

KBS St. Jan de Doper

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van onze school. Deze gids geeft u de eerste praktische informatie over onze school, maar informatie gaat verder dan alleen een gids. Als school vinden we het belangrijk om een goede relatie met u als ouder te hebben, want tenslotte hebben we een groot gemeenschappelijk belang: de kinderen; of beter gezegd: uw kind. De kinderen op onze school zijn het centrum van ons werk. We begeleiden ze, helpen ze, leren ze kernvakken en creativiteit en laten ze ervaren. We proberen dat op een manier te doen waar ze zich goed bij voelen. Welbevinden van een kind is belangrijk. Daar hebben we de hulp van ouders bij nodig, want we geloven dat we samen met u als ouder en de kinderen de juiste sfeer kunnen creëren op onze school. Een sfeer waarin ze goed kunnen ontwikkelen. Dat betekent dat we met elkaar moeten communiceren. En dat begint bij deze schoolgids. In deze gids leest u praktische informatie over hoe we ons onderwijs hebben ingericht. Maar is uw kind eenmaal bij ons op school, dan zult u merken dat onze schoolkalender, ons communicatie middel 'Social Schools', de website en de gesprekken met de leerkrachten nog veel meer informatie opleveren.

De schoolgids wordt elk jaar bijgesteld en is goedgekeurd door de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR)

We wensen u veel leesplezier,

Namens het team van KBS St Jan de Doper.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KBS St. Jan de Doper
Rijnhuizenlaan 2 - 4
3523JA Utrecht

☎ 0302882375
🌐 <http://www.ksu-stjandedoper.nl>
✉ info.stjandedoper@ksu.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Wim Kroeze	wim.kroeze@ksu.nl

Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)
Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 6737
🌐 <http://www.ksu-utrecht.nl>

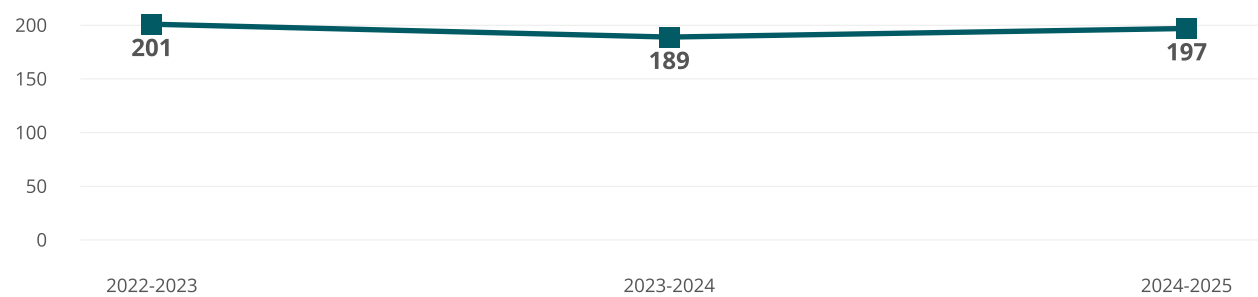
Aantal leerlingen



2024-2025
197

Wij beschouwen onszelf als een 'buurtschool'. Een school die een mooie weerspiegeling is van de inwoners in de wijk. De diversiteit van de wijk waarin onze school staat is ook terug te zien in onze school. Daar zijn we blij mee en trots op.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

KBS St. Jan de Doper vormt een leeromgeving waar een positieve sfeer en samen leren centraal staan. Een school die zich richt op samen wijs worden voor nu en later. We stimuleren onze kinderen om van en met elkaar te leren. Daarbij vinden we plezier maken ook heel belangrijk! Het motto van waaruit we werken, is dan ook: "Samen Wijs"

Visie

KBS St. Jan de Doper wil alle kinderen, met elk hun eigen unieke kenmerken en talenten, de kans geven om het beste uit zichzelf te halen. We streven ernaar om onze leerlingen kennis op te laten doen, sociaal en zelfstandig te zijn en zelfkennis te ontwikkelen. Dit doen we door een veilige en uitdagende leeromgeving te bieden. Respect voor de verschillen die er zijn en het welbevinden van de leerlingen staan hierin centraal. Zo krijgen onze leerlingen een stevige basis voor hun verdere ontwikkeling in het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Kernwaarden

Vertrouwen

Vertrouwen: We hebben vertrouwen in de mogelijkheden van al onze leerlingen. We leren de kinderen om vertrouwen te hebben in zichzelf en in elkaar. We hebben ook vertrouwen in elkaar als team en in de ouders van onze leerlingen. Zo kunnen we van elkaar leren en elkaar versterken. Vertrouwen geven en krijgen doen we samen. *Samen Wijs!*

Aandacht

Aandacht: Wij hebben aandacht voor elkaar, voor de leerlingen en hun ouders. Wij leren van elkaars overeenkomsten en verschillen. We hebben aandacht voor de wereld om ons heen. Werken en leren krijgt meer inhoud als we er samen aandacht aan besteden. We luisteren aandachtig en denken in oplossingen. *Samen Wijs!*

Plezier

Plezier op school maakt ons blij. We hebben er als leerkrachten plezier in om leren voor alle leerlingen leuker en beter te maken. We maken ruimte voor ontmoeting en ontspanning. We vieren elkaars mijlpalen. Plezier krijgt meer inhoud als we samen zijn. *Samen Wijs!*

Identiteit

We zijn een katholieke school met een open karakter voor leerlingen van alle levensbeschouwingen. Juist in deze tijd, waarin in 'naam van religie' soms hele nare dingen worden gedaan, willen wij leerlingen het inzicht geven dat religie een hulpmiddel voor je kan zijn om het leven vorm te geven en dat je daar een persoonlijke keuze in kunt maken. Dat doen wij niet door met een 'vingertje' te wijzen, maar door de dialoog aan te gaan. Daarmee beschouwen wij onze katholieke identiteit niet als superieur, maar als een uiting van de keuze die gemaakt is. Samen maken we de wereld mooier, wij zijn *Samen Wijs!*

Hiervoor gaan wij met de leerlingen in gesprek over thema's die inzicht geven in de verschillende godsdiensten die er in de wereld zijn. We hopen dat we onze leerlingen mee kunnen geven wat een religie nu eigenlijk is. En dat daar vanuit culturele, traditionele of eigen voorkeur, keuzes in gemaakt worden. De traditie van onze school is een katholieke. Daarom nemen de we leerlingen mee in die van de feesten Kerst en Pasen. Dit vieren we met z'n allen op een laagdrempelige wijze. Maar ook is er aandacht tijdens de periode van b.v. de Ramadan. Dan komen thema's aan bod over b.v. "vasten". Want dat gebeurt in meerdere godsdiensten zo.

Op deze wijze willen we de kinderen inzicht geven in elkaars wereld en daarmee een basis vormen voor respect in onze samenleving. #SamenWijs

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

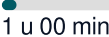
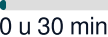
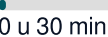
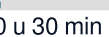
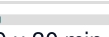
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
voorbereidend Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 30 min
voorbereidend lezen	 5 u 00 min	 7 u 00 min
sociaal emotionele begeleiding	 5 u 00 min	 5 u 00 min
motorische ontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Spel	 7 u 00 min	 4 u 30 min
Engels	 1 u 00 min	 1 u 00 min

We spreken bij de kleutergroepen van 'Spelend Leren'. We werken we in thematische periodes van circa zes weken. Binnen deze periode besteden we elke dag tijd aan voorbereidend rekenen en voorbereidend lezen. Daarnaast zijn we dagelijks bezig met deze kinderen op het sociaal emotionele vlak (vreedzame school) en met motorische oefeningen (waaronder bewegend leren). Niet elke dag, maar wel wekelijks komen aan bod: levensbeschouwing, Engels en overige vakken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 30 min	 6 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Vreedzame School	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

St. Jan de Doper heeft een continurooster in alle leerjaren. Dat maakt dat alle kernvakken dagelijks aan bod komen. Die lessen sluiten aan bij de kerndoelen die door de overheid gegeven worden.

In schooljaar 2025-2026 starten we met een nieuwe methode voor Wereld-Oriëntatie: Wetenswaardig. Deze methode echter voorziet niet alleen in kennis overdracht, maar dekt ook veel van de leerdoelen voor taal, burgerschap en woordenschat. Het thematisch onderwijs kent bovendien een nauwe samenwerking met de kunst & cultuur lessen. Daarom zijn de genoemde uren in de tabel een schatting, omdat taal/lezen/woordenschat/kunst&cultuur ook aan bod komen bij deze methode.

Wij streven ernaar om groepen te vormen per leerjaar. Dit zijn groepen met leerlingen van gelijke leeftijd. Het kan een enkele keer voorkomen dat er een combinatiegroep gemaakt wordt vanaf groep 3. In de kleutergroepen zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar (groep 1-2).

De St. Jan de Doper vormt een leeromgeving waar een positieve sfeer en samen leren centraal staan. Dat doen we door te kijken naar het individuele kind en te bepalen wat dat kind nodig heeft. Daar passen we ons lesaanbod op aan.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- een aula
- een groot speelplein

2.2 Het team

Het team van St Jan de Doper is een mooie mix van leerkrachten. Een mix die uiting krijgt in leeftijd, kennis en vaardigheden. Ons motto #SamenWijs geldt ook zeker voor deze groep professionals, die elkaar ondersteunen en aanvullen. Samen zorgen we ervoor dat het onderwijs inhoudelijk goed gestalte krijgt. Wilt u weten wie deze mensen zijn? klik dan op de link die u brengt naar onze website.

Team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen onze school hebben we een aantal mensen die ambulante taken uitvoeren. Deze leerkrachten worden ingezet op het moment dat er vervanging nodig is. Daarnaast is er de optie om gebruik te maken van bovenschoolse leerkrachten binnen de KSU of via een invalpool waar onze stichting gebruik van maakt. Onze laatste maatregel is om de leerlingen van de desbetreffende groep een dag thuis te laten met vervangend werk.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Voorschool Puk en BSO Rootz en Bos*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Er zijn de volgende doelen gesteld voor het komend schooljaar

Voor het schooljaar 2025-2026 hebben we een aantal concrete doelen gesteld:

- 1) De nieuwe rekenmethode goed implementeren en verankeren*
- 2) De nieuwe methode voor thematisch onderwijs stevig neerzetten*
- 3) Het leesplezier van leerlingen vergroten*

Hoe bereiken we deze doelen?

De Plan - Do - Act - Check -cyclus wordt hierbij gevolgd.

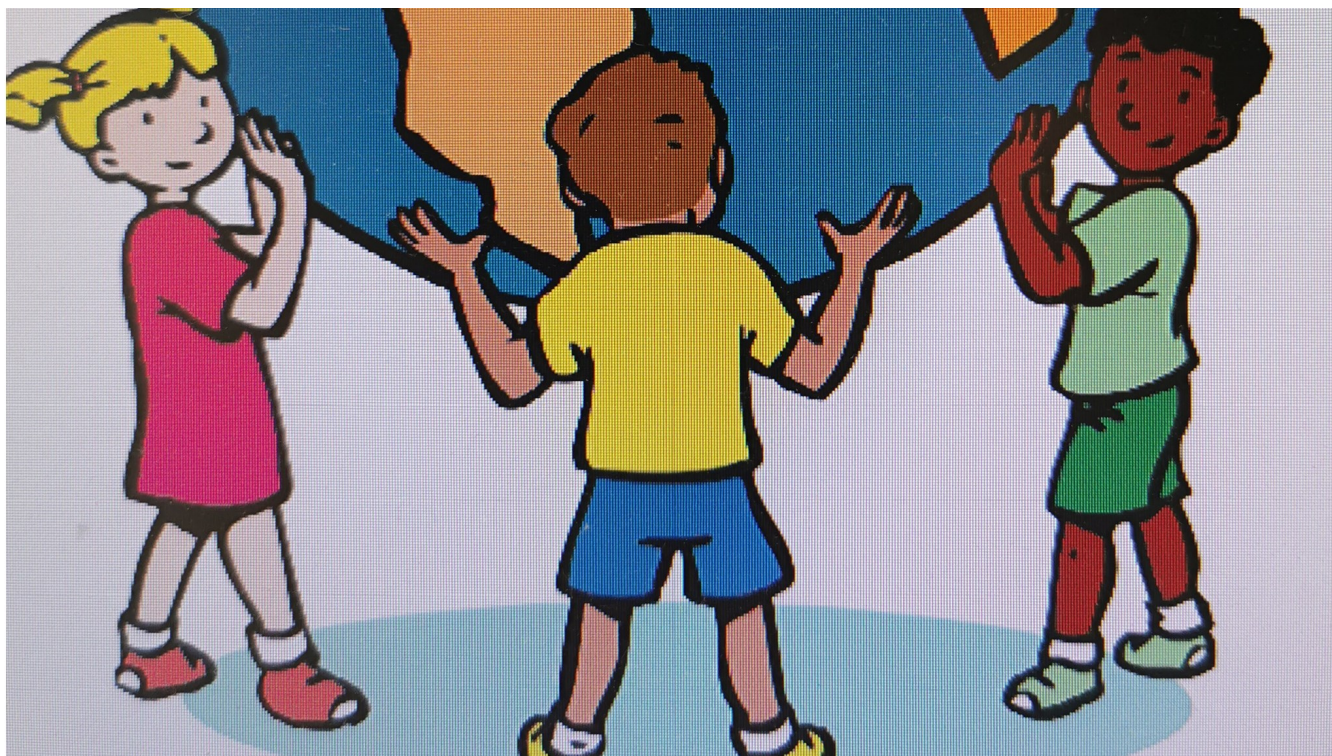
Tijdens de planningsfase zal er afstemming plaatsvinden met zowel het MT als de rest van het team. De achterliggende gedachte hierbij is dat uiteindelijk iedereen er mee aan de slag moet. Daarvoor worden deze thema's ook geborgd in een (reeds bestaande) overlegstructuur. De directie is uiteindelijk verantwoordelijk.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De basisondersteuning is het gewone onderwijsaanbod dat elk leerjaar wordt gegeven. Ons volledige onderwijsaanbod is opgebouwd rond drie belangrijke thema's:

- * Goed onderwijs op cognitief gebied (leren en kennis)
- * Begeleiding op sociaal-emotioneel gebied
- * Ontwikkeling van de persoonlijkheid

Wij vinden het belangrijk dat deze drie onderdelen in evenwicht zijn tijdens de hele schoolloopbaan van een leerling.

We zorgen hiervoor door les te geven op drie niveaus, volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Zo zorgen we ervoor dat alle leerlingen de lesstof goed begrijpen.

De sociaal-emotionele begeleiding geven we onder andere via de methode De Vreedzame School.

We ondersteunen de persoonlijkheidsvorming van onze leerlingen door hen te begeleiden bij zelfstandig werken, samenwerken, het vieren van momenten, het werken met weektaken en andere activiteiten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taal/lees coördinator

We hebben voor komend jaar een rekenspecialist binnen ons team.

Daarnaast is er een leerteam taal/lezen die zich wil richten op het stimuleren van leesplezier.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider en een specialist hoogbegaafdheid geven ondersteuning aan de leerkrachten.

Wij zijn een Gezonde School met het thema Welbevinden. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich prettig en veilig voelen op school. Daar werken we als team samen aan. Dit is één van onze sterke punten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We ondersteunen de persoonlijkheidsvorming van onze leerlingen door hen te begeleiden bij zelfstandig werken, samenwerken, het vieren van momenten, het werken met weektaken en andere activiteiten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- vakdocent gym

Er is een vakdocent gym en er is samenwerking met specialisten van Kind&Motoriek en de logopedisten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers die getraind zijn in EHBO voor kinderen

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor het schooljaar 2025-2026 hebben we een aantal concrete doelen gesteld:

- 1) De nieuwe rekenmethode goed implementeren en verankeren
- 2) De nieuwe methode voor thematisch onderwijs stevig neerzetten
- 3) Het leesplezier van leerlingen vergroten

Inbreng en invloed van leerlingen

Onze leerlingen krijgen middels een vragenlijst de mogelijkheid om aan te geven wat ze fijn vinden op school. Bij daadwerkelijke begeleidingstrajecten wordt altijd het welbevinden van de leerlingen meegenomen in de beslissingen

Extra informatie

Onze school hanteert een leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat we de leerlingen in leeftijdsgroepen hebben verdeeld. Binnen deze groepen bieden we ons onderwijs aan op minimaal 3 instructieniveaus. Bovendien passen we de inhoud van de leerstof zoveel mogelijk aan op het niveau van de leerling. De school besteedt veel aandacht aan de zogeheten basisvaardigheden. Het doel van ons onderwijs is er op gericht onderwijs, afgestemd op de individuele leerling, te geven waardoor er veel aandacht is voor de specifieke behoefte van de leerlingen. We houden rekening met de kennis en ervaringen van de leerlingen om van daaruit de leerling te prikkelen om zich verder te ontwikkelen. Zo is er ook aandacht voor leerlingen die moeite hebben met leren of daar juist erg goed in zijn.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zijn een Vreedzame School.

Dat houdt in dat we ernaar streven kinderen aan te leren op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan. We benaderen elkaar met respect en staan open voor de verschillen die tussen kinderen bestaan.

We leren kinderen om te gaan met conflicten en zich te verplaatsen in de ander, zodat zij een conflict zelf op een goede manier kunnen oplossen. We streven ernaar een klimaat te creëren waarin alle kinderen, maar ook leerkrachten, ouders en bezoekers van onze school zich veilig, gehoord en gezien voelen. Dit is ook samengevat in onze grondwet van de school die zichtbaar in elk klas hangt.

In onze Vreedzame School:

- Houden we rekening met elkaar in plaats van alleen met onszelf.
- Zorgen we voor een goed evenwicht tussen individuele vrijheid enerzijds en verantwoordelijkheid en sociale betrokkenheid anderzijds.
- Komen we tot een gezamenlijk besluit.
- Lossen we conflicten op.
- Voelen we ons verantwoordelijk voor de gemeenschap.
- Zijn we bereid om ons in te leven in elkaar, in de cultuur of de levensstijl van anderen.
- Geven we aandacht aan situaties waarin sprake is van onrechtvaardigheid.
- Stellen we ons actief op als andere kinderen gepest worden.

Dat we hier serieus aandacht aan besteden en we dit op de juiste manier doen. Is gebleken uit erkenning van Gezonde School op gebied van Welbevinden. Het certificaat hangt met trots in onze school. Voor meer informatie verwijzen wij u door naar de website van de **Gezonde School**. Ook kunt u meer informatie vinden op de website van de **Vreedzame School**.

Voor meer informatie zie het antipestprotocol. Deze is te downloaden via onze website **Downloads**

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De WMK is een afkorting voor Werken Met Kwaliteit en is een vragenlijst die de sociale veiligheid op school meet. Het helpt ons om inzicht te krijgen of de leerlingen ons beleid ook positief ervaren.

We nemen ook middels ons leerling volgsysteem (IEP) de vragenlijsten af die verder inzicht geven in het welbevinden van onze leerlingen. Met de verkregen informatie kunnen we de leerlingen veiligheid bieden. Incidenteel maken we ook gebruik van andere instrumenten zoals een sociogram.

De school beschikt over een registratiesysteem voor zowel het registreren van incidenten als ongevallen. De school beschikt over 5 BHV'ers.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Smeenk	info.stjandedoper@ksu.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jansen	info.stjandedoper@ksu.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om de leerling goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Er is een gesprekkencyclus voor ouders en die is vastgelegd. Aan het begin van het schooljaar vinden er afstemmingsgesprekken plaats; ouders informeren de leerkracht over hun kind. Het tweede en derde gesprek zijn rapportgesprekken en gaan over de ontwikkeling van de leerling. Tussentijds is er altijd de mogelijkheid om extra in gesprek te gaan óf op vraag van ouders óf op vraag vanuit de leerkracht. Iedere leerkracht communiceert wekelijks met alle ouders via Social Schools, ons communicatieplatform. De berichten en foto's die worden geplaatst richten zich op de inhoud van ons onderwijs. De schoolleider communiceert tevens via Social Schools met alle ouders. Op dit platform worden oudernieuwsbrieven geplaatst en andere belangrijke schoolberichten.

Klachtenregeling

Uiteraard kan het zo zijn dat u het niet eens bent met de school. U bent dan altijd welkom om in gesprek te gaan met de leerkracht of met de schoolleider. We gaan op een professionele manier het gesprek aan en zoeken naar een win-win oplossing. Net zoals de leerlingen dit op school leren.

Onze school maakt deel uit van de Katholieke Scholenstichting Utrecht. De KSU hanteert ook een klachtenregeling die u kunt vinden op de website. [Klachtenregeling \(ksu-utrecht.nl\)](https://ksu-utrecht.nl)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad/oudercommissie van St. Jan de Doper bestaat uit een groep enthousiaste, betrokken en creatieve ouders. De OC heeft als doel de verbondenheid tussen ouders, kind, school en wijk te bevorderen en samen met het team inhoud te geven aan de verschillende vieringen en buitenschoolse activiteiten op school. Een belangrijke taak van de OC is het versieren van de school bij feesten en vieringen, en te zorgen voor wat te eten en te drinken. We zijn bijvoorbeeld actief bij Sinterklaas, het kerstdiner, het paasontbijt en bij de picknick aan het eind van het schooljaar. Maar we denken ook met het docententeam na over hoe we ons als school willen en kunnen profileren en hoe we invulling willen geven aan de vieringen.

Op elke school worden voortdurend beslissingen genomen. Beslissingen die te maken hebben met het onderwijs dat wordt gegeven of beslissingen die te maken hebben met de school zelf. Beslissingen dus die van invloed zijn op de kinderen en het personeel. Besluiten die de directie en/of het bestuur wil nemen, worden voorgelegd aan de MR die bestaat uit ouders en leerkrachten. Op haar beurt kan de MR elk standpunt (gevraagd en ongevraagd) dat zij heeft te allen tijde kenbaar maken aan de directie of het bestuur. De MR overlegt met de directie en het schoolbestuur over onderwerpen zoals: kwaliteit en verbetering van het onderwijsformatieplan, personeelszaken (vacatures, scholing leerkrachten), het schoolplan, het onderhoud van het gebouw, etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Onze school is aangesloten bij het fonds 'Ieder kind een kans'. Het fonds kan gezien worden als een gezamenlijke spaarpot. Het doel is alle kinderen gelijke kansen geven, binnen en buiten de klas. Iedereen kan bijdragen: ouders, familie, burens, bedrijven en organisaties. Met het geld kunnen scholen activiteiten organiseren. Denk hierbij aan culturele uitstapjes, projecten in de wijk of eigen initiatieven van leerlingen. Ook acties van leerlingen, zoals een sponsorloop, kunnen via het fonds extra steun krijgen. Wilt u meer weten over het fonds? Kijk dan op deze website: **Homepage - Ieder kind een kans**

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind afmelden door te bellen naar de school via het volgende nummer: 030-2882375.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof kan aangevraagd worden door middel van een verlofbrief. Deze kunt u verkrijgen bij de schoolleiding of de leerkrachten. Het verlof moet goedgekeurd worden door de schoolleiding.

4.4 Toelatingsbeleid

Als een kind 4 jaar oud is, kan het in Nederland naar de basisschool. Het aanmelden op onze basisschool kan in het kwartaal dat uw kind 3 jaar wordt. Dit aanmelden verloopt vanaf op een centrale manier. Voor meer informatie kunt u terecht op:

<http://naardebasischool.utrecht.nl>

Wat dit voor onze school betekent leest u op onze webpagina: **Aanmelden**

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Naast de toetsen van de leermethodes die de school gebruikt meet de school ook twee keer per jaar met de IEP-toets om nadrukkelijk de vinger aan de pols te houden. De resultaten van de toetsen worden door de school gebruikt om het onderwijsaanbod te evalueren en om eventueel het aanbod aan te passen of te versterken. Deze resultaten vormen de basis voor de groepsbesprekingen en de daaruit voortvloeiende groepsplannen. Met de groepsplannen wordt gewerkt binnen 3 instructieniveaus. Van daaruit is er ook aandacht voor individueel niveau en/of begeleiden.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

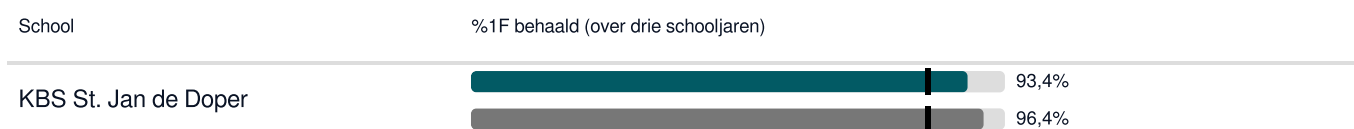
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

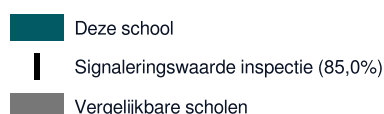
De resultaten van de eindtoets zijn voor onze school een onderdeel van het pakket waar wij onze kinderen op beoordelen. We vinden het belangrijk dat kinderen voldoende kennis opdoen. Want met voldoende kennis begrijp je de wereld om je heen beter. De resultaten van deze kennis ziet u op deze pagina's. Wij zijn van mening dat over de jaren heen wij onze kinderen voldoende meegeven om de stap te maken naar het VO op hun niveau. De basis is gelegd om verder te groeien. Daar zijn we trots op!

Naast de kennis die kinderen nodig hebben is het ook belangrijk dat kinderen weten hoe ze zich op sociaal vlak weten hoe ze zich moeten gedragen. En we vinden het belangrijk dat ze hun eigen kwaliteiten en belemmeringen leren herkennen.

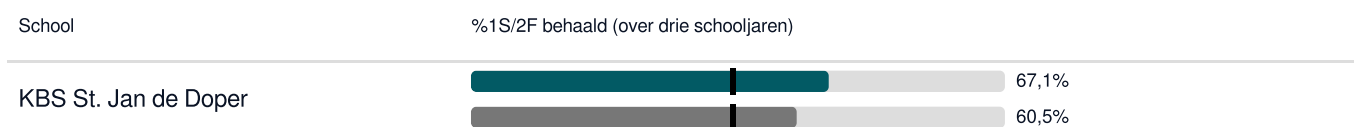
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



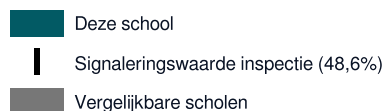
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

We vinden het belangrijk dat de overstap naar het voortgezet onderwijs goed verloopt, deze bepaalt voor een deel het schoolsucces van de kinderen. Na een schoolontwikkeling van groep 1 tot en met groep 8 wordt er door de basisschool een definitief schooladvies afgegeven. Elke basisschool volgt de leerling vanaf groep 1 in zijn didactische en sociale ontwikkeling. Er wordt met harde en zachte data gewerkt om zo een passend advies te geven. U wordt tijdens leerling besprekingen geïnformeerd over de ontwikkeling en voortgang van uw kind. Hoe het schooladvies precies tot stand komt kunt u opvragen bij de SKO-specialist kwaliteit en ontwikkeling. De doorstroomtoets in februari is onderdeel van dit schooladvies.

Onze school werkt samen met het VO. Wij hanteren dus het schooladvies traject van de basisschool en de **POVO-procedure** van Naar het VO, Utrecht en Stichtse vecht - www.naarhetvo.nl. Zodra uw kind naar groep 8 gaat zult u tijdig worden geïnformeerd over de voortgezet onderwijs procedure geldend voor dat jaar.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,8%
vmbo-k	15,4%
vmbo-(g)t	34,6%
havo	11,5%
vwo	34,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect voor verschillen

Verantwoordelijkheid nemen

Sociaal en zelfstandig

St. Jan de Doper is een Vreedzame school. Deze methode zetten we in om leerlingen voor te bereiden om op een respectvolle manier deel te nemen aan onze maatschappij. We zijn sinds 2020 een erkende 'Gezonde School' op het deelcertificaat "welbevinden". Ook heeft St. Jan de Doper een anti-pestprotocol.

Dat we dit goed doen blijkt uit de erkenning die we hiervoor krijgen uit de in 2023 afgenomen oudertevredenspeiling. Dat willen we ook zo houden. Dat doen we door de regels goed uit te voeren en daar waar het mis dreigt te gaan met elkaar in gesprek te gaan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We willen een veilige school zijn voor zowel leerlingen als leerkrachten. Samenwerking staat voorop. Samenwerking tussen en met kinderen, maar zeker ook met ouders, partners uit de wijk en de parochie en andere levensbeschouwelijke gemeenschappen. Gelijkheid tussen mensen is een belangrijk uitgangspunt van de school.

Op onze school is de professionele cultuur van goede kwaliteit doordat de leerkrachten in leerteams met elkaar inhoud en organisatie verzorgen van onderwijsinhoudelijke thema's.

We maken gebruik van een vragenlijst die sociale veiligheid meet bij de leerlingen. Deze wordt in de groepen 6-8 afgenomen. De resultaten hiervan bespreken we met elkaar en met de kinderen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **kinderenCoLudens** en **Blos**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens vakanties en vrije dagen wordt geregeld door de kinderopvang organisaties waar we mee samenwerken. Aanmelden gaat via deze organisaties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Goede Vrijdag en Paasmaandag	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

Onze studiedagen voor schooljaar 2025-2026 zijn als volgt:

- Woensdagmiddag 1 oktober 2025 - Leerlingen 12:00 uur uit
- Maandag 17 november 2025 - Leerlingen hele dag vrij
- Donderdag 29 januari 2026 - Leerlingen hele dag vrij
- Vrijdagmiddag 13 februari 2026 - Leerlingen 12:00 uur uit
- Vrijdag 20 maart 2026 - Leerlingen hele dag vrij
- Maandag 4 mei 2026 - Leerlingen hele dag vrij
- Dinsdagmiddag 23 juni 2026 - Leerlingen 12:00 uur uit
- Woensdag 24 juni 2026 - Leerlingen hele dag vrij
- Vrijdag 17 juli 2026 - Leerlingen hele dag vrij

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern Begeleider(s)	di-wo-do	08.30-16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma-di-do-vrij	08.30-16.30