op onze school via het formulier op: naardebasischool.utrecht.nl

De plaatsen worden ieder kwartaal tegelijk verdeeld voor alle kinderen die geboren zijn in datzelfde kwartaal. Het moment van aanmelden binnen het kwartaal maakt dus niet uit. We verwachten dat er voldoende plaats is op onze school om alle kinderen een plek aan te bieden. Na afloop van het kwartaal krijgt u via de gemeente een aanbod voor een plaats. Het is belangrijk dat u die plaats bevestigt aan ons binnen de opgegeven termijn.

Als meer kinderen zich aanmelden dan er plaatsen zijn op onze school. Dan plaatsen we eerst de kinderen die voorrang hebben. Bijvoorbeeld omdat al een ouder broertje of zusje naar onze school gaat. De regels voor voorrang vindt u op de website www.naardebasischool.utrecht.nl

Zijn er daarna nog plaatsen over? Dan wordt er gekeken naar de rest van de aanmeldingen. Als het nodig is, komt er een loting. Deze loting wordt stedelijk geregeld in Utrecht. Heeft uw kind geen plaats gekregen op onze school? Dan plaatst het stedelijke aanmeldproces uw kind automatisch op de 2e, 3e of volgende school van uw voorkeur die wél plaats heeft. Na afloop van het kwartaal hoort u via het stedelijk aanmeldproces of onze school plaats voor u heeft. Het is belangrijk dat u die plaats bevestigt binnen de opgegeven termijn.

Als u de plaats voor uw kind bevestigt vragen we u extra informatie over uw kind. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen en er kunnen gegevens worden opgevraagd bij de voorschool of het kinderdagverblijf. De directeur besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen 6 weken bericht. Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is dan zoeken we met u een geschikte plek op een andere school.

Is uw kind al ouder dan 4 jaar en wilt u uw kind bij ons inschrijven? Neem dan telefonisch contact met ons op via 030-2885371 of stuur een mail naar info.gertrudis@ksu.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Kwaliteit in ontwikkeling

Op de Gertrudisschool werken we systematisch en doelgericht aan **kwaliteitszorg**. Voor ons betekent dat: voortdurend kijken naar wat goed gaat, waar we kunnen verbeteren en hoe we samen blijven bouwen aan sterk, kindgericht onderwijs. We stellen onszelf vragen als: *Wat vinden wij goed onderwijs? Wat vraagt de overheid van ons? Wat willen we bereiken met onze leerlingen? En hoe weten we of we op de goede weg zijn – volgens onszelf én volgens ouders en leerlingen?*

We blijven ons onderwijs ontwikkelen en vernieuwen. Wat goed werkt, leggen we vast en borgen we, zodat het stevig staat en we erop kunnen voortbouwen.

Volgen van ontwikkeling

Om de ontwikkeling van onze leerlingen goed te kunnen volgen, gebruiken we verschillende gegevens. Daarbij houden we ons aan het toetsbeleid van de KSU.

- In **groep 1 en 2** volgen we de kinderen via leer- en ontwikkelingslijnen, passend bij het jonge kind. We nemen in deze groepen **geen genormeerde toetsen** af.
- Vanaf **groep 3 tot en met 8** worden **methodetoetsen** afgenomen volgens de richtlijnen van de gebruikte methodes. De resultaten worden ingevoerd in ons leerlingvolgsysteem **Parnassys**.
- Daarnaast nemen we twee keer per jaar de **genormeerde IEP-toetsen** af. Deze toetsen geven een helder beeld van de brede ontwikkeling van onze leerlingen.

Van data naar actie

Na de IEP-toetsen maken we een **schoolanalyse**: waar staan we als school? Wat valt op? Wat gaat goed? Op basis daarvan formuleren we nieuwe ambities voor de komende periode. Soms is het nodig om interventies in te zetten om deze doelen te behalen.

Na deze analyse organiseren we **groepsbesprekingen**. Deze vinden plaats per leerjaar en worden gevoerd met de groepsleerkrachten en de intern begeleider. Samen kijken we naar de aanpak in de groep, leren we van elkaar en stemmen we waar nodig ons onderwijs af op wat de kinderen nodig hebben.

Ouders als partner

Ouders hebben toegang tot ons leerlingvolgsysteem, zodat zij de ontwikkeling en de resultaten van hun kind kunnen volgen. We vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het leerproces – samen staan we sterker.

Groepsplannen en zorgniveaus

De leerkracht volgt de ontwikkeling van elk kind het hele schooljaar door. Op basis van observaties, toetsen en gesprekken maakt de leerkracht **groepsplannen op drie zorgniveaus**. Zo zorgen we ervoor dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij wat hij of zij nodig heeft – of dat nu extra uitdaging is, extra ondersteuning of verdieping.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

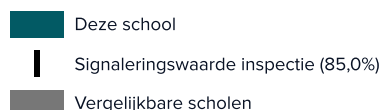
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



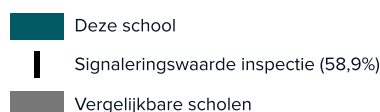
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Overstap naar het voortgezet onderwijs

De overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is een belangrijk moment in de schoolloopbaan van een kind. Wij vinden het dan ook essentieel dat deze overstap soepel verloopt en goed aansluit bij de ontwikkeling en het potentieel van het kind. Een passende plek in het VO draagt immers bij aan zelfvertrouwen, succes en plezier in leren.

Na een leerontwikkeling van groep 1 tot en met groep 8 geven wij aan het eind van de basisschool een **definitief schooladvies**. Dit doen wij zorgvuldig en weloverwogen.

Hoe komt het schooladvies tot stand?

We volgen ieder kind vanaf groep 1 op zowel cognitief als sociaal vlak. Daarbij maken we gebruik van zowel **harde data** (zoals toetsresultaten) als **zachte data** (zoals observaties, werkhouding en motivatie). Deze gegevens vormen samen een compleet beeld.

Tijdens **kindgesprekken** en **oudergesprekken** wordt u steeds op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van uw kind. Zo wordt het schooladvies geen verrassing, maar een logisch vervolg op de weg die uw kind bij ons heeft afgelegd.

De **doorstroomtoets** die in februari wordt afgenomen, maakt onderdeel uit van het definitieve advies. Mocht de score op deze toets hoger uitvallen dan verwacht, dan bekijken we of aanpassing van het advies passend is.

Voor meer informatie over hoe dit proces precies verloopt, kunt u terecht bij onze **intern begeleider**.

Samenwerking met het voortgezet onderwijs

Onze school werkt samen met de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio. We volgen hierin het traject van de Utrechtse **POVO-procedure** (*Primair Onderwijs - Voortgezet Onderwijs*), die is vastgelegd op de website:

▮ www.naarhetvo.nl

Wanneer uw kind in groep 8 zit, wordt u op tijd en stap voor stap meegenomen in het proces rondom de keuze en aanmelding voor het VO. U staat er niet alleen voor – we begeleiden u en uw kind hier zorgvuldig bij.

Overzicht en informatie

Vanwege een administratieve splitsing tussen scholen met hetzelfde BRIN-nummer kunnen we op dit moment niet alle indicatoren correct tonen. In de loop van schooljaar 2025–2026 zal dit worden hersteld.

Voor actuele informatie verwijzen we u graag naar onze website:

▮ [Gertrudisschool](#)

Er zijn voor dit onderdeel geen gegevens beschikbaar.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect voor elkaar

Elkaar en jezelf vertrouwen

Rust en veiligheid

Werken aan een veilige en fijne sfeer met de Kanjertraining

Op de Gertrudisschool vinden we het belangrijk dat ieder kind zich **veilig, gezien en gerespecteerd** voelt. Daarom werken we met de **Kanjertraining** – een methode die vanaf groep 1 tot en met groep 8 doorloopt in een doorgaande lijn. Er zijn voor elke leeftijd passende materialen en werkvormen, zodat we goed kunnen aansluiten bij de belevingswereld van het kind.

De Kanjertraining helpt kinderen niet alleen bij het omgaan met zichzelf en anderen, maar draagt ook bij aan een positief en open klimaat in de groep én in de school.

Wat willen we kinderen meegeven?

Met de Kanjertraining streven we op sociaal-emotioneel gebied naar de volgende doelen:

- Kinderen durven **zichzelf te zijn**
- Kinderen voelen zich **veilig** in de groep en op school
- Kinderen voelen zich **betrokken bij elkaar**
- Kinderen leren hun **gevoelens onder woorden te brengen**
- Kinderen ontwikkelen **zelfvertrouwen**
- Leerkrachten worden **gerespecteerd**
- De school stelt **duidelijke grenzen**
- **Pestproblemen worden actief aangepakt en opgelost**

Samen verantwoordelijk voor een veilige school

Alle leerkrachten op onze school zijn **gecertificeerd** om met de Kanjertraining te werken of volgen de cursus hiervoor. Het gaat niet alleen om de methode zelf, maar ook om de houding die we als volwassenen aannemen. De manier waarop we met kinderen omgaan, is het voorbeeld dat zij zien en voelen.

Onze leerkrachten:

- tonen **begrip en respect** voor de kinderen
- hebben **vertrouwen in hun kunnen** en durven **hoge verwachtingen** uit te spreken
- zijn **reflectief** en durven kritisch naar hun eigen handelen te kijken
- geven kinderen **ruimte voor eigenaarschap** en zelfstandigheid
- zijn **duidelijk en consequent** in hun regels en grenzen
- **corrigeren opbouwend** en geven kinderen tips om te groeien
- zorgen bewust voor een **rustige en veilige sfeer** in de groep

Met deze aanpak bouwen we samen aan een school waar elk kind met plezier leert, groeit en zichzelf mag zijn.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Samen sterk in sociaal-emotionele ontwikkeling

Onze leerkrachten dragen de **waarden en regels van de Kanjertraining** én van onze school met overtuiging en op consequente wijze uit. We spreken op school allemaal dezelfde taal: de **kanjertaal**. Dat geeft rust, duidelijkheid en helpt kinderen om zich veilig te voelen en respectvol met elkaar om te gaan.

Wat de Kanjertraining precies inhoudt, kunt u terugvinden op hun website:

[Meer over de Kanjertraining](#)

Ouders als belangrijke partners

De **sociale ontwikkeling** van kinderen zien wij als een **gezamenlijke verantwoordelijkheid** van school én ouders. Daarom vinden we het belangrijk om open met elkaar te communiceren. Als een kind gedrag laat zien dat niet past binnen de afgesproken kaders, neemt de leerkracht contact met u op. In een **respectvol gesprek** kijken we samen wat er speelt en hoe we uw kind het beste kunnen begeleiden.

Als er na dit gesprek nog vragen of zorgen zijn, is het altijd mogelijk om een vervolgesprek met de directie te plannen. We zoeken samen naar oplossingen, in het belang van het kind.

Wat verwachten wij van ouders?

Wij verwachten van ouders dat zij zich herkennen in en **achter de uitgangspunten van de Kanjertraining staan**, en deze ook thuis helpen uitdragen. Samen geven we kinderen het vertrouwen en de veiligheid die zij nodig hebben om te groeien – in hun gedrag, hun zelfbeeld en hun relaties met anderen.

Via onderstaande link krijgt u inzicht in onze **sociale opbrengsten**:

De leerkrachten dragen de kanjermethode en de schoolregels consequent uit. Wat Kanjertraining precies is kunt u lezen op [hun website](#).

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Op de locatie Waalstraat van 8.15 - 14.00 uur

Dinsdag: Op de locatie Waalstraat van 8.15 - 14.00 uur

Woensdag: Op de locatie Waalstraat van 8.15 - 14.00 uur

Donderdag: Op de locatie Waalstraat van 8.15 - 14.00 uur

Vrijdag: Op de locatie Waalstraat van 8.15 - 14.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **KIND&CO** en **Sportivate**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KIND&CO**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tussenschoolse opvang – samen lunchen, spelen en ontspannen

Op de Gertrudisschool werken we met het **vijf-gelijke-dagenmodel**, zonder continuurooster. Dit betekent dat de schooltijden elke dag hetzelfde zijn, maar de middagpauze geen onderwijstijd is. Kinderen hebben dus écht pauze, net als hun leerkrachten.

In de praktijk blijven bijna alle kinderen tussen de middag gezellig op school. U geeft hier toestemming voor. De leerkrachten lunchen samen met de kinderen in de klas. Daarna is er tijd om te ontspannen, te spelen en weer op te laden voor de rest van de dag.

Voor de tussenschoolse opvang (TSO) vragen we een bijdrage van **€100 per jaar**. Dit bedrag wordt aan het begin van het schooljaar geïnd, maar kan ook in **vier termijnen** worden betaald. Meer informatie over ons TSO-beleid vindt u op onze website.

Buitenschoolse opvang

In onze wijk zijn verschillende organisaties actief die buitenschoolse opvang (BSO) aanbieden. Twee daarvan, **BSO Rijmgeheim** en **BSO Dwars** van **KMN Kind & Co**, zijn direct verbonden aan onze school. Ze verzorgen de opvang in onze eigen gebouwen:

Locatie Waalstraat – voor kinderen uit groep 1 t/m 4

Locatie Amaliadwarsstraat – voor kinderen uit groep 5 t/m 8

Dat betekent vertrouwde gezichten en een bekende omgeving voor uw kind, ook na schooltijd.

Wilt u meer weten over de opvangmogelijkheden, inschrijving of eventuele wachtlijsten? Dan kunt u rechtstreeks terecht op de websites van de aanbieders in de wijk:

- **KMN Kind & Co** – www.kmnkindenco.nl
- **Kindercentrum Moederskind** – www.moederskind.com
- **BLOS Kinderopvang** – www.blos.nl
- **Kids Xpress** - info@kids-xpress.nl
- **Partou Kinderopvang** - www.partou.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart en de vrijdag erna	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

Naast de vakantie zijn er een aantal studiedagen waarop de leerlingen vrij zijn:

Studiedagen:

Studiedag 1 - 26 september 2025

Studiedag 2 - 27 oktober 2025

Studiedag 3 - 13 januari 2026

Studiedag 4 - 13 februari 2026

Studiedag 5 - 25 februari 2026

Studiedag 6 - 19 maart 2026

Studiedag 7 - 22 juni 2026

Studiedag 8 - 17 juli 2026

Afwijkende schooltijden:

2* Let op: kinderen zijn op vrijdag 20 december om 12.00 uur (Waalstraat) - 12.15 uur (Amaliadwarsstraat) vrij