

Jaarplan 2025-2026

Inleiding.....	3
Evaluatie schooljaar 2024-2025.....	4
Schoolbreed	4
Per bouw	5
Per leerwerkgroep	6
Speerpunten schooljaar 2025-2026.....	10
Leerwerkgroep Pedagogisch handelen	11
Leerwerkgroep Didactisch handelen	11
Leerwerkgroep leesonderwijs	12
Leerwerkgroep Nieuw Curriculum	12
Team Interne begeleiding	13
Onderbouw	13
Midden- en bovenbouw	13
HB bouw.....	13

Utrecht, juni 2025



Inleiding

Voor u ligt het jaarplan voor schooljaar 2025-2026. In dit plan evalueren wij het afgelopen schooljaar en nemen we u mee in de plannen voor het nieuwe schooljaar. Onze plannen zijn passend bij de opgestelde missie en visie.

Op De Achtbaan geven wij kwalitatief goed onderwijs op alle basisvakken (taal, rekenen, spelling). Daarnaast werken wij thematisch. Hierin wordt ook ons kunst- en cultuur profiel zichtbaar.

Onze school stimuleert het inzetten van talenten van leerlingen, leerkrachten en ouders. We creëren een leeromgeving waarin iedereen zich kan ontplooien en zich voorbereidt op de toekomst met plezier en zelfvertrouwen.

Op De Achtbaan organiseren we ateliers, waarin kinderen de mogelijkheid hebben om workshops te volgen naar eigen keuze. Deze ateliers stimuleren creativiteit en het ontdekken van nieuwe interesses. Ook organiseren we meerdere keren per jaar een Open Podium, waar leerlingen hun talenten kunnen tonen aan elkaar en aan hun ouders. Dit bevordert niet alleen zelfvertrouwen, maar ook de verbondenheid binnen onze school.

Samen maken we van De Achtbaan een inspirerende plek waar leren leuk is en waar we elkaar versterken!

De Achtbaan in 2029

Op De Achtbaan zorgen we samen voor een inspirerende, inclusieve en betrokken school waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen, talenten ontdekken en met vertrouwen de volgende stap kunnen zetten.

Evaluatie schooljaar 2024-2025

Het afgelopen jaar is aan de volgende speerpunten gewerkt.

Schoolbreed	Herijken missie en visie
Onderbouw	Visie kleuteronderwijs Overgang kleuters-groep 3
Midden- en bovenbouw	<i>Geen eigen speerpunten, anders dan bij leerwerkgroepen is opgenomen.</i>
HB bouw	Invoeren nieuwe werkwijze Taal en Spelling Verdieping spelling/taal uitwerken tot doorlopende lijn incl. gekoppeld aan IPC Doorgaande leerlijn IPC met uitgewerkte leerdoelen per bouw Visie op huiswerk + ontwikkelen leerlijn huiswerk gericht op Leren Leren Samenwerking VHB-onderwijs. Invoeren van structurele momenten van en met elkaar leren schoolteams
Leerwerkgroep didactisch handelen	EDI-model implementeren Rapport borgen Teach like a champion
Leerwerkgroep pedagogisch handelen	Stappenplan maken ongewenst gedrag Pestprotocol Kindermishandeling HiRo Breinhelden borgen
Leerwerkgroep nieuw curriculum	Digitale geletterdheid Begrijpend lezen Implementatie WO
Leerwerkgroep methodes	Borging Taal & Spelling Schrijfonderwijs Technisch lezen

Schoolbreed

★ Herijken van de missie en visie.

Tijdens de studie tweedaagse wordt de missie en visie van de school bijgesteld. De herijkte missie en visie zal zorgvuldig worden vastgelegd en gecommuniceerd, zodat het meegenomen kan worden in de nieuwe ontwikkelingen binnen de school.

➡ De missie & visie voor 2025-2029 is vernieuwd. Deze is in juni 2025 met de ouders gedeeld.

Per bouw



Onderbouw

- Afronden en borgen visietraject kleuteronderwijs
- Overgang kleuters naar groep 3

➡ Bij de kleuters ligt er een goed gedocumenteerd visie stuk. Zonodig wordt het visie stuk aangescherpt. Het is een document dat in ontwikkeling is.

➡ Er is een overgangsdokument gemaakt voor groep 2 leerlingen. Voor de mogelijke doublure kinderen wordt dit formulier ingevuld. Dit formulier geeft ons inzicht of de stap naar groep 3 gemaakt kan worden. Dit wordt vervolgens besproken met alle collega's van groepen 3, de kleutercollega's en de betrokken intern begeleiders.

➡ De leerkrachten van de groepen 3 hebben onder leiding van de CED-groep 4 bijeenkomsten gehad om de doorgaande lijn van de kleuters verder vorm te geven. Het thematisch onderwijs wordt voortgezet in groep 3. De thema's worden verweven met de huidige groep 3 methodes.



HB bouw

- Invoeren nieuwe werkwijze Taal en Spelling
- Verdieping spelling/taal uitwerken tot doorlopende lijn incl. gekoppeld aan IPC
- Doorgaande leerlijn IPC met uitgewerkte leerdoelen per bouw
- Visie op huiswerk + ontwikkelen leerlijn huiswerk gericht op Leren Leren
- Samenwerking VHB-onderwijs. Invoeren van structurele momenten van en met elkaar leren schoolteams

➡ Dit schooljaar zijn helaas, door persoonlijke en/of medische omstandigheden twee ervaren leerkrachten van het HB team uitgevallen. Daarnaast was één collega nodig in regulier en hebben we halverwege het schooljaar een leerkrachtwissel gehad. Dit maakt dat de aandacht van de bouw hoofdzakelijk is gegaan naar het borgen van het dagelijks onderwijs, het werken met startopdrachten en het borgen van IPC. Wel zijn er op de studiedag van april 2025 taalmethoden bekeken. Met elkaar heeft het team geconcludeerd dat het integreren van de taaldoelen in het IPC onderwijs meer passend is bij de doelgroep en de visie van De Achtbaan. De eerste stappen om dit komend schooljaar te realiseren, zijn gezet. We gaan hierbij werken met een format dat recent gedeeld is door de Pantarijn als 'good practise'

- ➡ De doorgaande lijn m.b.t. de kerndoelen aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek en burgerschap is vastgesteld. De kwaliteitskaart IPC is definitief gemaakt. Op de studiedag van 2 juli jl. Hebben we een start gemaakt van het toevoegen van de kerndoelen Taal en (begrijpend) lezen per leerjaar.
- ➡ Er ligt een visie op huiswerk en er is in groep 5/6 vanaf de herfstvakantie gestart met het geven van huiswerk gericht op het leren leren gekoppeld aan de breinkrachten. Mede door de uitval van leerkracht is het nog niet gelukt deze lijn door te trekken naar groep 7/8. Dit gaan we volgend schooljaar doen.
- ➡ Er zijn 4 intervisiebijeenkomsten geweest met alle leerkrachten van de VHB-scholen met daarbij uitwisseling van kennis en good practices. De bijeenkomsten zijn positief geëvalueerd en worden ook komend schooljaar voortgezet. Daarnaast is er een succesvolle 1,5-daagse en twee studiemiddagen met De Spits georganiseerd waar gewerkt is aan het uitwerken van het basisaanbod van de drie pijlers VHB Utrecht Stad. Beide schoolteams hebben aangegeven dit graag z.s.m. voor te willen zetten.

Per leerwerkgroep

Leerwerkgroep didactisch handelen



Implementatie EDI instructiemodel

- ➡ Het Edi model is in de reguliere groepen 4 t/m 8 geobserveerd en er heeft feedback plaatsgevonden. Volgend schooljaar geven we hier een vervolg aan, waarbij de nadruk komt te liggen op diverse rekenmodellen.



Teach Like a Champion

- ➡ De vierdaagse training met het team (leerkrachten groep 3 t/m 8) is afgerond. Er is een kwaliteitskaart waarin de basisafspraken staan die we op De Achtbaan gebruiken. Teach like a Champion staat regelmatig centraal op de bouwvergaderingen, om het gebruik van de technieken te stimuleren en te borgen.



Borgen nieuwe rapport:

- ➡ De aanpassingen in het nieuwe rapport zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart. Volgend schooljaar komen er nog aanpassingen voor wereldoriëntatie, begrijpend lezen en gym. De inhoud van het rapport zal jaarlijks geüpdatet worden n.a.v. nieuwe methodes.



Vormgeven groepdoorbroken werken

➡ Door het in gebruik nemen van een nieuwe methode (Wetenswaardig) heeft dit onderdeel nog geen aandacht gekregen.

Leerwerkgroep pedagogisch handelen

★ Stappenplan 'ongewenst gedrag'

➡ Er is een stappenplan gemaakt en gedeeld met het team. Er is afgesproken dat we deze werkwijze hanteren bij ongewenst gedrag. Dit document is voor intern gebruik. Op deze manier houden we allemaal dezelfde kaders aan.

★ Pestprotocol

➡ Het pestprotocol is vernieuwd en gepubliceerd op de website. Het pestprotocol is in samenwerking met het gehele team en de MR tot stand gekomen. Er is een ouderavond georganiseerd over pesten. Daarnaast doen we ieder jaar mee met de week tegen het pesten. Ook voor komende schooljaren staat dit in de agenda.

★ Kindermishandeling

➡ De kwaliteitskaart is aangepast en besproken met het team.

★ HiRo (methode social emotionele ontwikkeling)

➡ De nieuwe versie van HiRo is uitvoerig uitgetest door diverse groepen (ook bij de kleutergroepen). Het team zou bij voorkeur doorgaan met HiRo 1.0, maar helaas is dit niet mogelijk. Aankomend schooljaar zullen wij met groepen 3 t/m 8 gaan werken met HiRo 2.0. Daarnaast zullen we ook andere methodes gaan uitproberen, zodat er eind volgend schooljaar duidelijk is met welke methode we verder gaan. De kleuterleerkrachten gebruiken ook volgend schooljaar om te kiezen uit de diverse methodes.

★ Breinhelden implementatie en borging.

➡ De methode Breinhelden is door de hele school gebruikt, maar heeft relatief weinig extra aandacht gekregen.

Leerwerkgroep nieuw curriculum

★ Methodekeuze en implementatie WO

➡ We hebben na een uitgebreide uitprobeerfase met het hele team gekozen voor Wetenswaardig vanaf groep 4. We starten in groep 4 met het aanbieden van 2 thema's, vanaf halverwege het schooljaar (tot januari wordt er met eigen ontwikkelde thema's gewerkt). In groep 5 en 6 streven we naar 5 thema's en groepen 7 en 8 wordt het doel alle 6 thema's aan te bieden. We zijn vanaf nu aangesloten bij het KOP overleg, zodat we ervaringen kunnen uitwisselen met andere KSU scholen die Wetenswaardig gebruiken. Voor volgend school worden hier ook weer overlegmomenten voor ingepland. Er is een workshop over het geven van creatief lessen m.b.v. Wetenswaardig gegeven tijdens een studiedag, zodat alle leerkrachten nu de bijpassende lessen kunnen geven.

★ Digitale geletterdheid implementatie

➡ De school heeft diverse lessen gegeven vanaf groep 1 t/m groep 8 en deelgenomen aan de week van de mediawijsheid. De leerlijn is geüpdatet en wordt op de startdag van aankomend schooljaar met het team gedeeld. In deze leerlijn zijn diverse lessen uitgewerkt, die vanaf nu gegeven kunnen worden.

★ Methode begrijpend lezen

➡ In overleg met de lees coördinator is gekeken naar nieuwe mogelijkheden voor het onderwijs in begrijpend lezen. Het is mogelijk om dit (gedeeltelijk) te integreren met het thematische onderwijs. Aankomend schooljaar zal dit een vervolg krijgen.

Leerwerkgroep methodes

★ Borging en evaluatie Taal Actief 5

➡ De kwaliteitskaarten voor spelling en taal zijn geüpdatet en gedeeld met het team.

★ Schrijfonderwijs (doorgaande lijn en methodes, eigen handschriftontwikkeling)

➡ Een expert op het gebied van schrijfonderwijs (Kind&Motoriek) heeft het team op een studiedag meegenomen in de nieuwste ontwikkelingen en belangrijke aandachtspunten. Volgend schooljaar wordt verder gewerkt aan de doorgaande lijn binnen de school.

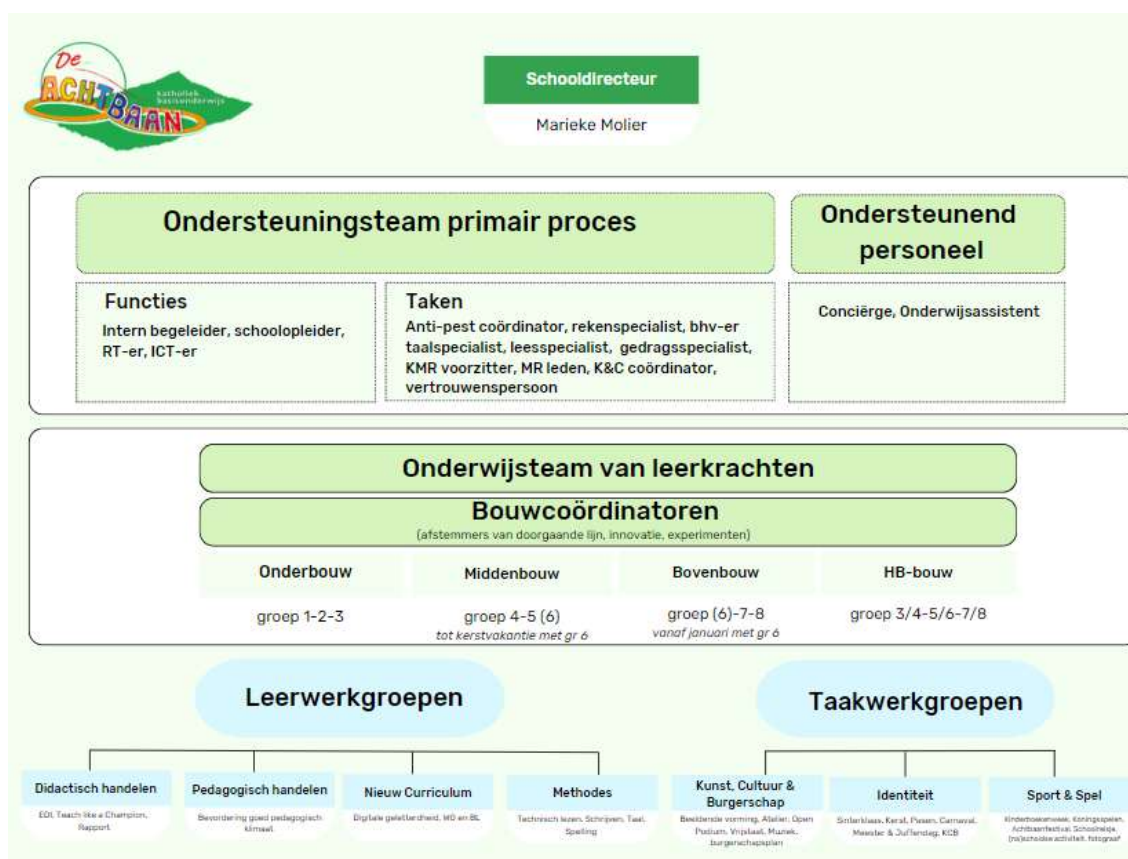
★ Technisch lezen groepen 4-8 (nieuwe methode 4-5, borging 6-8)

➡ De leescoördinator heeft een leesbeleidsplan opgesteld. Dit plan is gepresenteerd aan

het team. Uit dit plan komen voor de komende jaren een aantal speerpunten naar voren, die verder zullen worden opgepakt. Afgelopen schooljaar is de boekencollectie van de school vernieuwd. Volgend schooljaar zal in groepen 4 en 5 niet meer gewerkt worden met de methode Estafette, maar wordt er gewerkt met "mandjeslezen", net zoals ook al in groep 6-8 het geval is.

Speerpunten schooljaar 2025-2026

We continueren de werkwijze met een indeling in bouwen en in leerwerkgroepen. De indeling van leerwerkgroepen wijzigt, om de speerpunten van dit jaar goed te kunnen verdelen. Hierin hebben we aandacht voor het nieuwe curriculum. Leerwerkteam HB staat niet in dit schema omdat dit hetzelfde is als de HB bouw. Teamleden met een werktijdsfactor van 0,8 of hoger nemen naast een leerwerkgroep ook deel aan een taakwerkgroep. De leerwerkgroepen werken volgens het volgende stappenplan: 1 Onderzoek 2. Oriëntatie. 3. Presentatie. Voor de onderzoeksfase wordt in ieder geval gebruik gemaakt van E-wise.



De taakwerkgroepen organiseren de volgende zaken

Kunst & Cultuur	Activiteiten	Feesten
Atelier Open Podium Kunst&Cultuur coordinator	Koningsspelen, Naschoolse activiteiten, KBW, A4D, Mad Science, Schoolfotograaf, Schaken	Kerst, Pasen, Sinterklaas, Carnaval, Achtbaanfestival, Jubileumfeest 25 jaar-schoolreisje

De speerpunten voor komend schooljaar zijn als volgt onderverdeeld.

Leerwerkgroep Pedagogisch handelen	
Methode Sociaal emotioneel leren: een nieuwe methodes uitproberen en een keuze maken voor schooljaar 2026-2026 voor gr 1-8. Een emotiethermometer binnen de hele school implementeren (met ieder jaar mogelijk nieuwe emoties erbij).	Oriënteren/Experimenteren
APK-gedrag HIER BESCHRIJVEN WAT WE ERMEE BEDOELEN	Oriënteren /Experimenteren
Pestprotocol- Levendig houden van de Pestbril binnen de school. Uitvoeren van week tegen pesten Instellen van een pest coördinator	Implementeren/ Borgen
Breinhelden: Het in kaart brengen hoe de methode nu in de klas wordt gebruikt. Schoolafspraken maken rondom de methode Breinhelden Borgen van de methode Breinhelden.	Borgen
Veiligheidsplan- de uitgekozen punten, doorlezen en evt. herschrijven	Oriënteren/Implementeren

Leerwerkgroep Didactisch handelen	
EDI – rekenen Rekenonderwijs verder versterken met rekenmodellen en handelingsmateriaal Borgen van EDI door observaties	Implementeren/Borgen
EDI – overige vakken- implementatie van EDI bij Spelling en Taal.	Implementeren
Teach like a Champion: Het Borgen van Teach like a Champion technieken	Borgen

Leerwerkgroep leesonderwijs	
Onderwijsaanbod begrijpend lezen: In combinatie met de leescoördinator onderzoeken hoe we begrijpend leesonderwijs kunnen combineren met ons thematisch onderwijs.	Experimenteren/ Implementeren
Methode leesmethode groep 3: dit schooljaar wordt er een nieuwe methode gekozen groep 3.	Oriënteren
Leesonderwijs groep 4-8 Implementatie mandjeslezen Experimenteren aanvullende leesmethodes	Experimenteren/Implementeren
Vanuit het leesbeleidsplan komen er een aantal speerpunten naar voren voor komend schooljaar 1. Er wordt dagelijks minimaal 15 minuten voorgelezen. 2. Er wordt dagelijks minimaal 15 minuten stil gelezen. 3. Er worden afspraken gemaakt rondom de leestijd, waardoor deze effectief wordt benut. Deze afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart en zijn zichtbaar in de klas. 4. De kennis van leerkrachten over jeugdliteratuur wordt vergroot. 5. Leerkrachten krijgen handvatten rondom het praten over boeken en teksten. Hiermee worden de gespreksvaardigheden vergroot. 6. De lesroosters worden onder de loep genomen, om te onderzoeken of het leesonderwijs nu de meest effectieve manier is ingeroosterd en of voorleestijd en tijd voor stillezen kan worden uitgebreid	Experimenteren/implementeren

Leerwerkgroep Nieuw Curriculum	
Thematisch onderwijs Wetenswaardig (gr 4-8) Beoordeling op het rapport zetten Zichtbaarheid in de school en in de klas (themaborden) inclusief opening en afsluiting. Op orde brengen van materialen in themakisten Observaties tijdens lessen door de coördinator (Mees) Lijsten maken van jaarlijkse verbruiksmaterialen	Implementeren

Bezoeken van KOP bijeenkomsten om kennis en ervaring uit te wisselen	
Leerlijn topografie: Wetenswaardig heeft een bijpassend methode Topografie beschikbaar. Deze dient te worden geïmplementeerd	Implementeren
Burgerschapontwikkeling Implementatie burgerschapsplan Experimenteren en uitwerken van maatjeswerk Experimenteren en uitwerken van talentontwikkeling	Experimenteren/Implementeren
Leerlijn digitale geletterdheid: Deelname week van mediawijsheid Implementatie van reeds uitgewerkte leerlijn Up to date houden van leerlijn digitale geletterdheid, op moment dat nieuwe kerndoelen bekend worden. Op de hoogte blijven van nieuwste ontwikkelingen.	Experimenteren/Implementeren

Team Interne begeleiding	
Vernieuwen zorgstructuur (schoolambitie, GIK, Onderwijs Continuüm, RT, RT+)	Oriënteren/Experimenteren/Implementeren

Onderbouw	
Thematisch onderwijs groep 3: Uitwerking thematisch onderwijs groep 3.	Implementeren
Onderwijsaanbod begrijpend lezen: In combinatie met de leescoördinator onderzoeken hoe we begrijpend leesonderwijs kunnen combineren met ons thematisch onderwijs.	Experimenteren/ Implementeren

Midden- en bovenbouw	
Thematisch onderwijs : Wetenswaardig	Implementeren

HB bouw	
Taaldoelen integreren in het IPC onderwijs + kwaliteitskaart Taal maken	Experimenteren

Doorlopende leerlijn prikkelverwerking en zelfsturing met als resultaat een kwaliteitskaart Sociaal Emotioneel Leren	Experimenteren
Visie op huiswerk + ontwikkelen leerlijn huiswerk gericht op Leren Leren met als uiteindelijk doel een kwaliteitskaart huiswerk	Implementeren
(Kwaliteitskaart) Educatief Partnerschap	Onderzoeken
Versterken kennisdeling en samenwerking regulier en VHB-onderwijs	Borgen
Kwaliteitskaart signaleren en doorstroom Gr2-VHB 3	Borgen
Doorgaande leerlijn IPC met uitgewerkte leerdoelen per bouw	Borgen
Doorlopende leerlijn Executieve Vaardigheden Kwaliteitskaart Breinhelden	Borgen
Doorlopende leerlijn zelfstandig werken Kwaliteitskaart Zelfstandig werken VHB	Borgen
Doorlopende leerlijn weektaak (weektaak.com) Kwaliteitskaart zelfstandig werken/ weektaak	Borgen

Evaluatie schooljaar 2024-2025 in het kort:

- Bij de kleuters en de groepen 3 is er een duidelijke visie voor de kleuters, een overgangsdokument voor groep 2-leerlingen, en in samenwerking met de CED-groep is er gewerkt aan een soepele overgang naar groep 3, waarin thematisch onderwijs wordt geïntegreerd met de methodes.
- Voor de HB-bouw is er een kwaliteitskaart bij IPC opgesteld, waren er intervisies met VHB-scholen, en is er een start gemaakt met het uitwerken van een doorlopende lijn huiswerk gericht op leren leren bij deze doelgroep.
- Leerwerkgroep didactisch handelen heeft het Edi-model in de groepen 4-8 geobserveerd met feedback. De vierdaagse training van Teach like a Champion is afgerond en vastgelegd in een kwaliteitskaart met basisafspraken. Teach Like a Champion staat centraal in bouwvergaderingen. Het nieuwe rapport is aangepast en wordt jaarlijks bijgewerkt, met komende aanpassingen voor wereldoriëntatie, begrijpend lezen en gym. Door de nieuwe methode Wetenswaardig is dit onderdeel nog niet behandeld.
- Voor Leerwerkgroep pedagogisch handelen is er een stappenplan voor ongewenst gedrag en een vernieuwd pestprotocol (team/MR) gedeeld. Jaarlijks is er een ouderavond en deelname aan de week tegen pesten. HiRo 1.0 wordt vervangen door HiRo 2.0 voor groepen 3-8, met verdere methodetest volgend jaar. Kleuters kiezen uit verschillende methodes. Breinhelden kreeg beperkt aandacht door gebrek aan tijd.
- Leerwerkgroep nieuwe curriculum koos het team na een proefperiode voor Wetenswaardig vanaf groep 4, met geleidelijke uitbreiding van thema's tot groep 8. We zijn aangesloten bij KOP voor kennisuitwisseling en volgen dit schooljaar met workshops en lessen. De geüpdatete leerlijn wordt bij de startdag gedeeld. Begrijpend lezen wordt deels geïntegreerd in thematisch onderwijs, met vervolg volgend jaar.
- Bij leerwerkgroep methoden zijn de kwaliteitskaarten voor spelling en taal geüpdatet en gedeeld. Een schrijfexpert gaf op een studiedag de nieuwste inzichten op schrijf gebied. De leescoördinator heeft een leesbeleidsplan met speerpunten gepresenteerd. De boekencollectie is vernieuwd.

In het kort werken wij aan de volgende doelen in 2025-2026:

- Leerwerkgroep pedagogisch handelen gaat werken aan sociaal emotioneel leren door nieuwe methodes te verkennen voor groep 1-8, schoolbrede inzet van de emotiethermometer, het levendig houden van de Pestbril en de Week tegen Pesten, het versterken van de inzet van Breinhelden, en het actualiseren van het veiligheidsplan.
- Leerwerkgroep didactisch handelen gaat het EDI-model verder uitbreiden naar de taal en spellings lessen en her rekenonderwijs verder versterken met rekenmodellen en handelingsmateriaal.
- Leerwerkgroep leesonderwijs gaat het leesonderwijs versterken door thematisch begrijpend lezen te verkennen, een nieuwe methode voor groep 3 te kiezen, mandjeslezen te implementeren, aanvullende leesmethodes te onderzoeken en speerpunten uit het leesbeleidsplan uit te voeren, waaronder dagelijkse leesmomenen, effectieve roosters, meer kennis van jeugdliteratuur en gesprekken over boeken.

- Leerwerkgroep nieuwe curriculum versterken we het thematisch onderwijs door dit in groep 3 verder uit te werken, bij de kleuters te borgen en actualiseren, en in groep 4-8 (Wetenswaardig) zichtbaar te maken via themaborden, rapportbeoordeling, materiaalbeheer en implementatie van topografie. We maken jaarlijks verbruikslijsten en delen kennis via KOP-bijeenkomsten. . Bij digitale geletterdheid werken we door deelname aan de Week van de Mediawijsheid, het implementeren en actueel houden van de leerlijn, en het volgen van de nieuwste ontwikkelingen en kerndoelen. Het burgerschapsonderwijs geven we vorm door het implementeren van het burgerschapsplan en het verder uitwerken van maatjeswerk en talentontwikkeling.
- De HB bouw gaat komend jaar experimenteren met het verwerken (en behalen) van de kerndoelen taal middels IPC, **gaat de uitwerking van de doorlopende leerlijn** huiswerk (leren leren) door te implementeren, te experimenteren en bij elk onderdeel een bijbehorende kwaliteitskaart te ontwikkelen.
- De intern begeleiders gaan de zorgstructuur (schoolambitie, GIK, Onderwijs Continuüm, RT, RT+) herijken en waar nodig vernieuwen en aanpassen.

Evaluatie jaarplan 2024-2025

Er is gewerkt aan een sterke doorgaande lijn van kleuters naar groep 3 met thematisch onderwijs. In de HB-bouw zijn intervisies gehouden en is een kwaliteitskaart bij IPC opgesteld; de huiswerkvisie is uitgesteld. Het EDI-model is geobserveerd in groep 4-8 en Teach like a Champion is geborgd via training en kwaliteitskaart. Het rapport is aangepast en wordt jaarlijks geüpdatet. Voor pedagogisch handelen zijn een stappenplan en pestprotocol gedeeld; HiRo 2.0 wordt ingevoerd en Breinhelden kreeg beperkte aandacht. Het team koos voor Wetenswaardig vanaf groep 4, met uitbreiding tot groep 8 en integratie van begrijpend lezen. Bij spelling en taal zijn kwaliteitskaarten geüpdatet, een schrijfexpert gaf scholing en de leescoördinator presenteerde een beleidsplan. Ook is de boekencollectie vernieuwd.

Speerpunten 2025-2026

De leerwerkgroepen richten zich komend jaar op: sociaal emotioneel leren (verkennen nieuwe methodes, inzet emotiethermometer, Breinhelden, pestprotocol), uitbreiding van EDI (effectief directe instructiemodel) naar taal/spelling en versterking van het rekenonderwijs, versterking van leesonderwijs (begrijpend lezen, nieuwe methodes, mandjeslezen, leesbeleid), en doorontwikkeling van thematisch onderwijs (groepen 3-8, Wetenswaardig, topografie, materiaalbeheer, KOP-overleg). Digitale geletterdheid en burgerschap krijgen aandacht via geactualiseerde leerlijnen en planmatige aanpak. De hoogbegaafden-bouw ontwikkelt kwaliteitskaarten voor nieuwe werkwijzen op taal, sociaal emotioneel leren en huiswerk. De intern begeleiders herijken de zorgstructuur en passen deze aan waar nodig.